

乡村人才振兴与退役军人终身教育体系建设的耦合机理分析

□李腾 张敏 郑兴华 李明

2025年中央一号文件指出：“实现中国式现代化，必须加快推进乡村全面振兴”。乡村人才振兴是乡村全面振兴的保障，为其提供智力支持和人力保障。为加快推进乡村人才振兴，国家出台《关于促进退役军人投身乡村振兴的指导意见》《乡村全面振兴规划（2024—2027年）》等政策文件，均把退役军人列为乡村人才的重要来源，收效良好。但是，随着农业技术的发展，部分退役军人在参与乡村全面振兴的过程中表现出“能力不足”的问题，就需要终身教育进行赋能，实现退役军人“劳动能力的质的提升”。乡村人才振兴与退役军人终身教育体系建设互动共进，是推进乡村全面振兴的重要保障。探索乡村人才振兴与退役军人终身教育体系建设的耦合机理是落实党和国家乡村全面振兴政策的生动实践。

价值上的互利共赢

乡村全面振兴的深层目标是构建“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的可持续发展格局，是多维度的提升。经济层面，构建现代化的产业体系；社会层面，提升农民的生活质量；文化层面，注重传承中华优秀传统文化；生态层面，实现人与自然的和谐共生；组织层面，完善乡村治理体系。无论哪个维度，都需要高素质人才去实践。随着《关于促进退役军人投身乡村振兴的指导意见》《乡村全面振兴规划（2024—2027年）》的实施，越来越多的退役军人会投身乡村全面振兴的过程中。因此，如何提升退役军人在乡村全面振兴过程中的能力且持续发力成为时代的新命题。而退役军

人终身教育体系的核心是为退役军人提供一生的学习机会，帮助他们不断适应时代发展、适应社会发展、突破“二次就业壁垒”，找到与自身特质匹配的发展赛道。可以说，乡村人才振兴与退役军人终身教育体系建设具有价值上的互利共赢。首先，退役军人军旅生涯不同，其退役后的需求就不一样，终身教育体系的一大核心就是帮助退役军人对接需求，确保想留乡村的退役军人有适合自己的教育内容。其次，学习成果的无缝衔接，终身教育体系充分利用学分银行制度将服役期间的技能进行记录，然后通过培训将相关技能进行转化，如：服役期间锤炼出的纪律意识、执行力、应急处突能力和奉献精神，可以转化为乡村振兴的管理能力、执行能力。最后，我国各行各业快速发展，农业也在快速发展，农业技术也在不断革新，退役军人终身教育体系可以为退役军人提供持续学习支持，使得退役军人在乡村振兴的过程中永不落伍，成为乡村产业的带头人，带领更多的“新农人”致富。

资源上的互补共生

乡村具有丰富的自然资源和实践场景，就像一个立体化的教育系统，可以为退役军人终身教育体系建设提供丰富的教学素材和实践基地，例如：北京怀柔区的“退役军人乡村振兴实训基地”、东北黑土地的规模化玉米种植基地、山西省汾阳市贾家庄村文化生态旅游景区等。这些实践资源丰富了退役军人终身教育体系的内容，弥补课堂教学的局限，通过沉浸式教学让退役军人

把学习到的理论应用到实践当中，解决了乡村全面振兴过程中退役军人理论与实践脱节的问题，构建了适合当下的动态的知识体系，培养了退役军人复合型思维。这些正是乡村资源赋予退役军人终身教育体系的独特价值。与此同时，退役军人终身教育体系的资源推动了乡村人才振兴。配套的政策体系、丰富的课程架构、全面的技能培训资源能够提升退役军人的综合素质。从政策资源来看，政府在推动退役军人投身乡村振兴过程中出台一系列政策，与退役军人就业创业政策有一定的耦合性，助力退役军人投身乡村振兴。从课程架构来看，由基础教育、职业教育、高等教育、继续教育构成的四位一体教育架构可以满足退役军人的需求，从纵向方面为退役军人提供个性化的教育。从全面的技能培训资源来看，退役军人终身教育体系涵盖的培训资源丰富，聚焦新知识、新技术、新法规，帮助退役军人完善知识体系，进而满足现代农村治理的要求。可以说，乡村人才振兴与退役军人终身教育体系互补共生，互相注入新活力。未来，应加快退役军人终身教育体系的构建，建立长效合作机制，实现乡村人才振兴与退役军人终身教育体系建设双赢。

