

基于核心素质的中学语文教学实践研究

潘建斌

随着教育改革的不断深入,培养学生的核心素养已成为教育的重要目标。语文作为基础教育的重要学科,在培养学生语言运用、思维发展、审美鉴赏和文化传承等方面具有不可替代的作用。高中语文教学中落实核心素养,有助于学生综合素养的提升和终身发展。要围绕学生的核心素养,注重提升学生的语言建构应用能力和思维能力。因此,开展基于核心素养的高中语文教学实践研究具有重要的现实意义。

加强阅读教学实践 促进学生思维发展

阅读学习能够提升学生阅读能力和思维水平,教师可根据不同文本内容设计符合学生认知规律的阅读方法,让每一位学生都能进行多维度的文本阅读,提升学生核心素养。当学生在阅读文章时,学生可在文本的横向对比中发现作品的独特魅力,在意向分析中深化对主题的理解等,这样能够掌握不同的阅读方法。第一,开展整本书阅读。整本书阅读能够让让学生在丰富的文本阅读中,提升语言建构与运用能力,培养整体思维和深度思考能力。例如,在引导学生阅读《红楼梦》时,教师可先引导学生以小组为单位梳理人物关系、情节脉络与主题思想,让学生从不同角度切入,比如串联家族兴衰故事、剖析人物命运等,通过制作思维导图的方法将抽象的思维具体化,变成形象思维,有利于学生阅读思维能力的提高。完成思维导图后,小组内部进行讲解,并选出一名学生在班级内讲解,分享独特的阅读视角与分析成果,其他同学与教师共同补充完善,促进思维的碰撞。这一自读与互读结合的教读模式能够形成良好的阅读学习分析,打破了传统课堂“一言堂”的沉闷,构建起师生、生生互动的思维场域。第二,进行群文阅读。群文阅读是一种把许多相关文章集中起来进行阅读教学的策略,能更好地提高学生概括整理能力和对比思考能力。比如,在学习古代诗歌的过程中,教师可以选取如王维、孟浩然等描写自然风景、田园的较多的古诗文开展群文阅读课,教授学生从文学形象、情境、情感抒发等方面进行深入,让学生在读书交流的过程中能够提炼出山水田园类古诗的性质,掌握古诗的写作规律,提高自身思维能力。

优化写作教学实践 锻炼学生语言运用能力

教师要对学生每一个学生的写作给予重点关注,通过系统化和个性化的写作指导,让学生提升语言运用能力。在教学中,教师可先引导学生从实际出发,挖掘具有个人特色的写作素材,准确把握写作题材,在此基础上再鼓励学生进行真情实感表达,避免空洞说教情况。第一,创设真实写作情境。真实的写作情境能够激发学生的写作兴趣和表达欲望,使学生在具体情境中运用语言文字进行表达和交流,提升语言建构与运用能力。例如,在教授议论文写作时,教师可以选取一些热门的社会事件作为论题,例如“人工智能给我们生活带来什么变化”“传统文化如何继承与发展”,布置写作辩论赛或演讲稿编写的任务情境,引导学生在情境中搜索资料,形成观点,整理表述,最终完成写作任务。这种写作任务能训练学生写作能力的同时还能培养学生的社会关注意识,锻炼学生分析问题的能力,促进学生的思想进步与成长。第二,注重写作过程指导。对于写作教学,教师应该加强学生的写作构思引领,引导他们开放思路、确定写作论点与素材,当他们撰写完初稿后,要鼓励学生反思、不要过于讲究措辞。文章定稿后应该让学生互评互鉴、提出修改意见,提升他们文章写作能力,培养严谨的思维态度。

