

高职高专院校思政课中培养学生创新创业精神和能力的策略研究

□栗志超

本文旨在探讨为了研究高职高专院校思政课教师在教学中培养学生创新创业精神和能力的有效策略。通过分析当前高职院校创新创业教育的现状和存在的问题，结合思政课教学的特点和优势，提出了从课程内容融合、教学方法创新、实践平台搭建以及师资队伍建设和多个方面入手，构建全方位、多层次的创新创业教育体系，以期高职院校创新创业教育提供有益的参考和借鉴，助力学生成长为具有创新思维和创业能力的高素质人才。

引言

在当前经济快速发展的背景下，创新创业已成为推动社会进步和经济发展的重要力量。高职高专院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地，肩负着为社会输送具有创新创业精神和能力的人才的重任。思政课作为高职院校的重要课程之一，不仅承担着对学生进行思想政治教育任务，也为培养学生创新创业精神和能力提供了独特的视角和平台。

高职高专院校创新创业教育的现状与问题

一、教育体系有待完善

目前，部分高职院校的创新创业教育体系还不够完善，存在课程设置不合理、教学内容单一、实践环节薄弱等问题，难以满足学生多样化的学习需求。

二、学生创新创业意识不足

受传统教育观念和应试教育的影响，部分学生缺乏创新创业意识和主动性，对创新创业存在畏难情绪，不敢

尝试和创新。

三、校企合作深度不够

校企合作在创新创业教育中的作用尚未充分发挥，部分院校与企业之间的合作还停留在表面，未能真正实现产教融合，学生难以接触到真实的创新创业环境和实践机会。

思政课教学中培养学生创新创业精神和能力的策略

一、课程内容融合

将创新创业教育理念和内容有机融入思政课程体系，使学生在在学习思政理论知识的同时，接受创新创业的熏陶和启发。例如，在讲授马克思主义基本原理时，可以结合马克思的创新精神和辩证思维方法，引导学生培养创新思维和解决问题的能力；在思想道德与法治课程中，强调诚信、责任、合作等创业必备的道德品质，帮助学生树立正确的创业价值观。

二、教学方法创新

采用多样化的教学方法：运用案例分析法、小组讨论法、头脑风暴法等互动式教学方法，激发学生的学习兴趣与参与热情，培养他们的团队协作能力和创新思维。例如，在课堂上组织学生对一些成功的创业案例进行分析和讨论，让学生从中汲取经验教训，激发他们的创业灵感。

开展项目式教学：设计一些与创新创业相关的项目，

让学生在完成项目的过程中，锻炼实践能力和解决问题的能力。例如，组织学生开展市场调研、创业计划书撰写、模拟创业等项目，使学生在实践中体验创新创业的过程，提高他们的综合素质。

利用现代信息技术：借助慕课、微课、在线开放课程等网络教学资源，拓展学生的创新创业知识面，为学生提供更加便捷的学习渠道。同时，利用虚拟仿真技术、大数据分析等手段，为学生创造更加真实和富有挑战性的创新创业学习环境。

三、实践平台搭建

校内实践平台建设：建立创新创业实验室、孵化基地、众创空间等校内实践平台，为学生提供创新创业实践的场地和设备支持。鼓励学生组建创新创业团队，开展各类创新创业实践活动，如创业项目路演、创新作品展示等，培养学生的实践能力和创新精神。

校外实践基地拓展：加强与企业的合作，建立校外创新创业实践基地，让学生有机会参与到企业的实际运营和项目中，了解市场需求和行业动态。通过与企业的深度合作，实现校企资源共享、优势互补，为学生提供更多的实践机会和创业指导。

组织创新创业竞赛：积极组织学生参加各类创新创业竞赛，如“挑战杯”“互联网+”等，以赛促学、以赛促教，激发学生的创新创业热情和竞争意识。通过竞赛，学生可以将所学的理论和实践技能相结合，锻炼自己的综合能力，同时也有机会展示自己的创新创业成果，获得

更多的关注和支持。

四、师资队伍建设

提升教师创新创业教育能力：加强对思政课教师的创新创业教育培训，组织教师参加相关研讨会、讲座、企业实践等活动，拓宽教师的视野，提高他们的创新创业教育水平。鼓励教师开展创新创业教育研究，探索适合高职院校学生的创新创业教育模式和方法。

