

传承太行精神提升育人成效

□ 陈彪

红色是中国共产党、中华人民共和国最鲜亮的底色。2020年5月,习近平总书记在山西考察时强调:“山西也是具有光荣革命传统的地方,是八路军总部所在地,是抗日战争主战场之一,建立了晋绥、晋察冀、晋冀鲁豫抗日根据地,平型关大捷、百团大战等闻名中外,太行精神、吕梁精神是我们党宝贵的精神财富。这些都要充分挖掘和利用”。作为抗日战争中培育的太行精神,凝结着中国共产党人的优秀品质,展示了中国人民的奋斗精神,汇聚到中华民族宝贵精神财富库。

教育是国之大计、党之大计。高校承担着为党育人、为国育才的职责使命。我们的大学生应该是:有正确的世界观、人生观、价值观,忠于祖国、忠于人民,个人的理想同祖国的前途,个体的人生同民族的命运,个人的成才与民族复兴、国家富强紧密相连。立足于红色沃土,持续推动太行精神融入学校教学实践,是落实高校立德树树人根本任务的客观需要,也是实现思政课守正创新的时代要求。

践行太行精神,就要深刻体会“战太行”的艰难历程,致敬血肉铸就的抗战脊梁

1937年10月中国共产党领导太行人民创建太行抗日根据地至1945年8月抗日战争取得胜利的8年时间中,中国共产党人领导太行儿女展现出不怕牺牲、不畏艰险,百折不挠、艰苦奋斗,万众一心、敢于胜利,英勇奋斗、无私奉献的太行精神。

在艰难困苦的8年里,有34万八路军官兵为国捐躯。八路军副参谋长左权为掩护战友英勇牺牲,一二九师团长叶成焕在保卫根据地的战斗中壮烈殉国,一二九师营长赵崇德在夜袭阳明堡战斗中血洒疆场。八路军总部曾先后5次进驻武乡,近10万官兵在此战斗生活,数千名烈士长眠于此。太行精神以“不怕牺牲、不畏艰险,百折不挠、艰苦奋斗,万众一心、敢于胜利,英勇奋斗、无私奉献”的崇高品格,铸就了中华民族的抗战脊梁。

“艰难困苦,玉汝于成”。青年学子可从中看到:太行精神提振了抗日军民奋斗到底的坚强决心。战场上每次冲锋号响起,都伴随着许多英勇战士的牺牲,最先倒下的,往往是吹军号的号兵。山西省陵川县城东东岗山上,有一座始建于1946年的烈士纪念馆,高耸的塔顶上就是一座金色的号兵铜像。

太行精神培养了许多多智勇双全的军事指挥员。左权具有高超的指挥艺术、严密细致的参谋业务以及扎实的工作作风,1941年11月,他指挥八路军总部特务团进行黄崖洞保卫战,经8昼夜激战,以较小的代价歼敌千余人,被中央军委称为“‘反扫荡’的模范战斗”。

践行太行精神,就要深刻理解“出太行”的必然结果,致敬众志成城的团结伟力

太行精神不是看不见摸不着的精神,太行精神在哪里?不只在太行山上,不只在漳河水里,更应在无数优秀个体。“最后一尺布用来缝军装、最后一碗米用来做军粮、最后的老棉袄盖在担架上、最后的亲骨肉送他到战场”,感天动地的背后是民心所向、民意所归。

仅“百团大战”期间,太行区民兵就参战538次,参战总人数近6万人。先后有15万名太行儿女加入中国共产党,60多万名热血青年参加八路军。邓小平同志曾经在太行山上生活,战斗了8年之久。在1944年的太行区杀敌英雄和劳动模范表彰大会讲演中,他就曾提出“有觉悟、有创新意识、有本领、有群众观念和有民族精神”五个本质特征。第129师在斗争中不断发展壮大,向太行山挺进时只有9000多人,到1945年8月日本投降时,由第129师发展而来的晋冀鲁豫军区主力部队、地方武装已经达到30多万人。

太行精神中蕴含的共产主义理想信念、为人民服务的宗旨、实事求是的原则、艰苦奋斗的作风与当代大学生应该坚持的政治方向、价值认同具有高度一致性。

践行太行精神,就要深刻感悟“新太行”的职责使命,致敬永不停歇的初心传承

太行精神形成于抗日战争时期老区人民前赴后继抗击日本侵略者,誓为民族而战的伟大实践中,丰富发展于解放战争时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期以及中国特色社会主义新时代。不能把太行精神理解为只是一个由特定的历史事实、特定的历史地域和特定区域人民所孕育的崇高品格,它应该是不断发展、不断丰富、不断更新的。

