

红色文化赋能“大思政课”建设的多维路径

□陆瑶 蒋平

红色文化是中国共产党团结带领全国各族人民在实现中华民族伟大复兴伟大进程中铸就的先进文化,是打造“大思政课”的宝贵资源和优质载体。2022年7月,教育部等十部门联合印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》明确提出,要充分调动全社会力量和资源,全面推进“大思政课”建设;其中,要“充分挖掘红色文化、校史资源,将伟大建党精神等引入课堂,推动党的创新理论和历史融入各学段各门思政课”。各地各部门应进一步将红色文化有机融入“大思政课”建设,善用红色文化推进“大思政课”教学资源提质扩容,推动“大思政课”教学模式创新突破,促进“大思政课”价值认同深层强化,推进“大思政课”育人质量全面跃升,培育好担当民族复兴大任的时代新人。

一是善用红色文化推进“大思政课”教学资源提质扩容。在“大思政课”教学过程中,教学资源是实现教学目标的重要物质和精神要素。红色文化作为青少年学生跨越时空感受红色历史的实体媒介,兼具价值引导、品德塑造、精神鼓舞等多方面的育人价值。红色文化以其独特的历史叙事和精神感召作用,成为“大思政课”价值引领、思想塑造和道德培育的重要支撑,为新时代立德树人提供了鲜活的地方样本和深厚的文化滋养。各地各部门在推进“大思政课”建设过程中,要以宏观历史视野深入挖

掘红色文化的核心价值,科学把握其时代内涵;在此基础上,围绕各级各类学校思政课教学需求,分模块整理地方革命、建设、改革不同历史时期的重大事件、英雄人物事迹等资源,并注重对新时代红色精神的提炼与阐释。各级各类学校在思政课教学过程中,应系统整合红色文化教学素材,创新开发红色教育教学载体;既要发挥思政课在革命传统教育中的主导作用,又要结合专业课程特点,将红色基因有机融入各学科教学,形成多学科联动的红色文化育人体系,增强教育的实效性和感染力。

二是善用红色文化推动“大思政课”教学模式创新突破。随着数字智能技术在教育领域的渗透与应用,红色文化资源正经历着从静态陈列到动态交互、从地域限制到全域共享、从单一载体到多维矩阵的范式转换。在虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、5G通信及人工智能等前沿数字技术的赋能下,思政课教学场域能够实现线上虚拟展馆与线下实体课堂的协同教学,显著提升思政课的吸引力和感染力。各地各部门可以依托各类技术工具,结合社交平台与数字传播矩阵,构建起全天候、跨地域的文化传播网络,使革命历史影像、口述档案等珍贵资料得以突破地理与时间的壁垒,实现多终端触达。各级各类学校可以通过人工智能学习分析系统对青少年学生的认

知特征、情感倾向及行为数据进行深度挖掘,针对不同专业背景、认知水平的学生群体智能匹配差异化教学资源,从而实现“千人一面”到“因材施教”的教学范式转变。因此,红色文化的数字化重构能推动思政课教学模式的精准化升级,使红色文化的育人价值在个性化学习路径中得到最优化呈现。

三是善用红色文化促进“大思政课”价值认同深层强化。红色文化蕴含的革命斗争历史、人民立场取向和改革创新精神等内容,是“大思政课”价值认同建构的重要载体。在思政课教学中,通过将抽象的政治理论具象为可感知的历史事件、可触摸的革命文物和可追忆的英雄人物,为青少年学生搭建起连接历史与现实的认知桥梁。在这一过程中,青少年学生通过对革命场景的沉浸式体验获得感性认知,在历史情境的还原与重构中理解马克思主义中国化时代化的实践逻辑,并在精神共鸣的基础上坚定“四个自信”、增强“五个认同”。在更深层次上,红色文化能够将宏观的政治叙事转化为微观的情感体验,使“四个自信”“五个认同”不再是抽象的概念,而是具体化为对革命先烈奋斗历程的敬仰、对红色精神谱系的传承。这种价值认同机制通过激发情感共鸣和价值反思,引导青少年学生将外在的政治要求转化为内在的价