综合性学习实践,提升审美素养和文化素养

综合性学习实践活动关注学生审美素养和文化素养的发展,让学生在实践活动中发展自身审美素养,深入理解文学作品内涵。第一,开展语文社团活动。语文社团活动是开展综合性学习的重要形式,如朗诵团、戏剧社等。朗诵团可以让让学生在朗读经典著作的时候感受语言的韵律之美与情感之美,增强鉴赏与鉴赏能力;戏剧团让学生在创作剧本、训练和演出中锻炼他们团结协作的能力和创新能力,加深他们对传统文化的理解,提高他们的综合文化素质。第二,组织社会实践活动。教师要鼓励学生通过社会实践活动将语文运用到生活情境中,锻炼学生的综合实践能力和解决问题的能力。例如,让学生开展“城市文化探访”项目,对当地进行实地考察,搜索相关文献资料,挖掘本地建筑、民俗中的文化内涵,并以撰写调查报告、制作文化海报、拍摄微纪录片等形式呈现成果;安排口语交际活动,训练学生的口语交流沟通能力;带领学生进行一些历史遗迹参观或博物馆参观活动,训练和加深对传统文化的认知,学生在这一过程中需要通过语文能力获取、分析和表达信息,同时还能获得参与社会义务劳动、合作协作锻炼的机会,这无疑全面锻炼学生语文核心素养的好方法。再例如,教师可以组织“穿越千年诗韵”主题活动,让学生“穿越”到古代,品读《诗经》、唐诗宋词等,这样感受古典诗词的语言美和意境美,提升审美鉴赏能力。

综上所述,基于核心素养的高中语文教学实践是教育改革的必然要求,对于提升学生的综合素养和终身发展具有重要意义。在实际教学中,教师要采取阅读教学、写作教学、综合性学习等策略,可以有效地培养学生核心素养,推动学生全面发展。

(作者单位:杏花岭第二中学,山西 太原 030000)

人工智能助力高校外语教学 课程改革的探究

张卜懿 梁鹏宇

在当今数字化飞速发展的时代,人工智能正逐步渗透到教育教学的各个方面,高校外语教学课程改革也迎来了全新的契机。高校外语教师需要持续改进教学内容、优化教学方法、完善教学评价体系等,借此培养学生综合语言运用能力、跨文化交际能力以及自主学习的能力,进而使学生适应新时代对外语人才提出的要求。人工智能涵盖机器学习、自然语言处理等核心技术,在当前教育领域已经展现出许多应用潜力。在高校外语教学方面,人工智能正不断探索出更丰富的应用路径,为突破传统教学局限、助力课程改革提供有力支撑。

关键词:高校外语教学;课程改革;人工智能

借助智能语言学习工具 助力语言知识掌握

智能语音助手:在高校外语教学中,智能语音助手对口语训练至关重要。一方面,以“欧路词典”中的单词跟读功能为例,它能够精准地捕捉学生的发音内容,与标准发音进行对比,随后给出相应的评分并指出学生存在的发音问题。如此一来,学生便可及时纠正自身的发音偏差,逐步提升发音的准确性与规范性。另一方面,“英语趣配音”“豆包”这类应用善于依据不同学习需求,提供或创设出多样化的情境。在“英语趣配音”中,学生可以选择各种有趣的影视片段、生活场景短视频等进行配音练习,仿佛置身于真实的语境之中。在模仿原音频的语音语调、情感表达等过程中,锻炼口语表达的流畅性和语言应变能力。在“豆包”中,学生可以给“豆包”下达正确的指令,与其进行英文对话,让其纠正发音与表达。

智能词汇学习软件:在高校外语教学中,这类软件为学生的词汇学习和记忆提供了强有力的支持。第一,这类软件提高了单词学习与记忆的趣味性。它们能够运用诸如图片、例句、小游戏等多种练习方式,以避免机械性重复,进而有效强化学生的词汇记忆效

