

论必须坚持人民至上的『三重逻辑』

□余军成

从2021年11月中国共产党第十九届中央委员会第六次全体会议通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》总结出“坚持人民至上”的宝贵历史经验,到2022年10月习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会报告《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》升华为“必须坚持人民至上”的世界观和方法论,这既是习近平新时代中国特色社会主义思想的立场观点方法的重要体现,也是中国共产党总结经验、探索实践、创新理论的智慧结晶,更是全面建设社会主义现代化国家的强大思想武器。

理论逻辑是中国共产党人民观的灵魂。必须坚持人民至上的理论逻辑,源自历史唯物主义的群众史观与中华优秀传统文化的人民观相结合的发展创新,体现了中国共产党对以人民为中心的发展思想升华。历史唯物主义强调人民群众是历史的创造者,是社会进步和历史发展的决定力量。这一观点是通过对“生产力决定生产关系”、阶级斗争、社会变革、历史事实等方面的历史发展分析而得出。它是马克思主义哲学的重要组成部分,是科学的历史观和方法论。因此,只有真正把人民群众的利益放在首位,充分调动和发挥人民群众的积极性、主动性和创造性,才能实现社会的长远发展。人民至上的理念与中华优秀传统文化的人民观一脉相承,如“民为贵,社稷次之,君为轻”“得民心者得天下”等。它们是中华优秀传统文化“以人为本,民本思想”的重要体现。这些思想折射出中华优秀传统文化中对人民地位的高度重视和人民利益至上的观念。可见,中华优秀传统文化同样强调以人为本,强调人民的福祉和利益,强调只有满足人民的需求和追求,才能真正实现社会的和谐与进步,这是中华优秀传统文化的传承和发展的根脉所系。因此,必须坚持人民至上,既是对历史唯物主义群众史观的守正,也是对中国优秀传统文化人民观的守正,更是对马克思主义与中华优秀传统文化相结合的创新性发展。

历史逻辑是中国共产党人民观的基石。必须坚持人民至上的历史逻辑,来自中共党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史的经验总结,承载着中国共产党与人民风雨同舟、患难与共的深情厚谊。中国共产党自1921年成立以来,始终坚持以人民为中心,全心全意为人民服务。在土地革命、抗日战争和解放战争等历史时期,中国共产党领导人民进行艰苦斗争,实现民族独立和人民解放。在这些斗争中,中国共产党始终将人民利益放在首位,发动群众、依靠群众,取得各阶段的胜利。1949年中华人民共和国成立后,中国共产党领导全国各族人民进行社会主义革命和建设,为保障和改善人民的生活水平,推动国家繁荣昌盛。在新中国成立之初,全面进行土地改革,解决广大农民的土地问题。随后在社会主义建设中,全面推进工业、农业、国防、科技现代化,全力发展教育、卫生、科技等事业,不断提升人民的物质文明和精神文明水平。1978年改革开放政策的实施,为中国的发展注入了新活力。在这一阶段,中国共产党坚定不移地推进市场经济改革,调整产业结构,提高经济效益,不断满足人民日益增长的物质和文化需要。同时,在政治体制改革、法治建设和社会事业发展等方面,为增进人民福祉,推动全面建设社会主义现代化国家而努力。

实践逻辑是中国共产党人民观的行动指南。必须坚持人民至上的实践逻辑,归于新时代我国社会各领域实践活动必须以满足人民群众的根本利益为出发点和落脚点,彰显了中国共产党与人民休戚与共的现实关怀。正如《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》强调:“我们要始终坚持人民至上。全面建成社会主义现代化强国,人民是决定性力量。要积极发展全过程人民民主,坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一,健全人民当家作主制度体系,实现人民意志,保障人民权益,充分激发全体人民的积极性主动性创造性。要贯彻以人民为中心的发展思想,完善分配制度,健全社会保障体系,强化基本公共服务,兜牢民生底线,解决好人民群众急难愁盼问题,让现代化建设成果更多更公平惠及全体人民,在推进全体人民共同富裕上不断取得更为明显的实质性进展。要不断巩固发展全国各族人民大团结、海内外中华儿女大团结,充分调动一切积极因素,凝聚起强国建设、民族复兴的磅礴力量。”

总之,必须坚持人民至上,既是历史唯物主义的群众史观与中华优秀传统文化的人民观相结合的创新成果,也是中共党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史的经验淬炼,更是新时代全面建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的思想法宝。与“必须坚持自信自立”“必须坚持守正创新”“必须坚持问题导向”“必须坚持系统观念”“必须坚持胸怀天下”相比,“必须坚持人民至上”是习近平新时代中国特设社会主义思想中我们必须把握好的最根本立场、最重要世界观和方法论,真正做到学思用贯通、知信行统一。