演进的互动共生

随着乡村人才振兴与退役军人终身教育体系建设实践的深入，其内涵关系也在不断演进，在演进的过程中出现新的耦合关系。首先，乡村人才振兴为退役军人终身教育体系建设提供广阔的发展空间。乡村人才振兴的要

求推动退役军人终身教育体系动态演进，促进退役军人终身教育现代化与乡土化共生，丰富退役军人终身教育的教育内容。尽管退役军人终身教育在国家终身教育体系下得到发展，但是与乡村全面发展的要求已然表现出不协调的一面，乡村人才振兴必然带来退役军人终身教育系统性改变，教育对象向退役军人全覆盖，教育空间全面面向农村，使得更多的退役军人留在乡村，解决退役军人“不想留”“留不住”的问题。退役军人终身教育也会不间断地为乡村人才振兴产生价值。技术层面，退役军人通过持续参加农业技术培训、智慧农业操作培训、乡村治理培训等，使得退役军人始终能站在乡村振兴的前沿，带动乡村产业转型发展。思维层面，退役军人从某种意义上讲属于“经验型”人才，但乡村全面振兴需要创新型人才，通过终身教育退役军人可以接触前沿的理念，不断向“创新型”人才转变，进而为乡村全面振兴提供活力。资源整合方面，重生教育过程中可以为受教育者提供交流的平台，打破了乡村人才“孤岛效应”。随着乡村全面振兴的推进，退役军人终身教育对乡村人才振兴产生的价值呈多维化，一方面可以让退役军人在投身乡村振兴过程中产生归属感；另一方面为乡村振兴提供源源不断的动力。

[本文系山西省终身教育高质量发展重大专项研究课题“退役军人终身教育助力山西乡村振兴路径研究”研究成果（课题编号：SXZSJY25072，主持人：李腾）]

（作者单位：李腾、张敏、郑兴华，太原工业学院；李明，文水县第二高级中学）

推动历史主动精神融入高校思想政治教育

□周楠 周立云 耿金鹏

性在起作用的地方，这种偶然性始终是受内部的隐蔽着的规律支配的”。中国共产党正是在对历史规律及其与偶然性辩证关系的深刻把握中，锻造了高度的历史自觉。这种自觉使党能够在百年变局加速演进的复杂环境中，立足新特征新态势，准确辨识主动应变，紧紧扭住中国式现代化建设不放松。因此，高校思政工作者应加强关于马克思主义哲学等方面的理论教学，提升青年大学生的思辨能力，增强他们对历史规律性的科学认知，进而理解中国共产党在重大历史关头作出正确选择并非“运气”，而是深刻洞察必然趋势、审慎应对偶然挑战的思想成果与实践智慧。在未来投身于中国特色社会主义伟大事业的建设中，青年大学生能够始终保持高度的历史自觉，应对前进路上的各类挑战。

以无我的历史担当激发责任意识

历史担当是历史主动精神的内在要求。历史担当其核心在于对民族命运与人民福祉的高度责任感，坚守“以人民为中心”的根本立场，能够自觉将“小我”的责任融入宏阔的历史进程之中。这种担当精神，正是中国共产党人矢志“为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”的初心使命的生动体现与实践要求。回溯历史，正是一代代奋斗者以无我的担当精神，凝聚起驱动社会变革与发展的坚强力量。党的百年奋斗历程，贯穿始终的是中国共产党“越是艰险越向前”的坚定姿态，将无我的历史担当转化为推动历史车轮向前的不竭动力。正如习近平总书记所强调的：“一百年来，在中国共产党的旗帜下，一代代中国青年把青春奋斗融入党和人民事业，成为实现中华民族伟大复兴的先锋力量。”“新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任”。这些论述不仅表明，中华民族伟大复兴的历史事业具有连续性、发展性和阶段性，更说明青年在这场伟大的复兴征程中具有先锋性、进步性和不可替代性。以无我的历史担当激发责任意识，推动历史主动精神融入高校思想政治教育，应当切实增