果。同时,它们能借助自身的智能算法,参考学生的个体差异,为学生打造个性化的词汇学习过程,使不同学习特点的学生都能找到契合自身的学习路径。第二,在使用这类软件的过程中,学生具有自主选择权。他们可以尝试不同风格的单词软件,依照自己的喜好与习惯来选择学习模式、设置学习目标,让学习过程更贴合自身需求。第三,广受欢迎的背单词软件,像“不背单词”“百词斩”“扇贝单词”等,都会依据艾宾浩斯记忆曲线等科学的记忆规律,帮助学生计算出当日需要复习的单词,从而让学生的词汇复习更具计划性,有助于学生更高效地巩固所学词汇。

智能写作批改工具:在高校外语教学中,智能写作批改工具为外语写作教学带来极大便利,像“Grammarly”“有道写作”“ChatGPT”“DeepSeek”“豆包”等不同类型的平台都具备相关功能。学生提交外语作文后,它们运用智能技术进行全面分析。词汇运用上,可判断词汇恰当性,给出替换词;语法层面,能精准指出从拼写、词性到从句等各类错误并标出修改建议;篇章结构上,它们会分析文章逻辑、论点、论据等的合理性,有问题就提示学生修改,如调整顺序、添加语句。

依托智能管理评价 保障教学质量提升

智能化教学资源管理:高校外语教学涉及数量庞大且种类丰富的教学资源,而人工智能在管理这些资源上优势显著,能有效提高教师教学与学生学习的效率。人工智能运用智能算法,按照学科专业方向、语言技能训练侧重,适用于大学不同年级及课程模块,蕴含的文化背景等维度,对教材、课件、学术讲座视频、专业外语文献等各类教学资源进行精细分类与标签标注。教师备课期间,只需输入课程主题、教学目标等信息,人工智能就能快速筛选出所需资源,极大节约查找资料的时间,提高备课效率。学生自主学习时,也能依

据自己的学习进度、兴趣方向,便捷获取相匹配的学习资源。此外,系统还会监测各类教学资源的使用频率、受欢迎程度等数据,使教师据此了解哪些资源受学生欢迎、哪些需更新补充,从而不断优化资源配置,提升外语教学整体质量。

个性化学习路径规划:人工智能可以通过分析学生的个性特点及潜能,指导学生制定符合自身特点的外语学习路径,真正实现因材施教。

正视智能应用挑战 探寻有效应对办法

人工智能助力高校外语教学课程改革虽有着许多积极的应用,但在技术、教师能力、教育伦理与数据安全等层面也面临着挑战。为应对这些挑战,高校需进行多方面改革。一是加强技术研发与合作,高校要与科研机构、科技企业深度合作,投入资源攻克技术难题,提升语音识别、自然语言处理等关键技术性能,推动创新服务教学改革。二是注重教师培训与专业发展,组织系统培训,涵盖原理、工具使用及教学设计等内容,鼓励教师参与教学研究,探索创新模式。三是完善保障机制,制定规章制度明确伦理准则,引导正确使用,加强学生数据管理保护,保障应用安全合规。

结语

人工智能在高校外语教学课程改革中展现出了巨大的应用潜力,其多样的应用形式在学习过程、教学资源管理以及学习评价等多个环节都发挥了积极作用,能更好地满足学生的个性化学习需求,有助于提升高校外语教学的质量和效果。然而,不可忽视的是,在应用过程中也面临着多方面的挑战。通过积极寻找应对策略、克服挑战,人工智能能够更加有效地助力高校外语教学课程改革,为培养具备国际竞争力的高素质外语人才贡献力量。

(作者单位:河北民族师范学院,河北 承德 067000)

新形势下做好高校离退休人员思想政治工作的思考

汤学仕

关注高校离退休人员的晚年生活,是对其过往工作价值的肯定,也体现当今社会对老年群体的关注与照顾。通过思政工作,可增强高校离退休人员的获得感、幸福感,助力其树立正确的价值观并促进社会团结。基于此,本文探讨了高校离退休人员思想政治工作的相关问题,分析了高校离退休人员新特征,从改革工作理念、优化工作机制、创新工作方式、丰富工作载体等角度探索了工作策略,助力离退休人员思政工作提质增效。

