

马克思主义劳动价值论是理解社会经济发展的重要理论基础。面对现代经济挑战,需深化对服务型劳动和脑力劳动创造作用的认识,妥善处理价值创造与分配的关系,推动其理论创新和实践应用。本文结合现实案例,阐释了劳动价值论在历史唯物主义、政治经济学及教育学领域的理论内涵与实践价值,为新时代劳动教育创新提供学理支撑。

关键词:马克思主义劳动价值论;历史唯物主义;政治经济学;教育学;服务型劳动;脑力劳动

引言:
知识经济时代,服务型劳动已成为全球经济增长核心引擎。全球服务业增加值占GDP比重超60%,发达国家达80%以上。中国平台经济催生的外卖骑手、网约车司机等新业态劳动者,劳动呈“去标准化”特征:外卖骑手靠算法优化路线,网约车司机依实时数据调整策略,印证了马克思“劳动的社会规定性随生产力发展演变”的论断。

历史唯物主义视域中的劳动价值观

在马克思历史唯物主义体系中,劳动是解析人类历史演进的核心要素,马克思对人类劳动基本价值的剖析可概括为三大主张:

劳动创造世界:通过感性物质劳动(生产劳动),人类满足自身需求,塑造社会生活面貌。

劳动创造历史:生产劳动是维持生活的基本活动,凸显劳动人民在历史创造中的主体地位。

劳动塑造人本身:劳动既改造外部自然,也重塑人类自身社会生活和本质,是人类存在的基石。

政治经济学语境中的劳动价值观

劳动是马克思理论体系的关键,既是历史唯物主义的逻辑起点,也是政治经济学的核心。马克思以劳动为政治经济学基石,基本观点为:劳动是商品价值的唯一源泉,资本主义劳动剥削揭示其本质,按劳分配是实现社会公平正义的重要途径。

劳动是商品价值的唯一源泉:《资本论》中,马克思通过分析具体劳动与抽象劳动的区别联系,指出抽象劳动(商品生产中的社会平均必要劳动)是商品价值的根源。

资本主义社会的劳动剥削:马克思通过分析剩余劳动和资本积累,阐明资本家对雇佣工人剩余劳动的无偿占有,暴露资本主义社会的内在矛盾。

按劳分配原则:作为未来社会分配制度的设想,在公有制主导社会中,以劳动为个人消费资料分配的唯一标准,体现对劳动的尊重和对社会正义的追求,否定不劳而获。

数字经济时代:平台经济通过算法控制劳动过程,如外卖平台路径规划算法压缩劳动者等待时间,实现剩余价值最大化榨取,这种“数字剥削”要求重新审视数字剩余价值的分配正义。

教育学原理论述中的劳动价值观

劳动及价值观在马克思和恩格斯教育思想中占重要地位,马克思指出教育与生产劳动相结合是社会主义教育的根本原则。

劳动是人的本质的实现:人通过生产劳动结成社会关系,这种关系内生于劳动之中,生产劳动方式决定了他们的本质。

劳动促进人的全面发展:社会分工导致人的片面发展,马克思和恩格斯提出全面发展的目标,特别是劳动能力的全面发展。

教育与生产劳动相结合的必要性:这种结合契合现代社会劳动形式的演变,这一理念后经列宁、毛泽东、邓小平等领导人阐释与实践,成为社会主义教育体系的核心原则。

劳动价值论的当代阐释与现实挑战

数字劳动的价值创造与剥削机制。数字劳动价值创造具双重性:一方面遵循具体劳动与抽象劳动二重性,如程序员编写代码、数据标注员处理数据等具体劳动创造使用价值;另一方面,数字劳动包含大量无酬劳动,如用户在社交平台生成的数据被平台转化为商业价值,形成“数据剥削”。

平台经济对劳动关系的重构。平台经济通过算法中介重构劳动关系,使劳动者成为“独立承包商”,规避传统劳动法保护。外卖骑手与平台之间不存在雇佣关系,劳动强度与风险由劳动者个体承担,导致劳动者权益保障缺失。

