# 基层党校做好基本培训工作的创新路径

□郭鹏

在新的历史起点上，基层党校做好基本培训工作面临着前所未有的挑战和机遇。在新时代背景下如何做好基本培训工作，成为摆在基层党校面前的重要课题。基层党校既要守正又要创新，始终确保导向发展与时代脉搏同频共振。基于此，本文立足发展现状，探索做好基本培训工作的创新路径，以期为党育才，为新时代经济社会的高质量发展作出积极贡献。

**关键词：基层党校；培训工作；路径**

**引言**

2023年，中共中央印发修订后的《干部教育培训工作条例》和《全国干部教育培训规划（2023—2027年）》，强调干部教育培训是建设高素质干部队伍的先导性、基础性、战略性工程，在推进中国特色社会主义伟大事业和党的建设新的伟大工程中，具有不可替代的重要地位和作用。为基层党校开展干部教育培训工作提供了新的思路与方向。党校是干部教育培训的主阵地，肩负着为党育才的神圣职责，推动党的事业从胜利走向新的胜利。新时代背景下，党校应当做好基本培训工作，在干部教育培训工作方面取得更大进展，为国家建设高素质干部队伍，在服务党和国家工作大局中展现担当作为，充分发挥为党育才的独特价值。

## 加强基层党校干部教育培训的必要性

当前，我国社会转型期急需尖端科技、创新思维与资源，更渴求卓越管理领导人才在基层发挥潜能。基层党校教职工能力不足会严重阻碍基层政治经济发展，拖慢国家进程。作为多民族国家，我国面临人口多、贫富差距大等挑战，社会矛盾复杂。这些问题若不及时解决，将危及国家未来。

因此，国家和社会亟需有责任、高素质、能担当的党校教职工队伍，为党育才，参与和谐社会建设，推动国家持续发展。强化与革新基层党校教职工教育培训至关重要。我们的目标是提升基层党校教职工综合素养，融合科学文化与政治思想教育，激发其政治意识，提升工作效能，确保他们严守法律纪律，自我约束，为国家、社会和人民服务，为中华民族伟大复兴贡献力量。

## 做好当前基层党校教育培训工作的路径

**一、数字赋能基本培训，优化管理方式**

党校教育培训工作应当紧跟时代之变，与时代同行。尤其，数字化发展背景下，以大数据、人工智能等为代表的技术已经对人们的生活与生产带来了深刻的影响。因此，为有效解决基层党校基本培训工作中面临的培训组织难、资源统筹难等问题，可以建设网络培训体系，打造数字化培训方式。一是建设数字赋能平台。共建共享党校系统师资库、课程库、案例库、数字文献库。开展“同备一堂课”“同听一堂课”，异地协同排课。同时，借助大数据的优势，明确培训的需求，提升培训的有效性。二是创新教学模式。加强人工智能、虚拟现实等技术与课程教学的融入，积极探索智能教学、混合式教学方法等，丰富培训的方式与内容，拓宽培训的深度与广度。三是用好现代信息技术，加强“智慧校园”“智慧课堂”建设，推进网络平台、网络课程同步建设、同步提升，运用线上线下相融合、直播录播相结合的方式，推动好课程、好资源向基层党校延伸覆盖。

**二、创新基本培训方式，提升培训效益**

时代在发展，仍旧沿用传统的快餐式、填鸭式教学方法开展干部教育培训工作就会陷入套路化、模式化的困境。因此，教师要因势而为在思想与方法上落实创新，推动干部教育培训提升增效。一是创新基本培训方式。积极采用研讨式、沉浸式、互动式、情景式、案例式等培训方法，以实际为导向，将学校“小课堂”与社会“大课堂”连接起来。例如，可借助虚拟仿真技术，开展数字图书馆沉浸式体验教学；或是营造逼真的现实问题处理情境，提高学员的参与感。二是要充分借助地方优势，结合地域资源与特色加强培训。统筹当地的红色教育基地、产业基地、现代化示范园区等打造党性教育特色课程和党性教育现场教学点。三是积极开展主题调研模式。围绕区域发展现状，积极组织教师、学员深入企业、深入群众展开调研，并调动自身力量解决实际问题，提升作为基层干部的战略思维、创新思维等综合素养。

