

## 『理、虚、实一体化』专业导向下高职院校电工电子教学研究

□李明波

在高职教育不断发展,对技能型人才要求日益提高的背景下,电工电子课程作为电气类、机电类等众多专业的基础课程,其教学质量至关重要。“理、虚、实一体化”专业导向的出现,为高职电工电子教学带来了新的思路与方法,能够更好地将理论知识、虚拟仿真与实际操作相结合,让学生在学习过程中全面提升专业能力。

## “理、虚、实一体化”在高职电工电子教学中的重要意义

**提高知识理解与应用能力。**传统的高职电工电子教学往往将理论知识讲解与实践操作分割开来,导致学生在学习理论时觉得抽象难懂,实际操作时又难以将理论联系起来。“理、虚、实一体化”的导向,能让学生先通过理论学习掌握基本原理,再借助虚拟仿真软件进行模拟操作,加深对知识的理解,最后在实验设备上实践,实现知识从理论到实践的有效转化,提高学生对知识的应用能力。

**培养创新与解决问题能力。**虚拟仿真环节为学生提供了一个可以大胆尝试、不怕犯错的平台,学生能够在虚拟环境中尝试不同的电路连接、参数设置等,探索各种可能出现的情况,进而激发创新思维。而在实际操作中遇到问题时,学生可以结合之前理论学习和虚拟仿真的经验,去分析问题、解决问题,不断提升自身的创新与解决实际问题的能力。

**贴合职业岗位要求。**高职教育旨在培养出能直接投身于生产、服务一线的技能型人才,这是其明确的育人目标所在。就电工电子相关职业岗位而言,从业者的要求颇高,不仅需要他们掌握扎实的理论知识,更要具备娴熟高超的实操技能。而“理、虚、实一体化”教学模式有着独特优势,它能够逼真地模拟实际工作场景,使学生在在校期间提前适应岗位各项要求,毕业时可迅速融入工作环境,进而有效提升就业竞争力。

## “理、虚、实一体化”在高职电工电子教学中的具体应用

**教学内容的整合。**在高职电工电子教学中,教学内容的整合有着关键作用。传统教材章节式的理论知识编排,往往使学生难以将各部分知识融会贯通并应用于实际。如今,以“理、虚、实一体化”为导向,我们把理论知识依据实际项目或工作任务重新梳理整合。比如,选取一个简单的电子产品电路设计与制作当作主线任务,把电路原理这一基础理论,电子元件的特性、功能等知识,还有电路分析的各类方法等,都巧妙融入其中。同时,利用像Multisim这类功能强大的虚拟仿真软件,配套相应案例,模拟该电路从搭建到测试的完整过程,直观展示不同参数下电路各异的工作状态。最后,安排学生亲手制作这个电路,真正实现理论学习、虚拟模拟与实际操作无缝对接,让教学内容不再零散,而是变得更为系统、实用,助力学生更好地掌握知识并运用到实践里。

**教学方法的创新。**教学方法的创新是提升高职电工电子教学质量的重要环节,而项目驱动教学法在此展现出独特优势。教师会依据明确的教学目标以及学生的实际能力水平,精心布置具体的电工电子项目,像设计小型智能照明电路就是很典型的例子。学生分组合作共同去完成项目,在这个过程中,先是通过扎实的理论学习,梳理清楚设计的思路,明确方向。接着运用虚拟仿真软件,如在软件中模拟搭建电路,输入不同参数,观察电路运行情况,以此验证设计是否可行,并且根据模拟结果不断优化方案。最后,在实际的电工实验台上把经过验证和优化的方案付诸实践,进行电路的搭建与调试工作。在此期间,教师全程在旁密切关注,适时引导、答疑解惑,严格把控项目进度。这种方式充分发挥了学生的主体作用,极大地调动了他们学习的积极性与主动性,让学习不再是被动接受,而是主动探索实践的过程。

**实践教学的强化。**强化实践教学对于高职电工电子专业学生的培养意义重大。一方面,要加大实践教学在整个课程体系中的比重,使其占据更重要的位置。为此,学校要建立完善的电工电子实践教学基地,配备先进且齐全的实验设备、各类精密的仪器仪表等,为学生提供良好的校内实践环境,让他们能够在校内就充分锻炼实践操作能力。另一方面,拓展校外实践基地也不可或缺,积极与相关企业展开深度合作,为学生创造更多机会。让他们可以走进企业的生产一线,亲身参与到真实的电工电子项目当中,直接接触行业最新的技术手段以及严格的规范要求。而且在实践教学过程中,会严格要求学生遵循操作规程,把在虚拟仿真环节积累的宝贵经验灵活运用在实际操作里,通过这样的方式,潜移默化地培养学生严谨认真的工作态度以及良好的职业素养,使其毕业后能更快适应工作岗位需求。