强青年大学生投身创造的自信、把握机遇的主动以及在实践中开创新局的担当精神。最终，引导青年大学生深刻体认自身作为建设者和接班人的历史角色与主体意识，从而自觉并坚定地担当起民族复兴的时代重任。

以勇毅的历史创造实现实践创新

历史创造是历史主动精神的实践品格。历史主动精神强调人民群众通过实践突破外在条件限制，在尊重客观规律的前提下充分发挥主观能动性，积极创造新的历史。中国共产党之所以能够创造出一个又一个奇迹，一个重要原因是一代又一代青年在汲取历史智慧的基础上敢于创新、勇于开拓，从而在顺应历史大势中掌握历史主动。习近平总书记指出：“青年是国家和民族的希望，创新是社会进步的灵魂，创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径。青年学生富有想象力和创造力，是创新创业的有生力量。”将勇毅创造的品格作为青年大学生成长的精神支撑融入高校思政教育，有利于青年大学生从国家发展、社会进步的高度认知自身所肩负的时代使命，并在创新创业的实践中增强自信心和主动性。高校必须着力强化创新创业教育和科研实践，有效激发学生的问题意识、批判性思维和实践能力，锻造其成为新时代破旧立新、推动创新的栋梁之材。敢于创新、勇于开拓是历史创造的必然品质要求，时代新人正是在汲取丰厚历史智慧的基础上，葆有这种无畏的创造锐气与开拓意志，才能在准确把握历史潮流中有效掌握历史主动权。

[本文系基金项目：扬州大学人文社会科学研究基金（学生工作）专项课题，项目编号 xjxjg2024—03；扬州大学人文社会科学研究基金（学生工作）专项课题，项目编号 xjxjg2024—18；扬州大学工会工作研究课题，项目编号 2021YB10；江苏高校哲学社会科学研究思政专项，项目编号 2020SJB1025；教育部供需对接就业育人项目，项目编号 2025052043690]（作者单位：扬州大学，江苏 扬州 225009）

智慧驱动电子信息类专业教学模式改革研究与实践

□陈宇 史军勇 刘兆瑜

智慧立本 构建新时代高等教育教学新范式

电子信息学院以人工智能、大数据、物联网等新一代信息技术为支撑打造“精准教学目标—精细教学内容—精确教学考核”闭环控制智慧教学新范式。应用智慧教室、在线课程多维度采集和分析学生学习数据，以学习者为中心实施教学目标精准化。基于新工科建设增加《光电探测技术》、《卫星导航定位原理与应用》等课程，实施基于知识图谱的智能教学内容精细化推荐。基于多元智能理论设计综合性评估体系，实施基于多元智能理论的课程考核精确化，构建“数据—课程—目标—评价—验证”的五维动态耦合持续改进机制。电子信息学院拥有省级一流本科专业2个、河南省战略性新兴产业“十四五”高等教育教材建设团队1个，近3年，立项河南省本科高校智慧教学专项研究项目1个、精品在线开放课程1门、虚拟仿真实验建设项目3个、“十四五”规划教材4部、研究性教学系列项目1个，认定省级一流本科课程1门，获得河南省高等教育教学成果二等奖2项。