**三、加强教师队伍建设，提升师资水平**

有高质量的人才队伍，才会有高质量的培训质效。师资队伍是培训工作的主体，基层党校需要打造高素质专业化的教师队伍才能实现教育培训工作的高质量发展。党校的教师不仅是知识的传播者，更是干部教育的引领者。因此，加强基层党校的师资队伍建设，是提升教育培训质量的关键所在。一是针对师资短缺，应积极吸引高级知识分子，通过优厚待遇和严格政治筛选，如聘请理论与实践兼备的人才及高校专家。二是为提升基层党校教师的专业素养和教学能力，应大力支持和鼓励教师参加进修学习，为其提供必要的资金支持和时间保障。通过不断学习，教师可以拓宽视野，丰富知识储备，从而更好地将实践经验和理论知识传授给党校学员。常态化地开展试讲、赛讲工作。把建设高素质人才队伍重心放在年轻教师身上，支持年轻人挑大梁、当主角。定期组织优秀教师到中央党校进和省委党校进修学习，深造提升。深入实施“名师工程”，集中力量培养名师、打磨精品课，带出精干师资团队。三是通过互派教师实践学习，引入先进教学法和管理经验，优化教学，提升效果。

**四、强化资源体系构建，塑造“全面氛围”**

基层党员学习热情与教育培训成效紧密相连，关键在于高质量教育资源。基层党校需强化资源体系，创建高效优质“全面氛围”，突破传统束缚，自我提升同时与高校、企业等合作，升级硬件设施，实现教育培训现代化。

保持开放心态，利用乡镇社区、企业及高校资源，共商共建、合作办班、联动共进。市场导向策略整合教育资源，为培训工作提供坚实支撑。跨界合作与资源共享丰富教学内容，提升培训专业性与实用性，激发党员学习动力与参与度，推动教育培训工作迈向新高度。党校与各方携手构建活力、开放学习生态，让党员在“全面氛围”中不断成长进步。

**结束语**

为党育才责任重大，为党献策使命光荣。基层党校是培训党的各级领导干部的主渠道，是对接广大群众与一线党员干部的一环，这一优势对于培养高素质的基层干部队伍具有不可取代的作用。新时代，对基层党校在教学布局、师资力量等方面提出了更高的标准与要求，基层党校需要突破传统的办学理念与办学模式，切实提升干部教育培训质量与效益，为推动新时代经济社会的高质量发展作出积极贡献。

参考文献：

[1]徐金华，韦冰.高质量基本培训锻造高素质专业干部[N].焦作日报，2025-06-26(A07).

[2]姚玉晶.党校党建引领干部教育培训创新路径探究[J].社会与公益，2025,(09):128-130.

（作者单位：山西省临汾市霍州市委党校，山西 临汾 031400）

# 对技工院校学生待遇问题的几点思考

□尹全杰

技工院校是培养技术技能型人才的重要阵地，其教育质量的高低，直接影响着我国产业工人队伍的素质，进而影响整体经济社会的发展。如今，我国经济结构正处于转型升级阶段，产业技术也在不断革新，这使得社会对技能型人才的需求日益增长。然而，就目前实际看来，我国技工院校在学生待遇方面存在诸多问题，这些问题严重阻碍了我国技工教育的发展和人才质量的提升，因此，加强对技工院校学生教育问题的研究，积极探索有效的解决策略，具有十分重要的现实意义。

## 技工院校教育发展中存在的问题

技工院校目前面临着多方面的问题，严重影响着教学质量与院校发展。首先，学生学习动机不足，多数入学的学生成绩不理想，或是未养成良好学习习惯，或是迫于父母压力，对学习意义认识不够，主动学习意愿匮乏，易受外界干扰，难以坚持学业。而且很多技校缺少职业规划师，学生缺乏职业规划认知，学习实践没方向，效果不佳。其次，教师教学方法不当，部分教师教学模式守旧，采用灌输式教学，不顾学生特点与需求，学生被动接受知识，兴趣缺、思维僵，且教师专业能力不足时，理论与实践脱节，无法传授实用技能。再者，管理方式也存在问题，学生处于成长叛逆期，学校管理方式单一，靠规章约束，缺少个性化关怀与针对性指导，易引发抵触情绪，同时管理内容局限，心理健康辅导薄弱，学生遇困难难获疏导，心理问题频发，影响管理效果，亟待改进完善。

## 针对提升学生待遇问题的策略

**一、制定培训计划，提升教师能力**

提升技工院校教师教学能力，是提高技工教育质量的关键所在。一方面，学校可以为教师制定系统的培训计划，包括教学技能、专业知识和职业素养等内容。定期邀请专家学者或高级技师定期到学校开展培训和讲座，以提升教师素质和专业素养。同时，学校鼓励教师将所学知识应用到实践教学中，对传统教学方法进行创新改革，并能根据学生实际情况开展教学活动，在教学中注重学生职业技能和创新思维的培养。另一方面，学校要加强与企业间的合作，安排专业教师特别是生产实习教师定期到企业学习和深造，通过这种方式帮助教师了解行业的最新技术和工艺，并将企业的实践收获融入教育教学中，从而提升技工院校教育质量，培养更多适应现代产业发展需求的高素质技能型人才。

