资本要素市场化流动的合肥经验

□杜宇能 金融 刘麦棋

要素市场化是推动改革开放向深水区挺进的关键任务。资本作为市场要素的主要构成,其市场化流动的水平不仅直接关系到资源配置的效率,更是活化地区经济发展动力源。作为长三角和中部地区的重要城市,合肥市通过构建政府引导、市场运作、产融结合、共享让利的复合型资本要素配置体系,实现了资本与科技、产业的深度融合,推动了资本要素的高效集聚与市场化流动,为地方经济增长注入了强劲动力,形成了资本要素市场化流动的合肥经验。

政府引导构建起合肥资本要素高效集聚与流动的体系

合肥市成立政府引导基金,通过联合社会资本,形成覆盖天使投资、创业投资、产业投资等全生命周期的投融资体系,为不同发展阶段的企业提供了多样化的融资选择,有效促进了资本要素的集聚与高效配置。截至2024年末,合肥市属平台公司主导和参与基金总认缴规模近2600亿元,累计投资项目超1800个,投资金额超1300亿元,87家投资企业成功上市或并购上市。政府引导基金在投资项目的选择上,始终坚持精准定位、科学决策,通过深入研究产业发展趋势和市场需求,结合地方实际,选取具有战略意义和市场前景的项目进行投资。以京东方项目为例,合肥市政府通过国有资本投资,成功吸引了包括驱动芯片、基板玻璃等在内的上百家上下游企业落地合肥,形成了完整的新型显示产业链。这种“以投带引”的模式促进了资本要素的高效流动,也推动了地方产业结构的优化升级。

市场运作促成合肥国有资本引领社会资金聚焦战略性新兴产业

合肥明确了投资方向和重点领域,如集成电路、新型显示、新能源汽车、人工智能等战略性新兴产业。引导基金不仅为初创企业和中小企业提供了资金支持,更重要的是,它们发挥了杠杆作用和靶向作用,吸引了大量社会资本的跟进。合肥的投资逻辑并非“撒网”,而是基于本地科研优势和产业基础,选择技术门槛高、产业链长、国家战略急需的领域。国资初期投入承担了企业早期高风险,待技术突破或产能爬坡后,社会资本迅速涌入,京东方、长鑫存储、蔚来汽车项目均是“投资一培育一退出一再投资”良性循环的具体案例。

产融结合推动金融产品与合肥产业成长各阶段相耦合

合肥市政府积极推动金融机构创新金融产品和服务,满足战略性新兴产业不同发展阶段的融资需求。针对初创科技型企业融资难的问题,合肥市推出了种子基金、天使投资基金等股权投资工具和青创投、科技星火贷等债权投资工具,为初创企业、早期企业提供资金支持;针对成长型企业扩大生产、技术研发的需求,合肥市提供了并购贷款、知识产权质押贷款、知识产权二次许可融资贷等多元化融资方式;针对成熟期企业上市融资的需求,合肥市则加强了与证券交易所的合作,推动企业上市融资。产融结合还促进了合肥金融业的繁荣发展,提升了金融服务的覆盖面和支撑力度。

共享让利驱动合肥产业增长红利广泛惠及社会主体

共享让利是合肥资本要素市场化的重要驱动力,其核心在于通过政府与经营主体的合作共赢,将产业增长带来的红利更多地通过一定形式让利给企业和社会资本,特别是中小企业和创新型企业。比如,对于科技型初创企业,根据科技成果转化项目的不同阶段,灵活采取财政资金“拨转股、债转股、股转债”等方式进行投入和转化,让利于科研团队。以国有资本为主导,支撑科创团队跨越科学研究到商业化的“魔川一死谷一达尔文海”,将高新技术转化的风险由国有资本承担与化解,再通过国有资本的杠杆效应,引领社会资本进入快速成长的行业和企业,进而让社会资本更多地享受回报。在合肥国有资本领投的过程中,遵循“不谋求控股权、产业向好发展后及时退出,再投入下一个项目”的基本路径,在将产业迭代升级发展的红利共享的同时,也实现了国有资本的保值与做强。

