

# 培育新产业新业态 全面推进乡村振兴

□吴耀明

习近平总书记指出，“全面推进乡村振兴，要立足特色资源，坚持科技兴农，因地制宜发展乡村旅游、休闲农业等新产业新业态，贯通产加销，融合农文旅，推动乡村产业发展壮大，让农民更多分享产业增值收益。”党的二十届三中全会提出，壮大县域富民产业，构建多元化食物供给体系，培育乡村新产业新业态。2024年中央农村工作会议再次强调，要推动乡村产业提质增效，做好“土特产”文章，培育新产业新业态，完善联农带农机制，促进农民增收。

产业振兴是乡村振兴的基础和关键，积极培育乡村新产业新业态能发挥本地特色资源优势，推动乡村产业发展壮大、拓展农民增收致富渠道，对加快建设农业强国、推进农业农村现代化具有十分重要的意义。

乡村新产业新业态的新，不仅体现在领域和业态上，更体现在产业链条、融合层次和技术水平上，既包括农村一二三产业融合、农产品加工业等新业态，也包括乡村休闲旅游、农村创新创业、文化体验、健康养老、直播电商等新业态。新产业新业态拓宽了农业的边界，延伸了农业的产业链、价值链，农业产业向着农林牧渔并举、产前产中产后全产业链贯通、一二三产业融合发展，农业功能向着生态涵养、休闲观光、文化传承等多种功能有机统一。新形势新征程，以乡村新产业新业态助推全面乡村振兴要做到“三个坚持”，即坚持立足特色资源、坚持科技兴农、坚持因地制宜，推动农村一二三产业深度融合，为促进农民农村共同富裕、推动乡村高质量发展贡献力量。

坚持立足特色资源，放大乡村



新产业新业态的发展优势。乡村振兴要靠产业，产业发展要有特色。在推进乡村产业振兴征程上，充分挖掘和利用特色资源是关键。乡村是一座蕴含着丰富资源的“富矿”，不仅拥有绿水青山、阡陌田园、民居村落等物质资源，还承载着农耕文明、节庆民俗、乡规民约等非物质资源。这些都是城市所不具备的独特资源，也是培育新产业新业态的土壤。乡村新产业新业态的培育发展离不开打造独具特色、具有竞争优势的产品。近年来，黄骅冬枣、天水花牛苹果、吉林蓝莓、广西砂糖橘等特色鲜明的农产品火爆出圈，从新产业新业态逐渐成长为当地兴业强县富民的支柱产业。这些“土特产”都是立足当地特色资源，发挥原产地优势，打造乡土特色品牌，符合现代健康理念，满足了市场需求和消费趋势，为促进农民增收致富和实现产业振兴奠定了坚实基础。积极培育发展农村新产业新业态就要依托农业农村特色资源，在盘活激活传统产业资源、生态资源、文化资源等方面发力，把特色资源优势转化

为产品优势、产业优势，开发农业多种功能、挖掘乡村多元价值，从而加速农村一二三产业融合发展、推动乡村产业发展向深度和广度进军。

坚持科技兴农，提升乡村新产业新业态的发展质效。科技强则农业强，科技兴则农村兴。科技兴农为构建农村现代化产业体系注入了强劲动能，是推动农业新质生产力的根本动力，也是推动农村高质量发展、建设农业强国的重要抓手。科技兴农助推乡村新产业新业态发展，全面提升农业新质生产力发展质效，一要加快用数字技术催生新产业，大力推广“低空经济、卫星互联网、物联网、大数据”等现代信息技术在农业农村领域的应用，促进“低空+农业”“电商+农业”“智慧+农业”等新业态落地，推动农村产业向高端化、智能化、绿色化方向发展。二要推广人工智能技术赋能新业态，以自动化提升生产效率，以人工智能催生新动能，推动智能物联网、机器人、视觉识别、智能灌溉等人工智能技术装备在耕种管收等环节的应用，推行工厂化、智能化和标准化

生产。三要用现代生物技术改造传统农业，利用育种技术、基因技术等现代生物技术以及工厂化养殖、温室大棚养殖、盐碱水养殖等养殖模式，打造附加值高的特色农产品。近年来，新疆三文鱼、大闸蟹、罗非鱼及甘肃南美白对虾等戈壁荒漠中养殖出的“沙漠海鲜”产品畅销全国各地，这些高大上的农产品实现从“舶来品”到“土特产”的转身，主打“差异化”“反差萌”，给消费者一种空间交错、品牌高端、方便快捷的感受，实现乡村产业质效的显著提升。