引进校外创业导师：邀请具有丰富创业经验的企业家、创业者、投资人等担任校外创业导师，为学生提供专业的创业指导和帮助。通过校内教师与校外导师的协同合作，形成优势互补的师资队伍，为学生的创新创业教育提供更加全面和专业的支持。

建立教师激励机制：制定合理的教师评价和激励机制，将创新创业教育成果纳入教师的考核评价体系，鼓励教师积极参与创新创业教育工作。对在创新创业教育中表现突出的教师给予表彰和奖励，激发教师的工作积极性和创造性。

结论

在高职高专院校思政课教学中培养学生的创新创业精神和能力是一项系统工程，需要从课程内容、教学方法创新、实践平台搭建、师资队伍建设和多个方面综合施策、统筹安排，形成一套行之有效的机制，认真执行，久久为功，才能产生实效。

(作者单位：邯郸幼儿师范高等专科学校，河北 邯郸 056900)

为区域产业数智化转型升级提供坚实人才支撑

以邯郸职业技术学院“赵都数字工匠”育人模式为例

□牛英群 赵丽娟 王丽佳

在数字中国建设浪潮的推动下，邯郸职业技术学院大数据技术专业群积极响应国家发展战略，以培养“强素养、通机理、精技术、善应用”的高技能人才为目标，通过素养引领、模式创新、平台搭建三大路径，探索并实践了具有地方特色的“赵都数字工匠”育人模式，致力于为区域产业数智化转型升级提供坚实的人才支撑。

素养筑基：红色基因引领数字工匠之魂

邯郸职业技术学院大数据技术专业群深刻意识到，若要培育适应新时代需求的“数字工匠”，需率先筑牢学生的品德根基，强化其社会责任感与使命感。基于此，学院搭建了“铸匠魂、砺匠技、笃匠行”的职业素养体系，从价值、认知和行为三个层面全方位塑造学生的职业品格。学院计算机系党支部获批全国样板党支部，学生李永芳、王坤等获评“中国大学生自强之星”“冀青之星”等荣誉，彰显育人成效。

铸匠魂：学院将红色文化融入职业素养教育，组织学生参观晋冀鲁豫烈士陵园、八路军一二九师司令部旧址等红色基地，开展“党旗飘扬在一线”“行走的思政课堂”等活动，让学生在实践中学会工匠精神内涵与价值，树立正确人生观和价值观。

砺匠技：学院结合企业真实项目，设计“双链螺旋”职业素养课程体系，由“基础课程链”与“拓展课程链”相互支撑，强化学生专业知识掌握，提升解决实际问题的能力，为职场发展打牢技能基础。

笃匠行：学院秉持知行合一理念，与企业共建实习实训基地，为学生提供真实生产环境锻炼能力，确保知识用于实际。此举让学生掌握专业技能，培育勇于创新、敢于担当的实干精神。

技能铸才：模式创新驱动数字工匠之技

面对传统产业转型升级过程中对高技能人才的需求，邯郸职业技术学院大数据技术专业群积极开展创新实践，构建了“五联五共五对接”的产教融合多元协同育人模式。该模式将产业、行业、企业、专业、职业等多方面需求进行深度融合，达成了资源共享、优势互补的良好局面。学院与美林数据、鑫方盛数智科技等行业龙头企业共同建设“产业导师库”，深入挖掘岗位核心技能，精心绘制能力图谱，借助“教学工厂+虚拟仿真实训”的方式营造真实工作场景，引入真实项目案例，并全面推行项目化教学，以此确保核心课程内容与一线岗位能力需求实现紧密对接。此育人模式在提升人才培养质量方面成效显著，2024年，该校学生团队在世界职业院校技能大赛中荣获2项银奖、1项三等奖，近三年共荣获10项国家级奖励、105项省级奖励。

五联：围绕人才培养全要素，联动产业、行业、企业、专业、职业需求与融合点，构建多元协同育人网络，确保学院紧跟产业趋势，调整专业设置，让教学贴合市场需求。

五共：深化协同合作，推动产业、行业、企业深度参与人才培养全过程，共同商定方案、建设资源、组建团队、创建平台、实施考核，实现人才培养闭环管理。

五对接：聚焦培养目标，实现供需精准匹配。通过专业与产业、课程与标准、教学与生产、学历证书与职业资格证书、职业教育与终身学习对接，解决传统职数理论与实践脱节问题，提升学生综合实践与职业竞争力。

