

红色文化赋能思政课教学实效性提升的路径

□王海文

思政课的生命力,不在于理论体系的宏大,而在于其能否真正触动青年学子的心灵。身处价值观念纷繁激荡的时代,高校思政课作为落实立德树人根本任务的核心场域,正面临着提升其教学实效性的紧迫挑战。红色文化,这一熔铸了我们党初心、奋斗与牺牲的精神财富,为此提供了破局的契机。它不是冰冷的历史档案,而是流淌在民族血脉中的温度与力量。如何激活这一“活的灵魂”,使其从静态的叙事转变为动态的育人力量,有效破解当前思政课教学的现实瓶颈,回应培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育的根本问题。

精神铸魂：红色文化赋能思政课的价值意蕴

红色文化对思政课的深度赋能,其内在逻辑在于通过具象化的历史情境与人格化的精神典范,搭建起一座连接抽象理论与学生现实感知的桥梁,从而实现价值引领的深度内化。这并非简单的内容叠加,而是一场深刻的育人范式变革。

红色文化的首要价值,在于它为抽象的理想信念教育注入了人格化的力量。相较于纯粹的理论推演,从李大钊“铁肩担道义”的从容,到“两弹一星”元勋们“干惊天动地事,做隐姓埋名人”的无悔抉择,这些内蕴着信仰之光的生命叙事,便将崇高理想化为可感、可知、可敬的人生灯塔。学生在情感共鸣中,得以触触信仰的温度与力量,体悟个人前途与国家命运的血脉相连,便能在内心深处构建起抵御虚无、指引方向的精神坐标。

同时,红色文化不再是空泛的口号,而是通过再现从山河破碎到民族独立的艰辛历程,让学生在历史的纵深感中,真切触摸到国家命运的沉重分量。在这种历史逻辑的浸润下,个人与国家的内在关联变得清晰可辨,朴素情感由此升华为基于深刻认同之上的理性担当。

而这种家国情怀驱动的责任,最终必然落实到行动上。红色文化内蕴的艰苦奋斗品格,恰是砥砺青年意志最生动的教材。无论是长征途中的超越极限,还是建设时期的自力更生,都在塑造着青年直面未来的精神韧性。至此,理想信念的高度、家国情怀的深度与奋斗精神的力度,三者交融为一个有机整体,共同塑造出精神挺立、行动自觉的时代新人,这正是衡量教学实效的根本标尺。

实践困境：教学融合中的失衡与错位

尽管红色文化的育人价值潜力巨大,但在教学实践中,其效能的发挥却常受制于一系列深层矛盾。首要的矛盾,在于“意义之源”与“呈现之形”的断裂。许多教学仍将红色文化滞留于“故事化”的浅层,满足于史实堆砌与人物脸谱化,其精神内核与思想肌理的哲学升华却付之阙如。这种内容的浅薄化,必然导致教学方法的僵化。当缺乏可供思辨的理论深度时,课堂便极易退化为教师的“单向灌输”,在“数字原住民”面前显得枯燥乏味,进而催生“表演式学习”:学生仅是复述答案,而非真正信服。

理论教学的空洞化,进一步引发了“知”与“行”的严重脱节。大量的实践教学,如参观革命旧址,常因缺乏精心的教学设计与课后的理论反哺,而流于“打卡式”的形式主义,学生“身至”而“心未至”,无法将所见所闻与所学理论有效链接,更遑论内化为价值准则与行为自觉。这一切的症结,最终指向了教师角色的能力困境。作为红色文化的阐释者与引路人,部分教师自身对红色文化的理解不够系统深入,或缺乏发自肺腑的情感认同,故而难以在教学中展现思想的穿透力与情感的感召力,其角色更近于“知识的搬运工”,而非“信念的播火者”,这使得整个育人链条的效能大打折扣。

系统重塑：迈向深度融合的实践路径

破解上述困境,绝非零敲碎打的改良所能奏效,而必须是一场以“深度融合”与“知行合一”为目标的系统性重塑。这意味着在教学全流程中,实现内容、方法、实践与师资的协同共进。

其一,要驱动教学内容的“哲理化”转向与课堂形态的“对话式”革命。教师应成为红色文化的研究者与阐释者,围绕特定主题进行专题化、学理化的深度挖掘,将散落的历史事件串联成富有逻辑力量的思想项链。在此基础上,课堂应从教师的“独角戏”转变为师生共建的“探究场”与“思想碰撞场”。引入项目式学习、案例辩论等方法,用现代信息技术创设沉浸式体验,引导学生在探究中,完成对红色文化精神的自我构建与深度认同。

