

新时代高校共青团组织凝聚力提升路径研究

□尚蕾

青年强则国强。凝聚力是共青团发展壮大的动力,也是衡量团组织吸引力、号召力、影响力的重要标准。高校共青团作为党与青年学生间的桥梁纽带,其凝聚力提升对培养新时代好青年至关重要。在互联网数字化时代,面对思想多元化等挑战,高校共青团组织凝聚力存在诸多问题亟待解决。本文从新时代高校共青团组织凝聚力的内涵出发,剖析影响因素,提出提升策略。

关键词:新时代;共青团;凝聚力

2022年5月,习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上指出,共青团要紧扣服务青年的工作生命线,履行巩固和扩大党执政的青年群众基础这一政治责任。同年10月,党的二十大报告强调要把青年工作作为战略性工作,用党的科学理论武装青年。这些论述凸显了青年工作的重要性,为共青团工作提供了遵循。

新时代高校共青团组织凝聚力的内涵

凝聚力的核心要素。凝聚力指群体成员为实现目标而团结合作的程度,其核心要素包括:

吸引力:群体对成员的吸引力,源于成员对群体目标的认可和期望。

向心力:成员对群体的忠诚与服从,表现为积极参与活动、遵守规章制度。

聚力:群体成员因共同利益形成的整体力量,体现为团结互助、高效完成任务。

高校共青团凝聚力的独特性。《中国共产党章程》明确共青团是党领导的先进青年群团组织,是党的助手和后备军。高校共青团凝聚力既包含团组织内部的团结,也涵盖对外部青年的影响力,其核心是将青年凝聚在党组织周围,履行育才使命。

共青团凝聚力的理论基础

马克思在《青年在选择职业时的考虑》中强调青年应融合个人价值与社会价值;恩格斯指出需加强青年思想教育以提升共产主义觉悟;列宁提出青年的核心任务是学习。

中国共产党历代领导集体高度重视青年:毛泽东肯定青年的先锋队作用;邓小平视青年为事业继承者;习近平强调青春力量对民族发展的重要性。这些理论为共青团凝聚力建设提供了支撑。

高校共青团凝聚力提升存在的主要问题

思想引领形式化

工作简单化:采用自上而下模式,忽视青年成长规律,教育缺乏延续性,集中教育轰轰烈烈,经常性教育冷冷清清。

形式主义突出:思想理论学习沦为打卡式任务,专题讲座、红色基地参观等活动流于表面,难以引发思想共鸣。

方式机械化:依赖行政化手段,工作模式呆板,缺乏灵活性,难以应对复杂情况。

利益需求满足不足

学习支持欠缺:作为“第二课堂”主阵地,提供的学习机会少、内容浅,吸引力不足。

实践锻炼匮乏:对青年工作能力锻炼不够,就业创业机会少,导致青年转向自主寻找机会。

生活关怀薄弱:对青年身心健康关注不足,文化娱乐活动形式单一,难以满足需求。

组织文化氛围待优化

活动娱乐化:活动重趣味轻思想教育,过度追求参与率,忽视凝聚力本质。

不良风气存在:少数人讲究排场、攀比浪费,享乐主义滋生,损害组织形象。

公平性缺失:部分青年感到被区别对待,占比79%的普通学生参与活动少、存在感弱,影响凝聚力。

新时代高校共青团凝聚力的提升策略

强化思想引领。以理论武装为核心,构建思想引领新体系,采用“党建带团建”模式,用科学理论武装青年。创新教育形式,将理论与实践结合,引导青年坚定理想信念,把青春奋斗融入党和国家人民事业。

夯实组织建设。树立基层导向,依托微信、微博等平台实现线上线下联动。校准团组织定位,完善制度,优化格局、激发活力,传递正能量,提升组织育人质量与凝聚力。

聚焦利益驱动。关注青年切身利益,制定政策满足其学习、就业、生活需求。健全困难帮扶与权益维护机制,通过切实帮助增强团组织吸引力。

加强情感联结。秉持以青年为本理念,团干部树立良好形象,加强与青年的联系,营造互助氛围,增强青年对团组织的归属感。

新时代青年肩负民族复兴重任,高校共青团需通过强化思想引领、夯实组织建设、聚焦利益驱动和加强情感联结,提升凝聚力,团结带领青年成长为时代新人,为国家发展贡献青春力量。

参考文献:

[1]习近平.论党的青年工作[M].北京:中央文献出版社,2022:209.

