

高职院校校企党建联建创新路径研究

□解秋媛 闵承启

本文从新时代经济社会发展的必然要求和高职院校党建自身需求出发,探讨了校企党建联建的重要性和必要性,并分析了当前校企党建联建存在的问题与挑战,通过理论与实践相结合,提出了一系列创新路径,为推动校企党建联建从形式联合走向实质融合,推动校企深度合作、培养高素质技术技能人才提供了理论参考和实践路径。

引言

职业教育作为国民教育体系的重要组成部分,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。高职院校作为职业教育的重要组成部分,肩负着服务区域经济和社会发展的重任。然而,传统模式下的职业教育存在教育资源分散、企业参与度不高、学生就业能力较低等问题。这些问题对职业教育提出了新的要求,也对校企合作、产教融合带来了新的挑战,为高职院校开展校企党建联建从而驱动产教融合提供了有力抓手。

校企党建联建是高职院校和企业的党组织以党建共建、党建引领为抓手,通过组织联建、理论联学、资源共享、活动联办、人才联育、发展联动、廉政联抓等“七联”活动,实现校企党建联建,促进校企资源互通共享,推进校企优势资源互补互促,共同提升高质量技术技能人才培养。校企党建联建模式不仅能够加强党组织对职业教育的引领作用,还能促进校企协同合作、产教深度融合。本文将从校企党建联建的背景、现状与不足、建设策略、创新路径等方面进行深入探讨,探索高职院校校企党建联建工作的创新路径,为推动校企党建联建和人才培养的高质量发展提供理论参考和实践指导。

高职院校校企党建联建的背景

一、新时代经济社会发展的时代趋势

当前,我国正处于全面建设社会主义现代化强国的关键时期,经济社会发展对高素质技术技能人才的需求日益增长。高职院校作为技术技能人才培养的重要基地,对社会和经济发展起到了重要的支撑作用。随着产业转型升级和新技术革命的推进,传统的人才培养模式已难以满足社会对人才的多方位需求,这就要求高职院校要创新人才培养机制,加强与企业的深度合作。校企党建联建正是在这一背景下应运而生。高职院校通过党建引领,打破“条块”限制,构建“链”式联动机制,突破地域空间和领域界线,激发党建新活力。这种模式不仅能够提升高职院校内部治理能力,促进校企协同,还能增强校企服务区域经济社会发展的能力,将党组织的治理优势转化为实际效能。

二、高职院校党建融合发展的内在需求

高职院校作为产教融合、人才培养的重要阵地,具有促进产业融合创新、科技人才培养、促进地方经济发展的重要作用。高职院校校企党建联建可以通过政治引领作用,实现资源共享,并通过开展多样化活动,构建校企“大党建”格局,激发高职院校校企党建活力,促进党建融合发展。这种校企联建模式能够整合学校和企业的优质党建资源,以党建统领校企交流,从而联合社会资源,打造高职院校党建发展创新平台。校企党建联建不仅是高职院校自身改革发展的内在要求,也是实现高职院校高质量发展的必由之路。

三、高职院校协同育人的必然选择

推动高职院校党建工作和思想锻炼教育是促进协同育人,把握正确办学方向的必然要求,也是促进立德树

人、三全育人的现实需要。然而当前高职院校协同育人仍面临着“三全育人”合力不足、全过程衔接不畅、全方位联动不够等问题。通过党建引领,可以不断优化校企组织管理机制,创新校企协同育人体系,从而整合多方资源,构建全过程、全方位实践协同育人格局。将党建工作融入高职院校工作,融入技术技能人才培养的全过程,实现人才培养在政治素养、职业能力和职业道德的有机融合,这种模式也充分体现了校企党建联建在协同育人中的重要作用。

校企党建联建的现状与不足

当前校企党建联建工作已不断深入开展,并取得一定的成效。但在具体的实践过程中仍然面临着现实挑战和发展瓶颈。职业教育高质量发展的新局面,对校企党建联建的深度与广度提出了新要求,校企党建联建的深度与广度仍需拓展。本部分将系统剖析当前校企党建联建面临的现实困境。

一、平台阵地建设亟须深化

校企党建联建平台阵地的建设水平对党建联建工作的质量和成效具有重要作用。当前,校企党建联建平台建设存在以下问题:一是平台功能单一,还停留在活动组织的层面,未能充分发挥党建引领的作用,做到校企共建;二是平台运作缺乏长期性与持续性,部分联建平台存在“重挂牌轻运营”现象,常态化运行机制尚未健全;三是校企资源共享程度低,校企双方优质资源未能通过平台实现有效整合和利用。

