

# AI技术赋能职业院校思政课教师数字素养提升的路径与策略

□袁宏伟

随着信息技术快速发展,信息化教学越来越成为教学改革的重要方向。思想政治教育工作是职业教育的重要育人环节,思政课是思政教育的重要阵地,应紧跟时代发展步伐,积极引入并应用数字化技术,强化思政课堂的智能化、数字化特征。这一发展趋势对教师数字化素养提出更高要求,职业教育思政课教师面临的机遇与挑战。人工智能技术在教育领域的广泛应用为思政课教师数字化素养提升提供有力支撑。本文将在此背景下探索人工智能技术在职业院校思政课教师素养中提升的有效路径,以期提升思政课教学质量与育人成效。

## 加强教师培训,提升人工智能应用能力

人工智能技术赋能职业院校思政课教师数字素养提升,首先应让教师理解人工智能的特点、时代意义等基础内容,并掌握人工智能技术应用能力,构建智能化的思政课堂。人工智能技术与思政课相结合的过程中,各个方面都应给予一定支持。政策方面,院校方面应加强顶层设计,建立完善的教师培训机制、保障硬件设施支持,明确具体的技术路线、保障等,为人工智能技术提升教师数字化素养提供支持。教师培训方面,院校和相关教育部门能面向思政教师实际教学需求,提供充足的培训渠道与培训平台,如高校可以联合其他院校打造线上线下培训渠道,让教师根据自己的时间进行灵活选择,也可以采用线上

与线下教学相结合的方式,同时加强对教师理论基础与实践能力方面的培养。院校可以为教师提供丰富的线上教学资源,如精品课程、名师讲座等,教师可以根据自己的实际需求自行学习,提升自身信息化素养。线下教学部分,院校可以邀请人工智能技术层面的专家学者,前往校园通过开展讲座、培训会等形式,有针对性地向教师传授人工智能知识,涵盖基础原理和操作技巧,提升教师知识储备,培养人工智能应用能力。还可以邀请在思政课教学与人工智能相融合方面具有一定建树的优秀教师,向本校思政教师传授运用人工智能技术进行思政教学的经验和技巧,提升教师信息化素养,提升教学成效。

## 实现人机协同,构建智能化的思政课堂

人工智能技术提升思政课教师信息化素养,并不意味着其要取代教师地位,而是要重新定位人与机器之间的关系,充分发挥人工智能技术的作用,探索合适的教学策略,实现人机协同,构建智能化的思政课堂。教师可以利用人工智能技术提升教学质量,借助人工智能技术强大的数据收集、处理和分析能力,精准把握学生实际需求,优化教学内容、调整教学策略、创新教学手段,构建智能化思政课堂,满足学生多方面的学习需求,全面提升教学质量。同时教师还可以借助人工智能技术减轻工作负担,从繁琐、重复的事物中解脱出来,将更多的时间与精

力放在教学设计与学生辅导上,形成良性循环。x高校在思政课教学中打造以AI技术智能应用理念为核心的教学平台,依托国产人工智能技术,充分发挥其智能伴学、跨学科融合、实践育人等模块的功能,将思政教学体系不同科目进行统一管理,借助知识图谱技术将不同学科与知识点之间的逻辑关联呈现出来,构建完整的智能化学习闭环。此外,在该平台的辅助下,人工智能技术还能为学生提供个性化的学习规划,根据学生学习兴趣、学习能力等个性化特征推送学习资源,实现自主学习;为教师提供智能化教学辅助手段,实现精准教学,同时也能对思政教育从知识传授到价值塑造、能力培养的转变。

## 强调教学成效,借助知识重构价值赋予

在人工智能技术参与高校思想政治教育教学的时代背景下,思政课教师应具备强烈的智能意识,转换智能化思维,进一步清晰自身在教育教学中的新定位,从而构建现代化的思政课教学体系。从当前教学现状来看,人工智能技术的引入与应用尚不成熟,在当前思政课程中仍强调教师发挥人类智慧,尤其思政教育工作是一项重视学生精神发展,与人才培养息息相关的复杂工程,更应展示出教师在教学过程中的独特作用,尤其突出其在价值塑造、情感发展等方面的重要性。从这一层面上看,人工智能时代的思政课教学应强调其作为教学辅助

工具,协助教师培育道德高尚的优质人才,这也进一步肯定了教师的重要性。因此,思政课教师应不断更新自身知识储备与能力素养,避免对人工智能技术产生排斥心理,快速适应从单一教师教学到人机协助教学模式的转变。如w职业学院采用的数字教学系统,能通过百万级思政知识图谱、自然语言处理技术以及情感计算算法,实现精准解析思政核心课程重难点,搜索相对时政热点,协助教师开展沉浸式教学,为思政教育注入新活力。