脑力劳动的“人机协同”与价值创造。人工智能时代,脑力劳动与机器系统的协同成为价值创造的核心模式。华为公司研发团队通过算法优化将5G基站能耗降低30%,然而,资本通过专利垄断和技术壁垒占有大部分剩余价值。

结论

马克思劳动价值论在数字经济时代展现强大理论生命力,也面临挑战。深化其研究需从三方入手:重构数字劳动价值理论,建立数字剩余价值分配机制;完善平台经济劳动保障制度,立法明确责任;创新人机协同劳动价值评估体系,将脑力劳动贡献纳入按劳分配。

劳动教育是社会主义教育的重要组成部分。面对现代经济挑战,需深化对服务型劳动和脑力劳动创造作用的认识。回顾马克思主义关于劳动的论述,能更好构建中国特色社会主义教育体系,推动劳动教育发展。

参考文献:

[1]林明远.马克思劳动价值论视域下的数字劳动研究[D].吉林大学,2024.

[本文系基金项目:江苏省高校哲学社会科学研究一般项目“新时代劳动教育融入高职院校思政课教学研究”(2021SJA1307)阶段性成果、践行习近平新时代中国特色社会主义思想常州实践案例军民融合篇阶段性成果。]

(作者单位:常州工业职业技术学院马院,江苏 常州 213161)

新时代高校红色文化融入大学生思想政治教育的策略研究

□刘艳琴

新时代背景下,大学生思想工作已成为高校教育改革的重要内容之一。因此,高校教师应更新教学理念,创新教学模式,为学生提供更加优质的思想教育内容与教学活动。红色文化作为中华民族的精神财富,其蕴含丰富的育人价值,教师应将红色文化融入大学生思想教育当中。基于此,本文将浅析红色文化融入大学生思想教育的重要性,以及教育现状,并对新时代高校红色文化融入大学生思想教育的有效策略进行探讨。

关键词:红色文化;大学生;思政教育
红色文化蕴含着厚重的革命精神与历史内涵,是开展大学生思想教育的有效素材。高校教师应顺应时代发展,将红色文化融入大学生思想教育,以更好地培养学生的人文素养与价值观念,推动学生的全面发展。在实际教学中,如何创新性地将红色文化与大学生思想教育有机结合,创设出符合学生学习需求,能够激发学生主动学习与践行红色文化的教学活动,已成为高校教师需要应对的新课题。

红色文化融入大学生思想政治教育的重要性

增强学生爱国情怀。互联网时代下,学生通过网络平台能够接触到海量、繁杂的信息,其中不乏一些不良思潮。为了让学生可以对网络上的新闻资讯进行正确判断,高校应加强红色文化在大学思想教育中的融入,以丰富的红色文化教育内容与教学活动,让学生通过聆听红色故事,追忆峥嵘岁月中革命先辈克服艰难险阻、不畏牺牲的英勇事迹,以鲜活的事例感染学生,从而激发他们内心深处的爱国热情。红色文化教育是一种能够联系历史与现实的教育活动,让大学生在学习过程中,自觉传承红色基因,增强自身的爱国情怀与责任感,并以此促进学生努力学习,追求进步,成为一名具有良好爱国主义精神的社会主义建设者和接班人。

培养学生文化自信。红色文化是中华民族发展中形成的宝贵精神财富。这些精神在新时代依旧具有强大的生命力。在高校思想教育过程中,教师组织学生阅读学习红色文化经典著作、观看红色文化影视作品、前往红色主题教育基地,学生将能够接受到全面、深入的爱国教育和文化体验,并在教师的引导下,自然而然地树立正确的价值观念与理想信念。当红色文化浸润学生的心灵后,他们也会将其内化为自身的价值追求和行为准则,从而形成良好的文化自信与民族自豪感。此外,高校红色文化教育通常会涉及许多实践活动,让学生在身体力行中加深对红色文化的认识和理解,进而促进学生综合素质的全面发展。