平台铸业：多元协同助力数字工匠成长

为进一步增强学生的实践能力与就业竞争力，邯郸职业技术学院大数据技术专业群构建了“一链（紧固件产业链）三院（永年学院、专精特新产业学院、华为ICT产业学院）三平台（技术研发平台、产教实训平台、创新创业孵化平台）”的产教融合新范式，形成了“榫卯嵌合、四方联动”的协同育人机制。该机制以邯郸市紧固件产业全链条数智化市场产教联合体为核心，整合政府、行业、企业等多方资源，共同推进人才培养与产业发展。

学院积极促进产教资源向县域下沉，与永年区人民政府、行业协会以及龙头企业开展深度协同合作，共同建设永年学院，进一步强化职业教育对县域产业与经济的赋能作用。同时，学院联合企业共建“赵都工坊”，将教学课堂搬进园区。紧密贴合企业数智化转型的技术需求，通过师生参与科研、开展对口帮扶等形式，深化科教融合，并以需求为导向，反哺课堂教学。紧密围绕企业数智化转型的技术需求，反哺课堂教学。凭借“企业项目融入课堂、能工巧匠走上讲台、教师团队深入企业、师生课堂走向市场”这一产学研互动的全新格局，学生不仅掌握了实用的技能知识，而且积累了宝贵的项目经验。

通过组建企业数智化转型、智慧农业创新应用等4支科技服务团队，孵化10支学生创客团队，深入500余家企业开展“问诊式”服务，输出数智化转型解决方案百余项。通过构建“岗课赛证创”五维融合人才培养体系，将职业标准融入课程设计，以技能竞赛锤炼实战能力，用行业认证检验学习成果，借创新创业激发创造潜能，专业群学生技能证书获取率达90%，毕业生本地就业率连续三年保持在75%以上，实现从校园到职场的无缝衔接。

邯郸职业技术学院大数据技术专业群依托“赵都数字工匠”育人模式的创新与实践，开创了“素养筑基、技能铸才、平台铸业”的特色育人路径。这一路径不仅为区域经济发展输送了众多高技能人才，同时在产教融合、科技创新及社会服务等方面取得了突出成果，为职业教育的发展提供了重要借鉴与示范。未来，学院将不断推进教育教学改革，为数字中国建设注入更多力量。

(作者单位：邯郸职业技术学院)

立德树人视域下大学生心理健康教育融入课程思政的探索

□刘蜀豫

立德树人视域下大学生心理健康教育融入课程思政的现实意义

一、有利于落实立德树人根本任务

立德树人是教育的根本任务，是新时代对教育提出的根本要求。课程思政与思政课程的协同育人，能够将这一任务落实到教育的各个环节和领域。课程思政则通过各学科的具体教学内容，将思想政治教育融入日常教学中。在心理健康教育体系中，专业知识成为思政教育的有效载体，从而促进全员、全方位、全过程育人格局的构建，在潜移默化中影响学生的思想和行为，真正实现立德树人的目标，可以说在课程思政理念引导下的心理健康教育为学生发展提供了更为深厚的成长土壤。

二、有利于提升心理健康教育质量

心理健康教育是大学生必须接受的教育之一，旨在培养学生的认识、管理、预防心理问题的能力，强化学生的自我调节和抗压能力等，提升心理素质更好地面对学习和生活中的困难与挑战。心理育人成为育人体系的重要组成部分，是大学生实现健康成长和全面发展的重要保障。但是部分高校对心理健康教育的认识仍停留在表面，不够深入，心理健康教育成效不够理想，课程思政和心理健康教育的有机融合，能够深化心理健康教育的内涵，进一步展现出其人文关怀特征和心理疏导意义，在培养学生良好心理素质的同时实现思政品质提升。心理教育和课程思政的有机融合，还体现在育心和育德的双重发展上，成为价值观引领的重要途径和心理疏导的有效手段，全面提升教育质量和成效。

三、有利于促进学生综合素质发展

青年学生是有理想、有朝气和有志气的进步力量，是中国特色社会主义建设的一支强大队伍，具有重要的历史意义和现实意义。心理健康教育是培养学生良好心理素质的重要途径，是实现学生身心健康发展的关键环节。在心理健康教育中融入课程思政教学理念，有利于构建全方位、多层次、立体化的育人格局，进一步强化思想引导活动，唤起学生的自我意识，不做固定被动接受知识输入的被动角色。思政元素和心理健康教育的紧密融入，能实现通过思政教育，开阔视野，增长见识，并以此为养分，把思政价值融入自身的发展当中去，在学习中自我促进和自我完善。课程思政理念实现传统心理健康教育模式的深化和延伸，吸收新的意义和价值目标，帮助学生在知识学习的同时，培养良好的道德品质，在潜移默化中接受思想熏陶，成为学生综合素质发展的新指引。