合肥市以国有资本引领为核心模式的资本运作支撑了合肥市经济社会发展的全面进阶,也为其他地区资本要素市场化流动提供了合肥经验:一是精准定位与科学决策机制。在投资项目的选择上,始终坚持精准定位、科学决策。通过深入研究产业发展趋势和市场需求,结合地方实际,选取具有战略意义和市场前景的项目进行投资。建立了严格的尽职调查和风险评估机制,确保投资决策的科学性和合理性。二是市场化运作与激励机制。强调市场化运作与激励机制的有机结合。政府引导基金在运作过程中,培养了一支既懂产业、又懂投资的专业化投资团队,服务于政府部门、平台公司和产业基金。建立了完善的激励机制,对投资成功、带动效应显著的项目和管理团队给予奖励和表彰,充分调动经营主体的积极性和创造性,有效促进了资本要素的自由流动和高效配置。三是构建循环发展模式,注重退出机制与资本的滚动。政府引导基金在投资项目达到预期目标后,通过股权转让、企业回购等方式实现退出,并将回收的资金继续投入新的项目中,形成资本循环发展的良好局面。这种退出机制不仅能够保障政府资金的安全和收益,还促进了资本要素的持续流动和高效配置。

[本文系基金项目:安徽省省领导参阅课题《推进合肥都市圈要素市场化配置综合改革研究(SQKT202501)》]

(作者单位:安徽农业大学经济管理学院,安徽合肥230036)

数智技术在物理教师跨学科实践教学能力提升中的路径探索

□黄维

《中国教育现代化2035》指出,信息化是教育现代化的重要内容,要加快信息化时代教育变革,推动信息技术在教学、管理、学习、评价等方面的应用。数智技术的发展为物理教师跨学科实践教学能力提升提供了新挑战和新机遇,如何有效运用数智技术提升物理教师跨学科实践教学能力,已成为一项重要课题。

数智技术应用于物理教师跨学科实践教学能力提升的意义

从理论视角来看,教师的知识以往更强调学科知识与教学法知识的结合,数智技术的融入使得技术知识成为教师专业知识的重要组成部分,一定程度上改变了教师专业发展的理论基础、知识结构。同时,数智技术的应用促使教师掌握跨学科的知识体系,推动了教师知识结构从“单维线性”向“多维网络”转变。

从实践方面来看,数智技术为物理跨学科实践教学提供了强有力的实践支撑,改变了教学的组织形式和实施方式。例如,大数据技术为跨学科实践教学效果的评价提供了新的手段和方法,能够从多个维度、多个层面收集和分析学生的学习数据,构建更加科学、客观的评价体系。

数智技术应用于物理教师跨学科实践教学能力提升面临的困境

第一、技术融合困境。一方面,当前物理教师在数智技术应用方面还存在“浅层应用”与“深度融合”之间的鸿沟。有关调查显示,超90%的物理教师能熟练使用PPT、视频等基础工具,能有效运用人工智能、大数据分析等前沿技术开展跨学科实践教学的却不足30%。另一方面,物理教师在技术与教学法的融合上还缺乏系统性思考,多数教师简单地将数智技术视为传统教学的“数字化包

装”。在开展跨学科主题教学时,教师往往只是简单地将不同学科的知识点进行拼接,缺乏基于技术手段的深度融合和创新设计。当然,碎片化的技术平台也是制约深度融合的原因。

第二、能力结构困境。长期以来,师范教育采用分科培养,物理师范生在本科学习中主要接受的是本学科训练,对相关学科的了解程度有限。有研究显示,近70%的物理教师表示在开展跨学科实践教学时会感到“知识储备不足”,特别是在涉及化学反应机理、生物分子结构、地理气候变化等相关领域时,教师往往缺乏必要的理论基础和实践经验,还需要“临时抱佛脚”。

第三、制度文化困境。如前所述,现行教育管理制度和评价体系仍深深烙印着分科教学的痕迹,一定程度上制约了跨学科实践教学的发展。学校的课程安排、教师配置、资源分配等都是按照传统的学科边界进行设计。教师评价体系主要以学科教学成绩为导向,跨学科实践教学能力和成果缺乏相应的评价标准和激励机制。

