

数字技术赋能背景下高校体育教学改革的价值意蕴、现实困境与实践路径

□刘锋

在数字技术快速发展的背景下,高校体育教学正迎来数字化转型的机遇。本文探讨数字技术赋能高校体育教学改革的价值,包括提升教学精准性与个性化、丰富教学资源与形式;分析改革面临的数字设备资源不足、教师数字素养欠缺、学生过度依赖技术等现实困境;并提出加强数字基建与资源开发、提升教师数字素养、平衡技术与传统教学优势等实践路径,旨在为推动高校体育教学高质量发展提供参考。

关键词: 数字技术; 高校体育; 教学改革; 价值意蕴; 现实困境; 实践路径

随着信息技术的迅猛发展,社会各行各业都在发生着巨大变化,发展高校教育教学信息化是社会发展的内在需求。高校体育教育作为培养广大大学生身体素质与健康素质的重要手段,要积极利用信息化手段推进体育学科教育变革。同时,信息化建设为推进高校体育教育变革开拓了新的视野与视角。

数字技术赋能高校体育教学改革的价值意蕴

一、提升教学的精准性与个性化

以往的高校体育课程缺乏对个性化教学的应用,很难落实个体差异,而数字技术的应用有效解决了这一问题,运动传感器、智能手环可有效记录学生心率、运动量、运动轨迹等信息,通过运动数据信息进行分析,教师通过数据了解学生身体健康、运动能力、学习动向、运动表现等信息,并且结合数据分析结果对学生进行合理化的学

习设计,对身体素质不足的学生降低学生运动强度,逐步推进运动量和难度,而对于运动能力较强的学生则通过加大教学难度提升运动水平,让每个学生都能够获得适合他们的体育学习体验。

二、丰富教学资源与教学形式

数字技术突破时间和空间限制,为高校体育教学提供了丰富资源。高校体育网络数据库集中管理高校体育视频资源、图片动画、文字、多种教学内容可从海量资源中任选所需,便于学生随时随地上网学习。此外,直播课程、学生网络咨询教学也方便了师生互动,提高了教学趣味。

数字技术赋能高校体育教学改革的现实困境

一、数字设备与资源建设不足

一些高校的体育教学数字化技术的应用因设备和资源少而较为不足,传感器运动、VR设备、智能教学应用等费用昂贵,部分院校因经费受限而导致不能大量配置,造成数字化技术的范围小;部分院校的体育教学数字化的资源少且质量不高,已有的资源存在内容旧、更新慢、针对性差等情况。

二、教师数字素养有待提升

一线教学教师作为改革的主要实践者,他们自身的数字素养参差不齐,很多教师熟悉数字技术的基本操作,但在运用数字技术与体育教学结合方面技能欠缺,无法完全体现出技术所能赋予的优势,而且高的对一线教师的数字素养的教育没有很好的系统化开展,经常化培训,专业指

导下缺失明显,教师的技术应用能力提升较慢。

三、学生过度依赖技术与运动体验缺失

技术使用过程中学生技术依赖化。训练过程中有些学生更在意使用仪器的数值,而忽略自身的身体能力和身体运动的感知,运动技能掌握不够牢固。虚拟情境在一定程度上能够帮助学生的运动技能获取,但无法取代真正的运动场景,过分的技术依赖会让运动的真实性和实用性大打折扣,且过分的技术依赖降低面对面的交流,不利于培养学生与周围人的交流合作能力,会与体育教学目标产生背离。

数字技术赋能高校体育教学改革的实践路径

一、加强数字基础设施建设与资源开发

高校需投入经费完善数字软硬件建设,按教学所需对运动传感器、VR/AR等硬件设备以及智能教学平台等软件设施进行配备,整合校内外资源,加强数字化教学资源建设,和校内体育科研机构合作、和校外企业进行合作,开发数字化教学资源,紧贴教学需求,及时更新教学资源,提升资源品质,建立数字化教学资源库,以便进行资源的共享和充分有效利用,为改革提供保障。