二、人才队伍建设有待推进

党建联建工作的人才队伍建设是实现校企党建联建高质量发展的关键支撑。随着产教融合的深入推进,社会对技术技能人才与复合型人才的需求日益凸显,但人才队伍建设仍面临结构性矛盾。一方面,高职院校党建工作者往往缺乏产业实践经验,对企业运营和行业发展的认识不够深入;另一方面,企业党务干部对高职院校教育教学和人才培养特点把握不足。这种“懂党建的不懂业务,懂业务的不熟悉党建”的现象,严重制约了校企党建联建的深度开展。

三、常态化长效机制有待建立

校企党建联建长效机制的建立是持续发展校企党建联建模式的保障。目前的校企党建联建活动存在形式单一、层次不深、持续性不足等问题。大多数校企党建联建活动仍停留在“活动式”“项目化”的浅层,缺乏系统性规划和持续性推进,与校企共建发展的契合度不高;资源整合上,未体现深度合作和共享,各自为政现象突出;成效评估上,表现为重形式轻内容,缺乏科学的评价体系。

校企党建联建的建设策略

在职业教育高质量发展背景下,校企党建联建成为推动高职院校人才培养的重要抓手与平台。当前传统校企合作模式难以满足人才培养需求,亟需党建引领构建更紧密高效的协同机制。本部分探讨实施路径,提供建设策略。

一、发挥党建纽带作用,推动组织有机联接

校企党建联建核心是通过党组织实现校企组织融合。当前校企合作存在“联而不合”等问题,源于组织联接松散。要发挥基层党组织作用,构建组织联接机制。

健全合作机制。健全合作机制是保障联建持续开展的关键。建立三级沟通机制,校级层面每季度召开联席会议,研究重大合作事项;院系层面推进具体项目落实;

支部层面组织共建活动。完善资源共享和人才交流机制,确保校企有效协作。

优化运行机制。运行机制保障联建效能。实施“项目式”模块化管理,明确责任、时间和成果;建立督导评估制度;推行“四单”工作法,形成闭环管理提升实效。

二、强化党建引领,构建长效机制

校企党建联建要可持续发展,需建立长效机制。部分校企合作存在“重形式轻实效”问题,根源在于长效机制不足。要在制度、队伍和资源整合三方面下功夫。

完善制度保障。制度保障是联建规范化运行的基石。构建包括基础、配套、保障的制度体系,确保联建规范开展;建立评估机制,定期总结改进。

加强队伍评估。专业化联建队伍是关键支撑。培育复合型干部、双师型教师、学生党员骨干;设立责任区和示范岗发挥模范作用。

深化资源整合。资源整合提升联建效能。建立整合机制,深化资源聚合;完善资源配置,共建活动阵地;推进信息资源发展,建设数据库和共享平台,实现要素共享。

三、党建引领整合资源,构建全方位育人格局

打造智慧联建育人平台,促进全方位育人,实现校企资源融通。建设协同育人数据中心,整合教育资源;创新“党建+”模式,拓展育人路径;构建“党建+育人”体系,包括“党建+就业”“党建+实践”“党建+教学”“党建+竞赛”等方面。

校企党建联建的创新路径

目前,校企党建联建工作面临着转型升级的重要机遇与挑战。随着社会的发展,产业结构的调整和人才培养模式的创新变革,传统的校企合作模式已难以满足高职院校人才培养与高质量发展的要求。基于校企党建联建现有问题分析与建设策略的探讨,本部分将系统构建校企党建联建的创新路径体系,从而推动校企党建联建从形式建设走向实质共建。

一、加强顶层设计,将党建联建纳入学校发展规划

高职院校应将党建联建工作纳入学校发展规划和年度工作计划,作为重要专项进行系统谋划。要成立由党委书记主导的党建联建工作领导小组,建立党委统一领导、组织部门牵头抓总、相关部门协同配合的工作机制。将党建联建纳入高职院校整体发展规划,建立常态化合作机制,为相关工作提供组织保障。

二、深化产教融合,推动党建与产业深度融合

创新组织设置模式。突破传统党组织设置方式,在产学研平台、重大项目组、创新团队、技能大师工作室等建立功能性党支部。推行“支部建在实训室”“支部建在项目上”“支部建立在工作室上”等做法,实现党组织和工作阵地的有机结合。