数智技术赋能物理教师跨学科实践教学能力提升的实践路径

第一、构建技术深度融合机制。通过构建技术“学习-应用-创新”全过程融合机制破解技术融合困境。一是建立分层递进的技术能力标准体系。将教师的数智技术应用能力分为基础应用、整合应用、创新应用三个层次,分别对应能掌握常用数字工具的操作方法、能基于教学需求选择和组合不同技术工具、能基于技术特性创新教学模式和方法三级要求。二是开发具备统一的数据标准和接口规范,支持不同应用模块的无缝集成和数据互通的一体化平台。同时,基于微服务架构设计,允许教师根据具体需求灵活组合不同功能模块,避免“大而全”带来的使用复杂性。三是基

KUD模式下小学语文单元整体教学的实践路径探索

□陈咏南

新课标强调核心素养导向性,要求小学语文教学重视学生语用能力培养,帮助他们将语文课程学习从知识深入到能力层面。新课标落实过程中,KUD模式与单元整体教学提供了理论指导和实践路径。教师基于KUD模式开展小学语文单元整体教学,加快语文教学转型,是必要且可行的。笔者从目标重构、整合型学习任务群、“教-学-评”结合等不同角度入手探讨该教学措施实践路径,旨在为培养学生语用能力提供借鉴。

关键词:KUD模式;小学语文;单元整体教学;语用能力培养

KUD模式(Know-Understand-Do)以知识掌握、深度理解和迁移运用为目标,以“掌握知识Know→深度理解Understand→迁移实践Do”为认知进阶逻辑,其与单元整体教学模式的联合应用,能够赋予教学活动结构化框架,提升教学活动的实施效果。教师基于KUD模式开展小学语文单元整体教学,解决传统教学模式的知识碎片化问题,指导学生进行整体性、结构化学习,对学生语用能力培养具有十分重要的意义。

目标重构:基于单元统整,精准定位KUD三维目标

Know(知识掌握)
该教学模式下的基础性知识目标包括:会认、会写本单元生字新词;掌握单元内的语法知识、修辞方式,必备文学文化常识、基本阅读方法等。
Understand(深度理解)
大单元教学将语文课程中的教学内容进行整合,构建出新的单元,为学生开展整体性、结构化学习提供载体,逐步加深他们的知识理解层次。教师要针对单元教学目标,让学生以目标为指向深化探究层次,比如在“小说”单元设计“理解人物形象塑造的方法及其对表达主题的作用”的教学目标,组织学生围绕其进行探究式学习。
Do(迁移运用)

在市场经济不断发展的背景下,企业融资活动日益频繁,融资管理风险控制成为企业稳健发展的关键环节。本文通过分析企业融资管理风险控制存在的问题,从加强内部控制、拓宽融资渠道、完善防控机制和科学融资决策四个方面,提出针对性的防控措施,旨在为企业提升融资管理水平、降低融资风险提供参考。

关键词:企业;融资管理;风险控制;措施

引言
资金是企业生存和发展的命脉,融资作为企业获取资金的重要手段,对企业的生产经营和战略发展具有重要影响。然而,融资过程中存在着诸多风险,如政策风险、市场风险、信用风险等,这些风险如果不能得到有效防控,可能导致企业资金链断裂、经营陷入困境甚至破产倒闭。随着市场竞争的加剧和经济环境的复杂化,企业融资管理风险控制难度不断加大,因此,深入研究企业融资管理风险控制措施具有重要的现实意义。

企业融资管理风险控制存在的问题

对于目前公司融资存在的问题来看,在资金的筹集的过程中还有一定的风险,一些公司在内部控制过程中不成熟,融资行为不规范,融资过程中各个环节责任不清晰,容易在操作过程中出现错误和欺诈情况。而一个公司过分依赖单一的融资渠道也是十分常见的,一些公司过分依靠银行,在银行调整信用政策时就面临融资难的问题。另外,对于风险评价和警戒环节的缺失,使一些公司不能够及时发现和解决融资危机,也是出现问题后再解决问题,造成严重的损失。不仅如此,一些公司对于资金的融资没有科学的依据,只是一味地想融更多的资金而不考虑支出的费用和资金的风险,增大了企业的财务成本。

企业融资管理风险控制措施

加强内部控制,规范融资流程。为了及时预防和规避金

该模式重视结构化学习,要求学生逐步深入挖掘知识,准确把握它们之间的内在联系,从而能够将其迁移到不同应用场景,所以教师要为单元设计“迁移运用”目标。“迁移运用”层面的教学目标,通常为“掌握在真实或模拟情境中运用所学知识理解进行表达、交流、探究或创造的能力”。例如,单元整体教学中,可以针对课文《动物王国开大会》将“迁移运用”目标设计为“借鉴本单元课文中使用的描写方法写故事片段,通过故事片段讲述主人公经历,并表达特定情感”。