二、提升教师数字素养与教学能力

制定合理的教师数字技能培训机制,对教师进行定期培训,培训内容包括数字技能相关基本知识、数字内容的制作与应用、统计数据分析等,聘请专家举办报告会、分享会,启迪教师更新教学观念,提高运用的自觉性。制

随着信息技术的飞速发展,数字化教学已成为教育领域的重要趋势。初中数学作为基础学科,其教学模式的数字化转型尤为关键。如何在数字化背景下优化教学策略,提高教学质量,培养学生的数学核心素养,成为广大数学教育工作者亟待解决的问题。

数字化环境对初中教学工作的影响

教学模式的创新突破。数字化环境打破了传统课堂的时空限制,推动数学教学模式实现质的飞跃。混合式教学模式将线上自主学习与线下课堂有机结合,教师可以借助数字平台发布预习视频,课堂时间则用于重点难点解析和互动研讨。翻转课堂模式重新定义了教与学的关系,学生课前通过数字化资源完成基础知识学习,课堂上在教师指导下进行深度思考和解决问题。此外,基于真实情境的项目式学习在数字化工具支持下得以有效开展,学生可以利用几何画板、统计软件等工具进行数学建模和数据分析。

教学资源的深度拓展。数字化环境为数学教学提供了前所未有的资源支持。国家级智慧教育平台整合了优质教学资源,包括动态课件、微课视频、交互式练习等。各类教学软件可以使抽象的数学概念可视化、直观化,更利于学生的理解和掌握。大数据技术还能根据学生的个性化学习需求提供适配的学习内容。这些数字化资源不仅丰富了教学内容,更提高了教学效率。

数字化背景下初中数学教学工作优化策略

充分利用教学工具,实现精准教学。传统数学教学模式下,师生互动往往局限于课堂提问和课后作业批改,这种单向的反馈机制使得教师难以全面把握学生的具体学习情况,从而影响教学效果。数字技术的引入实现了教学过程动态监测与即时反馈。教师可以借助智能评测系统精准识别学生的知识掌握程度和学习难点;利用在线互动平台,及时解答学生的问题,形成良性的教学互动循环;还可以通过数字化学习档案系统,开展个性化辅导。这种数据驱动的教学模式使教师能够优化设计,动态调整教学策略,从而实现精准化教学。

例如,在华东师大八年级下册“平行四边形”教学中,教师首先利用智慧课堂展示生活中的平行四边形实例,如伸缩门、建筑结构等,引导学生观察平行四边形的几何特征。学生通过平板电脑拍摄校园中的平行四边形物体并标注其边角关系,即时上传至学习平台。教师借助智能分析系统快速评估学生作品,准确识别学生对平行四边形形质的理解程度。针对发现的学习难点,教师运用动态几何软件演示平行四边形边长、角度和对角线之间的变化关系,重点讲解对角线互相平分的特性。随后组织探究活动,要求学生利用绘图软件构造不同形状的平行四边形,并验证其性质定理。作品完成后,通过交互式白板展示各组的创作成果,开展小组互评活动。对于理解有困难的学生,系统智能推送平行四边形基础认知微课,并提供分步骤的建构指导。通过全过程的数据采集与分析,教师能够精确掌握每个学生的学习轨迹,为实施差异化教学提供科学依据,有效促进学生平行四边形形质的深入理解。

形象展示问题,突破教学难点。初中数学知识体系具有显著的抽象性和逻辑性特点,各知识之间环环相扣,解题过程往往需要综合运用多个概念和方法,这种复杂性给学生的学习带来了较大挑战。对此,教师可以运用数字化教学手段对教学内容进行深度加工和系统整合,便于学生的理解和接受。比如通过动态演示、三维建模等可视化技术,将抽象的数学原理和公式转化为直观形象,大大降低学生的认知负荷。