构建协同育人机制。建立协同育人模式,校企双方协同将思想政治教育、专业能力和职业素养提升三者有机融合。开发“校企教学资源包”,将产业案例、工匠精神等融入专业教学。同时校企双方还可以共同制定人才培养方案,开发课程资源,建设实践基地,培养学生的工匠精神和职业素养。

搭建资源共享平台。建设“线上+线下”资源共享体系:线下共建党员教育基地、技术创新中心等实体平台;线上开发党建云平台,实现智慧资源共享。建设的党建联建大数据中心,整合校企双方党建资源与教学资源等,为联建工作提供了数字化支撑。还可以通过建立资源效益评估机制,确保联建资源的高效利用和持续更新。

新工科背景下采矿工程专业产教融合培养模式研究

□齐学元 耿俊俊 任杰

在新工科建设背景下,传统采矿工程专业人才培养模式面临产业需求变化、技术升级等挑战。本文结合产教融合理念,探讨采矿工程专业本科培养模式的改革路径,提出基于校企合作、实践导向的培养体系优化方案。通过分析当前采矿工程教育存在的问题,如课程体系滞后、实践环节薄弱、校企合作深度不足等,研究提出“产业需求导向、项目驱动教学、校企协同育人”的培养模式。该模式强调企业参与课程设计、强化工程实践能力、引入智能化采矿技术,以提升学生的创新能力和工程素养。实践表明,产教融合培养模式能够有效提高学生的就业竞争力,促进人才培养与行业需求的精准对接。

引言

随着矿产资源开发行业向智能化、绿色化方向转型升级,采矿工程专业人才培养面临新的机遇与挑战。当前,我国采矿工程本科教育存在课程体系滞后、实践教学薄弱、校企合作不深入等问题,导致毕业生实践创新能力不足,难以满足行业对复合型人才的需求。在新工科建设背景下,探索产教融合的人才培养新模式,通过重构课程体系、强化实践教学、深化校企协同等措施,对提升人才培养质量、服务行业转型升级具有重要意义。

新工科对采矿工程专业人才培养的新要求

新工科建设作为我国高等工程教育改革的重要突破口,其核心要义在于培养适应新技术革命和产业变革需求的创新型工程人才。这一改革理念突出表现为四个关键特征:以新兴产业和未来技术需求为导向,强调多学科交叉融合,注重工程实践创新能力培养,推动教学模式创新转型。在采矿工程领域,新工科建设面临三重挑战:智能化采矿、数字矿山等新技术对传统技术体系的颠覆性变革;行业转型升级对“技术+创新”复合人才的迫切需求;传统培养模式理论与实践脱节的现实困境。这些挑战共同指向一个改革方向——必须构建产教深度融合的新型人才培养体系,通过教学模式创新、课程体系重构、实践平台升级等系统性改革,培养既掌握专业技术又具备创新能力的复合型人才,从而有效支撑国家矿产资源开发战略和行业转型升级需求。

当前采矿工程专业人才培养存在的问题

当前采矿工程专业人才培养存在诸多现实困境:在课程体系方面,现有教学内容未能及时融入智能采矿、数字矿山等前沿技术,导致理论教学与工程实践严重脱节;在实践教学环节,普遍存在实验设备陈旧、实践基地不足、实践课时占比偏低等问题,制约了学生工程实践能力的培养;在校企合作方面,合作深度不足,多停留在实习安排等浅层次合作,企业参与人才培养的积极性不高,缺乏有效的协同育人

三、完善评价体系,建立科学的考核激励机制

科学的评价体系是推动校企党建联建高质量发展的指挥棒。校企党建联建工作要做到提质增效必须要有评价机制的监测与考评,构建完善的评价与激励机制,对校企党建联建工作成效起关键作用。考核激励机制建立能够客观评估党建联建的成效与作用,更能对校企双方形成有效激励,引导促进校企深度合作与共建。

构建多维评价指标体系。从组织建设、活动开展、育人成效、社会服务等方面设置评价指标,既注重过程评价,也关注结果评价。建立素养指标的考核体系,实现了对学生成长的全方位评价。还可以针对不同类型校企合作项目,设置差异化评价指标,确保评价的科学性和精准性。

强化结果运用。将评价结果与资源配置、评优评先、干部任用等挂钩,建立正向激励机制。对成效突出的单位和个人给予表彰奖励,对工作不力的进行督促整改。同时要注重评价结果的转化推广,通过典型案例汇编、经验交流会等形式,促进好做法、好经验的推广应用。