智联企业 构建产教协同创新人才培育平台

电子信息学院本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，与企业协同一体化推进科技创新、人才培养。学院与企业共建校企理事会，实施“目标+基于信用的柔性目标”团队动力控制机制，通过明确目标、优化团队结构、动态激励和反馈机制，确保团队高效协同并持续向目标推进，实现“资源为人所用，人为资源所用”的良性循环。近3年，电子信息学院立项建设河南省本科高校产教融合示范学院（航空航天信息产业学院），与郑州航天电子科技有限公司、郑州雷骥电子科技有限公司共建联合实验室，拓展建设新工科（电子信息工程专

业)河南省大学生校外实践教育基地。

智创未来 构建高素质复合型人才培养品牌

电子信息学院以人工智能、物联网、数字孪生等新一代信息技术为驱动，聚焦商业航天、低空经济等前沿技术，融合“技术突破+商业模式+社会设计”三位一体，搭建开放式“空天地电子创客工坊”创新人才培养空间，优化学院电子创新协会，批准成立机器人、电子EDA等学生社团，开展大学生创新创业训练计划、实验室开放等项目训练，培养集情感、理论、实践、创新融通的高素质复合型人才。近3年，获得中国国际创新大赛铜奖1项、中国大学生计算机设计大赛二等奖1项、全国大学生智能汽车竞赛三等奖1项、中国大学生工程实践与创新能力大赛省一等奖2项。

俱怀逸兴壮思飞，欲上青天揽明月。电子信息学院将以浩瀚星空的情怀和笃实奋进的精神围绕学校博士点申报、国家级奖项培育、高水平团队建设三大任务，进一步强化学院“航空航天+电子信息”特色，争取国家重大重点研发计划突破，以更高标准推动学院高质量发展。

[本文系河南省本科高校智慧教学专项研究项目（教高[2023]334号—39），河南省研究生教育改革与质量提升工程项目（YJS2024JD48），河南省本科高校产教融合示范学院（航空航天信息产业学院）（教办高[2024]13号—19），河南省本科高校研究性教学示范课程（教高[2023]36号—79）；河南省高等教育研究项目（2025XHLX245）]

（作者单位：郑州航空工业管理学院，河南 郑州 450046）

编辑邮箱：abcd518@126.com

综合治理 文化赋能 以文化助力盐碱地治理

□刘洪浩 刘思佳

以习近平同志为核心的党中央高度关心粮食安全、民生发展，对盐碱地开展综合治理高度关心、寄予厚望。2023年5月，习近平总书记在沧州考察调研时指出：“开展盐碱地综合利用，是一个战略问题，必须摆上重要位置。”同年，习近平总书记主持召开中央财经委员会第二次会议，研究加强耕地保护和盐碱地综合改造利用等问题，并发表了重要讲话。盐碱地治理事关人民生活福祉，事关粮食安全，事关生态环境，我们要深刻理解、积极实践做好盐碱地综合治理这篇农业大文章。

循着总书记脚步，落实总书记指示精神。多年来，立足沧州地区就盐碱地综合治理这一长期性、重大性问题开展实践，通过查阅盐碱地这一“老大难”问题的发展史，我们发现各地在盐碱地治理的伟大实践中，凝练出了各具特色的文化成果：山东潍坊以怪柳在盐碱地顽强生长为象征，孕育出《向海砺魂》的怪柳文化；河南兰考在治理风沙、盐碱、内涝“三害”中，凝结出以焦裕禄精神为核心的兰考文化；江苏盐城在盐碱地生态治理中，形成“科技赋能、协同治盐”的创新文化；苏北康庄则在盐碱滩变良田的过程中，淬炼出“自力更生、艰苦创业”的奋斗文化，见证从荒滩到粮仓的蜕变。这些文化既源于治理实践，又反哺于盐碱地治理的持续推进，形成良性互动的生动图景。我们结合实际，总结了近几年实践所观，我们认为以文化助力盐碱地上伟大实践要做到以下六点：守牢安全，不逾越底线；顶层设计，不放任自流；因地制宜，不生搬硬套；贯彻创新，不浅尝辄止；把握主体，不主次颠倒；综合治理，不散漫无章。我们通过阐明六个方面的要义，希望可以为助力盐碱地实践提供一些意见与建议。