[2]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:7.

[3]中国共产党章程[M].北京:人民出版社,2022:60.

[4]马克思恩格斯列斯大林论青年[M].北京:中国青年出版社,1980:46.

[5]列宁选集(第四卷)[M].北京:人民出版社,2012:281.

[6]毛泽东选集(第二卷)[M].北京:人民出版社,1991:565.

[7]邓小平文选(第一卷)[M].北京:人民出版社,1994:254.

[8]习近平.论党的青年工作[M].北京:中央文献出版社,2022:1.

(作者单位:长沙医学院团委,湖南 长沙 410219)

在社会经济高质量发展的当前,事业单位作为公共服务的重要提供者,其会计工作变得越来越重要。事业单位应该充分意识到自身所应承担的职责,深刻意识到在会计工作中所面临的风险,这些风险除了影响事业单位的服务质量之外,也侵害其经济效益。所以,事业单位应该将会计工作特点及其所面临的风险相结合,采用有效的风险防范策略应对会计风险,进而提升会计工作的可靠性与有效性,为推动事业单位实现持续发展保驾护航。对此,本文首先阐述事业单位会计风险防范的价值意蕴,接着提出一系列行之有效的防范策略,以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

事业单位会计风险防范的价值意蕴

有利于提高事业单位依法履职能力。在当前社会发展形势下,如果事业单位未能重视对会计风险防范与管理,会影响会计工作效果,甚至出现严重的会计问题,导致事业单位陷入经营管理危机,降低自身作为公共性服务机构的影响力与声誉。事业单位作为财务活动发生的综合性机构,对会计工作的要求十分严格。随着事业单位的高速发展,会计风险防范与管理工作显得越来越重要。这就需要事业单位的会计人员不仅具备较强的专业能力,也能够构建完善的会计报表系统,从而能保证事业单位会计工作的效果与规范性,促使其依法履职能力得到提升。因此,事业单位要树立会计风险防范意识,然后根据会计风险类型制订策略与措施,进而保障事业单位能够更好地依法履行自身职能。

有利于提高事业单位会计信息质量。会计信息不仅仅是各级部门制定策略、实施监管的重要依据,也能真实反映事业单位的运营情况与财务状况。良好的会计信息应当具备及时性、完备性、精准性等特质,如果事业单位会计风险导致会计信息失真、不完整或滞后,就会给事业单位的管理和决策造成一定的消极影响。因此,加强会计风险防范工作,建立规范的会计核算制度及会计报表机制,加大对会计人员的培训,能够提高会计工作的质量,从根本上有效防范会计风险,促使会计信息的及时性、完备性、精准性等得到进一步提升,使事业单位作出更为科学的决策与防范方案,从整体上提升事业单位会计工作质量。

事业单位会计风险防范策略

强化会计风险防控意识。在事业单位会计工作中,风险防范并不只是财务部门的任务,其他部门也要积极参与,因为其与事业单位整体运行状况密切相关,会计风险容易带来一定的业务风险,导致事业单位经济严重受损。因此,会计风险防范是一项系统性的工作,事业单位要根据实际情况,增强工作人员的防范意识,并确保他们参与其中。具

体如下:管理者要发挥好模范带头作用,高度重视对会计工作风险防范的重要性;中层管理人员要充分了解可能出现的会计风险点,明确应采取的防范措施,尽可能降低会计风险带来的经济损失,保证不突破风险的底线,投入会计风险防范工作中,使防范会计风险的意识深入到每位工作人员

的内心,使他们时时刻刻保持警惕心,防范会计风险的爆发,使其处于最佳风险防范状态。另外,事业单位要加强宣传教育工作,营造良好的会计工作风险防范氛围,将防范会计风险纳入事业单位文化以及战略发展上。此外,对于财务人员而言,应该克服“铁饭碗”的心理和思维,在增强风险防范意识的基础上,也要树立竞争意识,不断提高自身的职业技能,从而保障会计风险防范工作能够有序开展。