坚持因地制宜，引领乡村新产业新业态的发展方向。物之不齐，物之情也。只有因地制宜发展乡村新产业新业态，利用“土特产”开拓“大市场”，才能避免同质化、打造差异化，这是农民增收、农业发展和农村繁荣的“金钥匙”。积极培育乡村新产业新业态，要在城乡融合发展大框架下，科学把握城市乡村的差异性，进一步创新理念和模式，因地制宜，因势利导，分类施策，充分挖掘生态、区位、资源、历史、文化等优势，宜种则种、宜养则养、宜林则林，探索适合本地区的农村产业融合发展模式，使新产业新业态更好彰显地域特色、承载乡村价值、体现乡土气息。发展新产业新业态一定要紧跟市场，对接新需求，搞清楚本地特色和核心竞争力是什么，适合发展什么、不适合发展什么。切忌一哄而上、简单模仿、千篇一律，确保做到有特色、有内涵、有竞争优势。总之，要以乡村特色资源为对象，借助科技手段打造适合当地发展的新产业新业态，实现资源的有效有序开发，并及时根据市场趋势和消费者偏好，调整产业方向与布局，真正让特色资源从“沉睡”中“醒来”、让黄土生出“金”。

(作者单位：中共河北省委党校、河北新型智库营商环境研究中心)

# 聚焦数字经济时代需求 培养“三维一体”金融工程人才

□孙军锋 王慧娟

数字经济正深刻重构全球金融业态，金融工程作为连接金融理论与实务创新的关键学科，其人才培养模式面临前所未有的机遇与挑战。2023年中央金融工作会议明确提出“做好科技金融、绿色金融、普惠金融、养老金融、数字金融五篇文章”，标志着我国金融业进入以数字化、智能化、生态化为特征的高质量发展新阶段。在此背景下，传统金融工程人才供给与数字经济时代需求间的结构性矛盾日益凸显。在此背景下，河北省金融业面临着数字化转型的迫切需求，金融工程专业作为培养数字金融人才的核心阵地，其人才培养模式亟需重构。

## 数字经济时代金融工程人才需求特征

跨学科知识融合成为核心能力。随着《河北省金融业发展“十四五”规划》的推进，金融科技企业数量与数字信贷占比目标明确，金融业务与数字技术深度融合成为必然趋势。这一变革要求金融工程专业人才不仅具备扎实的金融理论基础，还需掌握大数据、区块链、人工智能等前沿数字技术，形成“金融+技术+行业”复合知识结构。因此，河北省亟需培养一批既懂金融又懂技术的复合型人才，以满足金融科技重构行业生态的需求，支撑区域经济结构调整与创新驱动发展战略。

创新驱动成为区域经济发展的关键。河北省经济结构调整亟需创新型金融人才支撑，特别是在生物医药、高端装备制造等战略性新兴产业领域，金融机构亟需创新型金融产品满足企业研发融资需求。然而，目前河北省高校金融工程专业创新教育存在“两低一高”现象，即创新课程占比低、创新实践平台少、创新成果转化率低，导致毕业生创新能力难以满足行业需求。这种供需矛盾凸显了培养创新型金融工程专业人才的重要性。

数字化操作能力成为就业门槛。数字经济推动金融与技术的深度融合，数字化技能已成为金融从业的基本要求，银行业数字化交易

占比逐年提升。同时，金融监管机构对金融科技风险的管控需求日益增长，要求人才具备数字风控能力，而高校风险管理中数字技术应用课程占比偏低，导致毕业生在金融科技监管岗位适应性差。这种供需矛盾凸显了培养技能性金融工程人才的紧迫性。

## 数字经济时代金融工程专业人才培养亟待解决的问题

数字技术迭代与课程更新的时滞矛盾。数字技术日新月异，诸如大数据、区块链、人工智能等不断推陈出新且快速应用于金融领域。然而，高校课程更新相对迟缓，课程内容往往难以及时纳入前沿数字技术知识，导致学生所学与实际行业需求脱节，毕业后无法迅速适应岗位要求。