落实立德树人根本任务。红色文化作为优秀的德育资源,高校应认识到红色文化教育与立德树人根本任务之间的联系。并根据实际校情学情,结合当地红色文化资源,以拓宽大学生思想教育的深度与广度,开展高质量的立德树人育人活动。高校在开展大学生思想教育时,应将红色文化融入其中,以鲜明的事例让学生认识到理想信念的力量,引导他们将个人理想与国家发展相联系,在实现个人价值的过程中,为中华民族伟大复兴做出力所能及的贡献,以发挥出红色文化的育人价值。使学生在日常学习生活,乃至以后毕业就业,都能将红色文化中的精神力量视为指引灯塔,不断锤炼自身的意志品质,将立德树人转化为实际行动。

高校红色文化融入大学生思想政治教育现状

学生对红色文化的认识有待提升。当前,红色文化教育的途径虽然日益多样化,但存在教育内容碎片化,浮于表面等问题。学生接触红色文化教育主要通过思政课讲解、校园文化氛围建设,以及红色经典故事与影视资料等,缺乏系统的了解与学习。比如,在思政课上,教师大多只是为学生讲解革命英雄在战争中的英勇表现,忽略了对革命英雄成长历程与个人信仰的挖掘,使得学生对红色文化的理解较为表面,没有真正入脑入心。同时,部分高校在红色教育设置上也仍有较大提升空间,教师只是在思政课上对红色文化进行简单讲解,并没有将其规划为系统的教学模块,从而影响了学生对红色文化的认识。

红色文化教学内容与形式单调。一方面,高校红色文化教育主要依赖于思政课教材上的红色文化相关章节,教

师也只是对革命历史事件、英雄人物事迹进行简单讲解,并没有结合新时代的发展趋势对红色文化内涵进行创新拓展。由于红色文化人物、事件与学生所处的时代相距较远,学生很难快速理解红色文化事件中的艰难险阻,也无法很好地产生情感共鸣。另一方面,互联网时代下,传统的课堂教学方式容易让学生感到枯燥乏味。这需要教师打破“灌输式”教学形式,运用信息化教学手段,引入思维导图、历史照片、影像资料等,丰富红色文化教学资源与方式,以充分发挥红色文化的德育价值,满足学生的个性化学习需求。

缺乏完善的红色文化教学评价。许多高校对于红色文化融入大学生思想教育效果的评价主要依赖于试题检测,通过考查学生对红色历史人物、事件的相关年份、地点、意义等知识点的掌握,以考试分数对学生进行评价。这种评价模式无法评估学生是否认同红色文化价值观,是否能够在日常学习生活中践行红色文化精神,更难以准确衡量红色文化教育对大学生思想成长发展的育人效果。另外,对教师红色文化融入大学生思想教育的评估也较为固化,主要以学生的期末成绩对教师的教学质量进行评价。这样不仅学生难以发表对教师教育教学的感受,还容易使教师失去更新教学理念与教学方法的动力。

新时代高校红色文化融入大学生思想政治教育的有效策略

营造良好的红色文化育人氛围。为了帮助大学生树立正确的价值观念,提高他们对红色文化的重视程度,高校应大力推动红色文化与大学生思想教育的有机结合,在校园内营造良好的红色文化氛围。首先,应在校园环境建设中融入红色文化教育,利用宣传栏、文化长廊、文化雕塑等方式,将红船精神、延安精神、“两弹一星”精神等自然而然地融入校园当中。让学生在潜移默化中形成对红色文化的正确认识。其次,教师可以组建大学生红色文化社团,开展关于红色文化系列讲座、话剧表演等文艺创作等活动,并在全校内扩大活动宣传力度,让学生通过亲身参与体验的方式,感受红色文化吸引力。在此过程中,学生不仅能加深对红色文化理解,还将树立正确的理想信念以及价值信仰,使他们在实际生活中自觉践行和遵循红色文化精神。此外,教师还应充分利用网络平台的优势,通过创设红色文化学习网站、App软件等,满足大学生随时随地获取和学习红色文化信息的需求。同时,教师要结合当代大学生的上网习惯,利用微信、微博、抖音等广大大学生经常使用的社交媒体平台,开展讲红色文化故事、解读革命精神等活动,扩大红色文化育人影响力的范围,激发学生的学习兴趣,让他们在阅读、实践和交流中一点一点地产生正确的红色文化认知,进而激发其自我学习的动力、增强其思考的深度,最终实现红色文化与高校大学生思想教育深度融合的目标。