广泛传播太行精神,有利于青年学子树立正确的价值追求。一代名将左权将军,在抗日战争时期率部转战在太行山区,最终以身殉国。朱德同志的“名将以身殉国家,愿拼热血卫吾华”的诗句,既是对左权将军的崇高评价,也是对太行精神强烈革命英雄主义精神的精辟概括。

在理论上,太行精神与思政课教学具有深度关联性;在内容上,太行精神与思政课教学具有天然一致性;在价值上,太行精神与思政课教学具有内在契合性。战太行的艰辛历程告诉我们:信仰能移山填海。出太行的必然结果启示我们:团结可无坚不摧。新太行的职责使命启示我们:创新才能永立潮头。

[本文系基金项目:2024年度山西省人民政府决策咨询委员会办公室、山西省社会科学院(山西省人民政府发展研究中心)、山西太行干部学院第二批太行精神专项研究课题“太行精神融入学校教学实践研究”(项目编号:THJS2024Z26)]

(作者单位:山西省财政税务专科学校,山西太原030024)

OBE 理念下的本科审计学专业数字化转型研究

□刘永久

随着大数据、人工智能、区块链、5G等数字技术的快速发展,人类社会的生产生活方式发生了深刻变化。数字产业化和产业数字化对劳动者的知识、技能提出了新的要求。审计工作服务于经济健康与高质量发展,其工作模式也将随着数字经济的发展而逐步进行数字化转型。相应地,高校审计学专业人才培养服务于审计人才需求与经济社会发展,其数字化转型成为必然。

OBE 理念下的本科审计学专业数字化转型思路

首先是基于传导路径与OBE理念,建立数字经济、审计工作特征与审计人才培养目标的逻辑对接。从理论上分析数字技术和数字经济对审计理论结构和审计人员素质的影响,明确数字经济时代的审计工作特征。以数字经济时代的审计工作特征为突破口,确定学生在本科阶段应获得的学习成果,并基于OBE理念反向提炼本科审计学专业的人才培养目标,为审计专业数字化转型提供目标导向。

其次是审计学专业核心要素现状与数字化审计专业之间的差异分析。审计专业数字化转型的核心要素包括人才培养方案、课程资源、教师素养、教学环境等。该差异分析为审计专业数字化转型提供了方向、目标和着力点。

第三是审计学专业核心要素数字化转型规划与实施路径。以转型目标为导向,制定数字化人才培养方案,建设数字化课程资源,提升教师数字素养与能力,打造数字化教学环境是审计专业数字化转型的着力点,也是实现审计学专业数字化的关键。

最后是推动审计专业数字化转型的制度体系建设。建设审计专业数字化教学评价体系,数字化转型激励体系以及数字化教学质量保障体系为专业数字化转型提供保障。

OBE 理念下的本科审计学专业数字化转型路径

人才培养方案数字化。首先是调整人才培养目标。

基于智慧课堂背景下中职英语教学探索与实践

□廖想

随着信息技术的飞速发展,新时期的教学理念面临着全新的改革,同时信息化的教学模式也给中职英语教学提出了新的要求。就目前看来,大部分中职学生在英语学习方面存在着基础较差、英语学习兴趣和学习能力参差不齐的情况,而智慧课堂的教学模式与传统教学方法不同,可以很好地改变当下中职英语的教学现状,达到英语课堂的高质量教学。基于此,本文就智慧课堂背景下,中职英语的教学探索与实践作以下具体分析。

加强教师信息技术培训

智慧课堂背景下,对教师信息技术的应用和能力提出了更高的要求。一方面,学校可以联合专业培训机构或教育部门,定时开展教师信息技术培训课程,培训内容包括基本智慧教学软件的应用、数据分析工具软件的应用、网络资源的合理应用等,帮助教师掌握信息技术的基本技能。另一方面,学校应完善智慧课堂教育设备,配备先进的信息技术和软件,为学生和教师创造良好的智慧课堂氛围,如电子白板设备等,使教师在教学中充分发挥智慧课堂的辅助教学作用,并在不断地教学实践中提升自身现代化技术教学能力,使信息化教学更好地为中职学生服务。最后,学校应加强与教师间沟通和交流工作,对于教师在信息技术教学方面存在的问题积极进行专业有效地指导,同时鼓励教师之间相互交流与合作,实现教师之间的相互学习与共同进步。

