

落实中华优秀传统文化教育的价值与实践策略

□任东

在新时代背景下,优秀传统文化作为中华民族的支撑和根基,蕴含着丰富的人文精神、哲学思想、道德观念和艺术文化,对于教育有着显著的支撑作用。党校需要认识到中华优秀传统文化的重要性,将其融入教育教学全过程,以此落实中华优秀传统文化教育的育人价值,推动新时代党校教育教学工作的创新和发展。

落实中华优秀传统文化教育价值

中华优秀传统文化历经数千年的历史沉淀和文化底蕴积累,是滋养新时代青年爱国、爱党的重要养分。深化中华优秀传统文化教育,对于培养当代青年具备优良的道德品质、价值观念和思想意识具有重要的教育价值。党校是党的思想理论建设和培养优秀党员干部的重要阵地,需要深入挖掘、推进和落实中华优秀传统文化的时代价值,引导学生增强文化认同感和民族自豪感,以此主动积极传承和弘扬优秀传统文化。在融入中华优秀传统文化的过程中,党校需要结合自身实际,积极开展学生文化素养和人文精神的培育,激发他们对优秀传统文化的了解兴趣和传承意识,引导他们深入了解中华优秀传统文化的内涵和意义,汲取其中蕴含的文化底蕴和思想观念,将中华优秀传统文化与实际生活、社会焦点联系起来,提高文化自信,落实中华优秀传统文化教育的价值

落实中华优秀传统文化教育实践策略

融合思政教育,发挥优秀传统文化育人价值。中华优秀传统文化是中华民族的身立之本,是创新发展的重要载体,对于培养优秀的时代青年具有不可替代的作用。将思政教育与优秀传统文化进行融合,可以最大程度地发挥思政教育的育人作用和文化的教育价值。党校教师的教育认知是实现中华优秀传统文化与思政教育有机融合的首要前提,党校思政教师在融入优秀传统文化时,需要深入分析文化中所体现的育人理念和育人价值,找出与思政教育内容相匹配的元素,以此形成极具特色的育人理念。在实际的课堂教学中,党校思政教师需要通过深入分析优秀传统文化,深化学生的思想意识和道德观念,促使他们可以将学习内容与时代发展相结合,形成符合时代需求的核心素养。

优化教育体系,提高优秀传统文化的理解力。中华优秀传统文化历经数千年的积淀与传承,涵盖了哲学、文学、历史、艺术等多个领域,展现出了博大精深的文化底蕴,党校应当积极将传统文化精髓与党的理论教育相结合,构建具有中国特色的教育培训体系,使教育培训工作更加丰富多元、更具吸引力和感染力,从而培养出更多具有高尚品德、卓越能力和深厚文化底蕴的党员干部。首先,党校可以将中华优秀传统文化课程纳入教育体系中,以此强化优秀传统文化的教育价值。增强学生的文化自信心,促使他们可以将传统文化贯彻于未来工作的全过程。

其次,党校可以通过多样化的教学形式和形象、生动历史故事,比如,可以重点挖掘历史故事,为学生深入讲解重要历史人物的感人事迹,比如岳飞和包拯,引导他们树立正确的价值观和人生观,激发党员干部的爱国热情。同时,党校教师可以挖掘和整合历史上著名的“治国理政”的成功案例,如秦朝的统一六国、唐朝的贞观之治等,引导学生分析和总结其中展现的失败原因和成功因素,为后续的工作提供理论支撑。最后,党校可以建立一个内容丰富、易于查找的文化资源数据库,将历史文献资料、历史人物资料、文化故事资料、艺术作品资料、哲学思想资料、民俗风情资料等进行上传,促使教师可以将具有代表性的传统文化融入教育中,以此提高学生的综合素质。