其二,要改造“走马观花”式的实践教学。必须将其设计为有明确目标、过程管理与成果产出的深度体验项目,诸如红色口述史访谈、革命根据地社会变迁的田野调查等。更为关键的是,要建立“实践反哺教学”的机制,让学生在实践中的困惑与思考,能及时回到课堂,成为理论教学再深化的新起点,形成理论与实践相互哺育的良性闭环。

其三,这一切的实现,最终有赖于教师队伍的成长。高校应构建长效机制,通过组织深度研修、跨学科教研、实地体悟等方式,不仅提升教师的理论素养与研究能力,更要持续强化其对红色文化的情感认同与价值自觉,使其真正成为学生思想上的引路人与精神上的同行者。

因此,唯有以系统性思维推动教学实践的深度融合,让红色文化在思政课堂上真正“活”起来,方能有效淬炼青年品格,为培养担当民族复兴大任的时代新人铸魂赋能。

[本文系基金项目：本文系河北省教育科学“十四五”规划2023年度重点资助课题“红色文化融入高校‘大思政课’高质量建设的逻辑理据和实践研究”(课题编号2302058)阶段成果。]

(作者单位：廊坊师范学院,河北 廊坊 065000)

数字化转型背景下高职外语教学改革路径探析

□于澎浩

“翻转”混合教学

智能网络时代的学习范式是一个“课程+资源+智能学习平台”的自适应学习生态,分享与交流、整合与重构、协作与探究成为互联网时代的关键教学环节,教学活动需要融合多元目标,整合各种教学工具和教学资源,综合应用各种学习方式和教学方法,其特质就是混合。所谓混合式教学就是融合线下教学与线上教学的新型教学范式。

灵活应用各种媒体、工具和资源塑造教学环境,改造教学流程。根据学习主题,科学设计线下学习、线上学习环节,合理安排授课内容和教学资源,构建线上线下两个课堂。在线下教学,以任务驱动、课前提问、视频自学、课中交流、协作修正、系统归纳、练习强化、课后反思整理、拓展深入、任务巩固。线上学习以兴趣引导、自适拓展、协作沟通、在线辅导、在线检测、互动互评、项目检测。线上资源贯通线下教学,不仅课下课后“翻转”,也要实现课中网络工具的过程性教学辅助与管理,教学资源随机调用服务,充分与线下教学活动融合。教育工作者要积极参加线上教学活动,不仅是设计教学和任务,更要参与在线辅导、在线社区活动,还要积极研究和应用直播工具,进行直播授课,构建新型线上教学课堂。例如,研究在线“视频+直播+电子文本”翻转教学,通过网络布置课前任务,安排高职生开展课前视频学习,然后直播授课,讲解重难点知识,进行核心技能实训操作示范,讲解项目要求,进行任务分解与部署,课后延伸学习,完成练习、技能操练,提交作业好项目成果。

数据化教学评价

实施动态评价。大数据赋能的信息技术极大地丰富了教学监控和评估手段。进行全网络教学环境下的评价模式研究,构建以数据化评价为主,定性定量结合,多元主体评价的动态评价体系,以评促学,通过科学合理的评价策略,激发高职生学习兴趣,提高教学有效性。一是利用智能化

教学系统大规模、系统化地捕捉和记录教和学的过程性数据并进行动态评估,从高职生应答分析、技能测评结果、参与度指数、知识掌握度、测试成绩及其分析等维度构建模型进行学习效果评估。二是对每一位高职生建立电子成长记录袋,抽取任意时间片段的数据进行分析和对比,检测成长过程,从而更为科学地对高职生学习绩效进行评估。其三,老师还可以通过平台构建的学习者经历模型,让学习者即时对课程、教学满意度进行评价,也可以根据学习者实际的学习模块选择、学习行为过程、学习效果等数据,获得对课程、教学、教育工作者的评价信息,从而优化课程内容、顺序以及教学优化。