“守牢安全，不逾越底线。”守牢底线，是中华民族在长期社会活动中积累的安全意识、忧患意识的重要体现。这在盐碱地治理实践中主要体现两个方面的要求：一方面要求以人民幸福生活为价值追求，牢牢锚定国家整体安全战略毫不动摇，时时刻刻认识到我国粮食“紧平衡”的现状，为盐碱地综合治理这一伟大实践常常上上弦，鼓鼓劲；另一方面，要求在坚持经营主体地位的同时，用好科学政策的工具箱，在盐碱地治理领域更好地发挥积极引导作用。同时要严防套政策、撂荒地的情况出现，坚决惩治犯罪和腐败行为，严守底线意识。

“顶层设计，不放任自流。”这从粮食安全这一重大战略特殊性出发，立足顶层设计科学谋划的理念，体现了“不谋万世者，不足谋一时；不谋全局者，不足谋一域”的中华优秀传统文化思想。强调要以高瞻远瞩的视野进行全面规划和布局，结合国家的长远发展目标和战略需求，对盐碱地治理进行科学系统的谋划，明确方向和重点，确保治理工作有序推进，这是盐碱地治理的关键路径。要紧紧围绕这一关键路径，把盐碱地长效综合治理作为耐心资本看待，用心培育，以量的进步，促进质的跃升。要坚决维护科学规划和有序发展，坚守顶层设计意识。

“因地制宜，不生搬硬套。”因地制宜是中华民族尊重自然、顺应自然，因势利导的智慧结晶，考验着各地“相机行事，量体裁衣”的治理手艺。这强调要根据具体情况，精准施策，形成治理合力，要把握好局部与整体、理论与实践的作用关系。要深刻领悟贯彻习近平总书记“首先摸清情况”的重要指示，摸清家底，因地制宜，有效治理。本着稳定大局的思想，根据实际情况积极推进盐碱地综合治理，又要在理论和实践的相续发展中，孕育更加磅礴、更加有力的治理生机。

“贯彻创新，不浅尝辄止。”这揭示变与不变的辩证关系，体现了“知常明变”以及“不积跬步无以至千里”的中华优秀传统文化思想。要求既要锚定发展创新毫不动摇，又要持之以恒，深化推进，久久为功，始终坚持治理实现土地可持续发展的根本宗旨这一正确方向，坚持保障农业生产和生态安全，为经济社会发展提供良好助力。要在此基础上，努力把握新时代创新尤其是科技发展规律，励精图治，积极应对盐碱地综合治理中的问题与挑战，持续推进与盐碱地综合治理所适应的实践创新、理论创新和制度创新，以创新发展提升盐碱地综合治理的新动力新动能。

“把握主体，不主次颠倒。”这体现了对事物本质和关键的准确把握，体现了“提纲挈领，执本末从”的中华优秀传统文化思想。要求盐碱地治理过程中，要充分发挥农民、企业、科研机构等主体积极性和创造性，让他们成为推动治理工作的核心力量。要紧紧围绕这些主体，在把握整体国家安全战略、粮食安全战略背景下，积极引导主体同国家短期、长期战略需求相結合。引导他们积极投身到党带领的盐碱地治理伟大事业中来，要始终坚守以主体为核心的治理理念，确保治理工作沿着正确的方向稳步推进。

“综合治理，不散漫无章。”这体现了中华民族统筹兼顾、协调推进的治理理念，彰显了“孤举者难起，众行者易趋”的中华优秀传统文化思想。要深刻认识到盐碱地治理是一个全面、系统、协同的推进过程，不能零敲碎打、各自为战。要明治理的主次先后，把握好节奏和力度，避免混乱无序和顾此失彼。综合治理理念一定要深入治理的各个环节当中，为盐碱地治理提供坚实的精神保障，形成大局观、务实效、服务长远战略眼光为一体的文化源泉。

（作者单位：河北农业大学渤海校区 061100）