建立健全会计风险预警方案。事业单位为了有效防范会计风险,应该制定科学合理的风险预警方案,具体覆盖以下几个方面:首先,预警机制的建立取决于明确并落实到位的相关规定和边界,在短时间内察觉到整体财务状况的不良变化。其次,制定预警方案期间需要明确清楚风险预警识别的标准、风险评价等级,同时,在这个阶段,事业单位应该全面考虑会计工作管理模式、规模等因素。值得注意的是,确定警报级别时要全面考虑财务危机产生的风险及有关影响因素,并根据警报级别的确定结果,针对性地制定警报响应方案,有效降低或避免财务危机带来的负面结果。此外,要广采并深入分析会计信息,如交易、系统记录等信息。在分析会计信息的过程中,需要根据事业单位情况、风险预警标准体系,运用大数据处理技术、统计分析等,敏锐察觉所有的不良征兆,从而构建更为完善、合理的会计风险预警反馈机制,使风险预警信息及时、有效地传递到相关部门,并且该机制还应该拥有畅通的沟通渠道,方便预警信息得到及时、有效地反馈。最后,事业单位应该建立完善的会计信息收集、整理和分析机制,为有效规避会计风险提供更多的参考意见,降低各类会计风险产生的概率,并为事业单位的会计工作有序开展奠定坚实的基础。

完善惠企资金使用监管。为了提高惠企资金使用效果,事业单位应该构建完善的惠企资金使用监管机制,能够长期跟踪惠企资金使用情况,不仅能保障资金使用的合规合理性,也能精准掌握资金流动情况。具体如下,第一,优化组织架构,事业单位应该组建专门的监管机构,明确监管岗位的职责任限,并由他们专门负责异常情况核查、专项审计以及常规监督管理等工作,由此及时发现惠企资金使用潜在风险,采取有效措施予以纠正。第二,事业单位利用信

息化技术搭建资金使用管理信息系统,通过数智化形式动态化监管惠企资金使用情况,以此在提升数据精准性的基础上,全面提升惠企资金使用监管效率,由此提升会计工作决策的科学性。第三,提高事业单位资金使用透明度,持续完善会计信息披露制度,上级单位要定期监管事业单位资金使用情况,并且也要积极接受社会公众的监督,通过定期公示资金使用情况、召开听证会等形式,切实增强资金使用的公信力 and 合规性。第四,条件允许的情况下,事业单位应该聘请第三方审查机构,由他们与内部审计机构联合审核重大资金项目后期使用情况,并且通过独立专项审计、组织专家论证评估等形式,切实提高审核规范性与有效性。

着力加强会计人员专业培训。第一,事业单位要定期邀请行业专家,深入讲解、阐释双分录记账法、预算会计和财务会计的恰当分离、内在衔接的关系,在讲解这些内容的基础上,加入案例学习、会计实务经验,确保工作人员能够高质量地完成会计风险防范工作。其次,购买最新会计软件用书,从软件初始系统设置到最复杂的功能报告、制作与数据分析等全过程讲解财务系统的使用,并成立专门的技术组,解答工作人员在运用软件时提出的疑问,辅助他们灵活运用财务系统,更加熟练高效地完成防范工作。另外,事业单位举办专题座谈会,选取具有代表性的案例进行探讨,并且要以小组讨论形式进行,然后由专家提出相关建议,引导他们依据会计准则准确判断业务实质,逐步提升职业判断水平。最后,事业单位定期召开跨部门讨论会,引导会计人更加清楚地认识其他部门的业务开展,同时请其他部门的业务能手介绍相关业务知识,帮助他们更好地站在会计防范角度提出相关建议。除此之外,事业单位应当做好团队合作拓展培训,增强工作人员之间配合协调能力,以此促进事业单位会计防范工作效率的全面提升。

学前儿童社会情绪能力发展的现实意义

有利于塑造幼儿健全人格。学前时期是幼儿大脑发育的关键时期,此时他们形象思维能力迅速发展,抽象思维逐渐形成,重视其社会情绪能力发展,在塑造幼儿健全人格方面发挥着非常重要的作用。在快节奏生活的影响下,幼儿交往方式、生活环境等方面发生变化,幼儿在学习与生活的过程中,往往会感到孤独、压抑、恐惧等负面情绪,有时难以及时纾解,从而产生心理问题。良好社会情绪能力能帮助幼儿对生活环境和自我意识的概念及其联系等方面产生更深刻的理解,培养幼儿应对压力、处理人际交往、提升自身情绪管理等方面的能力,引导幼儿形成积极的心理品质,能预防并解决幼儿可能会出现心理问题,为塑造幼儿健全人格奠定坚实基础。