真实业务场景教学资源不足。校内的模拟案例虽能起到一定辅助作用，但与实际业务的贴合度仍有差距，学生难以真切体会到市场的瞬息万变、风险把控的实际难度等关键要素。模拟软件、实训平台等不能及时依据新技术迭代升级，学生难以获得贴合当下金融场景的实操锻炼机会。再者，缺乏真实业务场景支撑也使得教师在教学中难以将理论知识精准落地，教学效果大打折扣。

跨学科师资整合机制待完善。金融工程本身是一门融合教学建模、计算机科学与金融实务的交叉学科，然而当下高校在师资队伍，各学科教师各自为战，缺乏有效的协同教学机制。数学建模老师专注于理论推导，难以深度结合金融业务场景展开教学；计算机专业教师侧重于编程技术传授，却较少顾及金融应用需求；从事金融实务教学的教师又对前沿的计算机技术和复杂数学模型运用不够熟悉。这种缺乏整合的状态，使得课程衔接不畅，学生难以构建起系统完整的知识体系，无法将多学科知识融会贯通应用于实际问题解决。

区域产业联动深度不足。河北省虽有一定的产业基础，但金融行业与其他相关产业间的联动协作尚不够紧密。金融工程专业旨在培养

服务地方经济的应用型人才，然而由于区域内金融与科技、制造业等产业联动不深，学校难以搭建起贴合实际且丰富多元的实践平台，学生缺少深入产业一线参与综合项目的机会，对产业融合下的金融业务场景认知有限。

## 以“三维一体”为目标，优化金融工程专业人才培养路径

以“复合性”人才培养为目标，构建跨学科动态课程调整机制。数字经济背景下，高校应紧密追踪行业前沿动态，联合金融机构、企业组建课程咨询委员会，定期开展研讨会，依据数字金融业务创新，如区块链金融应用、智能风控发展等实际需求，及时调整课程内容。灵活设置课程体系，增设数字经济下的金融创新、金融科技实践等前沿选修课程，允许学生根据个人兴趣与职业规划自由选择，按照选修人数与市场反馈，灵活决定课程的开设、优化或停授。在专业核心课程中，嵌入大数据分析、人工智能算法等新技术应用内容，利用虚拟仿真实验平台，让学生实操数字货币交易、量化投资策略模拟等项目，增强实践能力。同时，构建课程快速更新通道，当行业出现颠覆性变革时，迅速组织教师团队，结合最新案例与研究成果，对课程大纲与教材进行修订，确保课程始终与数字经济时代金融工程人才需求高度契合。

以“技能性”人才培养为目标，打造虚实结合的实践教学平台。在数字经济时代，打造虚实结合的实践教学平台是应用型高校培养金融工程人才的关键路径。学校应与金融机构紧密合作，搭建线上虚拟仿真实验室，引入真实的金融交易数据与业务流程，让学生在虚拟环境中进行交易操作、风险评估，强化对金融理论的实践应用能力。同时，建立线下实践基地，安排学生定期前往银行、证券、保险等机构实习，参与实际项目，接触数字金融业务，如智能风控体系搭建、金融科技产品推广等工作，将理论知识与实际业务深度融合。此外，利用线上线下资源，开展虚实结合的金融实践

竞赛，模拟真实金融市场环境，设置数字金融创新挑战等赛项，鼓励学生组队参赛，锻炼其团队协作、创新思维与解决实际问题的能力。通过线上虚拟学习夯实理论与操作基础，线下实地实践增强实操与应变能力，竞赛激发创新活力，全方位提升学生在数字经济时代金融工程领域的综合素养，为未来投身行业做好充分准备。

以“创新性”人才培养为目标，深化产教研协同创新。在数字经济浪潮下，深化产教研协同创新是应用型高校培养金融工程人才的核心路径。高校应与金融科技企业、科研机构建立长期稳定的合作关系，围绕行业实际需求，共同制定人才培养方案。企业可深度参与课程设计，将数字货币交易、智能投顾系统开发等前沿业务需求融入课程内容，确保教学方向与市场趋势一致。科研机构则利用技术研发优势，为高校提供数字金融领域的最新研究成果，如区块链技术在金融监管中的应用、大数据风控模型构建等，丰富教学案例与实践项目。此外，定期举办产教融合研讨会，共同探讨数字经济下金融工程人才培养的新模式与新方向，动态调整培养策略，实现产业需求、教学实践、科研创新的深度融合，为数字金融行业培养出现理论扎实、实践能力强的高素质人才。