**结语**  
“理、虚、实一体化”专业导向下的高职电工电子教学,是适应高职教育发展和人才需求的必然选择,其在教学内容、教学方法以及实践教学等方面的有效应用,能够显著提升学生的学习效果,培养学生扎实的理论基础、熟练的实践技能以及创新和解决问题的能力,为学生今后的职业发展打下坚实的基础。然而,在实施过程中也需要不断摸索和完善,如进一步优化虚拟仿真软件的功能、加强校企深度合作等,以推动高职电工电子教学持续进步。

(作者单位:十堰高级职业学校,湖北 十堰 442000)

## 高职院校留学生高质量培养的优化路径分析

□何建丽

在共建“一带一路”倡议深入推进的背景下,高职院校承担着为沿线国家培养高素质技术技能人才的重要使命。本文基于共建“一带一路”建设对复合型技术人才的需求,分析高职院校留学生高质量培养的价值,从课程体系构建、师资队伍、管理服务优化、产教融合深化及文化交流拓展等维度,探讨提升培养质量的具体路径,为推动职业教育国际化发展、服务共建“一带一路”倡议提供理论与实践参考。

**关键词:**“一带一路”;高职院校;留学生培养;高质量;优化路径

## 高职院校留学生高质量培养的价值

随着中国经济的快速发展,国际地位不断提升,中国职业教育受到国际社会广泛关注和认可,前来中国学习汉语、了解中国文化、提升专业技能留学生数量显著提升,中国逐渐成为“一带一路”共建国家杰出青年向往的留学目的地。截至2018年,全国共有各类留学人员49.2万人,其中高职全日制来华留学生达1.7万人。2023年度,我国高等职业院校98.84%的来华留学生来自“一带一路”共建国家,全国27个省份高职院校共接收来华留学生16558人。

**助力国际化技术技能人才培养。**“一带一路”共建国家多为发展中国家,其在基础设施、产业发展、科技创新等方面有着强烈的发展需求。如中亚、东南亚部分国家,注重加强铁路、公路、桥梁等交通设施领域建设,以促进贸易和人员往来等,因此需要土建、交通等领域的专业技术技能人才。在发展中国家工业化、现代化转型过程中,急需机械、电子等领域的专业技术技能人才;在融入科技发展浪潮过程中,需要计算机、通信工程、新能源领域的技术技能人才等。高职院校结合“中文+职业技能”,开展留学生学历教育和非学历培训研修,根据留学生实际情况开展中文教育和专业课程定制,并通过理实一体化教学、校内校外实训实习等方式多途径提升其理论和实操水平,为“一带一路”共建国家培养具有扎实专业技术技能、了解中国文化和行业规范、具有国际视野和跨文化交流能力的复合型应用人才,以满足其国家产业发展和经济建设需要。

**推动高职院校国际化建设。**留学生培养是教育对外开放的重要内容,留学生教育在高职院校国际化建设过程中发挥着多维度的推动作用,具体表现为倒逼双语课程和全英文课程开发、激励开展数字化职教资源建设、积极参与国际专业标准和课程标准制定、携手“走出去”企业促进产教融合国际化等方面。在共建“一带一路”倡议背景下,高职院校与沿线国家及相关院校交流合作日渐密切,在专业建设、实训基地共建等方面开发共建,努力培养本土化建设技术技能人才,逐步形成了“丝路学院”“鲁班工坊”等职教品牌,切实提高了高职院校国际化建设以及我国在职业教育国际领域的话语权。

**服务“走出去”中资企业发展。**高职院校在开展留学生高质量培养的过程中,不断探索服务“走出去”中资企业发展。在培养过程中,注重结合学生在国基础设施设备情况、学生汉语言和专业基础、当地中资企业需求等开展定制化培养。留学生来华学习期间,积极联动企业,校内导师和企业导师双结合,提升专业技能水平。此外联动“走出去”中资企业,开展海外实训实训基地建设。培养具有良好汉语水平、理解认同中国文化和拥有相关专业技能留学生,有助于降低中资企业海外运营成本与风险,提高产能。他们既熟悉当地市场环境与产业政策,又掌握中国企业技术标准与管理模式,可有效化解中资企业在“一带一路”共建国家项目落地时面临的语言壁垒、技术适配及文化隔阂等问题,加速企业本土化进程,提升海外项目执行效率,为中资企业在国际市场的可持续发展提供复合型人才支撑。