值追求,从而实现从认知建构到行为实践的有机统一。

四是善用红色文化推进“大思政课”育人质量全面提升。红色文化为新时代“大思政课”育人实效的全面提升提供了丰富的价值资源和实践载体。将红色文化有机融入“大思政课”建设,不仅要注重革命历史、革命精神等内容的理论阐释,更强调通过“行走的课堂”“沉浸式体验”等实践形式,将红色文化的价值内涵转化为可感知、可参与、可践行的育人要素。在这一过程中,红色文化通过三个维度实现育人要素的跃升:第一,以革命遗址、文物史料等物质载体构建具体化的学习场域,使青少年学生在情境体验中深化理论认知;第二,以革命先烈英雄事迹为鲜活教材,通过情感共鸣激发青少年学生的价值认同;第三,以红色精神谱系为实践指引,引导青少年学生将理论认知转化为服务社会的实际行动。这一育人模式创新了理论教育与实践育人相结合的教学范式,使“大思政课”真正实现了从知识传授到价值引领、从课堂学习到社会实践的全面跃升,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供了坚实支撑。

[本文系2024年度广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题(2024SZ243)阶段性成果。]
(作者单位:百色学院,广西 百色533000)

推动职业规划与课程思政融合 培育更多高质量人才

□韩晓 周艳丽

随着社会进步,课程思政已成为立德树人的关键。高职院校作为培养人才的重要阵地,在其教育体系中,大学生职业生涯规划课程,不仅能够引导学生进行自我认知、反思、规划职业发展等,还肩负着培养学生职业素养和就业能力的重担。因此,将课程思政融入职业生涯规划课程中,既能够帮助学生做好职业生涯规划,还能够帮助学生树立正确的人生观、价值观,培养良好的职业道德和社会责任感,为培养出更多高质量人才作贡献。

课程思政融入职业生涯规划课程的意义

随着教育的不断进行,对高职院校大学生职业生涯规划课程提出了更高的要求,将课程思政融入职业生涯规划课程中是教育发展的必然趋势,也具有重要的现实意义。一方面,有助于学生全面发展,思政课程能够帮助学生在进行职业规划的过程中,以正确的价值观和良好的思想政治素养为基础,在实现个人职业理想的同时避免陷入误区;另一方面,有利于推动教育教学改革,将思政元素融入大学生职业生涯规划课程中,不仅有效打破了传统教学中专业知识与思政教育分别传授的局限性,为教师创新教学方法提供了全新活力,也为推动高职院校教育改革奠定了坚实基础。

高职院校大学生职业生涯规划课程思政实施路径

一、优化教学内容,深度挖掘思政元素

在高职院校大学生职业生涯规划课程思政实施路径探究过程中,优化教学内容,深度挖掘思政元素是教学的关键。教学内容是教育的基础,高职院校在实际教学中,应针对不同教学环节采取不同教学方法,其中,在职业认知板块,教师教学时可以将我国航天领域的“大国工匠”徐立平的事迹作为实践案例引入到教学中。徐立平用精湛技艺诠释了对国家和民族的忠诚,他在自己的领域发光发

热,三十年如一日,为导弹固体燃料发动机的火药进行微整形,为我国航天事业鞠躬尽瘁。如此的民族大义能够使学生从中明白个人职业选择与国家发展的紧密联系,从而培养学生家国情怀;在自我探索环节,教师在授课时可以引入企业高管因违背职业道德导致企业信誉崩塌的反面案例,以及优秀员工坚守岗位、无私奉献的正面案例,不仅能够使学生清楚了解职业道德在工作中的重要性,还能够培养学生树立正确的职业道德观念,为学生今后发展奠定坚实基础;在职业决策方面,教师在教学中应充分结合乡村振兴发展战略,将大学生村官服务群众的事迹引入课程教学中,以榜样的力量,激发学生爱国情怀,强化社会责任意识,使思政教育贯穿职业规划全过程。