实施外语课程学分银行改革。智慧教学环境下既有线下课堂教学,也有线上教学,既有教育工作者辅导学习,也有高职生自主学习。现有的基于线下课堂教学考勤、课堂活动、练习、测试为主的课程考核方式已经不能适应信息化教学改革需求,必须结合学分银行改革试点,推动英语学科学分制改革,试行学习学分、在线学习学分、技能学分等为内容的综合学分改革,鼓励高职生积极开展自主探究学习、线上自适应学习。例如,可以将现有大学英语8学分按照5-2-1比例进行划分,每位同学顺利完成两学期8课时的大学英语学习并达到合格后给5学分,其中4学分为线下学习得分,1学分为期间的线上学习积分。在大二、大三期间,高职生完成规定的线上自主学习课程,经在线测试合格后获得相应学分。剩下1学分为奖励性学分,高职生通过国家大学英语4、6级考试,商务英语等专业英语等级考试,学校组织的英语口语综合测试,市级及以上英语技能竞赛获奖等,以上任意一项达标者可以获得1学分的技能学分。以学分制改革为信息化学习提供基本保障。

信息化教学管理

积极开展数据化管理。充分利用各教学平台的数据库,分析掌握教学状态数据,发现问题,及时出台政策、措施

社区治理背景下物业管理服务发展研究

□王志刚 纪倩

社区治理背景下物业管理服务发展路径

建设基层社会治理体系,促使物业管理服务更贴合居民需求。在社区治理的大框架下,物业管理服务的优化离不开基层社会治理体系的完善。首先,要强化党建引领作用,党组织的凝聚力和引领力能够有效协调物业服务企业、业主委员会和居民委员会之间的关系,形成治理合力,打破各方之间的沟通壁垒;同时,明确街道、居委会、业委会、物业服务企业责任划分,加大所在地住建主管部门、街道办事处对业委会成立和日常工作的指导和监督;其二,按照社区的不同类型实施分类治理策略:对于新建的商品住宅小区,应着力培育居民参与公共事务的有效载体,以此构建社区文化层面的紧密关联;针对老旧小区等尚未纳入物业管理范畴的社区,需加快引入专业物业管理力量,或依托居民委员会推行自治管理模式;而对于单位转制形成的社区,则要着力推动居民认知的转变,使其从对房屋的传统管理观念过渡到对市场化物业服务的接受与认同;其三,建立街道、社区党组织领导下的业主委员会纠错和退出机制及业主委员会换届审计制度,保障业主委员会能够有效发挥作用,让居民真正参与到社区治理中来,增强居民对社区事务的责任感和归属感,也使得物业管理服务更贴合居民需求。

完善物业管理政策和机制,形成良好的市场环境。健全的法规政策为物业管理行业的良性发展提供了制度支撑。在此基础上,社区层面需加速健全物业管理领域的相关法律条文与政策规定,清晰界定物业服务企业、业主、业主委员会等各类主体的权利范畴与义务边界,对物业管理服务的具体内容、执行标准及收费方式加以规范。具体而言,一方面,需构建完备的物业服务市场准入与退出制度,对物业服务企业的运营活动加以约束,推动市场竞争的公平性。同时优化物业服务价格生成机制,让服务收费与服务品质相对等,确立“质价相符”的市场规则,此外,应

社区治理背景下物业管理服务现状

随着社区治理范畴的持续拓展,再加上民众在居住与消费方面的升级诉求,与居住相关的延伸性服务需求呈现出旺盛态势,尤其是在老旧小区、传统街区等区域,物业管理服务不仅需要实现全面覆盖,更面临着提升服务质量与效率的迫切要求。住房短缺问题得到解决后,居民对于改善居住条件的需求被进一步激发,这使得物业服务的范畴不再仅仅局限于传统意义上的“四保”等基础性服务。2020年,住房和城乡建设部同其他相关部门共同印发《关于加强和改进住宅物业管理工作的通知》,其中明确提出支持具备条件的物业服务企业将服务领域拓展至养老、托幼、家政、文化、健康、房屋经纪、快递收发等多个方面,积极尝试“物业服务+生活服务”的创新模式,以此满足居民在居住生活中多样化、多层次的需求,在“人人有责、人人尽责、人人享有”的社会治理共同体建设理念指导下,物业服务企业因与居民往来密切,已构建起稳定的联系网络;同时,物业日常服务内容常与社区公共事务存在交叉,这使得其在社区文化培育过程中,自然承担起部分规范与引导职责,比如生活垃圾分类、绿色低碳生活模式等理念,借助物业的宣传得以有效普及,进而推动形成社区全员动员、共同参与的良好局面。