## 结语

综上所述,在新的时代背景下,职业院校思政教育面临新的机遇与挑战,教师应采用与时俱进的心态,顺应教育数字化发展趋势,迎接新的变化,积极探索人工智能技术在提升自身数字化素养,提高教学质量的有效应用,提升思政教育的针对性与实效性,培养专业素养与道德品质并重的优秀职业人才。

## 参考文献:

- [1]侯欣.新时代高校思政课教师数字素养提升的价值意蕴及现实策略[J].学校党建与思想教育,2025,(07):81-84. DOI:10.19865/j.cnki.xsdxj.2025.07.018.
  - [2]马田田.高校思政课教师数字素养提升的现实困境与优化路径[J].才智,2024,(26):53-56.
- (作者单位:嘉兴南洋职业技术学院马克思主义学院、文化与体育健康学院,浙江 嘉兴314000)

# 高职体育教学中提升学生兴趣的策略

□韩晓  
闫冬娟

对于高职学生来说,体育教学不仅有助于提升学生的身体素质,还能培养学生的团队协作精神,提升其抗压能力。然而在实际教学中,部分高效的体育课程设置仍以传统的田径项目和球类运动为主,教学方式也较为单一,这种情况导致学生对体育课程缺乏兴趣,参与度不高。基于此,本文深度探讨了高职体育教学提升学生兴趣的策略,以提升高职体育教学质量,促进学生全面发展。

## 丰富教学内容

体育教学内容的丰富可以改变学生对传统体育课单调刻板印象,重新激发学生对体育训练参与的热情。一方面,学校应参考学生的兴趣爱好,比如,体育教师可设计调查问卷,内容涵盖常见的体育项目如篮球、足球、羽毛球等,同时包含一些新兴或小众项目如攀岩、射箭、飞盘等,让学生勾选自己感兴趣的项目。教师根据问卷反馈结果,酌情为学生增设相应运动设施。这种方式可以满足不同学生的兴趣需求,提升学生运动锻炼的积极性和主动性。另一方面,体育教师可以结合学生的专业特点和兴趣爱好,开设多样化的体育课程。比如对于烹饪专业和护理专业的学生,他们在职业发展中需要较强的下肢力量,教师可以设计中长跑或负重蹲起等项目。而对于酒店管理和行政专业的学生,比较注重外在形象的塑造,教师可以为其安排健美操、瑜伽等运动项目。这种教学设计可以使学生充分认识到体育运动与自身职业发展的关联,进而改变对体育课程的认知,最终以更加积极热情的心态投入体育锻炼中。

## 创新教学方法

在高职体育教学中,创新教学方法是提升学生体育兴趣的关键。一方面,教师可以充分利用多媒体的优势和特点,将声音、图片和动画进行有机结合,把复杂的体育动作的难点进行动态分解。同时,配合解说或学生感兴趣的音乐,不仅能激发学生学习的兴趣,还能有效提升教学质量。另一方面,教师可以在体育教学中开展探究式教学、体验式教学或游戏化教学的模式,引导学生积极参与到体育运动中来。以篮球为例,高职阶段的学生一般具有篮球的基础和运动技能,但是对战术的理解和运用还不够深入,教师可以以此为基础,将学生分成若干小组,为小组发放一份篮球战术配合的学习资料,包括文字说明和图片等,让学生自主探究篮球运动中常见战术配合的原理、动作和技巧。最后让学生根据讨论结果,小组间进行实践演练。教师观察学生的表现,及时给予指导和纠正。这种教学方式可以有效激发学生参与篮球运动的兴趣和热爱,培养学生的竞争意识和团队精神,促进学生身心的健康发展。

## 开展个性化教学

高职学生正处在生长发育的关键时期,不同学生的身体素质、兴趣爱好和运动技能方面存在显著差异,因此,教师应充分了解每个学生的体育水平和兴趣特点,为学生制定个性化的教学计划和目标。以最基础的跑步运动为例,对于基础层的学生,教师可以将其分成小组为其设计障碍跑的接力游戏,通过在操场设置障碍区域,让学生依次通过各种障碍物,并在到达终点后将接力环交给下一位同学,以此完成接力。这种活动设计增加了体育运动的趣味性,促使他们更积极地参与体育运动。对于提升层的学生,教师可以为其设计比赛模拟教学,让学生在模拟比赛中运用所学的跑步技巧,包括起跑、途中跑和冲刺。同时教师观察学生在赛中的表现,并在赛后为学生提供针对性指导。当学生在模拟比赛中取得较好成绩时,学生会感到运动的快乐和成就感,进一步增强学生自信心,使他们更愿意参与到体育活动中。