构建智慧化的教学环境

信息技术的出现丰富了英语教学内容。在信息化技术的支持下,教师可以获取到网络上丰富的教学资源,包括电子教材、网络课件、教学音频和在线视频等,教师通过电子白板等设备进行网络资源教学展示,不但优化了英语知识的呈现方式,还能激发学生的英语学习兴趣,提升英语课

新时代背景下,我国正处于由人口红利向人才红利转型的关键时期,对具备实际操作能力、问题解决能力与劳动精神的复合型创新人才的需求日益增强。劳动教育作为基础教育中的重要环节,其课程体系的构建与实施成为当前教育改革的重要内容。本文基于教育装备“十四五”规划及《小学劳动教育课程开发与实践》的研究成果,系统探讨小学劳动教育课程的开发路径与实践策略,重点结合教育技术装备对教学的支撑作用,旨在为区域劳动教育改革提供可复制、可推广的实践范式。

关键词:小学劳动教育;课程开发;教育实践;教育技术装备

当前,我国正积极推动教育现代化,强调“德智体美劳”五育并举,劳动教育不再是教育体系的附属环节,而是成为基础教育中不可或缺的育人维度。教育技术装备(如智能教学设备、虚拟现实/增强现实工具、劳动教育专用器材、数字化管理平台等)的引入,为劳动教育的实践落地提供了技术支撑,有效提升了课程的实践性与育人效果。因此,劳动教育中融入各类教育技术装备是教育发展的新课题,需要不断探索与延伸,需要教师的积极投入。

专项技能课

专项技能课注重基础技能的培养,如清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养等。教育技术装备的引入显著提升了技能训练的安全性与效率。例如,智能烹饪设备可自动调节火候并实时提示操作规范,降低学生操作风险;虚拟仿真清洁工具通过3D建模还原不同材质的清洁场景(如玻璃、木质桌面),帮助学生掌握差异化清洁技巧。通过每周一课的形式,逐步提升学生的生活自理能力和劳动技能。帮助学生掌握差异化清洁技巧。

校级主题课

校级主题课结合重大节日或重要活动,开展如“春风十里,不如植树有你”的植树活动、“弯腰拾起一片文明,动手创造一方美好”的卫生大扫除活动等。AR技术的应用增强了

以数字经济时代的能力需求,学生应获得的学习成果的理论分析和社会需求调研为基础,对原人才培养目标进行优化,体现智能化审计和数字经济时代特征。

其次是毕业要求的确定。以优化后的人才培养目标为导向,将专业培养目标转化为可执行的毕业要求,包括知识要求、能力要求和素质要求。再将毕业要求细化为相应的指标点。

最后是课程体系的支撑。基于OBE理念,要实现学习产出,需要理论课程体系与实践课程体系共同支撑。课程体系的设置应做到每条知识要求、素质要求、能力要求均有相应课程做支撑。

课程资源数字化。课程资源数字化包括传统课程数字化和数字课程建设两个方面,前者包括审计学原理、注册会计师审计、审计综合实验等,后者则包括财务大数据分析、计算机审计、大数据审计、区块链审计等。

在实施路径上,仍是基于OBE理念,以学习成果为导向,反向设计具体课程的教学目标、教学内容、考核方式、教学模式。同时充分利用翻转课程、MOOC等教学模式提供差异化的学习资源,以满足学生不同层次的学习需求。

课程资源数字化可考虑采用试点和逐步推进的方式进行,首选计算机审计、审计学原理等课程,积累相应经验后逐步铺开。

教师数字化教学能力提升。教师是教学的主导者,也是审计专业数字化转型的关键。审计专业教师的数字化能力提升可从数字意识培育、数字素养提升、数字技术创新应用能力培养三个阶段逐步推进。

根据调查,当前多数高校审计专业教师已具备数字意识,理解数字技术在提高教学质量和效率中的作用,并愿意将数字技术应用于教学实践。当前,多数审计学专业教师多处于数字素养提升阶段,能够初步运用数字技术,但创新性应用能力较弱。