四、强化数字赋能,提升党建信息化水平

智慧时代的到来和数字化转型为校企党建联建工作提供了新的发展契机和数字技术支撑。随着信息技术的发展和广泛应用,传统的党建工作模式正面临重大变革与创新。当前,5G、大数据、人工智能等新一代信息技术与党建工作的深度融合,能够为校企党建联建工作带来新的生机和活力,不仅能够破解校企党建联建中的空间限制、资源分散等难题,更为构建智慧党建新模块提供了技术抓手。

建立智慧党建平台。智慧党建平台的建立是强化数字赋能的基础性措施,开发党建联建智慧管理系统,能够对党建联建活动包括党员教育、党日活动等进行智慧监测与分析,还能够完善校企党建联建的数据平台,对党建联建工作赋能全过程留痕,形成数字化信息痕迹,实现信息的实时共享,创新党建联建工作管理模式。

创新党建工作载体。高职院校开展党建联建工作可以不断创新智慧平台,搭建数字化载体。可以通过运用VR/AR技术建设虚拟党建展馆,开发微党课、党建小程序等新媒体产品。并依托数字化载体开展线上党日活动,打破党日活动的时空限制,提高党建活动的多样性。这种依托数字化载体的线上线下党日活动模式,对推动校企党建联建实效和深度融合具有一定的促进作用。

结论

高职院校校企党建联建是加快构建新时代职业教育体系,促进职业教育高质量发展的重要手段。通过校企党建联建,校企双方在活动中促进协同合作,实现资源共享、推动优势互补,为提升人才培养质量贡献力量。未来,高职院校应进一步探索和完善校企党建联建的模式,不断提升党建联建工作的科学化、规范化水平,不断发挥党建联建工作的持续性与长期性作用。总之,新时代背景下,高职院校要坚持党建引领,不断创新校企合作模式,实现党的建设与人才培养的深度融合,为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠作出更大贡献。通过持续探索和实践,必将开创高职院校校企党建联建工作的新局面,为职业教育高质量发展注入新动能。

[本文系基金项目:广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“产教融合背景下高职院校党建工作标准化创新研究”研究成果。]

(作者单位:柳州铁道职业技术学院,广西 柳州 545616)

机制;在师资队伍建设方面,青年教师普遍缺乏企业工作经历,工程实践教学能力明显不足。这些问题严重影响了采矿工程专业人才培养质量,亟须通过深化教育教学改革予以解决。

产教融合培养模式的构建与实践

在新工科背景下,采矿工程专业产教融合培养模式的构建需坚持需求导向、协同育人和实践创新三大原则。具体实施路径包括:重构课程体系,增设智能采矿等前沿课程,开发校企合作课程;创新实践教学,建设虚实结合实训平台,构建三级递进式实习体系;深化校企协同,共建产业学院,实施“双导师”制;加强师资建设,提升教师工程实践能力。同时,需建立校企合作长效机制,完善质量监控体系,加大实践教学投入,为培养模式的实施提供保障。这一系列措施将有效提升学生的工程实践和创新能力,满足行业对复合型人才的需求。

实施效果分析

采矿工程专业实施产教融合培养模式后成效显著:学生工程实践能力显著提升,智能化设备操作等实操能力明显增强;毕业生专业对口率提升15%,人才培养与行业需求契合度提高;企业满意度超90%,对毕业生专业素养给予高度评价;学生创新创业能力明显提升,参与科研项目、获得专利授权人数显著增加。实践证明,产教融合模式有效提升了人才培养质量,为采矿工程专业教学改革提供了成功范例。

结论与展望

新工科背景下,产教融合模式为采矿工程人才培养提供了有效路径。通过重构课程体系、创新实践教学和深化校企协同等措施,已取得显著成效。未来需重点推进三方面工作:探索“互联网+”新型教学模式,加强国际交流培养国际化人才,建立动态调整机制以适应技术发展。这些举措将进一步提升人才培养质量,服务行业转型升级需求。

[本文系基金项目:内蒙古工业大学课程建设项目(BC2023008);内蒙古工业大学专创融合课程建设项目(ZC2024038);内蒙古工业大学教学改革项目(2022254);内蒙古工业大学教学改革项目(2023249)]

(作者单位:内蒙古工业大学资源与环境工程学院,内蒙古 呼和浩特 010051)

编辑邮箱:abcd518@126.com

信息化手段赋能大学英语课程思政创新策略

□叶思含

基于信息化手段革新大学英语课程,提出全新的教育理念与技术,驱动学生独立思考、自主学习与合作探究,能够达到事半功倍的教育效果。尤其在立德树人、课程思政育人目标导向下,对信息化手段的应用更达到高峰,聚焦教学中的实际问题提出改进方案,帮助实现目标、提升实效。对于广大一线教育者来说,也要学好信息技术、大数据与人工智能,提高自身数字素养,通过智慧教学体系的建设提高大学英语教学效果,奠定高等英语教育全面发展的坚实基础。