[本文系贵州大学引进人才科研项目《贵大人基合字(2021)29号》阶段性成果。]

(作者单位:贵州大学哲学学院、贵州省逻辑学会,贵州 贵阳 550025)

新时代高校铸牢中华民族共同体意识教育的实践路径

□魏建丽

聚焦能力提升,深化教研融合。推动教学改革创新,提升教师将中华民族共同体意识融入教育教学的转化能力,鼓励教师探索案例教学、情景模拟、体验实践等多元化方法,运用VR/AR等新技术打造沉浸式场景,增强教育感染力。强化集体备课与教研攻关,组建跨学科团队,深入挖掘中华民族共同体教育资源,开发具有校本特色、专业特点的教学案例库。倡导实践研修,组织教师赴民族地区、红色教育基地开展国情考察和社会实践,在实践中深化认知,丰富素材,升华情感。

激发内生动力,优化评价激励。建立评价激励机制,激发教师投身共同体意识教育的积极性和创造性。将教育成效纳入教师绩效考核、职称评聘及评优核心指标,突出育人实效导向。选树先进典型,发挥示范引领作用。设立专项课题,鼓励教师攻关重大理论与实践问题,促进教研相长。通过政策引导与人文关怀,营造教师潜心育人、追求卓越的良好生态。

构建课程体系 深植认同根脉

课程建设是铸牢中华民族共同体意识教育的重要载体。要构建“思政课程筑基—专业课程融合—社会实践转化”的全链条育人体系,引导学生实现从认知认同到情感归属,再到自觉践行的升华,为中华民族共同体建设夯基培元。深化思政课程,筑牢理论根基。系统化、学理化的认知是厚植中华民族共同体意识的前提。要将《中华民族共同体概论》列为思政必修课,深入阐释“四个与共”的共同体理念和“五个认同”的理论逻辑,讲透中华民族多元一体格局的历史必然性。要创新教学方法与模式,将抽象理论转化为具象化表达,推动课程提质增效。

拓展课程思政,融通情感认同。专业课堂是涵育中华民族共同体情感的关键场域。要通过制定《专业课程民族元素嵌入标准》等指导性文件,系统挖掘不同学科课程中蕴含的共同体元素,将共同体教育嵌入专业课堂。创新跨学科的协同教研机制,通过集体备课模式,引导学生在广阔视野中强化情感归属与文化共鸣。

深化社会实践,赋能知行合一。实践养成是铸牢中华

习近平总书记在中央民族工作会议上的重要讲话中指出,要将铸牢中华民族共同体意识融入办学治校、教书育人全过程。这为新时代高校铸牢中华民族共同体意识教育指明了前进方向、提供了根本遵循。高校要创新性开展铸牢中华民族共同体意识教育,优化体制机制,打造实践路径,助力民族团结进步事业高质量发展,着力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

强化顶层设计 筑牢制度根基

铸牢中华民族共同体意识教育是一项系统工程。高校要坚持系统育人理念,坚持顶层设计与底层逻辑相结合,构建一体推进的铸牢中华民族共同体意识教育体系,形成强大工作合力。

制度设计破题“碎片化”管理。构建党委统领的“1+3+X”制度化体系,确保教育常态化、系统化、实效化。打造“1”个核心,强化高校党委主体责任,建立由党委书记领衔的铸牢中华民族共同体意识教育工作领导小组,统筹全校战略规划、政策制定与核心资源调配。搭建“3”级协同网络,校、院、班协同联动,落实“月研判、季督查、年考评”全程督导,精准打通政策落地“最后一公里”。推出“X”项清单,建立量化课程覆盖率、实践参与率、学生认同等指标清单,项目式推进、清单化管理。

动态考核激活工作效能。以精准化动态考核为抓手,充分激发校内各单位干事创业活力,聚焦“组织建设+教育成效+特色创新”三大核心维度,将会议履职率、认同度测评、数字平台覆盖率纳入评估,考核结果与年度经费分配、评优评先资格直接挂钩,推动各项任务从“完成指标”向“创优提质”升级。

锻造育人主力 淬铸师资内核

教师队伍是高校铸牢中华民族共同体意识教育的核心引擎,其政治素养、理论深度与育人能力直接关系教育实效。要以“教育家精神”为引领,打造政治可靠、业务精湛、融情润心的高素质专业化教师队伍,为铸牢中华民族共同体意识教育提供坚实师资保障。