二、创新教学方法,增强课程思政吸引力

创新教学方法,增强课程思政吸引力,是高职院校大学生职业生涯规划课程思政实施的重要路径。传统的教学方法仅仅是教师依据教材内容传授教学重点,比较枯燥,很难引起学生注意力和共鸣,因此创新教学方法是提高课程思政教学效果的关键。创新教学法包括:案例教学法,教师在大学生职业生涯规划课程中,选取海尔集团从濒临倒闭到成为全球知名品牌的发展历程作为教学案例,该案例清晰展示了人才培养和职业发展模式的重要关系,使学生从海尔职工身上,学习锐意进取、勇于创新的精神;理论结合实践教学法,学校与相关企业合作,组织学生到企业轮岗学习或实习,在丰富学生实习经验的同时,亲身感受企业生产运营实际流程,增强对企业文化的理解与认同。同时鼓励学生积极参与社会志愿者服务活动,以此来提高学生社会责任感;信息化教学手段,在教学中教师充分利用虚拟仿真技术,为学生构建职业实践情境,让学生通过模拟训练提高职业决策能力。此外,教师还可以利用线上思政微课、互动测试等资源助力教学,将线上线下教学方法进行有机融合,从而提升

学生学习的主动性和参与度。

三、强化师资队伍建设,提升教师思政教学能力

在高职院校大学生职业生涯规划课程思政实施过程中,师资力量是关键。因为教师是课程思政建设实施的主体,想要提高教学效果,就应该强化师资队伍建设,提升教师思政教学能力。加强师资队伍建设主要方法有:定期组织教师培训,学校邀请思政方面专家为担任职业生涯规划课程的教师进行培训,通过专家解读党的方针政策和课程思政理论,帮助教师更好地理解思政内涵,提高思政理论素养;开展各种与课程思政相关的教研活动,学校鼓励教师积极参与教研活动,使其能够通过集体备课、教学观摩、经验分享等形式,提高教师的交流能力和学习能力,从中学习思政元素与教学内容的融合点,促使教师之间共同进步;安排教师进入企业实践,使教师能够及时了解行业发展的最新动态和岗位的实际需求,积累更丰富的实践经验,从自身出发,将思政元素融入职业规划知识讲解中,增强教学的感染力和说服力。

结论

综上所述,高职院校大学生职业生涯规划课程思政实施路径探究具有十分重要的现实意义,既符合新时代教育改革的必然需求,又是实现立德树人根本任务的重要手段。教师通过优化教学内容,深度挖掘思政元素、创新教学方法,增强课程思政吸引力、强化师资队伍建设,提升教师思政教学能力等有效路径的实施,不仅能够将职业规划与思想政治教育融为一体,帮助学生树立正确价值观,还能够培养出德才兼备的高素质人才,提高课程教学质量。

[本文基金资助:2024年度河北省职业教育教学改革与实践项目:思政元素融入《大学生职业生涯规划与就业指导》课程的路径研究(项目编号:2024ZJJGGC15)]

(作者单位:邯郸幼儿师范高等专科学校,河北 邯郸056300)

智慧教育背景下 高校教育管理 的重构路径

□何明艳

及时协调资源解决瓶颈问题。

智慧教育背景下 重构高校教育管理的有效路径

一、全面了解师生,优化顶层决策

在智慧教育背景下,大数据、人工智能技术在校教育管理中的加入,可以帮助顶层全面了解师生的具体情况,从而制定更加符合全体师生意愿、高校发展规划的管理决策。教师教学方法、教学理念以及学生学习态度、学习方法等基础情况的了解,可以了解高校管理各个环节变得更加紧密,同时,也可以让高层认识到顶层决策和基层逻辑的关系,从而立足基层、放眼未来,制定出更多扎根师生需求、衔接高校发展、兼具前瞻性与实操性的管理方案。例如,针对教师教学中存在的“智慧教育困难”,顶层可精准搭建培训体系;依据学生的学习行为数据,动态调整课程设置与资源分配。通过这种做法,高校顶层不再是脱离实际、脱离师生的空中楼阁,还能在数据驱动下使管理效能得到最大化释放。