立德树人视域下大学生心理健康教育融入课程思政的发展困境

大学生心理健康教育在与课程思政融入过程中仍存在许多问题。其一，教师思政素养稍显不足。心理健康教育教师具备深厚的心理和健康专业知识与技能，但对课程思政的理解和应用能力有待加强。在教学过程中，可能出现思想政治教育浮于表面、流于形式的问题，难以实现思政教育的内化，不仅影响学生对课程内容的深刻理解和制约着学生思想认知和情感态度的提升。其二，教学内容融入不自然。心理健康教育倾向对学生心理层面的指引和帮助，与思政教育相比侧重点有所不同，为了实现二者的自然融合，教师应积极寻找二者的契合点。但是，不少教师在将教学中仍将课程思政和心理健康教育孤立来看，缺乏对二者的深度挖掘，导致难以形成系统、全面的教学体系，甚至出现教学内容相互割裂的问题，不但难以发挥二者协同育人价值，还导致心理健康教育难以充分发挥，教学成效难以保障。其三，教学模式相对单一。部分大学心理健康教育，仍采用传统的以知识灌输为主的教学模式，学生始

终处在被动学习的机械状态，难以激发学生学习的兴趣和内在驱动力，学生课堂参与不够积极。在融入课程思政教学理念之后，教师陈旧、固化的教学模式更显得捉襟见肘，缺乏创新发展，影响学生学习体验，也无法满足学生多元化的发展和成长需求。

立德树人视域下大学生心理健康教育融入课程思政的实践策略

一、加大教师培训，提升思政素养

教师是落实立德树人根本任务的主力军，也是课程思政教学理念与心理健康教育课融合发展、协同育人的执行者，教师的思政素养及其对课程思政的理解与运用直接影响着教学效果和学生发展成效。高校也要充分重视教师在教学工作中的重要作用，加大对教师的培训力度，提供师资保障。首先，加大教师培训力度。高校可以邀请校内思政教师面向心理健康教育教师开展针对性、系统性的培训课程，为他们讲解思政知识，提升心理健康教育思政知识储备，在教学中能充分调度相关知识点、方法论等，丰富教学内容。高校还可以邀请教育领域的专家学者，前往校园通过开展讲座、研讨会等形式，传授课程思政教学相关知识，深化其对课程思政教学理念特点、时代内涵等方面的理解，从而提升教师课程思政应用水平。其次，组建思政教师队伍。高校可以从招聘环节入手，聘请思政素养和心理健康教育知识丰富的优秀教师，在教学队伍发挥带动作用，为其他教师提供示范。此外，还可以邀请思政教师加入心理健康教育课程中，协会其寻找心理健康教育和思政教育之间的契合点，共同制定教学方案和计划，以此实现心理健康教育与思政课程的有机融合，加强教师队伍整体思政教育水平，实现协同育人，实现学生思政水平和心理素质同向同行。

二、明确课程定位，融入教学目标

教学目标是教学行为的有效指引，在课程思政融入心理健康教育的过程中，教师首先应明确课程定位，制定详细的教学目标，为二者融合发展奠定良好基础。当前不少高校心理健康教育的目标设定偏向对学生个性化心理问题的干预和解决，很少体现出与思政教育的联系。只重视解决个体心理障碍，提升学生心理素质，而忽视学生思想道德素质的养成，呈现出不平衡性。因此，在课程思政和心理健康教育相融合的过程中，首先应制定明确的课程目标，将心理健康教育与思政教育的育人目标紧密结合起来。教师可以从课程定位入手，将心理健康教育和思政教育视为统一的结合体，进行深度整合，兼顾学生心理健康问题和正确价值观的塑造，让课程思政成为心理健康教育内在的价值取向，心理健康教育成为思政教育工作的外在表现。在具体的教学目标制定中，一方面要以学生专业发展为基础，首先保证学生对心理健康问题产生更清晰的了解，保证学生心理健康发展。另一方面，教师还要从学生思政素养提升为方向，引导学生形成正确价值观念，并将其内化为个人行为的指导原则，同时也为学生心理健康发展提供支撑。