为实现教师数字化教学能力的规划目标,可采取的

实施路径包括制定动态化的教师数字化教学能力培训方

堂的互动性。以高教版中职英语基础模块1《UNIT 5 Celebrations》一课为例,教师可以利用多媒体的展示功能,展示各种节日如春节、圣诞节、生日庆祝等场景,让学生直观地感受不同节日的庆祝特点,为学生营造活跃的课堂氛围;并让学生展开思考,谈谈如果自己举办活动会从几个方面做起,激发学生对本节课话题的兴趣。在学生好奇心和兴趣到达最高点时,可以从邀请函入手导入知识讲解,将不同类型的邀请函展示在大屏幕上,让学生清晰地观察其结构、语言特点等。同时,运用平台的批注功能,对邀请函的核心短语、重点词汇等进行标注和讲解,帮助学生掌握如celebration、festival、decorate、attend、Invite sb. to do sth、look forward to等单词和词汇的用法。

采用线上线下结合模式

智慧课堂作为将智能化信息技术和传统课堂深度融合的产物,采用线上线下相结合的教学模式,可以推动信息技术与教育课程的深度融合,它不仅能显著提升教师的教学效率,还能有效培养学生自主学习能力和创新意识,从而使教师和学生更高效地完成教学目标。以高教版中职英语基础模块1《UNIT 1 Personal and Family Life》一课为例,在本节课教学前,教师可以通过钉钉或者智慧树等教学软件发布介绍家庭成员关系微课视频,并通过上传与本节课相关的词汇学习任务,帮助学生预习本节课单词和句型。课上教师可以利用多媒体向学生展示不同情景下与人打招呼的方式,并结合教材内容,展示打招呼的短语,如:Nice to meet you、Good morning/afternoon/evening、How are you等,让学生掌握不同情景下打招呼方式和含义。最后教师可以利用智慧平台上传人物画面没有台词的视频,让学生对视频中的人物进行身份构思,完成相互问候并介绍身边朋友的对话并配音,再回传至

案,引进复合型审计、会计师资,强化校企合作提升教师数字化教学能力,构建以数字化教学能力为导向的评价与激励体系等。

教学环境数字化。数字化教学环境是审计专业数字化转型的重要支撑。数字化教学环境建设包括数字化教室环境、数字化实验实训环境。实施路径上,考虑将数字化的审计专业课程、实训实验课程在数字化智、智能化实验室进行授课,并逐步购买审计教学及虚拟仿真实验软件,申请建设符合审计专业特征,具有良好展示能力,丰富互动能力,便捷操作的审计专业数字化教室和实验实训室。

推动审计专业数字化转型的制度体系建设

在前述转型规划与路径的基础上,还应就构建审计专业数字化转型的相应制度保障体系进行探索和实践。

一是建立数字化教学评价体系。对数字化课程的教学方法、教学手段、教学资源、教学内容、教学效果、数字技术与课程融合程度等进行全面的评价,为课程的进一步优化提供参考和方向。

二是建设数字化转型激励体系。激励教师提升数字素养和数字技术应用能力,建设数字化课程。考虑根据数字化课程建设、数字化教学活动开展情况给予相应积分,并将教师数字素养和应用能力提升纳入绩效考核体系。

三是调整教学质量保障体系。数字化教学质量保障体系与传统教学质量保障体系有较大不同,包括保障目标的多样化,保障对象的整合性,覆盖范围的全面性,保障实施的常态化等。

[本文系贵州2025年度省级教改项目“OBE理念下审计专业数字化转型研究”,项目编号2023237。]

(作者单位:贵州商学院会计学院,贵州 贵阳550014)

学习平台,以此提升学生的英语应用能力。

利用智慧课堂分层教学

智慧课堂以培养学生的智慧能力为教育目标,这就要求中职英语教师在教学中应尊重学生的个体差异,实施因材施教。因此,教师可以利用数字软件,根据对学生的英语基础能力、学习偏好等进行数据分析,并结合分析结果对学生进行合理分层,设计并开展中职英语的分层和个性化教学模式,使每一位学生都能得到发展和提升。以高教版中职英语基础模块1《UNIT 8 People and Events》一课为例,在本节课课程中,教师可以利用智慧平台将本节课进行难易点分层,并根据分层结果,对学生进行针对性教学。如基础层学生教师帮助其完成基础的词汇如stretch、de-sign和简单句型如What’s your favorite?的理解和掌握,并让学生通过模仿课文例句,完成事件的描述;提高层学生则在基础学生的基础上,通过分析詹天佑成的因素,完成信息卡的填空;而提高层学生则则让学生分析文中的情感表达技巧,撰写一篇人物评价短文,最后教师利用AI工具进行润色指导。