二、健全智慧设施,满足重构需要

“巧妇难为无米之炊”。高校教育管理想要在智慧教育背景下获得二次发展,就必须重视各种智慧教育技术、设备的引入,只有“米”到位了,“巧妇”才能够做出“有米之炊”“巧米之炊”。因此,高校在智慧教育背景下重构教育管理策略时,必须要结合自身财政实力,合理加强智慧化、数字化基础设施的建设,如引入智能教学终端、虚拟仿真实验室等设备;搭建覆盖全校网的5G网络与物联网系统;构建云端数据管理中心。这些智慧教育设施的完善,一方面可以为教师开展线上线下混合教学提供了便利,另一方面也是高校教育管理精准化、高效化的实施载体。例如,依托云端智慧平台,高校管理层不仅可以高效整合师生情况、行政服务等信息,还可以实现各类管理流程的线上审批、可视化

管理数据,从而让管理决策从经验驱动转向数据驱动,大幅提升了高校教育管理的执行效能与响应速度,筑牢智慧化管理根基。

三、借助智慧工具,实施个性管理

随着智慧教育从概念到实践的变化,高校教育管理也开始从“一刀切”模式转向个性化管理转变。借助智慧工具,管理层在制定各种决策时,可以通过其构建个性化、数据化的师生画像,既可以为教师教学工作的进行制定匹配进度方案、教学任务,也可以为学生就业指导、人生规划提供差异化的服务。通过这种个性化的管理,一方面能够凸显学生的主体地位,尊重他们的个性差异,另一方面能够避免管理资源的无效耗散,让管理措施更加人性化、科学化、高效化。例如,在传统高校教学管理中,教师的教学计划、进度通常由管理层统一分配,一定程度上忽略了对不同课程的实操需求,同时,学生的选修课程往往依赖于公示信息,容易出现“跟风”现象,不利于学生个性发展。而在智慧化管理下,系统可根据教师研究方向、课程性质智能匹配授课时段与教室类型,并结合学生过往成绩、兴趣标签推送适配的选修课程,让管理从“强制适应”转向“灵活匹配”,进一步凸显了智慧教育下高校教育管理的精准化。

结语

总而言之,随着现代信息技术的迅速发展,高校教育管理者也应紧跟时代步伐,摒弃传统教学方式、管理模式,才能够让教育管理更加贴近学生学习需求、教师教学需要,充分发挥智慧教育在高校教育管理中的积极作用。不过,在构建、完善智慧教育工具、设备的时候,高校应当根据自身实际情况,合理规划资源投入,避免盲目跟风,确保建设实效与自身发展相契合。

(作者单位:辽宁师范大学海华学院,辽宁 大连116400)

高校宣传思想文化工作肩负着举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的重要使命。新时代背景下,必须着力构建党委集中统一领导、党政齐抓共管、宣传部门组织协调、各部门履职尽责、各方面共同参与的“大宣传”工作格局。这一格局的核心支撑,在于锻造一支兼具“脚力、眼力、脑力、笔力”,真正做到“政治过硬、本领高强、求实创新、能打胜仗”的高素质专业化宣传思想文化工作队伍。

以提升政治能力为根本,筑牢思想根基

政治能力是高校宣传思想文化工作者的核心素养和首要能力,是队伍建设的根与魂。提升政治能力,必须将加强政治理论学习置于首位,做到持续深入、入脑入心。要系统、全面、深入地学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求及其蕴含的世界观和方法论,深刻把握其作为当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义的历史地位和划时代意义,深刻领悟“两个确立”的决定性意义。面对世界百年未有之大变局加速演进,国内改革发展稳定任务艰巨繁重,以及社会思潮多元多样多变、意识形态领域斗争复杂尖锐的严峻形势,高校宣传思想文化工作者必须具备高度的政治敏锐性和政治鉴别力,时刻保持清醒头脑和政治警觉。要善于从政治上观察、分析和处理问题,能够穿透现象看本质,精准识别各种披着学术外衣或打着时尚旗号的错误思潮和观点,敢于发声亮剑、善于批驳引导,及时廓清思想迷雾,坚决抵制各种错误观点和有害言论在校园内的传播渗透,切实维护高校意识形态领域的安全稳定,为培养社会主义建设者和接班人营造清朗环境。