## 完善评价体系

传统的评价方式侧重学生运动成绩的评价,忽略了学生对体育运动的态度、课堂表现以及进步情况等多方面,使得学生很难在体育训练中切实感受到自身的成长,进而降低了学生对体育训练的兴趣。因此,体育教师有必要完善评价体系。一方面,建立多元化的评价标准,不仅关注学生的体育成绩,还要注重学生的学习过程和兴趣培养。例如,将学生的课堂表现、身体素质的提升、技能掌握的程度等纳入评价体系中。通过发掘学生多方面的优势并予以鼓励,从而增强学生对体育训练的自信心。另一方面,重视学生体育学习过程的评价,过程性评价促使教师关注到学生训练的全过程,教师可以及时了解学生的学习情况,帮助学生发现问题并改进。教师在对生进行评价时,可以综合运用多种方法,例如日常观察记录、学生自评、互评以及其他相关评价工具。通过这种多元化的评价方式,教师能够更全面地了解学生的学习过程和效果。学生也能通过这些评价方法,清晰地认识到自己在学习中的优点和不足之处。这种评价方式不仅有助于学生及时进行自我调整和改进,还能激发他们的学习动力,促进他们在各个方面的发展,最终实现自身的全面发展。

## 结语

综上所述,提升高职学生体育兴趣需要学校、教师和学生的共同努力。具体可从丰富教学内容、创新教学方法、开展个性化教学以及完善评价体系四方面入手,这些教学策略可以有效激发学生的体育兴趣,提高高职体育教学质量,进而促进学生全面发展。因此,职业院校应大力推进体育教学改革制度,鼓励教师结合学生的兴趣爱好和职业特点,不断创新教学方法,以此为学生未来的职业发展奠定坚实的基础。

(作者单位:邯郸幼儿师范高等专科学校,河北 邯郸056300)

# 云计算视域下高职网络安全课程的教学创新研究

□张津铭

随着信息技术的飞速发展,云计算作为一种新兴的计算模式,深刻重塑着网络空间的架构与运行方式。高职教育作为培养高素质技术技能人才的重要阵地,肩负着行业输送适配人才的重任。网络安全课程作为高职院校计算机相关专业的核心课程,其教学内容与方式影响人才培养质量。然而,当前部分高职院校的网络安全课程仍存在教学内容滞后、实践环节薄弱、与企业实际需求脱节等问题,难以满足云计算时代对网络安全人才的要求。因此,探索云计算视域下高职网络安全课程教学创新路径,成为职业教育改革的重要课题。

## 云计算对高职网络安全课程教学的重要价值

云计算的技术特性为高职网络安全教学带来双重革新机遇。在教学内容层面,其分布式架构衍生的容器安全、云权限管理等新领域,以及与物联网、大数据融合产生的多元场景,如智能电网、智慧医疗的云安全案例,极大拓展了教学深度与广度;在实践资源层面,依托阿里云、腾讯云等平台的虚拟化能力,院校无需高额硬件投入,即可快速搭建攻防演练、漏洞修复等实验场景,支持多人协作完成大型项目,既提升学生实战技能,又培养团队协作与项目管理能力。

## 云计算视域下高职网络安全课程的教学创新策略

### 一、创新人才培养目标

在数字化浪潮席卷各行业的当下,高校网络安全教育改革创新已成为提升教育质量、培养契合区域经济社会发展需求的高素质技术人才的必由之路。高校教师应当充分整合当地资源,加速教学信息化进程,探索多元化人才培养模式。首先,科学制定人才培养目标。计算机网络技术专业目标需

紧密贴合大数据时代的人才需求,结合本地产业结构布局,明确专业培养方向。通过制定层次化教学设计方案,针对不同职业发展路径,系统规划人才培养目标与教学改革方向。以目标为引领,深度挖掘大数据技术在教学中的应用潜力,创新优化教学内容,将云计算技术的开发与实践融入课程体系,确保人才培养与行业需求相契合。其次,构建层次化教学内容体系。优化课程设置,适度增加云计算相关课程占比,引入云原生架构与实践、云计算安全防护技术、云平台运维与管理、容器技术与Kubernetes应用、Serverless架构原理与开发等前沿课程内容。秉持因材施教理念,综合考量学生的专业背景、兴趣爱好、学习习惯及职业规划,围绕职业化需求,设计分层分类的实训内容。借助信息化手段搭建教学资源共享平台,自主选择适配的实训项目,有效打通高校教育与市场岗位需求之间的壁垒,实现人才培养与行业需求的精准对接。