明确英语思政目标

大学英语课程思政目标设置要有层次性、针对性,契合学生个体的成长与发展路径,引导其独立思考、自主学习与合作探究。横向来看,我们要考虑国家育人目标,以立德树人、课程思政、“三全育人”为核心目标,进一步细化到每专题单元、课程课时的教学目标。实现语言能力培养与价值引领的有机统一。纵向来看,我们要合理构建层级,以基础、中等和挑战三个层级的目标分化,最终形成价值导向行动,由易到难,层层递进,相互支撑。例如,在“Why do friendship send?”一元元教学过程中,关于思政方向的育人目标是帮助掌握建立长青友谊的方法。因此,教学目标设置循序渐进,初步要求了解友谊特征,通过信息化、智慧化手段分析国家友谊关系,最后利用社交媒体与视频平台宣扬正向的友谊关系。

重构英语课程内容

基于大学阶段英语课程的教学目标、思政目标,对相应教学内容进行重新规划。在一些特定主题下,引入生活化、其他学科的内容,映射思政教学点,既促进学生专业知识能力提升,也实现其思想与文化素质强化。并且,互联网上有海量优秀教学资源,可以通过信息化手段进行筛选,补充当前教学内容。以适宜主题的思政育人案例,帮助学生英语认识学习更加生动;以适宜的课内外学习资源分享,帮助掌握高效的自主学习方法,不断提高学生学习能力与综合素质。例如,仍然在“Why do friendship send?”一元元教学中,教师借助爬虫技术收集与主题价值观相关的多模态资源,将适合本班学生了解学习的部分传送到公共教学平台上,以任务的方式驱动思考探究。该平台还支持外部资源、多元资源形式,提出了针对性教学内容的更多可能性,值得我们深入探索与实践。

丰富相关实践活动

依托信息化手段丰富大学英语课程思政实践活动,打破传统课堂时空限制,构建线上线下融合的实践体系。例如,利用虚拟现实(VR)技术打造跨文化交际虚拟场景,让学生在模拟国际会议、文化交流活动中,既锻炼英语应用能力,又体会文化自信与跨文化包容的重要性。借助在线协作平台,组织学生开展“用英语讲中国故事”系列实践,通过录制短视频、制作教学展板、参与线上国际交流论坛等形式,将中国传统文化、当代发展成就转化为英语表达素材,在创作与传播中深化对家国情怀的理解。甚至可以利用大数据分析学生实践参与情况,动态调整活动主题与形式,针对学生关注的环保、科技等议题,设计跨国线上合作项目,让学生在合作解决问题的过程中,树立人类命运共同体意识,使课程思政实践更具时代性与互动性。

实施课程思政评价

信息化手段为大学英语课程思政评价提供了更科学、全面的解决方案,突破了传统评价中主观性强、维度单一的局限。因此,我们可以搭建课程思政评价数字平台,整合课堂互动数据、作业反馈、实践成果等多维度信息,运用人工智能算法对学生的思政素养发展进行动态追踪与量化分析。比如,分析学生英语作文中涉及家国情怀、社会责任等主题的词汇使用频率与情感倾向,评估其价值认知变化。还可以借助在线互评系统,让学生参与对同伴实践作品的思政内涵评价,在互评中深化自我认知与价值反思;甚至以自评、互评功能覆盖思政活动的方方面面,形成开放性评价体系。此外,利用区块链技术确保评价数据的真实可追溯,构建“过程性评价+终结性评价”相结合的体系,关注学生英语能力提升,重视其思政素养的渐进发展,为教师调整教学策略、优化课程思政设计提供数据支撑,实现评价与育人过程的精准对接,指向英语课程思政与素质教育全面发展。

结束语

基于以上,信息化手段赋能大学英语课程思政建设,从根本上契合新时代教育发展趋势,提出科学、高效、全面的未来育人思路。简单来说,这有助于重构英语课程内容,发挥隐性思想政治教育的积极意义,塑造学生的正确价值观。因此,大学英语教师要以思政元素渗透,丰富教学内容与形式,优化教学评价体系,通过智慧方式促使学生理解、内化并践行正确价值观,提升英语水平与综合素质,值得我们深入研究探索。

(作者单位:江西科技学院,江西 南昌 330098)