开发丰富的红色文化教育资源。科学、系统的红色文化教育资源是筑牢红色文化与大学生思想教育深度融合根基的重要前提。对此,高校应成立专门的红色文化教育资源开发小组,深入挖掘当地及全国的红色文化教育资源。

一方面,高校应统计当地的红色历史遗迹、纪念馆、革命先辈故居等红色教育场所,并进行实地调研,从而对当地的红色文化教育的文献资料、红色文物等有一个准确的把握。然后,与红色文化教育场所共同开发校本红色教育课程、教材。另一方面,高校还可以挖掘校史中的红色元素。比如许多历史悠久的高校在历史上都涌现出了大批爱国师生,以及对社会发展作出杰出贡献的人才,他们的事迹都是宝贵的红色文化教育资源。对此,高校应整理校史资料、采访校友,梳理出校史中的红色基因,邀请革命先辈的后人或杰出人才到校开展讲座,让学生与自己学校息息相关的红色文化拉近距离接触。除此之外,高校还应借助先进的信息技术,搭建线上线下相结合的红色文化教育资源平台,为学生提供更加便捷、丰富的红色文化学习渠道。比如,高校可以在学校官网或微信公众号设置红色教育模块,为学生提供严谨、准确的红色历史故事、英雄人物事迹、红色经典读物、影视作品等学习资源。同时,开发互动式的红色文化知识问答功能,以增强学生学习红色文化的趣味性和参与感。在线下,高校还可以打造红色文化体验中心,引进VR技术、AR技术,让学生“沉浸式”体验红色文化,让教材上原文单调的文字资料变得生动直观。

创新红色文化教育的方式方法。为了提升大学生思想

加强校园文化建设 推进技工院校学生素质教育

□尹全杰

技工院校作为培养技术技能型人才的重要基地,其教育目标不仅在于传授学生的专业知识和技能,更要注重学生综合素质的提升。校园文化作为一种潜在的教育力量,能潜移默化地影响学生的价值观、行为习惯和职业素养。随着社会经济的发展,全面推进素质教育,大力提高技工院校学生素质,培养具有创新精神与实践能力的优秀人才,既是当代世界经济发展的需要,也是高职院校人才培养的紧迫任务。因此,加强对技工院校学生教育问题的研究,探索有效的解决策略,具有重要的现实意义。

技工院校学生教育存在的问题

就目前情况来看,我国部分技工院校虽在校园文化建设方面取得了一些成绩,但仍存在很多问题和不足:一是校园基础设施不够完善,难以满足学生的学习和生活需求;二是学生文化基础薄弱,自控力较差,学生难以适应技工院校的学习和生活节奏;三是缺乏特色的办学理念,校园文化氛围不浓厚,师生缺乏共同的价值追求和奋斗目标。这些问题的产生,严重制约着技工院校的发展。

加强校园文化建设,推进技工院校学生素质教育的策略

完善物质文化建设,营造良好学习环境。物质文化建设是校园文化建设的基础,良好的物质文化环境不仅可以为学生提供良好的学习和生活环境,还能有效激发学生学习的积极性,提高教学质量。首先,技工学校应完善教学设备,如多媒体教室、专业实训设备等。学生在学习过程中能接触到真实的工作场景和工具,可以有效提高其实践操作能力,为其今后的实习打下坚实的基础。比如,对于汽修专业学生来说,学校除了为学生配备基础的机修设备,还应配