结语

综上所述,智慧课堂的应用对提升中职学生的英语学习兴趣、提高课堂效率和促进学生的全面发展具有积极意义。因此,教师应从提升自身的信息技术的应用能力做起,为学生探索更加多样化的教学模式,同时在教学时关注到学生的个体差异,有效平衡技术应用与人文关怀之间的关系,为学生做好精准、个性化学习路径的规划,并通过不断地实践和研究,使智慧课堂为创新型人才的培养提供强有力的支持。

(作者单位:凤城市职业教育中心,辽宁 丹东118100)

小学劳动教育课程开发与实践

□尤杰

课程的沉浸感。例如,在植树活动前,通过AR设备模拟不同树种的生长周期与生态价值,学生可“亲手”虚拟种植并观察树木生长过程;卫生大扫除活动中,通过AR设备模拟不同树种的生长周期与生态价值,数字化任务看板实时显示各区域清洁进度,激发学生的参与热情,增强课程记忆与实践连续性。

班本拓展课

班本拓展课鼓励各班级结合本班实际情况,制定“班本劳动课程方案”。通过设立劳动轮值岗、创建劳动角等方式,引导学生在集体中承担责任、体验合作与分工。数字化劳动角管理平台的应用实现了劳动过程的动态记录:学生完成轮值任务后,可通过扫码上传劳动成果(如整理后的图书角照片),平台自动生成劳动积分并同步至班级公示屏,既规范了劳动管理,又强化了学生的责任感与荣誉感。

家校共育课

家校共育课强调家校协同,通过设计《家庭劳动任务清单》,要求学生每周完成1-2项家庭劳动任务,并由家长打评分价。教育技术装备的介入优化了家校沟通效率:数字化任务清单支持家长在线填写评价(如“整理书桌用时15分钟,物品分类清晰”),系统自动生成学生劳动成长曲线,直观呈现劳动习惯的养成过程,增进亲子沟通,提升劳动的情感价值与生活意义。

社会实践课

社会实践课通过学校研学活动整合,链接社会资源,开展如“垃圾分类中心”“走进农田收割体验”的社会活动,帮助学生切实体会劳动,培养学生的劳动意识。在此基础上,可

以融入先进的教育技术装备,让学生先使用VR设备,学会如何正确收割小麦、玉米等农作物,再让学生下田实践,有助于提高学生的劳动效果,让学生更为合理、科学地进行劳动。实地实践时,智能手环的使用可记录学生的操作时长与动作规范性,为后续的总结与评价提供数据支撑,帮助学生更深刻地理解劳动的社会功能与公共价值。不仅如此,先进教育技术装备的应用也能提高学生的劳动兴趣,让学生在欢乐中成长。通过持续实践与反复迭代,逐步形成了覆盖学段递进、时间周期明确、班级运行规范、家庭协同有效、社会参与广泛的系统化劳动课程实施范式。

总之,“五环联动劳动课程模型”结合教育技术装备的支撑,在课程体系建设、资源整合、教学实践、协同机制与评价体系等方面取得了阶段性成果,形成了较为成熟的小学劳动教育实施范式。通过系统开发与实施具有针对性、体系化和实践导向的劳动教育课程体系,构建了覆盖“课堂—家庭—社会—技术”的可复制、可推广的协同育人模式,有效回应了当前小学劳动教育中存在的 content 松散、体系不全、成效难评等痛点问题。研究结果表明,该模型在提升学生劳动兴趣、操作能力、责任意识和团队协作能力等方面具有显著成效,教育技术装备的应用进一步放大了劳动教育的育人价值。

参考文献:

[1]赵楚艳.实践导向下的小学劳动教育课程开发与实施[J].基础教育论坛,2025,(03):87-89.

[2]陆卉.“双减”背景下小学劳动教育校本课程开发与实践探究[J].新智慧,2024,(33):1-3.

[本文系:河北省教育装备“十四五”规划课题,课题名称:小学劳动教育课程开发与实践。课题编号:JYJB2204113](作者单位:秦皇岛经济技术开发区第三小学)