新《公司法》背景下公司犯罪形态的演变

近年来,随着我国《公司法》的修订以及企业监管制度的不断完善,公司犯罪案件呈现出更加复杂化、智能化和隐蔽化的趋势。2024年新修订的《公司法》对公司治理结构、信息披露义务、股东责任以及高管职责等方面作出了更为严格的规定,这不仅加大了对企业违法行为的规制力度,也对相关执法、司法机关的专业能力提出了更高要求。在此背景下,公司犯罪案件的侦查工作面临新的挑战,传统的侦查教学模式已难以满足现实需求。因此,将数字化转型引入公司犯罪案件侦查课程,成为法学教育和警务教育领域亟须解决的重要课题。

传统侦查课程的局限与困境

长期以来,公司犯罪案件侦查课程多以教材讲授、案例分析、模拟办案等传统方式展开,注重法律条文讲解和逻辑推理训练。然而,随着现实案件中技术因素占比上升、案件类型多样化,这一教学模式显得力不从心,具体表现在以下几个方面:一是理论与实务脱节。教材内容更新滞后,无法及时反映新《公司法》实施后的司法解释和执法动向,导致学生学习内容与实际案件脱节。二是技术手段匮乏。课程中缺乏对电子证据取证、数据溯源、区块链分析等数字技术的教学,无法满足当前技术型犯罪侦查的实

新《公司法》下公司犯罪案件侦查课程的数字化转型

□刘爱娇

际需求。三是缺乏交互和实训平台。教学方法以讲授为主,学生参与度低,缺乏实战模拟和技术操作演练,学习效果有限。因此,在新《公司法》背景下,推动侦查课程的数字化转型,是提升课程质量、培养复合型法律侦查人才的必由之路。

数字化转型的路径与核心内容

公司犯罪案件侦查课程的数字化转型,绝非仅限于线上授课或视频化内容传播,而应是一项涵盖教学内容、教学方式、技术平台与人才培养机制的系统性改革。具体可以从以下几个方面入手:

构建数字化教学体系。应以新《公司法》为基础,重新梳理公司犯罪案件的法律依据和侦查流程,结合最新司法实践和典型案例,形成一套具有系统性、前瞻性和实用性的数字课程体系。课程内容应涵盖以下几个方面:公司治理结构与刑事风险识别;财务审计与财务造假侦查;虚拟货币与洗钱路径分析;数据取证与电子证据法律应用;跨境犯罪与国际司法协作。通过与检察机关、公安部门、律所和会计师事务所合作,引入真实案例和专业视角,增强课程内容的实战性。

引入虚拟仿真与AI技术。基于虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,构建虚拟公司犯罪场景和侦查流程模拟系统,使学生在沉浸式环境中进行案件侦办。例如,设计一个涉及财务造假的虚拟公司,学生需通过分析财务报表、追踪资金流向、提取电子证据等方式开展全流程侦查。同时,利用AI辅助侦查模拟系统,引入自然语言处理技术对涉案文件进行识别、智能分类和逻辑推演,提高学生的逻辑分析和信息筛选能力。

建设数据化教学平台。开发基于云计算的教学管理平台,实现课程视频、教学资料、案例数据库、模拟案件、在

予以解决,强化对教学线上教学的质量管理。例如,在疫情期间成都职业技术学院以学院CIA、云班课等管理平台的课堂教学大数据,结合高职生评教、线上课堂督查情况,量化评比,开展了三轮的线上教学“金课堂”评比活动,激励教育工作者开展信息化教学,引导老师们积极探索网络教学方法,提高教学效果,鼓励老师开展网上教研活动,分享教学经验和优秀教学案例。

加强网络课堂督导。除了积极发挥校企教学督导组教学督导功能,建立校—分院—专业各级教学督查机制,由学院领导牵头,各分院教学主管领导、专业主任、教研主任进课堂,采取网络听课的方式,加强教学督导。

强化教学过程管理。教育工作者要积极发挥主观能动性,熟悉教学平台和在线资源课程,研究和摸索出一些有效的信息化教学管理措施,比如利用蓝墨云班课的头脑风暴、抢答、分组活动等功能调动高职生参与课程活动,积极互动;采取游戏化这种青年高职生喜闻乐见的方式,通过云班课轻直播发起高职生讨论,以经验值等方式激励高职生积极参与课堂活动;在写作教学中,积极应用智能评分、智能批改与人工审阅结合,进行综合评价,推送写作修改意见,开展高职生互评等,以评促学,吸引高职生积极参与课堂活动,强化教学管理效果。