三、挖掘思政元素，丰富教学内容

课堂是学生获取知识的主阵地，教师应从教学内容入手，积极寻找思政教育知识和心理健康教育之间的契合点，结合学生实际需求，挖掘思政元素，搭建二者协同育人的教学桥梁。教师可以从大学生心理健康教育内容模块出发，寻找合适的切入点，实现教学内容的有机融合。首先，从时事热点入手，深入剖析时事事件背后的道德和价值取向，引导学生进行批判性思考，随后向学生讲解其中所蕴含的心理健康教育知识，最终帮助学生建立正确的是非观念。其次，从历史经典入手。在心理健康教育学实践中，教师可以加入对历史故事、

名人典故、经典文献等的解读，让学生从历史人物面对困难不退缩的坚定态度中领悟心理调适能力，进而深入到其背后的价值观和人生观的支撑。同时教师还可以让学生进行自主分析，充分运用自身知识储备和经验进行解读，进一步实现心理健康教育与课程思政有机结合，丰富教学内容。最后，教师可以从心理健康教育知识点入手。例如，在教授学生加强人际关系管理的内容时，教师可以引入优秀传统文化中关于人际相处的智慧，如儒家“己所不欲，勿施于人”的处世原则，以及道家“和而不同”的交流理念等，让学生从名家思想中感悟以和为贵的人际交往方式，同时还能通过角色扮演等手段，体验不同的人际互动模式，实现精神品质的全面提升。

四、创新教学手段，提升教学成效

为了实现在课程思政在心理健康教学中的深度融合、有机结合，教师应更新教学理念，创新教学手段，从而激发学生内在学习动力，提高课堂参与度，提升教学成效。首先，融入信息技术手段。信息化教学是教育教学改革发展的新方向，可以有效激发学生的学习兴趣与参与度，教师可以借助现代化教学手段，为学生带来新奇的教学体验。在采用案例教学法的过程中，教师可利用多媒体工具，借助视频、音频、图片等多种形式的教学资料，深入解析心理健康案例中的思政内容，激发学生的多种感官体验，调动学生兴趣，加深对专业知识的记忆和对思政教育的理解，增强对学生的精神品质熏陶，实现思政教育内化于心。其次，增加实践性教学形式。实践活动能实现课程思政教育和心理健康教育的紧密结合，学生应同时关注两个层面，更好地提升教学成效，因此在设置实践活动时，教师要注重二者相互渗透、不可分割，并鼓励学生将所学知识运用到实际生活和未来的职业发展中。在课堂教学过程中，教师也要加强二者互动，在讲解心理问题时，穿插思政知识，使学生在解决问题的同时，理解思政价值和個人责任。此外，教师还可以与小组合作学习、项目式教学、角色扮演等形式相结合，给予学生充足的自由发挥空间，激发学生学习和积极性，引导学生进行深入思考，深化学生对思政教育的理解，提升学习成效。

结语

综上所述，在新时代背景下，大学生心理健康教育也面临新的机遇和挑战。随着课程思政教学理念的深入发展和广泛应用，也为大学生心理健康教育优化提供新的方向和思路。两者紧密融合具有重要的现实意义和深远的教育价值，在顺应时代发展步伐落实立德树人根本任务、促进学生综合素质发展和提升心理健康教学质量方面发挥着积极的作用，但同时大学生心理健康教育在融合课程思政教学理念的过程中，也遇到很多问题，教师队伍素养稍低、教学成效难以保障等，仍需进一步探索和完善，确保心理健康教育与课程思政的有效融合，真正实现立德树人的教育目标。高校可以从教师队伍建设、教学目标明确、教学内容丰富、教学手段创新等多方面入手，实现知识传授和价值引领的有机融合，心理素质的提升和思政素养培养的同步推进，形成协同育人合力，最终达成促进学生全面发展，培养德才兼备的社会主义建设者和接班人的教学目标。

[本文系广东科技学院2024年度校级科研项目(人文社科类)研究课题《新时代立德树人背景下大学生心理健康素养的研究与思考》(项目编号:GKY-2024KYQNW-11)的阶段性成果。]

(作者单位：广东科技学院，广东 东莞 523000)

编辑邮箱：abcd518@126.com