备汽车实训台、维修诊断设备等,以便学生深入了解汽车各个部件的结构和工作原理,提升学生实际操作能力。其次,合理规划校园布局,通过建设多样化的校园人文景观来营造良好的学习环境,促进学生的素质发展。例如,可以设置一些与专业相关的雕塑,或者邀请知名艺术家创作具有教育意义的艺术作品,通过这些潜移默化地影响学生的思想和行为,帮助他们树立正确的人生观和价值观。此外,学校也加强学生生活设施、设备的保障,如舒适的学生宿舍、干净整洁的食堂、便利的购物场所等,以满足学生基本的生活需求。

加强精神文化建设,培育共同价值和目标。精神文化建设是校园建设的核心,积极向上的校园文化是学校持续发展的重要支撑。因此,学校可以从以下几方面加强精神文化建设。首先,明确教学目标,教学目标可以为精神文化建设提供方向。因此,学校应全面分析现有优势,结合专业的专业特色 and 市场需求,确定学生培养的目标和方向。其次,加强师生的思想政治教育,学校可以组织教师开展思想政治理论学习,督促教师学习教育教学理论和国家的教育方针,从而提高教师的思想政治水平和管理能力。此外,学校可以开展中华优秀传统文化教育,利用重大节日设计活动或将其融入课程教育中,以增强学生的情感体验,提升学生的文化修养。以服务类专业来说,教师在教学中,可以把将中华优秀传统文化有机地融入学生的实践教学,让学生亲身体验传统文化。如在旅游管理专业中,让学生体验茶艺文化;在酒店服务实训中加入传统礼仪培训。通过实践活动,让学生体验传统文化的魅力,增强文化自信,同时也能提升学生的综合素质和职业竞争力。

增强文化活动建设,丰富学生学习生活。文化活动建

教育的课堂教学质量,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,高校教师应充分发挥红色文化的教育作用,不断改革教育教学方式方法,引导学生独立思考,结合亲身经历来加深学生对红色文化的理解,提高学生学习的效果。首先,要坚持激发式教育学习,让学生在教师的引领下发现问题、思考问题和解决问题,培育学生自主学习的习惯,促进思维的进一步发展。教师应该根据每个学生对于红色文化以及革命精神的了解程度、学习能力、知识储备等具体情况,进行灵活调整教育教学的策略,在正式讲课之前就把红色文化以及革命精神巧妙地融入大学生思想教学内容当中,并贯穿于整个教学过程,从而进一步加深学生对红色文化的认知。在具体教学环节中,可以采用情境故事再现、分组讨论或者观看有关主题的影视资料等多种形式将红色文化与大学生思想教育教学紧密结合起来,让学生在思考和探讨中领悟信仰的力量,从而能够主动地传承和弘扬红色文化精神,增强自身的文化自信与家国情怀。

完善红色文化教育教学评价体系。首先,教师应以学生的全面发展优化红色文化教育教学评价理念。红色文化教育融入大学生思想教育并不是知识的传授,而是价值观的塑造、理想信念的引导,对此教师应转变对学生红色文化知识考查的评价方式,聚焦学生核心素养的发展与成长,鼓励学生将学习到的红色文化践行在日常学习生活以及未来就业当中。因此,教师应增强对学生的过程性评价。例如,在学生对“两弹一星”精神进行探讨时,教师不仅要关注学生的观点是否正确,还要观察他们能否结合所学专业,将“两弹一星”背后的科学家、辅助工作人员不畏艰险、刻苦钻研的精神应用到实际当中,以此树立为我国社会经济发展做力所能及贡献的伟大理想。并以此作为对学生的过程性评价,使教学评价真正服务于红色文化与大学生思想教育的深度融合。其次,教师还应构建多元评价标准。对学生红色文化学习效果和个人思想成长的评价应涵盖知识掌握、情感认同、行为习惯等多个维度。在知识掌握层面,教师应重点考查学生对红色文化当代价值的理解与阐释能力,如在互联网时代下,各种不良思潮层出不穷,如何运用红色文化精神对繁杂的信息进行思辨。在情感认同层面,教师可以观察学生在学习过程中的情感投入,如参与红色文化活动的专注度和积极性,是否对红色文物、影视作品产生良好的情感共鸣。在行为习惯层面,则需要考核学生是否积极参与高校组织的红色文化系列活动,在活动中遇到困难时,是否展现出坚韧不拔、勇于担当的精神品质。