关键词:新形势;高校离退休人员;思想政治工作

引言

近年来,高校离退休人员数量不断增加,如何做好该群体的工作,是高校必须重视的问题。通过思想政治工作,可及时把握离退休人员的需求,为其提供优质服,及时解决退休后的种种难题,使其思想稳定,以积极姿态面对今后生活。

当前高校离退休人员群体的新特点

高校是知识分子的聚集地,具有政治觉悟高、参与意识强、思考能力突出等特征。同时,伴随着脱离一线工作,多年来建立的人际关系网逐步萎缩。角色转变意味着功名的淡化,孤独、寂寞与迷茫感愈发强烈。又由于老龄化的加速,做好离退休人员思政政治工作至关重要。

新时期做好高校离退休人员思想政治工作的策略

一、改革思政工作理念,奠定工作基础

思政工作质量会直接影响离退休人员对高校乃至社会的认识,应高度重视离退休人员思政工作,提升其认知层次和能力。尽管离退休人员已经退出工作岗位,但生活仍在继续,学习无止境[1]。若要保证离退休人员的先进性,思政工作不可或缺。在思政工作中,应让离退休人员了解时代形势,并革新工作机制,为离退休人员开展多样化的活动,例如组织离退休人员参观红色场馆或者革命遗址,升华离退休人员的思想境界,使其了解形势并社会稳定发展贡献力量。离退休人员在思政

工作中也有更多机会关注政治动态,并与其他离退休人员沟通交流,提升自身思想水平。另外,应增强离退休人员工作部门的组织能力,部门人员应细致听取离退休人员的意见和建议,掌握离退休人员的生活要求、现实需求、遇到的困难并深入分析,并让离退休人员掌握社会主义核心价值观的内涵与精髓,使其感受到高校与社会的关心。

二、优化思政工作机制,提升工作成效

高效的机制是离退休人员思政工作的根本保障,立足于思政工作机制,可与离退休人员密切互动。例如高校可成立离退休人员工作机构,严格执行离退休制度。每年定期召开总结离退休人员思政工作情况,明确工作不足点并加以完善;或者举办离退休人员座谈会、茶话会,向离退休人员汇报高校近一段时间工作情况,积极听取离退休人员的意见、建议[2]。要用好党代会等关会议,并邀请离退休人员参加高校文化活动,使其感受到高校的重视,保证人员队伍稳定。高校针对离退休人员可专门设置热线,记录其反馈的内容以及生活中的问题;或者每月抽取一天作为固定接待日,全部科室负责人都要前来接待,且领导人员发挥带头作用,让离退休人员感受到高校的重视,使其积极乐观面对今后的生活。另外,要发掘离退休人员智力资源,吸收离退休人员建议并助力学术发展;且离退休的物资补贴要到位,满足离退休人员的需求。

三、创新思政工作方式,增强工作活力

离退休人员思政工作的动力来自创新,高校在了解离退休人员的身体、思想状态的基础上,明确工作创新策略并解决离退休人员遇到的问题[3]。例如,针对离退休人员的切身困难,应高度重视,做好思想工作并尽快解决,避免其产生消极思想。应重点关注独居或者身体状况不佳的离退休人员,在日常生活中给予更多关心,确保工作落到实处并增强其生活自信心。思政工作可开设微信公众号或者微信群,定期掌握离退休人员的工作状况;或者定期发布健康信息、祝福信息,引导离退休人员关注意识形态相关事件并多加注意,还可让离退

休人员根据个人的生活习惯参与学习活动,促进离退休人员间的沟通交流并深化体验。离退休人员可通过“互联网+”掌握高校发展现状,也可反馈个人生活中的诉求,让今后的思政工作更有针对性。