任务驱动:围绕核心概念,设计整合型学习任务群

任务结构化
教师要为该单元的教学活动设计结构化学习任务,让学生在一系列任务的驱动下开展学习,比如结合KUD三维目标将学习任务设计为:搜集整理童话故事要素;分析童话中的人物形象,探究童话思想内涵;扩写课文。

资源整合化
根据结构化任务设计,教师要整合单元内课文、口语交际、习作、语文园地、快乐读书吧等教学资源,指导学生完成学习任务。

活动情境化
在KUD模式下小学语文单元整体教学中,教师要构建真实的活动情境,利用真实情境引导学生开展自主学习,从而让学生的“做”(Do)更有目标感,能够唤醒他们的知识探究欲望。例如,教师针对小说单元设计民间故事收集活动;组织班级“民间故事会”,并评选“寓意深刻奖”。

评价伴随:嵌入表现性评价,保障“教-学-评”一致

评价目标化
教师要将KUD三维目标体现到教学评价中,实现评价目标化,从KUD等各个维度了解学生学习情况。尤其

于TPACK理论,开发具体的技术-教学法融合指导模型的设计框架,为教师提供从跨学科主题选择、技术工具匹配、学习活动设计到评价方法制定的全流程指导。

第二、重塑跨学科能力体系。从知识结构、思维模式、实践能力三个维度重塑教师的跨学科能力体系解决能力结构困境。在知识结构方面,以物理学科为核心,向外辐射延伸至数学、化学、生物、地理等相关领域,建立模块化的跨学科知识图谱。在思维模式方面,通过跨学科思维训练,培养教师的系统性思维、批判性思维和创新性思维。通过设计基于真实问题情境的思维训练项目,提升教师运用多学科视角分析问题本质、识别关键要素、提出解决方案的思维能力。在实践能力方面,建立基于项目制的实践能力培养体系。以真实的科学探究类、技术设计类、社会议题类跨学科实践教学项目为载体,让教师在实际操作中掌握项目设计、组织实施、成果评价等核心技能。

第三、建立协同发展支撑系统。一是在政策制度层面,可以出台跨学科实践教学相关政策文件,为教师开展跨学科实践教学提供依据。建立物理教师跨学科实践教学能力评价标准,并纳入专业发展评价体系,在职称晋升、绩效考核、荣誉表彰等上形成有效的激励机制。二是在组织管理层面,建立跨学科实践教学组织架构与学习共同体,通过定期开展教学研讨、经验交流、协作研究等活动,营造出浓厚的学习氛围。三是在文化氛围层面,通过多种途径宣传跨学科实践教学的价值,转变教师、学生、家长的观念。并通过跨学科实践教学成果展示活动,让师生和家长直观感受教学的效果和价值。

[本文系基金项目:数智赋能初中物理跨学科实践教学的研究(Y2024907)、数智赋能背景下师范生教学能力评价及其提升路径研究(24C0008)阶段性成果。]

(作者单位:湖南师范大学,湖南长沙410081)

针对UD维度的目标,教师要综合评价学生完成“分析童话故事物人物形象,探究故事思想内涵、扩写课文”等任务的过程与成果。

评价过程化
这要求教师关注学生在完成学习过程中的表现,比如运用观察记录、学习单、小组讨论记录等评估手段评价学生过程,以了解其自主学习能力、学习态度、学习兴趣。

评价主体多元化
为了实现评价主体多元化,教师要将学生自评、互评与教师评价相结合,采用多种手段引导学生运用量规反思自己的知识掌握程度(K)、核心理解程度(U)、实践成果(D)。

实施关键:教师的角色转变与专业支撑

KUD模式要求教师从“讲授者”转变为“课程设计师”“学习促进者”。为了实现角色转变,教师需要着重锻炼以下几个方面能力:深度研读与设计能力;资源整合与情境创设能力;过程指导与评价反馈能力。

结语
综上所述,KUD模式下小学语文单元整体教学以“掌握知识Know→深度理解Understand→迁移实践Do”为认知进阶逻辑优化教学活动的结构,能够解决传统教学模式的知识碎片化问题,引导学生进行整体性、结构化学习,为新课标的落实提供支持。教师可以从目标重构、整合型学习任务群、“教-学-评”结合等不同角度入手,将KUD模式、单元整体教学联合应用到小学语文教学,改变学生学习方式。

参考文献:
[1]夏茂娟.素养为核,探秘大单元教学设计[J].小学阅读指南(低年级版),2024,(12):89-91.