以增强专业本领为关键,提升业务能力

专业本领是高校宣传思想文化工作者履行职责、担当使命、完成任务的基本功和看家本领。在媒体格局、舆论生态、传播技术发生深刻变革的今天,提升专业本领尤为重要。一方面,必须大力加强新媒体技术应用能力的培训与实践。主动适应全媒体时代要求,熟练掌握主流新媒体平台的特性和操作技巧,精通内容策划、图文编辑、短视频拍摄剪辑、直播互动、数据分析等核心技能。深入理解不同平台的算法推荐逻辑、用户群体画像、网络流行文化和话语表达方式,努力成为善用现代传播手段的内行。另一方面,要高度重视跨学科知识的积累与融合。鼓励和支持队伍成员积极参加相关领域的国内外高水平学术会议、专题研修班,有计划地选派骨干赴知名高校、主流媒体或研究机构进行访学交流,不断拓宽视野、更新知识结构、提升专业素养。定期举办跨学科读书会或前沿理论沙龙,邀请不同学科的专家学者交流碰撞,为工作注入更深的学理支撑和文化底蕴。

以锐意创新创造为紧要,激发工作活力

创新是高校宣传思想文化工作永葆生机与活力、有效提升吸引力感染力的关键所在。面对新形势新挑战,必须将创新创造作为激发队伍活力的紧要任务。一是推动宣传内容的创新。摒弃生硬灌输和空洞说教,紧密联系高校办学特色、学科优势以及当代青年学生的思想特点、接受习惯和信息需求。深入学科科研一线、学生社团活动、后勤服务保障等基层场景,用心用情挖掘和提炼那些发生在师生身边的、具有时代气息、充满校园温度、体现奋斗精神的鲜活故事和典型人物。二是传播手段与渠道的创新。充分利用大数据、云计算、人工智能等现代信息技术赋能宣传工作。运用大数据分析精准把握不同师生群体的兴趣点和信息接收偏好;利用AI辅助工具提升内容生产效率 and 创意水平;借助云计算实现资源的优化配置和内容的快速分发。着力构建集网站、社交媒体、移动客户端、电子屏、广播站、校报校刊等于一体,覆盖线上线下的智慧化全息传播矩阵。三是工作机制的创新。建立健全科学有效的宣传思想文化工作考核评价与激励机制,将创新成果、传播实效、师生满意度等作为重要指标,激发队伍成员的内生创新动力。鼓励和支持队伍成员围绕工作中的难点、痛点问题开展前瞻性、应用性研究,积极申报相关研究课题和项目,为创新实践提供理论支撑和资源保障。营造鼓励探索、宽容失败、支持创新的良好氛围,让创新创造的活力竞相迸发。

以培养优良作风为基础,塑造良好形象

优良的作风是高校宣传思想文化工作者的立身之本、履职之要,直接关系到队伍的凝聚力和战斗力,更关系到宣传思想工作 在师生心目中的公信力和感召力。塑造良好形象,必须将作风建设摆在基础性位置常抓不懈。必须坚持“以师生为中心”的工作导向,把服务学校发展大局、服务师生成长成才作为工作的出发点和落脚点。主动深入课堂、实验室、宿舍、食堂,真正沉下去倾听师生心声,把握思想脉搏,了解师生在思想、学习、生活、发展等方面的真实需求和现实关切。无论是新闻报道、理论阐释还是文化活动的策划组织,都要坚持内容为王、效果导向,追求实实在在的育人成效和社会影响。时刻自重自省自警自励,做到清正廉洁、公道正派、公私分明。通过自身过硬的作风和良好的品行,在师生中树立起可信、可敬、可亲的良好形象,以人格魅力赢得师生的尊重和信任,从而增强宣传思想工作的亲和力和说服力。

(作者单位:河北工程大学)

编辑邮箱:abcd518@126.com

高校宣传思想文化工作队伍能力提升路径探析

□刘胜