有利于培养良好学习习惯。幼儿社会情绪能力与其智力发展也有着紧密的关联,进而影响其良好学习习惯的形成,对未来学习能力发展产生影响。幼儿在探究外部环境,并与之产生互动的过程,也是幼儿学习的过程。这一过程复杂的、综合的,探索互动的成效取决于幼儿智力水平,同时与非智力因素也有着紧密的联系,反之社会情绪能力学习对幼儿智力发展也有着重要的影响作用。情绪能影响幼儿注意力发展,良好的情绪能力能营造和谐的情绪氛围,促进幼儿心理品质提升,进而增强其学习意向,提升对学习的兴趣,促进注意力更加集中。情绪控制能力较差的幼儿,很大一部分也面临人际处理能力较差的困境,为其学习造成很大的负面影响,使得其学习兴趣、投入程度和积极性等方面较低,难以实现正面引导,影响幼儿良好学习习惯的培养。

有利于提升人际沟通能力。社会情绪能力在培养幼儿良好的人际沟通能力方面扮演着非常重要的角色,主要表

事业单位会计风险防范策略研究

□赵卫民

体如下:管理者要发挥好模范带头作用,高度重视对会计工作风险防范的重要性;中层管理人员要充分了解可能出现的会计风险点,明确应采取的防范措施,尽可能降低会计风险带来的经济损失,保证不突破风险的底线,投入会计风险防范工作中,使防范会计风险的意识深入到每位工作人员

的内心,使他们时时刻刻保持警惕心,防范会计风险的爆发,使其处于最佳风险防范状态。另外,事业单位要加强宣传教育工作,营造良好的会计工作风险防范氛围,将防范会计风险纳入事业单位文化以及战略发展上。此外,对于财务人员而言,应该克服“铁饭碗”的心理和思维,在增强风险防范意识的基础上,也要树立竞争意识,不断提高自身的职业技能,从而保障会计风险防范工作能够有序开展。

建立健全会计风险预警方案。事业单位为了有效防范会计风险,应该制定科学合理的风险预警方案,具体覆盖以下几个方面:首先,预警机制的建立取决于明确并落实到位的相关规定和边界,在短时间内察觉到整体财务状况的不良变化。其次,制定预警方案期间需要明确清楚风险预警识别的标准、风险评价等级,同时,在这个阶段,事业单位应该全面考虑会计工作管理模式、规模等因素。值得注意的是,确定警报级别时要全面考虑财务危机产生的风险及有关影响因素,并根据警报级别的确定结果,针对性地制定警报响应方案,有效降低或避免财务危机带来的负面结果。此外,要广采并深入分析会计信息,如交易、系统记录等信息。在分析会计信息的过程中,需要根据事业单位情况、风险预警标准体系,运用大数据处理技术、统计分析等,敏锐察觉所有的不良征兆,从而构建更为完善、合理的会计风险预警反馈机制,使风险预警信息及时、有效地传递到相关部门,并且该机制还应该拥有畅通的沟通渠道,方便预警信息得到及时、有效地反馈。最后,事业单位应该建立完善的会计信息收集、整理和分析机制,为有效规避会计风险提供更多的参考意见,降低各类会计风险产生的概率,并为事业单位的会计工作有序开展奠定坚实的基础。

完善惠企资金使用监管。为了提高惠企资金使用效果,事业单位应该构建完善的惠企资金使用监管机制,能够长期跟踪惠企资金使用情况,不仅能保障资金使用的合规合理性,也能精准掌握资金流动情况。具体如下,第一,优化组织架构,事业单位应该组建专门的监管机构,明确监管岗位的职责任限,并由他们专门负责异常情况核查、专项审计以及常规监督管理等工作,由此及时发现惠企资金使用潜在风险,采取有效措施予以纠正。第二,事业单位利用信