结束语

综上所述,高职外语教学是高职教育中的一门重要学科,服务于现代化、国际化技术技能人才培养,教学目标多元、课程门类多样、高职生受众面广,是高职教学中的一个重要板块。在构建智慧教高职生态、推进信息化教学改革过程中,高职外语教学必须顺应时代教育变革需求,围绕信息化推动人才培养,积极研究线上线下混合教学、课程资源建设、教学方法、教学评价与管理的改革,促进智能技术与教学和学科建设的融合。

(作者单位:海南外国语职业学院,海南 文昌 571321)

支持物业服务企业借助品牌化与规模化运营提高服务水准,助力行业实现转型升级;另一方面,建立多部门联合监管机制,加强对物业服务企业的日常监管和专项检查,对违法违规行为进行严肃查处,同时建立物业服务企业信用评价体系,将信用评级结果与市场准入、招投标等挂钩,形成守信激励、失信惩戒的良好市场环境。

构建智能化服务平台,提高物业服务智慧化水平。在科技持续进步的时代背景下,智能化转型已成为提升物业服务品质的重要驱动力,构建智慧物业管理服务的能力提升机制与科学评价体系,是打造行业示范项目、树立标准化服务典范的核心路径,社区层面可着力推进智慧物业平台建设,公开服务内容、公共收益分配明细及合同履行情况。此外,依托数字化平台的集成功能,可构建公共收益在线公示、物业服务动态评估、业主议事云端召开及便民事项一站式办理的智慧服务体系;再有,大数据技术具备无法更改、全程可查的特性,可应用于物业服务合同管控、公共收益监管等领域,以此保障信息的真实可靠与公开透明。依据此特点,社区可以设定统一的服务流程及准则,明确每个环节的负责人员与时间节点,借助线上平台针对服务的全过程及最终结果进行公示,供业主监督,并针对业主的投诉与建议,建立标准化的处理流程,做到及时回应并反馈处理情况,打通物业服务企业与社区之间的互动通道,从而切实解决信息不对等、回应迟缓等常见问题。

综上所述,随着社会经济的快速发展,社区成为社会和谐发展和治理现代化的重要载体。基于社区治理背景下,需要对物业管理服务需要进行重新规划,通过建设基层社会治理体系、完善物业管理政策和机制、构建智能化服务平台等方式,促使物业管理服务快速适应新形势需要,提升社区居民生活水平。

(作者单位:广东农工商职业技术学院,广东 广州 510000)

新《公司法》下公司犯罪案件侦查课程的数字化转型

线测试等模块的集成。平台应具备以下功能:一是案例检索系统。支持关键词、法条、案件类型等多维度检索;二是电子证据实训模块。模拟数据恢复、日志分析、区块链追踪等操作;三是协同侦查模拟。学生以小组形式开展在线协作,模拟公安、检察、税务等多部门协作办案流程;四是学习成果可视化。通过仪表板方式展示学生学习进度、模拟成绩和操作记录。

数字化转型的难点与对策

尽管侦查课程的数字化转型趋势明确,但在实践中也面临一些现实挑战:一、资源建设成本高。虚拟仿真系统、案例数据库等需较大资金投入,高校难以独立承担。应通过政府支持与社会合作模式共同建设教学资源。二、技术与法律的融合难度大。教师和学生普遍法律知识扎实但技术薄弱,需开展跨专业培训,推动法学与信息技术学科交叉融合。三、课程评价机制不健全。传统课程以考试为主,难以全面评价学生在实训、协作、创新等方面的能力。需引入多元化评价机制,推动能力导向的教学改革。

针对上述问题,应推动国家层面设立专项经费支持高校法学数字课程建设,建立全国性案例数据库和教学资源共建共享平台,同时完善数字法治人才培养标准与评价体系,保障数字化转型落地见效。

[本文系基金项目:2022年云南省教育科学规划单位资助项目“慕课反转课堂教学模式融入公司犯罪案件侦查教学的实践研究”(BE22003);2024年校级教育教育改革研究重点项目“新文科视角下《公司企业犯罪案件侦查》课程教学改革实践研究”;2024年云南省本科高校教育教学改革研究项目“学研练战一体化实践教学协同育人机制的创新与实践”(JG2024061)]

(作者单位:云南警官学院,云南 昆明 650223)