在数字化时代背景下,作为承载城市文化重要作用的廊坊城市IP,其思政价值挖掘与传播方面,面临着机遇与挑战并存的新情况。本文聚焦探讨怎样借助数字赋能的方式,推动廊坊城市IP思政价值挖掘路径以及传播路径达成有机融合,以此进一步提升城市文化所具备的传播力以及影响力,从而实现对廊坊城市IP思政价值进行深度挖掘并且广泛传播的目标。

关键词:数字赋能;廊坊城市IP;思政价值引言

当前廊坊城市IP的数字化传播与思政教育结合存在三大断层。就技术应用而言,存在浅层化的问题,多数数字化项目仅仅是把线下内容进行“数字化搬运”,像3D文物展示、视频解说这类形式,并没有实现技术与内容的深度融合,而且也未借助大数据来进行精准推送,如此一来,技术更多时候只是充当“展示工具”,而非发挥“教育引擎”的作用。再看价值挖掘方面,呈现出碎片化的态势,IP开发虽然对文化符号进行了数字化呈现,然而对于其背后蕴含的思政元素,比如运河文化里“团结协作”的治水精神、非遗传承中“精益求精”的工匠精神、红色资源所体现的“信念如磐”的革命意志等,缺乏系统性的提炼以及结构化的表达,进而导致文化符号和价值内核出现“两张皮”的现象。本文对数字赋能下廊坊城市IP的思政价值挖掘与传播路径有机融合策略进行了探究。

以数据挖掘与智能分析激活IP思政价值的内核

数字技术核心优势在于对文化资源“解码”与“重构”,廊坊城市IP的思政价值,需借助技术的深度介入来实现精准挖掘,并进行结构化呈现。针对当前IP数字化“价值挖掘碎片化”断点,构建“文化基因—数字标签—价值图谱”分析框架:先是运用自然语言处理(NLP)技术针对大运河历史文献等非

野的复合型创新人才。

野的复合型创新人才。

构建协同育人机制,推动价值塑造与能力生成

以价值引领固本培元,夯实思想根基。立德树人是高校的根本任务,也是培养新质生产力人才的首要前提。新时代高校思想教育工作将社会主义核心价值观融入学生学习、生活、实践的全过程和各环节。“一站式”学生社区因其高度集成的育人环境,为价值引领提供了常态化、嵌入式的平台。通过思想政治理论课、主题党团日、志愿服务、文化活动等多样化载体,引导青年把爱国情怀、责任担当转化为推动社会生产力跃升的精神动力。

以能力生成对接时代需求,提升发展适配度。新质生产力呼唤能够驾驭技术创新、统筹多元要素、解决复杂问题的高素质复合型人才。“一站式”学生社区应发挥集成化、开放化的功能优势,围绕产业前沿和社会需求,组织创新创业训练营、跨学科联合攻关、产学研协作项目等实践活动,更直接为经济社会发展提供与新质生产力高度契合的人才供给。

从理念互通迈向效能共振,形成育人合力。价值引领与能力培养并非孤立推进,唯有将二者融为一体,才能释放最大育人效能。从理念互通到功能互补,把思想教育与能力训练有机嵌入同一育人链条。通过协同评价、成果转化、社会反馈等机制,使教育供给与社会需求实现动态匹配,推动高校育人与新质生产力建设双向赋能。

锚定关键环节,推动融合路径落地见效

顶层设计保障战略协同。通过明确“一站式”学生社区建设与新质生产力培育目标体系、路线图和责任分工,形成党委统一领导、职能部门协同推进、基层单位具体落

民族共同体意识必然要求。一方面,要依托校内外民族文化体验馆、博物馆、红色教育基地等资源,构建“认知体验—服务学习—创新践行”三级递进的社会实践育人平台,引导学生积极参与共同体建设;另一方面,借助“挑战杯”“互联网+”等平台,孵化服务民族地区的文创设计、科技项目,推动优秀成果转化为地方政府决策参考,实现教育成效向社会发展动力的有效转化。

创新载体矩阵 厚培文化沃土

文化认同是铸牢中华民族共同体意识教育的深层根基。要着力构建“实体空间沉浸化+数字传播精准化+实践场域生活化”三位一体的立体化育人体系,打通文化浸润“最后一公里”,夯实中华民族共同体意识教育根基。

筑牢实体阵地,激活文化基因原真性传承。打造非遗工坊、民族文化体验中心等特色载体,开展民族交流活动,构建可触可感的文化浸润场景。将民族元素融入校园景观,设立民族文化项目、培育民族体育项目,让环境成为文化课堂,深化师生对多元一体文化的认知。