**二、丰富校园文化，转变学生观念**

校园文化建设是提升学校内涵，培养高素质人才的重要举措。教师在教学中应加强对学生的思想引导，关注学生在学习中不稳定的因素和特点，适时进行思想教育，帮助学生明白学习意义，从而激发学生的内在学习动力。例如，学校可建立心理咨询室，通过开展心理健康讲座和关怀辅导的形式，关注学生成长需求，以促进学生全面发展。此外，还可以通过竞赛、文体活动、志愿者服务等形式，丰富学生的课余活动，提升学生的专业技能和综合素质。以计算机专业学生为例，为检验学生一段时间内的学习水平，可以在校内举办技能竞赛，竞赛内容围绕网络设计与配置和程序设置展开。并采用综合评分的方式，对学生的专业知识和职业素养进行评估。最后，根据评分结果选出前三名获奖学生，教师为其颁发证书和奖品。这种活动形式不仅丰富了学生的校园生活，也有效激发了学生的学习兴趣和创新能力。

**三、创新教学手段，增加学习动机**

创新教学手段对技工院校培养更多高素质技能型人才具有十分重要的意义。一方面，教师可以运用现代化的教学手段，如利用多媒体教学和虚拟现实技术，开展情景式教学，通过模拟真实的工作场景，让学生在实践中体验学习的乐趣，激发学生学习的主动性。另一方面，教师可以创新教学方法，如采用小组讨论或项目式学习等形式，有效增加师生的课堂互动，培养学生的团队合作能力和创造性思维。以电气自动化安装与修理专业为例，教师在教学时可以采用一体化教学模式，通过讲中练、练中讲的形式，将理论知识与技能操作有机结合。比如在进行电力拖动基本控制线路一课讲解时，教师可以采取一种结合实际操作的教学方法，通过展示真实的控制盘，向学生详细讲解布线的方法和工艺要求。这种直观的教学方式不仅能够帮助学生更好地理解理论知识，而且还能让学生亲自参与到配盘技能的训练中去。通过这种实践与理论相结合的教学模式，教师的教学效果得到了显著提升，同时学生的综合应用能力也得到了有效的增强。

**结语**

综上所述，技工院校学生待遇问题的提升需要政府、企业和社会的共同努力。通过多方面的协同合作，能有效提升技工院校学生的待遇水平，促进教育公平和技能型人才的培养。具体而言，可以从提升教师能力、完善校园设施、丰富校园文化、创新教学手段、加强校企合作等方面入手。通过以上措施，不仅能够充分保障学生的权益，提升技工院校学生的社会地位和职业发展空间，还能为国家经济社会发展提供强有力的技能人才支撑，为全面建设社会主义现代化国家奠定坚实基础。

（作者单位：邢台技师学院，河北 邢台 054000）

# 马克思主体性思想的时代价值

□刘佳莉

马克思主体性思想作为马克思主义哲学宏观理论体系的重要组成部分，是人类宝贵的精神财富，其不仅勾勒了马克思主义哲学相关理论的逻辑脉络，也在当今时代焕发了充足的精神活力，具有相当重要的时代价值。具体体现在为我国“以人民为中心”价值理念提供理论支撑、赋予中国式现代化实践底色，以及为构建人类命运共同体争取话语主动三个层面。

## “以人民为中心”——为我国价值理念提供理论支撑

马克思指出：“整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程”，这里的人，并不能将其单纯地理解为生物学意义上的人，而是“一切社会关系的总和”，其概念边界不断扩大，逐渐演变为一个阶级或者群体的宏观界定。在唯物史观的话语体系下，人民群众的历史地位得到重点肯定，马克思认为人民群众创造了历史，是物质财富和精神财富的创造者，是社会变革的决定性力量。纵观世界文明史，人民群众作为社会变革的主体力量，是社会历史发展的重要动力，有关人民群众主体地位的思想阐述无疑是构建马克思主体性思想理论体系的中坚基石。

马克思主体性思想为我国“以人民为中心”的价值理念提供了坚实的理论支撑，与中国特色社会主义现代化建设同频共振、同向而行。在新时代的中国，“以人民为中心”始终是中国价值的生动体现，有机融入了党的理论体系和施政策略，是中国共产党执政为民的固有底色。