数字经济背景下，金融工程专业“三维一体”人才培养路径，通过“复合性”课程构建、“创新性”平台打造和“技能性”训练强化，有效提升了人才与区域经济发展需求的匹配度。未来，需进一步深化产教融合，动态调整课程体系，为河北省经济高质量发展提供持续的人才支撑。同时，应关注金融科技伦理教育，培养学生具有社会责任感和创新精神的金融工程人才，推动河北省金融业实现高质量发展。

【本文系2023—2024年度河北省高等教育改革研究与实践项目“数字经济背景下应用型高校金融工程专业‘三维一体’人才培养模式研究”（项目批准号2023GJJG558）阶段性成果】

(作者单位：石家庄学院)

□王华彪

习近平总书记指出：“必须旗帜鲜明讲清楚：讲好思政课不仅有‘术’，也有‘学’，更有‘道’。”思政课教师要着眼于变化的国际国内形势、党和国家的路线方针政策，及时调整教学内容，在教学中把握好政治高度、理论深度、视野宽度、师德厚度、情感温度，持续提升思政理论课教学实效性。

## 政治高度：思政课教师要政治强、补足钙，拧紧思想上的“总开关”

政治要硬，这是对思政课教师最基本也是最根本的要求，只有政治立场坚定，思想才能牢靠。思政课教师要有“咬定青山不放松”的毅力品质，以“金刚不坏”之身抵制歪风邪气的干扰，真正做到明辨是非，见微知著；真正潜心学习新理论、融会贯通新思想，真正对中国特色社会主义理论“解其言、知其意、明其理、授其道、解其惑”。

注重理论引领，凝练政治思维。传道者首先要明道信道，讲信仰的人首先要信仰。思政课教师要以坚定的信仰增强职业归属感，并转化为强大的精神力量和工作热情。广大思政课教师要紧紧扭住世界观人生观价值观这个“总开关”，坚定“主心骨”、筑牢“压舱石”，补足“精神钙”。

传承红色基因，锤炼政治品格。思政课教师要在感悟优良传统、传承红色基因中锻造政治品格，强化对马克思主义的忠诚信仰，对革命事业的必胜信心，对纪律规矩的自觉坚守，对使命责任的主动担当，引导学生旗帜鲜明抵制历史虚无主义等错误思想。

运用实践平台，历练政治胆识。提高政治能力是思政课教师的终身课题，既要靠科学理论的引领，更要靠实践平台去磨砺。思政课教师要强化革命传统教育，学以致用，牢记自己的初心使命，以先辈榜样为偶像，常检自身之过错、常查自身之缺点、常修自己之品德，做“四铁”（培养造就一支铁一般信仰、铁一般信念、铁一般纪律、铁一般担当的干部队伍）“六要”（政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要深）教师。

## 理论深度：思政课教师要沉下心、勤于学，当好理论研究的“活字典”

思想政治学科的学术基础和课堂教学的学理性，要求思政课教师要善于围绕重点重大理论问题深入开展学术体系、学科体系、话语体系的学研，从而使马克思主义理论中国化。

坚持学习的经常性性与系统性。古人云：“莅官者，不可以无学”“明君以学务为急”。思政课教师一定要有丰富的专业知识，做学习型干部、智慧型领路人、知识型老师，要把理论学习作为人生的必修课，塑造博闻强识、博学多才的良好形象。

增强学习的紧迫感与时代性。创新精神是马克思主义学习型政党的突出特征。思政理论课学习与讲授，必须突出创新能力培养，通过学习新知识、悟出新道理、解决新问题、开阔新眼界、拓展新思路、掌握新方法；通过学习提升着眼长远看当前、透过现象看本质、把握全局看局部的系统创新能力。

突出学习内容的动态性。深入学习掌握习近平新时代中国特色社会主义思想、中央和教育部的重要文件，聚焦工作重点、拓宽视野。这样才能使思政理论课避免成为空中楼阁、无本之木、无源之水。要紧贴时代发展，与时俱进学习管理学、经济学、心理学、法学和教育学等方面知识，打通马克思主义理论的相关关节。