### 二、创新教学模式

在大数据时代,数据的爆炸式增长与深度应用,对网络安全人才的能力提出更高的要求。为培养契合时代需求的专业人才,还需创新教学模式,具体可以从以下两个方面做起:第一,打破传统“教师主导讲授、学生被动接受”的单向教学模式,确立“以学生为中心”的教学理念。教学过程中,教师摒弃冗长的知识灌输,转而聚焦核心要点,以“精讲”“少讲”为原则,确保知识传授精准且满足学生实际需求。同时,充分发挥大数据技术优势,为学生创设真实复杂的问题情境,引导其主动运用云计算分析统计与方法,自主探究并解决网络安全领域的实际问题,从而充分调动学生学习的主动性及能动性,培养其独立思考和解决问题的能力。第二,积极引导引导学生参加网络安全领域的高水平竞赛,如全国信息安全与评估大赛、CTF(夺旗赛)等。这些竞赛以真实网络安全攻防场景为基础,通过高强度、高难度的竞技对抗,全面

锤炼学生的专业技术与实战能力,有效激发学生的学习兴趣与创新思维。

### 三、加强校企合作

在数字化浪潮的推动下,云计算技术已成为高职院校网络安全教学创新的重要引擎,通过深化校企合作,院校可以整合企业技术载体、真实项目案例与专业培养机制,构建以实训为核心的实践教学体系,打造集资源共享、师资协同、实训创新于一体的新型教学模式。在这一模式中,校企双方可协同优化网络安全课程体系,由高校教师与企业技术专家联合设计教学内容,适当增加实践教学比重。为增强教学的实战性,校企共同搭建仿真实验平台,以网络安全技术的实际应用为导向,借助企业提供的前沿技术资源,引入虚拟实验系统与三维电子线路模型,并融入企业真实安全事件案例。同时,基于岗位实际需求开发专业实验管理系统,该系统涵盖学生端、教师端和管理员端。学生通过授权登录系统后,可依据课程重难点与学习指引进行预习,随后进入仿真环境开展虚拟攻防演练。系统运用云计算技术自动记录学生操作轨迹,实时分析学习行为,生成可视化学习报告,并最终汇总形成实验成绩。这种沉浸式、数据驱动的教学模式,让学生在高度还原的网络安全场景中深化知识理解,显著提升动手操作与技术应用能力,有效缩短从校园学习到职场实践的适应周期。

### 结束语:

总之,在云计算技术蓬勃发展的时代背景下,高职网络安全课程教学创新既是应对技术变革的必然选择,也是职业教育服务产业发展的使命担当。通过创新人才培养目标、革新教学模式、深化校企合作等方式,激发了学生的学习潜能,为网络安全人才培养注入新动能,推动高职网络安全教育的高质量发展。

(作者单位:烟台职业学院,山东 烟台264670)

# 新财经背景下高校思政课改革的“三个面向”

□周娜 李宇佳

思想政治理论课(以下简称思政课)是落实立德树人根本任务的关键课程,对于培养担当民族复兴大任的时代新人具有不可替代的作用。当前,新一轮科技革命和产业变革正在加速演进,以大数据、人工智能为代表的数字技术深刻影响着经济社会发展,催生了“新财经”这一新兴经济形态与学科发展前沿。“新财经”不仅是“新文科”建设的重要内容,更是对传统财经教育的响应与拓展,它要求人才培养具备知识复合性、素质能力综合性等特征,培养既有理想信念又能适应新技术革命和产业变革以及未来经济社会发展需要的创新型人才。在此背景下,高校思政课的改革不能故步自封,而应主动拥抱时代变化,将“新财经”理念融入课程建设,以培养具有“家国情怀、专业知识、信息技术、职业素养、国际视野”的复合性高素质人才。

## 面向数字经济前沿

### 深化思政课的科技赋能与伦理反思

数字经济作为一种新的经济形态,正以其高度体现数字化、智能化、交叉融合的发展势头,改变社会生产方式、商业模式乃至人类生活方式。新财经教育强调数字技术跟财经知识的融合创新,如人工智能、大数据、云计算、区块链等技术在金融、财会、管理等领域大量应用,这给思政课配备了生动且极具时代风格的内容载体。

首先,思政课应主动把数字经济前沿知识融入进来,实现“科技赋能”态势下的内容革新。教师要引领学生认识数字经济对经济社会发展的极大推动作用,把握我国发展数字经济的国家战略意义,点燃学生的科技兴趣与创新意识火花。例如,在剖析新发展理念中的“创新”理念时,可结合数字经济领域的技术创新与模式创新,剖析它是怎样促进生产力发展的,实现社会财富的累积。同时,要号召学生在思政课中运用数字工具开展学习与探索,如用数据分析工具去探讨社会经济现象,或凭借虚拟仿真平台模拟数字经济的相关场景,从而增进他们的学习体验及效果。