拓展数字平台,驱动文化资源的活态转化。构建智慧云平台,为师生提供沉浸式的云端体验,使历史文脉得以生动呈现、深刻感悟。打造青年话语传播体系,形成全方位、多层次的传播矩阵,推动中华优秀传统文化实现“创造性转化”与“创新性发展”。

深耕实践场域,促成文化认同的行动自觉。构建知行合一的行动体系,开展主题研学实践活动,设计行走课堂方案,引导学生在实地体悟中深化“四个共同”的历史认知。推进文化创新共同体建设,打造传统文化创客中心,促进文化传承与创新创业教育深度融合。

[本文系基金项目:2025年度河北省思想政治工作研究立项课题“融合·赋能·创新:新时代高校铸牢中华民族共同体意识教育的实践路径研究”研究成果,项目编号:HB-SZKT-2025064;2025年度河北工程大学思想政治工作研究立项课题“新时代高校铸牢中华民族共同体意识教育实践路径研究”研究成果,项目编号:SZ2025012](作者单位:河北工程大学)

术赋能来构建起能让用户深度参与的互动生态。面对“技术应用浅层化”断点,可着重开发两类互动机制。其一为AI智能交互系统,比如在各类IP数字化平台里嵌入“数字导览员”,它拥有自然语言理解以及情感识别的能力,能够依据用户的年龄、浏览偏好去调整讲解的方式,并且在与用户互动期间收集反馈信息,对内容推送进行实时的优化。其二是用户生成内容(UGC)激励计划,以此来鼓励公众以短视频、手作直播、数字藏品创作等多种形式参与到IP的传播当中,例如发起“我家的红色记忆”短视频大赛、“非遗技艺挑战赛”这类活动,还会把优质的UGC内容归入官方传播矩阵之中。

结语

综上所述,廊坊城市IP在数字赋能下,思政价值的挖掘与传播路径实现了有机融合,这不仅为城市文化的传承与发展注入了新的活力,也为思政教育的创新提供了有力支撑。

参考文献:

[1]穆晓煌.AIGC在长沙城市品牌IP构建中的应用研究——以长沙汉文化为例[J].参花,2025,(24):53-55.

[2]罗庆学,尹岱,杨春燕,等.城市IP传播数字化升维的路径探索——湖北宜昌市城市形象设计与建构研究[J].城市党报研究,2025,(08):9-12.

[3]文化IP城市出圈新名片[N].人民日报,2025-07-24(013).

[4]于晴.讲好博物馆的IP故事[N].河南日报,2025-07-18(005).

[本文系2025年度廊坊市思想政治工作研究成果,项目名称:数字赋能下廊坊城市IP的思政价值挖掘与传播路径研究(编号:LFSZKT—20250019)]

(作者单位:燕京理工学院,065201)

的工作格局,把资源配置、制度设计与人才培养目标有效对接,确保各项改革举措同向发力、整体推进。

数字赋能推动精准施策。构建覆盖在校全生命周期的综合素质数据平台,依托大数据、人工智能等新一代信息技术,实时动态跟踪学生成长轨迹,精准识别需求短板,提供差异化、个性化的教育服务。

场景重构实现知行融合。打破课堂与社会、理论与实践之间的壁垒,依托“一站式”学生社区资源,共建创新创业工作坊、社会调研基地、乡村振兴实践站等多元育人场景,让学生在真实任务和社会情境中锤炼品格、积累经验、提升能力。

高校“一站式”学生社区建设与新质生产力的融合发展,不是单纯的资源堆砌,而是理念、机制、模式与实践的全方位重塑。只有坚持价值引领与能力培养并重,政治性与创新性统一,才能在新时代教育强国建设中发挥应有作用,为中国式现代化提供坚实的人才支撑和强大的智力保障。

[本文系教育部高校思想政治工作创新发展中心(辽宁财贸学院)2025年度专项研究课题“民办高校‘一站式’学生社区高质量发展重难点问题与突破路径研究”(SZZKKT2025014)研究成果;2025年度山西省青少年发展研究立项课题“新质生产力视域下引育青年返乡就业创业助力山西省乡村振兴机制研究”(QSNFZ25057)研究成果;山西大学多校区联动背景下共青团组织建设专项研究课题《“3+4+6”模式下高校共青团双创资源耦合的多校区协同治理机制研究》(SDGQTYJ2025007)研究成果。]

(作者单位:张静,山西大学经济与管理学院,山西太原030031;宋维毅,华东交通大学机电与车辆工程学院,江西 南昌330013)