[本文系课题项目:发展学生语用能力的小学低段语文阅读课KUD研究。]
(作者单位:宁波市江北区养正书院,浙江宁波315000)

企业融资管理风险控制措施研究

□张菲菲

融活动中的风险,企业要建立健全内部控制体系,降低企业在募集资金过程中可能遇到的各种潜在风险因素,提升企业的总运作效率。一方面,企业应该清楚划分各项职能人员以及每个职务的工作职权,每个环节都对应各自的具体内容及负责人,避免责任主体混乱不清,出现问题能及时追责。另一方面,加强贷款申请和监督的管理。企业要制定严格合理的审查规定,从各个方面对借贷方案的可行性和实施性做严格的评估,并且经过董事会或股东大会的审批后方可执行。在项目运行的全过程,要加强对借贷资金的把控和使用情况的监督,注意其借贷资金的运用情况以及归还进度,确保其所有款项的运用都是合法合规的。此外,要及时对内控体系进行修正和改进,随着市场因素的变化,调整相应的控制流程,使内控机制能够正常高效运转。

拓宽融资渠道,优化融资结构。在融资方面,企业要不断拓展新的融资渠道,减少对银行信贷的过度依赖,避免资金链断裂。企业在选择融资方式时要了解不同融资渠道的特点,根据自身实际情况进行合理选择,需要短期资金时可选择银行短期贷款或商业信用,在需要长期资金时,可采用股权融资或长期债券融资的方式,这样能够降低融资风险。

完善防控机制,提升应对能力。为保障资金安全,企业要建立风险评估体系,对融资过程中可能出现的各类风险进行识别和评估,包括政策风险和金融风险等。在风险评估方面,企业要结合自身财务状况和经营情况等因素,采用定性分析和定量分析的方法,确定不同风险类型及其影响程度,设立专门的预警部门,负责监测和分析融资风险指标,出现潜在风险隐患时,应及时进行处理。预警部门要对各项指标进行风险预警,包括财务指标与外部指标等,制定应急处理的流程和方法,出现风险事件时便能够针对不同类型选择相应的应急预

案,及时采取应对措施,减少风险带来的损失。

科学融资决策,提高决策质量。在企业运营过程中,融资决策是风险控制重要的组成部分,其科学性与否会直接关系到企业的资金成本、资本结构及未来的可持续发展。科学的融资决策能够帮助企业避免融资风险情况,从根源上解决融资风险问题。企业在进行融资前,要充分收集和分析相关数据,对宏观经济形势和行业发展趋势进行全面剖析,有效掌握市场利率水平和竞争对手融资情况,这样针对不同融资方式制定出相应的融资方案,提升决策质量。在制定融资方案时,企业要对融资规模和融资成本等因素进行综合考虑,制定出多个预选方案,通过对比选择出最适合自身发展的融资方案。此外,企业还要加强与外部专业机构的合作,比如与会计师事务所、律师事务所等建立合作,获取他们的专业信息,为融资决策提供更为专业的支持和建议,进一步提升融资决策的科学性。

综上所述,在企业管理中,防范融资风险是核心任务之一。企业需从内部管控、筹资途径、风险应对策略及投融资选择等维度着手,持续优化资金管理效能。唯有如此,企业方能在白热化的商业竞争中保持可持续发展。展望未来,伴随金融市场的持续变革与创新,企业在资金风险管理方面将迎来新的考验与契机,必须主动探索实践,以有效适应市场演变。

参考文献:
[1]段晋杰.国有企业融资管理及风险控制措施探究[J].天津经济,2024,(08):107-109.

[2]王燕燕.国有企业融资风险控制现状与措施分析[J].中国科技投资,2024,(20):44-46.

(作者单位:江西科技师范大学,江西南昌330038)