四、丰富思政工作载体,扩展工作领域

离退休人员脱离工作岗位,闲暇时间增多,难免会有不适应,存在很多精神需求。高校应组织形式多样的竞赛活动、文化活动等不同类型的活动,满足离退休人员精神需求,也让离退休人员的业余生活更充实。例如,高校可与当地老年大学合作开展符合离退休人员精神需求的课程,课程内容可覆盖琴棋书画领域;同时应注意课程内容的思政化处理,引导离退休人员在活动参与中领会社会主义核心价值观的内涵与精髓。另外,高校可组织规模较大的文艺活动,鼓励更多离退休人员参与其中、一显身手,增强离退休人员的获得感并满足其精神需求;或者开设红色主题活动,让离退休人员深入体会红色文化的内涵并充满精神动力。

结语

综上所述,做好高校离退休人员思想政治工作,对于离退休人员群体乃至高校、社会的发展都有深远意义。当前,老龄化人口不断增加,离退休人员群体愈发壮大,针对该群体的思想政治工作任务更繁重。未来,高校应继续探索离退休人员的思想政治工作策略,通过与离退休人员的沟通交流,把握该群体生活状态与实际需求,形成更有效的工作机制,增强离退休人员的获得感并助力社会发展。

参考文献:

- [1] 岳旺. 离退休职工思政工作的重要性分析及策略研究[J]. 科学导报, 2023-07-18 (B03).
- [2] 王丽昆. 离退休人员思政工作的胜利实践[J]. 中国石油石化, 2021, (24): 62-63.
- [3] 林海. 做好离退休职工思政工作的思路与实践[J]. 才智, 2019, (06): 225-226.

(作者单位:湖南工程职业技术学院,湖南 长沙 410151)

基于幼师唱歌专业技能优化养老服务合唱模式的研究

李峰

随着我国人口老龄化加剧,养老服务需求趋向多元,精神文化服务成为提升老年人生活质量的关键。合唱对促进老年人身心健康、加强社会交往意义重大,但当前养老服务存在专业指导缺失、形式单一等问题,幼师群体具备系统唱歌专业技能,教学注重趣味性、互动性,与老年合唱需求高度契合,将幼师专业技能融入养老合唱模式优化,既能提升活动质量,又能拓展幼师技能应用领域,对推动养老服务高质量发展具有重要意义。

基于幼师唱歌专业技能 优化养老服务合唱模式的优势

以幼师唱歌专业技能为依托对养老服务合唱模式进行优化,具有显著专业适配性和实践优势,幼师经过长期的职业训练所养成的系统声乐教学能力,可以有效地弥补传统养老合唱活动专业性欠缺的不足。其掌握的科学发声方法、音准节奏训练技巧,能够根据老年人生理特点制定出个性化发声练习计划,在提高合唱团队总体演唱水平的同时,避免由于不正确发声而造成声带损伤。比如采用游戏化音阶练习代替枯燥乏味的重复训练等,有助于老年人在轻松愉快的气氛中把握发声要领。

幼师善于互动式和情境化的教学方法,能够显著增强合唱活动中的趣味性和参与度,通过精心设计角色扮演和歌词改编等创意活动,把经典歌曲和老年人生活记忆结合在一起,不仅可以引起他们情感上的共鸣,还可以

提升活动吸引力。这一寓教于乐模式使得合唱活动由简单的艺术训练变成了一种富有意义的社交体验,从而有效地缓解了老年人孤独感,增进了心理健康,幼师的合唱组织和团队管理经验也有利于建立高效、有序的合唱模式。在声部编排、舞台表演设计以及团队凝聚力的培养等方面,幼师都可以依托丰富的活动策划能力创作出既专业又观赏性强的合唱演出作品,给老年人搭建一个展现自己的舞台。与此同时,幼师擅用鼓励式教育可以充分调动老年人积极性,形成和谐融洽团队氛围,真正让养老合唱成为提高老年人生活品质 and 实现“老有所乐”目标的重要手段。