息化技术搭建资金使用管理信息系统,通过数智化形式动态化监管惠企资金使用情况,以此在提升数据精准性的基础上,全面提升惠企资金使用监管效率,由此提升会计工作决策的科学性。第三,提高事业单位资金使用透明度,持续完善会计信息披露制度,上级单位要定期监管事业单位资金使用情况,并且也要积极接受社会公众的监督,通过定期公示资金使用情况、召开听证会等形式,切实增强资金使用的公信力 and 合规性。第四,条件允许的情况下,事业单位应该聘请第三方审查机构,由他们与内部审计机构联合审核重大资金项目后期使用情况,并且通过独立专项审计、组织专家论证评估等形式,切实提高审核规范性与有效性。

着力加强会计人员专业培训。第一,事业单位要定期邀请行业专家,深入讲解、阐释双分录记账法、预算会计和财务会计的恰当分离、内在衔接的关系,在讲解这些内容的基础上,加入案例学习、会计实务经验,确保工作人员能够高质量地完成会计风险防范工作。其次,购买最新会计软件用书,从软件初始系统设置到最复杂的功能报告、制作与数据分析等全过程讲解财务系统的使用,并成立专门的技术组,解答工作人员在运用软件时提出的疑问,辅助他们灵活运用财务系统,更加熟练高效地完成防范工作。另外,事业单位举办专题座谈会,选取具有代表性的案例进行探讨,并且要以小组讨论形式进行,然后由专家提出相关建议,引导他们依据会计准则准确判断业务实质,逐步提升职业判断水平。最后,事业单位定期召开跨部门讨论会,引导会计人更加清楚地认识其他部门的业务开展,同时请其他部门的业务能手介绍相关业务知识,帮助他们更好地站在会计防范角度提出相关建议。除此之外,事业单位应当做好团队合作拓展培训,增强工作人员之间配合协调能力,以此促进事业单位会计防范工作效率的全面提升。

学前儿童社会情绪能力的内涵、价值及实践路径

□夏梦

在促进幼儿社会化、提升抗压能力等方面。提升幼儿人际交往能力是社会情绪能力学习重要目标之一,还包括发展幼儿亲社会行为、学会对自身决策负责等。具体来说,社会情绪能力的学习能帮助幼儿认识情绪的本质,提升对情绪的控制及管理能力,进而帮助其理解情绪背后的深层内涵,如情绪的价值、不同情绪所带来的影响等,提升幼儿情绪表达能力。更重要的是,社会情绪能力能帮助幼儿理解他人情绪状态,能真切体会其他人在交往中的实际需求,并选择合适方式处理人际活动中问题,进而增强幼儿人际交往能力,实现社会化发展。归根到底,社会情绪能力学习引导幼儿理解社会交往的本质,掌握其背后的复杂性,在遇到人际交往问题时能正确归因,以积极的心态重新尝试,勇于探索,实现自我管理。

学前儿童社会情绪能力发展的实践路径

加强宣传普及,提升多方认知。当前部分家长、幼儿园等对幼儿社会情绪能力的认识程度不足,对幼儿社会情绪能力培养的重视程度也相对较低。加强对学前儿童社会情绪认知能力的培养,首先应提升社会对幼儿社会情绪认知能力的认识,为幼儿情绪能力、社会交往能力、自主意识等的发展做铺垫,对幼儿园方面提出要求。面向教师群体,幼儿园方面可以通过教师培训课程、专家讲座等形式,提升教师对社会情绪能力认识,传授教师相应教学手段,实现促进幼儿社会情绪能力发展。例如,可以向教师教授社会情绪能力专业知识,让教师从专业角度认识其内涵、特点、重要性等知识,丰富知识储备,提升自身专业教学水平,提升教学质量,为幼儿能力发展提供人才保证。面向家长群体,幼儿园可以向幼儿家长印发宣传手册、发送科普视频等方式鼓励幼儿家长自行了解,也可以举办家长会、幼儿园开放日等活动,针对性地提升家长群体对社会情绪能力的了解,在家庭教育中有意识的提升幼儿的社会情绪能力。例如,幼儿园可以向家长详细说明社会情绪能力与其他领域之间的重要性,如幼儿社会情绪能力发展能促进其积极开展社会交往,能更好地融入集体生活,也能减少不良行为的产生。对幼儿未来成长也有着积极的影响作用,如能有效进行情绪管理,形成自我认同感,还能促进幼儿学习能力的提升,养成积极的生活态度等,让家长充分了解社会情绪化能力的重要性,积极推动幼儿全面发展。同时幼儿园可以开展家园协作的策略,传授家长在家庭中渗透对幼儿社会情绪能力发展的认识,从不同层次、不同维度提升幼儿社会情绪能力的培养成效。