在经济方面，共同富裕作为社会主义的本质要求，一直是我国改革开放矢志不渝追寻的根本性目标。马克思主体性思想为促进经济高质量发展，完善分配制度，实现共同富裕，保障人民群众的主体性地位提供了理论支撑，我国经济发展和改革的目标及路径都体现了“以人民为中心”的发展理念；在政治方面，人民当家作主是社会主义民主政治的本质特征，马克思的主体性思想在理论层面保障了人民群众政治地位的巩固，促进了人民群众意志借助国家机器加以实现；在文化方面，马克思主体性思想指导了我国发展的文化应为大众文化，其出发点和落脚点应当站在人民群众的利益诉求上，采用人民群众喜闻乐见的形式，创作贴近人民群众生活的内容，为人民群众提供高质量的精神食粮。总之，马克思主体性思想在理论层面切实为我国“以人民为中心”的价值理念提供了有力支撑，发挥了关键作用。

## “撸起袖子加油干”——为中国式现代化烙上实践底色

马克思主体性思想体系离不开实践，主体是实践的主体，是实践活动的执行者，主体对客体发生作用的中介和纽带就是实践本身。主客体之间的对象性实践关系，在一定程度上简易构建了理解马克思主体性思想的本体论维度。实践作为马克思主体性思想的核心要素，在发展中国式现代化的征途中发挥着重要作用，对于社会主义现代化国家的建设有着重大的指导意义。

习近平总书记指出：“全党全军全国各族人民要在党的领导下，撸起袖子加油干，书写历史新篇章”，党的二十大报告中再次提及党中央“团结带领全党全军全国各族人民撸起袖子加油干、风雨无阻向前行，义无反顾进行具有许多新的历史特点的伟大斗争”。实干是中国共产党的光荣传统，在新时代的今天，站在崭新的历史方位，面对复杂的国内外形势，在“撸起袖子加油干”，摆正态度，大力发挥实干精神的基础上，我们还应加大创新力度，在全社会形成创新争先的良好局面。时代发展日新月异，综合分析国内外形势，将创新有机融入当今实践活动的整体环节，将创新作为实践的题中之义。

## “风雨同舟，荣辱与共”——为构建人类命运共同体争取话语主动

马克思主体性思想有着博爱的价值诉求，致力于实现人的全面而自由的发展，实践全人类的解放。为达成以上诉求，马克思提出了“自由人联合体”的观点，其有关思想和当今构建人类命运共同体的号召有着相同的目标和类似的路径。人类命运共同体的理论生成于时代环境和中国实践之中，具有创新性和超越性的鲜明特征。马克思的主体性思想不仅在理论层面为构建人类命运共同体提供了有效支撑，还在话语权方面借助人类普世价值为人类命运共同体的有关思想争取了主动。

构建人类命运共同体不仅是当今时代我国向世界发出的伟大号召，更是中国价值的对外输出，是解决世界固有难题的中国声音、中国智慧和中国方案。马克思主体性思想的价值诉求符合全人类的共同利益，已为世界人民所了解和接受，这在一定程度上为人类命运共同体理论的提出和发展作了一定的理论铺垫，为其受众作了相关的心理建设，从而争取了一定的话语主动。与此同时，人类命运共同体理论也是对马克思主体性思想尤其是自由人联合体思想的创新和发展，当今世界正经历百年未有之大变局，单边主义、霸权主义横行，冷战思维频现，人类命运共同体理论基于实际情况，具有时代特色，既是描绘未来的宏伟蓝图，又是切实可行的实践方案，具有一定的创新性特征。

（作者单位：河北大学马克思主义学院）

# 新形势下基层市场监管部门人力资源管理现状及对策

□于翔

随着市场经济的蓬勃发展与监管环境的日益复杂，基层市场监管部门作为维护市场秩序的前沿力量，其人力资源管理状况直接关乎监管效能与服务质量。本文深入剖析新形势下基层市场监管部门人力资源管理在人员配置、培训开发、激励考核等方面的现状，揭示存在的问题，如人员短缺、结构不合理、培训体系不完善等，并有针对性地提出优化人员配置、强化培训体系等对策建议，旨在提升基层市场监管部门人力资源管理水平，增强其履职能力，以更好地适应市场监管新形势的需求。