此外,教师还应拓展教学评价方法,采用定量评价与定性评价相结合等方式,提高教学评价的科学性和客观性。定量评价可通过设计科学合理的考试试卷、调查问卷等,对学生的红色文化知识掌握、情感认同度等方面进行量化评价。例如,调查问卷问题应包括不限于学生对红色文化活动的参与积极性、满意度等数据。而定性评价则可以根据课堂上学生对红色文化内容的反应、小组讨论中的发言表现等进行评定。通过多元评价方法的综合运用,全方位、多角度地评价学生的红色文化学习成效,确保评价结果真实有效。

结语

综上所述,新时代高校教师开展大学生思想教育时,应提高对红色文化融入的重视程度,通过营造良好育人氛围、开发红色教育资源、创新教学方法、完善教学评价等有效策略,推动红色文化与大学生思想教育深度融合,让红色文化成为大学生成长成才的精神力量源泉,进而为社会输送更多具有家国情怀、文化自信和社会责任感的新时代大学生。

参考文献:

[1]林波,张雄艳.以红色文化教育提升大学生思想政治教育实效性研究[J].湘潭大学学报(哲学社会科学版),2024,48(2):125-131.

[2]吴淑娟,刘思宁.红色文化赋能大学生思想政治教育的价值、作用与路径[J].三峡大学学报(人文社会科学版),2024,46(4):27-32.

[3]刘丹丹,徐勤贺.红色文化赋能大学生思想政治教育的研究[J].普洱学院学报,2024,40(05):103-109.

[4]肖世才.红色文化赋能大学生思想政治教育探索[J].中国电化教育,2024(12):2412-14.

(作者单位:宜春学院,江西 宜春 336000)

加强校园文化建设 推进技工院校学生素质教育

设是校园文化的外在表现,其重要性不容忽视。丰富的文化活动能够培养学生的创新精神和实践能力,增强学生的社会责任感和团队合作精神。因此,技工院校应积极开展丰富的文化活,如技能大赛、文化艺术节、志愿者服务活动等,为学生搭建广阔的发展空间和实践平台,为学生良好行为习惯和职业素养奠定基础。同样以汽修专业为例,学校可以在校内举办汽修检测和维修技能大赛。竞赛开始前,教师依据人数进行合理分组,并准备真实的车辆模拟发动机管理系统、电气系统等常见故障,在比赛时让学生从中任选一个项目进行实际动手操作。每组选手必须在规定时间内严格按照操作流程规范操作,最后评委根据评分标准对学生赛中的各项表现进行打分。通过此类竞赛活动,可以使学生在实践中掌握汽车检测和维修的核心技能,促进其实操能力和职业素养的提升。在教学过程中,教师起着至关重要的作用。教师在日常教学里通过细致观察学生的学习表现以及科学地进行教学评价,能够敏锐地发现其中存在的各类问题,进而促使自身不断完善课程改革相关举措,最终有效提高办学质量和效益,有力推动职业教育蓬勃发展。

结语

综上所述,加强校园文化建设对技工院校学生的素质教育具有重要意义。因此,技工院校应充分认识到校园文化建设的重要性。在开展校园文化建设时,正确处理好校园文化建设与素质教育的关系,在教学中不仅注重学生创新精神和实践能力的培养,同时也要加强学生的思想政治教育和品质教育,引导学生树立正确的人生观和价值观,为国家和社会培育更多具有创新精神、实践能力和责任感的高技能人才。

(作者单位:邢台技师学院,河北 邢台 054000)