其次,数字经济的发展也带来了不少伦理挑战以及治理上的难题,这为思政课铺就了深厚的“价值引领”和“文化滋养”道路。数据隐私权的安全保障、算法引发的歧视、数字鸿沟、人工智能社会责任等,

均为思政课可深入探讨的课题。教师需引导学生从马克思主义的立场、观点、方法去考量,用辩证眼光看待数字技术对社会形成的影响,提升学生的批判性思维与伦理判断本领。采用案例讲解、专题座谈等形式,引导学生思家数字经济发达时怎样坚守社会主义核心价值观,保证科技呈现向善的走向,从而服务人类发展。这有助于培养学生“家国情怀”和“职业素养”中关于科技伦理和责任担当的更高要求。

## 面向国家战略需求

### 强化思政课的宏观视野与使命担当

“新财经”人才培养模式创新是对新时代新征程中国式现代化建设的响应与调适,强调扎根中国大地,落实立德树人根本任务。这与思政课“为党育人、为国育才”的根本使命高度契合,思政课要紧密贴合国家重大战略需求,协助学生把握“新财经”在推进中国式现代化进程中的关键作用,培养学生的宏观视野与历史担当感。

思政课可借助引入中国式现代化建设的最新理论成果及实践经验,把“新财经”放在国家发展的大局背景下进行解读。当讲解习近平经济思想时,可将新发展阶段、新发展理念、新发展格局等内容结合起来,讲解构建现代化经济治理体系对“新财经”人才的需求要点。思政课要引导学生分析国家在金融改革、产业升级、共同富裕等方面所做的战略部署,以及“新财经”借助科技创新、产教融合等途径,助力化解实际矛盾,推动实现高质量发展。这能够促使学生把个人发展融入国家和民族的伟大事业中去,进而为国家和民族事业发展添砖加瓦。

此外,面对世界百年未有之大变局,思政课应与“新财经”的“国际视野”要求相结合,引导学生树立全球战略思维。在讲解人类命运共同体理念的时候,可探究国际经济格局的演变、全球产业链的重构对我国“新财经”发展造成的影响,再提及中国提出的经济治理方案及贡献。通过分析国际贸易、国际金融等领域存在的复杂性,培养学生跨文化沟通能力及对世界多样文明的敬重感,增进构建人类命运共同体理念的担当感,这不仅是对“国际视野”做具象化体现,更是对学生“家国情怀”的深层挖掘拓展,让他们得以凭借大国国民担当,为世界和平与

发展贡献中国智慧。

## 面向学生职业发展

### 促进思政课的实践转化与素养提升

“新财经”教育培养的人才除了要有扎实的专业知识,还得具备处理综合性复杂问题的能力以及良好的职业品格。传统财经岗位有了本质上的根本性变化,要求复合型应用型人才得适应高技术含量的工作,因此思政理论同学生的职业发展紧密结合在一起,把抽象的理论知识转化为具体行动的指引,借此达成“产教融合”与“实践拓展”局面下的育人功效。

思政课可以引导学生认识到未来职业领域对“职业素养”的更高要求。基于数字经济时代背景,对诚信、合规、创新、协作等职业伦理的重视尤为突出。思政课可借助引入财经领域典型案例,像金融风险案例、企业履行社会责任实例等,带领学生进行职业伦理方面的思辨,培养其敬业精神、社会责任感与法律素养。并且通过邀请业内专家、杰出校友开展职业发展分享活动,让学生掌握“新财经”行业的前沿资讯和职业挑战,助力其树立正确的职业发展观念。

思政课应与专业教育、创新创业教育深度融合,提升学生运用“专业知识”与“信息技术”的能力。可以鼓励学生将思政理论运用到“新财经”领域创新创业项目分析里,思索怎样在商业实践中体现出社会主义核心价值观,并凭借与实践教学基地、企业的合作,实施“新财经”背景下的思政实践活动,使学生在真实工作场景里体验、思索与感悟。这既能够增强思政课的吸引力,又能提升其说服力,更能够协助学生把学到的知识转化为解决实际问题的能力,为他们将来的职业发展夯实坚实的思想基础与行动自觉。

[本文系河北省高校创新创业教育改革研究与实践项目“大思政”视域下高校创新创业教育生态体系构建研究”(2023cxxy076)研究成果](作者单位:河北经贸大学,河北石家庄050061)

编辑邮箱:abcd518@126.com