发挥教师力量,优化教学策略。幼儿园是幼儿社会情绪能力培养主阵地,教师是幼儿能力建设的重要引领者,在幼儿社会情绪能力发展中有着不可忽视的地位。教师应制定多样化的教学策略,提升教学质量,增强学习成效。首先,利用绘本进行教学。绘本是幼儿阅读的重要工具,具有色彩丰富、简洁易懂,能帮助幼儿认知、情感、语言等方面发展。在社会情绪能力教学中,教师可以采用绘本阅读教学的方法,选择贴近幼儿生活,趣味性与教育性并存的绘本,向幼儿展示不同形式的人际关系以及任务情绪变化及其表达方式,带领幼儿在阅读中体验并理解社会情绪,从角色中学习正确的情感表达方式,正确表达自己的想法。在实际教学中,教师可以有感情地讲述,通过语气、肢体语言等辅助信息,丰富幼儿情感体验。通过角色情绪引导幼儿联系自身实际,帮助幼儿加强自我意识,学习故事中的亲社会行为,对人际关系形成个性化的理解,促进其社会情绪能力发展。其次,进行角色表演。角色表演引导幼儿将自身代入到角色当中,在理解角色的基础上,展现角色情绪、语言、行为等,让幼儿从角

色中体验社会情感,形成自己的感悟。在实际教学当中,教师既要鼓励所有幼儿积极参与,又要帮助他们理解角色的情绪,产生自己的思考,最重要的是教师应为幼儿提供充足的自由发挥空间,加入自己的理解,从而使得角色情绪和行、语言等要素对连贯。角色扮演的形式凸显出幼儿在社会情绪能力培养中的主体地位,不再是被动接受知识,而是联系实际进行灵活运动,产生自己的思考,在实践中成长。教师还可以设置一些具有冲突的情境,让幼儿进行自由发挥,检验他们对社会情绪的理解,进行适当的指导,进一步提升学习效果。

利用多方环境,提供成长支持。环境对幼儿社会情绪能力发展有着直接的关联,与幼儿成长相关的多方主体应相互携手,加强环境建设,为幼儿社会情绪能力发展提供全方位、多层次的环境支持。首先,家庭层面。家庭是幼儿成长的最初环境,不同家庭环境对幼儿社会情绪能力有不同影响。家庭关系和睦、稳定、民主能促进社会情绪发展,反之溺爱、放养的家庭环境则阻碍幼儿情绪能力发展。家庭对幼儿社会情绪技能的影响是显著的,因此教师需向家长提供必要的宣传和指导,细心观察幼儿的情感需求,并在他们感到困惑或不安时,给予坚定的支持和适当的情绪调节帮助。幼儿园方面则可以通过提高教育教学活动质量,举办幼儿园活动等形式,在无形中渗透对幼儿的社会情绪能力的教育,提供亲子互动、同伴互动等活动,激发幼儿社交潜能。社区层面也可以面向幼儿加强物质环境、自然资源等的建设,如打造游戏角等,为提供社交的渠道与平台,让人际交往、情绪管理在幼儿日常生活中得以体现,丰富幼儿社交经历,培养其良好的人际关系,激发社交潜能。

树立学习榜样,促进幼儿发展。教师是幼儿发展过程中的重要他人,也是幼儿学习和模仿的对象,可以说教师对社会情绪价值的理解和应用对幼儿这一能力发展有着密切的联系。这要求教师应提升自身社会情绪化能力,既能提升教学水平,又能为幼儿树立良好榜样。情绪能力较低的老师可能忽视幼儿情感需求,也难以提供模仿机会。积极情绪的教师有助于幼儿表达和体验更平静的情绪,使幼儿更易适应新环境学习情绪。因此,教师积极提升自身对社会情绪能力的理解,增强自身情绪能力,加强与幼儿之间的沟通互动,了解并掌握他们情绪变化、发展状态等,为其营造积极的情感学习环境,同时发挥榜样的力量,为幼儿提供学习、模仿的对象,实现社会情绪能力发展。