## 现状与挑战

当前,高校宿舍育人工作多聚焦于安全与卫生管理,育人功能碎片化、表面化问题突出。宿舍作为学生生活的重要场域,其育人潜力尚未得到充分挖掘。如何构建系统化、全景式的宿舍育人模式,将思想政治教育、专业技能培养、文化素养提升、心理健康关怀等融入学生生活场景,成为高校育人工作的重要课题。

## “点线面体”四维联动理论框架

**一、“点”上精准定位:聚焦育人关键节点**  
“点”是育人工作的着力点,需精准识别宿舍育人中的核心要素。具体包括:  
**关键人物角色定位:**明确辅导员、宿管员、学生党员、专业导师等在宿舍育人中的具体职责,通过制度设计形成协同育人机制。例如,构建学生自治与企业共管相结合的模式,通过设立楼栋自治委员会、企业技能互助小组等形式,实现育人资源与需求的有效对接,增强育人工作的针对性和实效性。  
**关键事件节点设计:**在新生入学适应、毕业离校教育、重大节日庆典等关键时间节点,策划融入育人元素的主题活动,将思想政治教育、专业技能培养等融入其中,形成具有时代特征和校园特色的育人品牌。  
**关键空间功能拓展:**赋予宿舍走廊、活动室、心灵驿站等物理空间更多的育人功能,通过打造特色文化长廊、设置主题展览区等方式,形成具有教育意义的育人环境,提升学生的文化素养和审美情趣。

**二、“线”上协同联动:构建育人链条**  
“线”是育人工作的逻辑主线,需打通育人环节的断点与堵点。具体包括:  
**纵向贯通机制:**建立从学校到宿舍、从教师到学生、从制度到执行的闭环管理机制,通过电子化“责任成长档案”等形式,记录学生成长轨迹,将育人工作与评优、奖学金评定等挂钩,形成正向激励机制。  
**横向协同合作:**加强学工部、后勤处、企业导师、校友资源之间的协同合作,通过建立志愿服务与网格管理相结合的体系,实现资源共享和优势互补,提升育人工作的协同性和整体性。  
**虚实融合发展:**利用线上平台与线下活动互补联动,形成全方位育人网络。例如,通过易班平台等线上工具开展学习打卡、互动交流等活动,线下举办主题班会、文化讲座等,形成线上线下协同育人的良好氛围。

**促进民心相通的文化纽带。**“一带一路”建设既是经贸之路,更是文化之路和心路工程。高职院校在留学生培养的过程中注重中华优秀传统文化的传播,如浙江省开展国际学生国情名师工作室建设,通过中国文化课程建设、中国优秀传统文化民俗体验、新时期中国新能源等领域高质量发展体验等形式,使留学生深入了解并认同中国文化,了解中国经济社会发展。此外,还积极参与“汉语桥”项目建设等,让留学生感知中国、主动讲好中国故事,成为“一带一路”建设中的民间友好使者,促进民心相通和人文交流。

## 当前高职院校留学生高质量培养面临的困境

来华留学教育是人文交流的重要载体,职业教育始终立足于推动人类文明进步、服务国家发展战略的高度,高职院校结合实际情况,因地制宜、因材施教,积极探索留学生职业技能、中文教育等培养路径,做好具有中国特色的来华留学生培养工作。但是在探索留学生高质量培养中还面临诸多困境。

第一,高职院校留学生来源单一且专业基础较为薄弱。与本科院校相比,高职院校在国际上的知名度和国际影响力相对较低,国际组织、国际交流合作平台参与度不够高,且受自身专业设置、双语教材资源、双语师资力量等条件限制,招生规模相对较小,难以形成规模,留学生来源较为单一,主要集中在“一带一路”沿线非洲、东南亚国家,来自欧美等发达国家的留学生较少,受生源国经济社会发展及教育程度影响,学生专业基础较为薄弱,极大地影响了来华专业技术技能水平的学习。