例如,在华东师大八年级下册“函数的图像”教学中,教师可以利用数字技术,设计一个快速配送的探究活动。第一,通过智慧课堂展示动态物流地图,让学生以调度员身份观察快递车的行驶轨迹;第二,利用GeoGebra软件实时绘制车辆“出发—装货—返回”全过程的s-t函数图像,用不同颜色的线段直观呈现匀速行驶(斜线)、停车装货(水平线)等运动状态;第三,组织学生分组设计配送方案,要求他们根据不同的行驶速度、停留时间等参数,自主绘制对应的函数图像并解释其物理意义;最后通过课堂互动系统展示典型作业,引导学生总结“斜率表示速度”“水平线表示静止”等图像特征,帮助学生在真实情境中建立函数图像与实际问题的双向联系,从而深化对函数图像本质的理解。

布置数字化作业,提升教学效率。作业作为一个重要的评估环节,在培养学生运用知识能力方面有着重要的作用。在数字化背景下,对作业进行数字化设计,不仅可以改变传统的作业方式,还可以使学生在 学习过程中更具灵活性。比如,教师可以利用App上的作业统计分析,对学生的完成时间、完成情况、共性的错误点进行精确把握,帮助教师有针对性地对后续教学方案进行设计和调整,从而全面提升教师的工作效率。

例如,在学习完“分式的运算”后,教师可以借助智慧作业平台发布分层练习任务。基础层作业包含分式的加减乘除四则运算题,系统自动批改并即时反馈错误步骤,同时推送相应的运算规则微课视频;提高层作业设计生活情境应用题,如调配溶液浓度、计算工作效率等,要求学生主动探究题的思维导图;创新层采用探究式学习,鼓励学生自己发现问题并提出问题,通过小组讨论或在线协作平台,共同寻找解决方案。教师通过学情分析系统实时追踪每位学生的练习数据,针对普遍存在的通分错误、约分不彻底等问题,在下节课设计专项训练,同时对掌握较好的学生推送分式方程的拓展练习,实现个性化学习指导。

结束语

总的来说,数字化工具的应用不仅丰富了教学手段,更通过精准化、个性化的教学方式,有效促进了学生数学核心素养的发展。教师应当在保持教育本质的前提下,继续探索技术与教学的深度融合之道,让数字化真正成为推动数学教育高质量发展的强大动力。

(作者单位:衡阳市成章实验中学,湖南 衡阳 421000)

编辑邮箱:abcd518@126.com

乡村全面振兴背景下新型农科大学生协同培养体系探究

□耿金鹏 周立云 周楠

2025年1月,中共中央、国务院印发《乡村全面振兴规划(2024—2027年)》提出大力培养乡村人才,吸引各类人才投身乡村全面振兴。明确提出,健全涉农高等教育体系,优化提升职业教育,鼓励符合条件的村干部、农民等报考高职院校,继续实施“一村一名大学生”培育计划。当前,传统农科人才培养模式已难以适应乡村全面振兴对复合型、应用型人才的需求,亟须构建校地协同、产教融合的新型培养体系。在此政策背景下,作为农业农村人才培养主力军的农科类高校责无旁贷,如何协同相关高校和地方行业,精准培育出既饱含乡土情结、又富有为农情怀,且能够贴近农业生产、扎根农村发展、契合岗位需求的高素质基层农村人才,实现人才培养“供给侧”与地方行业产业“需求侧”的无缝对接,是新时代给农科类高校提出的重大课题。

乡村人才需求与培养困境

乡村全面振兴离不开人才全面振兴,我国农业农村现代化建设正面临人才供需的结构性矛盾。从需求侧看,乡村全面振兴的推进催生了大量高素质农业人才需求,特别是在智慧农业、乡村治理等新兴领域。而从供给侧来看,传统农科教育体系存在明显不适应:专业设置滞后于产业发展,实践教学环节薄弱,导致毕业生解决实际问题的能力不足;职业认同教育缺失,造成基层就业稳定性较差。从基层调研情况看,涉农岗位中毕业生农村“三资”管理、农技推广能力有所欠缺,非涉农岗位中毕业生活动策划、文案写作能力有待提升,这种供需错配严重制约了乡村全面振兴规划的实施效果。