**关键词：基层市场监管部门；人力资源管理；现状；对策**

**引言**

基层市场监管部门承担着维护市场秩序、保障消费者权益、促进经营主体健康发展等重要职责。在经济快速发展、经营主体数量持续增长以及监管要求不断提高的新形势下，人力资源作为基层市场监管部门履行职能的关键要素，其管理的科学性与有效性至关重要。合理的人力资源管理能够优化人员配置，提升员工专业素养，激发工作积极性，进而提升基层市场监管部门的整体效能，确保市场监管工作的顺利开展。然而，当前基层市场监管部门在人力资源管理方面面临诸多挑战，亟需深入研究并加以解决。

## 基层市场监管部门人力资源管理现状与问题

**一、人员配置不合理**

在深化“放管服”改革推动下，经营主体呈现“井喷式”增长。与此同时，基层市场监管部门整合了原工商、食药、质监等多部门职能，监管职责大幅增加。但一线监管人员编制数量却未相应增加，部分地区还因人员退休、调动等原因出现人员减少情况，导致人员数量严重不足。以某基层市场监管所为例，辖区内经营主体从改革前的2000余家增长至5000余家，监管职责覆盖食品、药品、特种设备等多个领域，而该所监管人员仅从15人增加到18人，人均监管经营主体数量远超合理范围，监管人员工作压力巨大，难以全面、及时、有效地履行监管职责。

**二、培训开发体系不完善**

当前基层市场监管部门组织的培训，内容往往缺乏针对性。部分培训未能充分结合基层监管实际工作需求以及员工的专业背景和岗位特点。例如，在一些食品药品监管培训中，讲授的理论知识过于宽泛，未针对基层常见的食品药品安全问题及监管难点进行深入剖析，如对小作坊、小餐饮的监管要点和执法技巧缺乏详细讲解，导致员工参加培训后，在实际工作中面对此类问题仍不知如何有效应对。同时，培训内容更新不及时，未能紧跟市场监管领域的新知识、新技术、新法规。随着市场的发展，新的商业模式、消费方式不断涌现，如直播带货、跨境电商等，相关监管法规和技术手段也在持续更新，但培训内容未能及时涵盖这些新变化，使得员工知识储备滞后于市场监管实际需求。

## 基层市场监管部门人力资源管理优化对策

**一、优化人员配置**

上级部门应充分考虑基层市场监管部门监管职责增加和经营主体增长的实际情况，合理增加人员编制。通过调研各地区市场监管工作任务量、经营主体数量、辖区面积等因素，科学确定人员编制标准。例如，对于经营主体密集、监管任务繁重的城区基层市场监管所，可适当增加编制数量；对于偏远农村地区，虽然经营主体相对较少，但考虑到监管范围广、难度大，也应给予一定的编制倾斜。同时，要建立人员编制动态调整机制，根据市场发展变化和监管工作实际需求，适时调整人员编制，确保人员数量与监管任务相匹配。

**二、强化培训开发体系**

根据基层市场监管工作实际需求和员工岗位特点，制定个性化、针对性强的培训内容。对于食品药品监管岗位，要重点培训食品药品安全法律法规、监管标准、检验检测技术以及常见食品药品安全问题的处置方法等。例如，组织开展食品药品快速检测技术培训，让监管人员掌握现场快速检测食品药品质量的方法和技巧；针对网络交易监管岗位，要培训网络交易法律法规、电子证据收集与固定、网络交易平台监管等知识。同时，要及时更新培训内容，关注市场监管领域的新法规、新政策、新技术、新动态。例如，在新的《消费者权益保护法》修订后，及时组织员工进行学习培训；在大数据、人工智能等技术应用于市场监管领域后，开展相关技术培训，使员工能够掌握运用新技术进行市场监管的方法。此外，还应增加职业素养、沟通技巧、团队协作等方面的培训内容，提升员工的综合能力。

**结束语**

新形势下，基层市场监管部门面临着日益复杂的市场环境和艰巨的监管任务，优化人力资源管理成为提升监管效能的关键。通过合理优化人员配置，解决人员短缺和结构失衡问题；强化培训开发体系，提升员工专业素养和综合能力；完善激励考核机制，充分调动员工工作积极性，能够有效提升基层市场监管部门人力资源管理水平。

参考文献：

[1]王文青.浅谈新形势下基层市场监管部门人力资源管理现状及对策[J].财经界，2021,(12):189-190.

[2]孔姣.浅谈新形势下基层市场监管部门人力资源管理现状及对策[J].经济管理文摘，2020,(07):91-92.

（作者单位：汾阳市市场监管综合行政执法队）

编辑邮箱：abcd518@126.com