第二,汉语言学习不足较为突出。“中文+职业技能”是高职院校来华留学生培养较为普遍的方式,在华学习期间一般采用“2+1”的模式培养,即2年在校内理论实习实训,1年在企业顶岗实训,在校的2年学习期间,汉语言课程和专业课程学习同时进行,留学生专业基础较为薄弱的情况下,专业学习压力较大,需要投入更多时间和精力,因此汉语言学习时间较短,对中国文化的理解和认同度不够,同时对于中国国情教育较多的停留在教材层面,缺乏对共建“一带一路”国家与中国产业合作案例的深度剖析,导致留学生对中国产业发展现状认知片面,难以将专业知识与“一带一路”产业需求有效衔接。存在无法快速满足中资企业产能提升对复合型人才的需求,制约了“一带一路”产业合作的人才支撑效能。

第三,协同管理模式尚未完善。来华留学生管理涉及教学、生活服务、文化融入等多方面,涉及教务处、专业所在分院、后勤服务部门、保卫医疗部门、国际交流合作部门等。且留学生在学术、生活以及心理等方面需求的多样性,高职院校需要开展多部门协同管理。而当前高职院校留学生规模较小,对于留学生的协同管理缺乏经验。

## 高职院校留学生高质量培养的优化路径

**对接“一带一路”需求,构建特色课程体系。**高职院校要依据“一带一路”共建国家产业发展对相关专业的实际需求,依据专业设置情况,建立起具有针对性与可操作性的课程体系。其一,首先要对共建“一带一路”倡议中涉及的重点领域如装备制造、新能源、信息技术等产业中对人才的工作能力及能力指标进行研究,明确留学生培养的知识点与技能点,比如开设与中亚地区能源开发需要相匹配的石油化工技术、能源设备维护等专业课程。其二,将共建“一带一路”倡议的政策及文化内涵渗入教学中,组织开展包括来华留学生国情名师教育,

中国国情、中华优秀传统文化、中国智能制造汽车工业发展等相关内容的教育教学工作,促使留学生更好地了解当前中国的发展情况。其三,要保障实践课程的教学学时比例,加强实习实训,与“一带一路”共建国家中资企业合作开发实训课程,让学生参与到实际项目中去,积累解决实际工程难题的能力。

**强化师资队伍,提升国际化教学水平。**师资是人才培养的基础和保障,高职院校需要培养一批既了解“一带一路”共建相关国家,又有较高专业水平,熟悉国际跨文化教学的师资队伍。一方面,组织高职院校开展专业标准、课程标准制定调研,深入所在国政府部门了解当地职业教育相关法律法规、发展现状等,深入中资企业调研专业人才培养需求等;另一方面,有针对性地引进具有海外工作留学经历、懂“一带一路”共建国家相关产业发展情况的具有国际视野和跨文化沟通的教师,提升双语教学管理师资队伍。同时建立“双师型”教师认证机制,鼓励教师带领学生参加到共建“一带一路”相关单位的实践项目中,积累国际工程实践的经验,将真实的工程项目带到教学中,同时聘请共建“一带一路”相关行业专家担任兼职教师开展讲座及实践指导,进行国际化师资的多元化配置,为留学生提供优质的教学服务。

**优化管理服务体系,提升留学生归属感。**完善的管理服务体系是高质量培养留学生的制度保障,高职院校要建立全方位、精细化的管理服务模式,以学生为中心,开展趋同化管理,注重来华留学生始业教育,联合公安出入境部门、上级教育主管部门、校内安全保卫、社区管理等部门开展中国法律法规、校内学习生活等各项规章制度的宣传学习,通过汉语言课程、社会实践、国际大学生文化节等深入学习中文和体验中华优秀传统文化习俗,让留学生更快更好地融入在华学习生活;建立留学生学业导师制,结合留学生专业基础及学习特点,引导留学生开展学习规划制定及过程性指导,及时解决留学生的学习问题;因生活习惯、文化差异,及时解决留学生的心理问题;因发展不同,需对留学生住宿、就医、交通、支付平台开通、防范网络诈骗等方面给予协助和提醒,建立留学生之间交流平台,便于让新老留学生沟通、交流、互助;强化对留学生心理方面的辅导,联合院校心理健康咨询中心做好留学生心理健康普查,对于心困学生做好咨询及随访跟进等,同时鼓励留学生积极参加校内活动,如大学生美食节等,提升留学生在学校生活的归属感,为高职院校实现留学生高质量培养创造条件。

**结语**  
共建“一带一路”背景下的高职院校留学生高质量培养,不仅有助于把握高职院校留学生培养的战略机遇,也顺应了共建“一带一路”建设的需求。以此为前提,通过实现“一带一路”对接特色高职院校留学生课程体系构建与整合、国际化师资队伍、留学生管理服务创新体系建设、产教融合、留学生文化交流互动深化等方面,切实提高高职院校留学生培养质量,在“一带一路”建设中培养和输送更多的优秀高素质技术技能人才,积极助推职业教育国际化发展进程,助力中国与“一带一路”共建国家民心相通和发展互惠。

**参考文献:**  
[1]李凯.“一带一路”背景下高职院校来华留学生教育高质量发展的探索[J].常州信息职业技术学院学报,2024,23(06):29-32.

[2]数据来源:中国职业教育质量年度报告(2023年度)

[3]梁晨,王屹.走好“一带一路”:来华职教留学生培养的困境及路径[J].职教论坛,2023,39(09):21-29.