2022年,教育部办公厅等四部门印发的《关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见》中明确提出,鼓励校地合作,探索推进涉农专业订单定向人才培养计划,实施“入学有编、毕业有岗”改革试点。农科大学生是我国乡村全面振兴的主力军,在确保国家粮食安全、服务乡村振兴等重大战略和建设农业农村现代化等方面发挥着

极其重要的作用。急需开展新型农科大学生协同培养模式的创新。

新型农科大学生协同培养的实践探索

随着乡村全面振兴的不断推进,地方农业农村发展对于人才、科技的需求增大,部分农科类高校以农村基层人才需求为靶向坐标,与地方政府深度合作,创新推出了校地合作农村基层人才培养模式,育人全程严格遵循“校地融合、实践育人”原则,双方联合制定精准化、特色化的农村基层的人才培养方案。校地双方深度对接地方行业产业需求。例如,依托苏南地区乡村经济基础好、现代农业起步早等优势,围绕农业发展生态化、智能化的趋势,建设乡村振兴示范园区、智慧农业示范园区等,以此带动地区农业农村现代化建设。依托校地合作农业人才培养模式,增加职业农民技术培训,强化专业硕士、专业博士的培养,多层次、全方位地建设乡村振兴农业人才新高地。在培养过程中,地方政府深度参与培养方案制定、课程体系建设、实践基地共建等关键环节,确保培养质量。项目毕业生在基层工作岗位上表现出色,服务期满后留任率显著高于普通毕业生。然而,随着乡村全面振兴规划的深入实施,该模式也出现课程体系灵活性不足、校地合作层次不深等新问题,亟待通过体系创新加以解决。

协同培养体系构建路径

构建新型农科大学生协同培养体系需要系统推进全方位改革。在培养目标定位上,应当立足区域农业发展特色,精准对接产业升级需求,构建“目标导向——双链驱动——三维培育——平台支撑——多元评价”的协同育人体系,着力培养“懂技术、善经营、会管理”的复合型人才。锚定“1个目标”:靶向培育契合地方农业农村现代化发展需求的复合应用型人才;推进“2链融合”:实现专业链与行业产业链的精准对接、深度耦合;实施“三维培养”:从知识体系更新、双创能力强化、综合素质提升三个维度构建全方位人才培养路径;

以党建工作为引领推进疾控事业高质量发展

□翟江萌

新时代背景下,疾控事业面临着新的机遇与挑战。以党建工作为引领,推进疾控事业高质量发展,是贯彻党的二十大精神、落实国务院疾控体系高质量发展指导意见、提升公共卫生服务水平的重要举措。本文旨在探讨党建工作在疾控事业发展中的重要作用,分析当前存在的问题,并提出相应的对策建议,以期为推动疾控事业高质量发展提供理论支撑和实践指导。

党建工作在疾控事业中的重要性

党建工作在疾控事业中发挥着重要作用,主要体现在提供政治保障、强化思想引领和加强组织建设三个方面。

首先,党建工作为疾控事业发展提供了坚强的政治保障。通过坚持党的全面领导,确保疾控事业始终沿着正确的政治方向前进,贯彻落实党的卫生工作方针政策,为人民群众提供全方位、全周期的健康服务。其次,党建工作强化了疾控系统的思想引领。通过开展理论学习、党性教育和社会主义核心价值观培育,引导广大疾控工作者牢固树立“以人民健康为中心”的理念,增强使命感和责任感,为疾控事业发展注入强大的精神动力。最后,党建工作加强了疾控系统的组织建设。通过健全党的基层组织,发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用,提升疾控系统的凝聚力和战斗力,为疾控事业发展提供坚实的组织保障。