## 视野宽度：思政课教师勤思考、善归纳，当好学生人生航程的“照鉴者”

思政教学是在日益开放的信息化社会大背景下进行的，客观上要求教学必须适应时代要求，突出时代特色，敲响重锤。思政课教师要适应新常态，善于开动脑筋、思考问题、打破常规、勇于创新，积极采用互动式、研讨式、开放式、反思式学研与教学方法，着力增强理论教学工作主动性、时代性。

具备宽广的思想“视野”。思政理论教学，要有深厚的知识储备，思政课教师必须始终站在时代的前沿，广泛涉猎各种学科知识，谋定而后动，注重在讲授课堂、网络课堂、实践课堂、时政课堂的教学内容和讲授形式的创新上下功夫，积极思考和认真回答大学生提出的各种新问题。

具备深刻的实践“视野”。思政教学有些效果不好，学生不爱听，主要原因是我们有的老师绕开问题讲、避开难点讲，照本宣科，讲套话、不走心。这样的思政课就不能走进学生的心灵。要加强讲授课堂、时政课堂、实践课堂和网络课堂四个课堂的目标联动、内容联动、队伍联动和制度联动，以新时代中国特色社会主义建设的鲜活实践讲好中国故事、发出中国声音、体现中国风骨、展现中国形象，形成四个课堂协同发展的育人格局。

具备深厚的研究“视野”。态度决定行动，格局决定结局。思政课教师都要以身作则加强学习，以博闻强识影响学生，以学高身正感染学生，以不懈追求和踏实同行引领学生，以行为示范鞭策学生，主动走入学生心里，成为学生职业生涯和学生研究的规划者、参与者、指导者、激励者。

## 师德“厚度”：思政课教师要讲党性、人格正，当好立德树人的“践行者”

思政教学与国家的发展、大政方针、民族复兴、社会治理、治党治军等密切相关，思政课教师应对自身职业的崇高性具有充分的认知、认可与认同，增进使命感、自豪感和获得感，强化专业学习，提升职业自信、增强师德厚度。

强化“以德选才”意识。国以才兴，人以才治。对于思政课教师人才队伍的选用上，要有爱才之心、识才之眼、育才之法和用才之道。激励教师把心思和精力投入到勤奋学习、提高素质、增长才干上来；把形象引导到坐得住、行得端、挺得住、“言必行，行必果”上来。

强化“修德慎微”意识。思政课教师强化“终身修德”意识，坚持做到静心读书，潜心研究，留心修德，真心干事，细心授课。常言道“轻财足以聚人，律己足以服人”。学生对思政课教师总是听其言、观其行、效其为人。为人之师必须政治上不“西化”、精神上不“颓化”、原则上不“软化”、气节上不“奴化”、道德上不“蜕化”、生活上不“腐化”，这样在课堂上就会接地气、能底气、有底气、显才气、聚人气。

## 情感温度：思政课教师要有爱心、情怀深，当好学生工作的“引导员”

高校思想政治理论课抬头率不高，主要可能是“配方”陈旧、“工艺”粗糙和“包装”不时尚的问题。思政课教师要不断提升提升教学内容的感染力、亲和力，做有温度、有情怀的思政课教师。

教学语言有温度。思政课教师，身处马克思主义理论中国化的主战场，保持稳定的第一线、服务学生的最前沿，时刻牢记总书记谆谆教导，学会同学生“说话”，用好“群众语言”，真正让学生听得懂、用得上、信得过。

沟通对话有巧度。高校教师和大学生的“教”的角度看，教师是主体；从“学”的角度看，学生是主体。但“教”与“学”是双向的动态过程，不“教”则难以“学”，不“学”则“教”无益。双主体之间需要沟通，思政课教师要在与学生的对话中当好“领路人”，在与学生的交流与沟通中以“情感”为线，让“群众语言”更亲切。

理论“三进”要有深度。创新“三进”方式。要以思政课教材为根本，改进“大课”模式，探索“全覆盖+分众式”路径，充分挖掘各学科门类专业课程中蕴含的思政教育资源，使各类课程与思政课同频共振、同向同行。注意针对不同专业学生的思想动态、学习疑问和需求，精心设计教学内容，利用好多样化的媒体新方式，将理论学习的重点难点与各专业知识、当前社会热点结合起来，拓展知识广度和理论深度，提升与社会发展的结合度，创作好作品，讲好中国故事。

(作者单位：河北建筑工程学院)

# 高校思政理论教学须把握好『五度』