(作者单位:宁波职业技术学院,浙江 宁波 315800)

## 构建全景式宿舍服务育人模式的实践探索

□赵君

在立德树人新格局视域下,高校育人工作面临新的挑战与机遇。宿舍作为学生日常生活的重要场所,其育人功能日益凸显。本文基于“点线面体”四维联动理论,结合新时代高校育人需求,系统构建全景式宿舍服务育人模式,旨在提升宿舍育人效能,为高校“三全育人”提供新路径。

**三、“面”上多维拓展:丰富育人场域**  
“面”是育人工作的覆盖范围,需打破单一场景限制。具体包括:  
**思想引领层面:**将思政教育融入宿舍日常,通过宿舍走廊文化长廊、主题班会等形式,展示党的理论、方针政策等内容,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,形成积极向上的宿舍文化氛围。  
**技能培养层面:**结合专业特点,在宿舍开展技能竞赛、创新实践等活动,提升学生的专业技能和创新能力。例如,设立专业技能工作室、创新实践基地等,为学生提供展示才华的平台。  
**文化素养层面:**通过举办读书会、文化讲座等活动,提升学生的文化素养和审美情趣。例如,设立宿舍图书角、文化展览区等,为学生提供丰富的文化资源和学习空间。

**四、“体”上系统整合:形成育人合力**  
“体”是育人工作的整体架构,需将“点”“线”“面”三个维度有机整合,形成系统化的育人体系。具体包括:  
**制度保障体系:**建立健全宿舍育人工作制度,明确各部门、各人员的职责分工和 workflows,形成科学规范的管理体系。  
**资源整合机制:**整合校内外资源,包括师资力量、教学设施、社会实践基地等,为宿舍育人工作提供有力支持。例如,与企业合作建立实习实训基地、与社区合作开展志愿服务活动等。  
**评价反馈体系:**建立科学的评价反馈机制,对宿舍育人工作进行定期评估和总结,及时发现并改进工作。例如,通过学生满意度调查、教师互评等方式收集反馈意见,不断优化育人工作方案。

**制度保障体系:**建立健全宿舍育人工作制度,明确各部门、各人员的职责分工和 workflows,形成科学规范的管理体系。

**资源整合机制:**整合校内外资源,包括师资力量、教学设施、社会实践基地等,为宿舍育人工作提供有力支持。例如,与企业合作建立实习实训基地、与社区合作开展志愿服务活动等。

**评价反馈体系:**建立科学的评价反馈机制,对宿舍育人工作进行定期评估和总结,及时发现并改进工作。例如,通过学生满意度调查、教师互评等方式收集反馈意见,不断优化育人工作方案。

## 实践探索与成效

通过“点线面体”四维联动全景式宿舍育人模式的实践探索,高校宿舍育人工作取得了显著成效。学生参与宿舍服务育人工作的积极性明显提高,宿舍服务育人氛围更加浓厚。同时,该模式也促进了高校“三全育人”工作的深入开展,为高校育人工作提供了新的思路 and 路径。未来,高校应继续深化该模式的实践探索,不断完善育人机制和工作方法,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出更大贡献。

**结论与展望**  
“点线面体”四维联动全景式宿舍育人模式是一种系统化、全景化的育人模式,它能够有效提升宿舍育人效能,为高校“三全育人”工作提供有力支持。未来,高校应进一步探索该模式的实施路径和优化策略,加强理论与实践的结合,推动宿舍服务育人工作向更高水平发展。同时,也应注重总结经验教训,不断完善育人机制和工作方法,为培养更多优秀人才贡献力量。  
[本文系湖南省高校思想政治工作精品项目阶段性研究成果,项目名称:新时代“全景式”宿舍服务育人模式探索及实践研究,项目编号:23JJP082。]  
(作者单位:湖南电气职业技术学院,湖南 湘潭 411101)