加强党建工作能够确保疾控事业始终沿着正确的政治方向前进,不断提高服务质量和效率,为疾控事业高质量发展奠定坚实基础。

党建工作在当前疾控发展中面临的挑战

随着经济社会发展和人民生活水平提高,人民群众对公共卫生服务的需求日益增长,尽管党建工作在疾控事业发展中发挥着重要作用,但疾控系统党建工作仍面临着一些挑战。

首先,党员干部队伍能力建设存在短板,表现在专业能力与政治素养不匹配。部分事业单位党员干部中专职政工人员占比较少[1],占比较多的兼职政工人员所掌握的党建业务和党建理论知识不能很好地满足新形势下政工工作需要,导致事业单位在落实全面从严治党政策等方面距离上级要求仍有很大的差距,难以全面理解和把握政工工作精神,政工工作停留在一般化水平。其次,党性修身律已松懈,廉洁风险认知欠缺。习近平总书记明确指出,当前反腐败斗争形势仍然严峻复杂。腐败存量尚未清除,增量还在持续发生,铲除腐败滋生土壤和条件任务仍然艰巨繁重。有的党员用党性原则约束律己的意识还不够强,主动学习理论知识的积极性欠缺,没有养成定期自我反省和党性分析的习惯,在工作与生活中,自认为不会触碰纪律红线,便未给予足够重视,出现懈怠心理。虽然能够遵守基本的廉洁纪律,但对一些潜在的廉洁风险认识不足,未能时刻保持高度警惕。最后,担当作为动力不足,形式主义问题犹存。主动担当作为的积极性不够高,有时缺乏迎难而上的勇气和决心。工作中存在依赖以往经验和方法的现象,缺乏学习新知识、新技能的动力,限制了个人能力的提升和工作创新。同时,形式主义问题依然存在,如过于注重数据格式,忽视工作成果提炼,未充分发挥报告价值。

在疾控事业发展中提升党建工作的重要举措

在疾控事业发展中,提升党建工作有着诸多重要举措,以下是一些主要方面:

首先,通过强化理论学习和创建品牌建设等方式加强思想建设。通过组织党员干部深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的卫生与健康工作方针等,提高党员政治素养和理论水平,确保疾控工作始终保持正确的政治方向。创建“一支部一品牌”,增强党员队伍的凝聚力和向心力,提高党

员队伍的创新思维和行动能力,有效提升疾控党性思想建设水平[2]。其次,通过优化党组织设置和加强党员队伍建设等方式加强组织建设。要根据疾控机构的组织架构和工作实际,坚持固本强基,加强基层组织建设,筑牢基层党组织战斗堡垒[3],合理设置党支部,党小组,确保党组织覆盖到疾控工作的各个环节和领域,充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用。做好党员发展工作,注重吸收业务骨干、优秀青年加入党组织,不断优化党员队伍结构,同时,加强对党员的教育、管理和监督,提高党员队伍的整体素质。最后,通过强化纪律意识和开展作风整顿等方式加强作风建设。加强党纪国法教育,引导党员干部自觉遵守党的纪律和国家法律法规,严格执行疾控工作的各项规章制度,做到廉洁自律、依法办事。定期开展作风整顿活动,坚决反对形式主义、官僚主义,切实解决党员干部在工作中存在的不作为、慢作为、乱作为等问题,树立良好的疾控形象。

结语

党建工作对疾控事业高质量发展具有重要引领作用。通过加强党的建设,不仅能够促进疾控系统内部的思想统一、行动一致,推动各项改革措施的落实,还可以提升疾控系统的组织力、凝聚力和战斗力,为疾控事业发展提供强大的精神动力和组织保障。因此,在日常工作中要不断加强党建工作,为疾控事业高质量发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1]熊丹丹.浅析新形势下基层疾控机构党建工作的现状及对策——以潮州市某县疾病预防控制中心为例[J].改革与开放,2019,(18):63—65.
 - [2]张大千,翟江萌,张怡宁,等.以创建“一支部一品牌”为抓手提升疾控中心党支部建设水平[J].现代商贸工业,2024,45(05):89—91.
 - [3]田世宏.积极探索党建标准化工作[J].紫光阁,2017,(10):48—49.
- (作者单位:河北省疾病预防控制中心)

数字化背景下初中数学教学工作及策略优化探究

□冯逸芳