(作者单位:山西省翼城县民营经济发展促进中心,山西 临汾 043500)

色中体验社会情感,形成自己的感悟。在实际教学当中,教师既要鼓励所有幼儿积极参与,又要帮助他们理解角色的情绪,产生自己的思考,最重要的是教师应为幼儿提供充足的自由发挥空间,加入自己的理解,从而使得角色情绪和行、语言等要素对连贯。角色扮演的形式凸显出幼儿在

社会情绪能力培养中的主体地位,不再是被动接受知识,而是联系实际进行灵活运动,产生自己的思考,在实践中成长。教师还可以设置一些具有冲突的情境,让幼儿进行自由发挥,检验他们对社会情绪的理解,进行适当的指导,进一步提升学习效果。

利用多方环境,提供成长支持。环境对幼儿社会情绪能力发展有着直接的关联,与幼儿成长相关的多方主体应相互携手,加强环境建设,为幼儿社会情绪能力发展提供全方位、多层次的环境支持。首先,家庭层面。家庭是幼儿成长的最初环境,不同家庭环境对幼儿社会情绪能力有不同影响。家庭关系和睦、稳定、民主能促进社会情绪发展,反之溺爱、放养的家庭环境则阻碍幼儿情绪能力发展。家庭对幼儿社会情绪技能的影响是显著的,因此教师需向家长提供必要的宣传和指导,细心观察幼儿的情感需求,并在他们感到困惑或不安时,给予坚定的支持和适当的情绪调节帮助。幼儿园方面则可以通过提高教育教学活动质量,举办幼儿园活动等形式,在无形中渗透对幼儿的社会情绪能力的教育,提供亲子互动、同伴互动等活动,激发幼儿社交潜能。社区层面也可以面向幼儿加强物质环境、自然资源等的建设,如打造游戏角等,为提供社交的渠道与平台,让人际交往、情绪管理在幼儿日常生活中得以体现,丰富幼儿社交经历,培养其良好的人际关系,激发社交潜能。

树立学习榜样,促进幼儿发展。教师是幼儿发展过程中的重要他人,也是幼儿学习和模仿的对象,可以说教师对社会情绪价值的理解和应用对幼儿这一能力发展有着密切的联系。这要求教师应提升自身社会情绪化能力,既能提升教学水平,又能为幼儿树立良好榜样。情绪能力较低的老师可能忽视幼儿情感需求,也难以提供模仿机会。积极情绪的教师有助于幼儿表达和体验更平静的情绪,使幼儿更易适应新环境学习情绪。因此,教师积极提升自身对社会情绪能力的理解,增强自身情绪能力,加强与幼儿之间的沟通互动,了解并掌握他们情绪变化、发展状态等,为其营造积极的情感学习环境,同时发挥榜样的力量,为幼儿提供学习、模仿的对象,实现社会情绪能力发展。

结语

随着社会环境不断变化,当前学前儿童成长环境产生新的变化,其社会适应等能力发展也面临新的挑战。幼儿园、家庭等方面应充分重视幼儿社会情绪能力发展,既要了解基本概念又要明晰其在幼儿人格塑造、学习习惯养成、人际交往能力发展等方面的重要性,为幼儿社会情绪能力发展提供相应助力。幼儿园作为促进幼儿全面发展的重要阵地,应营造积极的幼儿园环境,为幼儿发展提供支持。幼儿教师也应充分发挥自身的榜样作用,不断优化教学策略,促进幼儿社会情绪能力发展,最终实现健康成长、全面发展。

[本文系山东省优秀传统文化与经济社会发展专项课题“新时代山东省优秀传统文化滋养文明乡风路径研究”课题编号:J2023C10190010;山东省学前教育研究一般课题“协同育人视域下学前儿童社会情绪学习支持体系建构研究”阶段性成果,课题编号:“2022XQJY041”]

(作者单位:鲁东大学,山东 烟台 264025)

编辑邮箱:abcd518@126.com