基于幼师唱歌专业技能 优化养老服务合唱模式的实施方法

一、分层教学体系的构建

以幼师唱歌专业技能为依托对养老服务合唱模式进行优化,分层教学体系的构建是打牢根基的重点环节,鉴于老年人群在声乐基础、学习能力和身体条件方面存在显著的差异,需要摒弃“一刀切”的教学方法,而应采用科学的分层策略。首先通过基本的乐理测试,应准确分辨别以及简单的发声练习,把老年人划分为初级、中级以及高级。初级班注重气息控制和简单音阶练习等基础发声训练,并将《茉莉花》这首旋律舒缓、歌词通俗易懂的歌曲,作为帮助零基础老人们树立学习声乐自信的载体;中

级班再深入进行和声训练,练习多声部配合,精选《洪湖水浪打浪》等经典合唱曲目的演唱技巧和团队协作能力的提高;高级班专注于舞台表现和艺术创作,指导老年人尝试对歌曲进行改编和即兴创作,通过《黄河大合唱》等复杂的曲目来锻炼他们的综合能力。

二、趣味活动的主题设计

除此之外,幼儿园教师还融入了游戏化的教学方法,设计了如“歌词接龙”和“节奏模仿大赛”等这样的互动游戏,将声乐的培训与有趣的比赛相结合。比如在节奏的训练部分,用拍手、跺脚这些简单的肢体动作与节拍相配合,进行“节奏传递”的比赛,使老人们在愉悦的气氛中把握好复杂的节奏型。通过经常变换主题和活动内容来保持合唱的新鲜感和吸引力,实现老年人由被动参与者向主动创作者的转化,切实提高合唱的趣味性和艺术性,推动老年群体精神文化生活不断丰富,社交互动不断深入。

三、协同保障机制的建立

协同保障机制的建立,是保障养老服务合唱模式可持续、稳定发挥作用的重要依托。这一机制的核心是多方合作,将政府、院校、养老机构和社会的资源整合在一起,构成一个全方位的保障体系。政策方面,积极寻求政府扶持老年文化活动,并申请专项经费购买合唱设备、场地租赁、师资培训等;人才方面,构建幼师和养老机构常态化协作机制,激发幼师课余时间作为合唱指导志愿者的积极性,也促进高校设置老年合唱教育有关课程并定

向培养专业人才,养老机构和社区是活动落地关键主体,需要分工明确、紧密协作。养老机构有责任为合唱活动提供场地,安排老年人参加,对老年人的生理和心理状态进行实时关注;社区利用其资源整合的优势,与外部资源建立联系,例如与专业演出团队合作进行交流、媒体对接进行成果推广,从而增强合唱活动在社会上的影响力。另外,还建立了动态评估和反馈机制,经常搜集老人、幼师和管理人员的意见和建议,并对教学内容和活动安排进行适时调整。通过建立多方协同、责权明确的保障机制,为以幼师唱歌专业技能为主的养老合唱模式的建立提供了坚实的后盾,保障了该模式的长久稳步发展,不断地为老年群体提供高品质精神文化服务。

综上所述,在养老服务合唱模式的优化中加入幼师唱歌这一专业技能,对于回应老龄化社会需求和创新养老服务供给都是一种有益的探索。经过理论研究和实践创新,这种融合交流方式对于提高老年人合唱活动的质量和推动代际文化互动显示出积极价值,在今后的发展过程中,需要不断深入研究,不断完善实践路径和保障体系,以促进这一模式得到广泛运用和不断发展,从而为建设更具有人文关怀和专业水准的养老服务系统提供强有力的支持。

[本文系课题项目:邯郸市2025年度哲学社会科学规划研究课题,“借助幼师唱歌专业技能优化养老服务合唱模式”编号:2025506]

(作者单位:邯郸幼儿师范高等专科学校,河北 邯郸 056300)

编辑邮箱:abcd518@126.com