开展多样化实践教学,提高文化教育实效性。实践教学是党校提高育人质量、促使学生形成社会主义核心价值观、推动中华优秀传统文化创新与发展的关键环节,通过开展以中华优秀传统文化为主题的实践活动,学生可以在生动真实的场景中感受传统文化魅力,并深化中华优秀传统文化的理解。例如党校教师可以组织学生前往兵马俑坑、三星堆、龙门石窟、万里长城、遗址公园等具有代表性的历史文化遗址进行现场教学和实地考察,并通过实地讲解,让学生深切感受到文化遗产的文化意义和历史价值。教师还可以邀请非物质文化遗产传承人到校内开展非遗主题活动,为学生展示非遗作品背后的历史文化内涵与人文精神,帮助他们建立正确的文化观,增强文化自信。党校还可以举办优秀传统文化艺术节、传统文化知识问答赛等活动,为党员干部提供集体交流文化的机会和平台,形成浓厚的文化氛围,以促进传统文化的可持续传承,落实优秀传统文化的教育价值。最后,在新一代信息技术的支撑下,党校可以通过应用虚拟现实技术,将历史事件或传统技艺的独特风采以虚拟的形式展现出来,让学生可以在课堂教学中就能身临其境地感受历史文化的风采,促使他们可以直观地理解和接受教学内容,深化育人思想。

综上所述,中华优秀传统文化中蕴含的丰富资源为党校教育提供了重要的支撑,党校应当通过融合思政教育、优化教育体系、开展多样化实践教学等方式,培养学生的文化认同感和提高文化理解力,引导他们感受文化的魅力,主动传承优秀传统文化,落实中华优秀传统文化教育价值。

(作者单位:中共宝清县委党校,黑龙江 双鸭山 155699)

多元整合模式视角下特殊儿童的心理健康教育

□范春红

教育形式多元化

在多元整合视角下,特殊儿童心理健康教育主要分为正式与非正式这两种形式。其中,正式教育形式主要是指心理健康课程,教师通过课程教学形式向特殊儿童传授心理健康知识,让他们掌握心理健康知识,强化其心理素质,实现妥善处理特殊儿童的心理健康问题的目的;在校园内成立专门的心理咨询室、儿童咨询中心,并设置相应的在线咨询模块与热线电话,为有心理健康问题的特殊儿童提供一定的帮助。需要注意的是,教师应该明确普通儿童与特殊儿童之间的差异,要实施适合特殊儿童的心理健康教育,同样,也不能用德育、语文等文化课代替心理健康教育,从而保证心理健康教育的有效性,鼓励特殊儿童正确面对心理困境并积极寻找有效的解决方式,最大限度为特殊儿童提供优质的心理健康服务。另外,非正式教育方式如下:一是课外活动,将心理健康知识纳入到形式多样的课外实践活动,促使特殊儿童在这些课外活动过程中,不断提高自身认知能力、协作能力,从而促进身心健康发展。二是合理采用课堂管理方式,增强教师与特殊儿童之间的沟通效果,形成良好的心理健康环境,不断提升特殊儿童的心理健康水平,有利于他们实现正常生长发育,同时将班主任管理与学生心理健康教育活动相结合,促进特殊儿童心理素质的提高和个性发展。

评价方式多元化

教师应该基于多元整合模式科学合理评价特殊儿童心理健康教育效果,这也是开展特殊儿童心理健康教育的重要工作目标之一。多元评价方式具体如下:第一,多元评价主体,教师应该灵活运用“自评+互评+师评”评价模式,分别评价特殊儿童心理健康教育前后的实施效果,

高校思政课教学中社会思潮的辨析引导

□郭雅楠

验,为教师之间的深入交流、学习借鉴创造有利条件,以促进教师们共同进步。当然,思政课教师还可以集体备课、共同搜集案例、准备资料等,以打造思政课典范,通过充分发挥教师自身的优势特长,形成强大的教育合力,共同作用于学生正确价值观、人生观和世界观的树立与发展。

创新教学方法 提高思政课的社会思潮引领力

为了显著提升思政课的社会思潮引领力,思政课教师需不断探索并运用崭新的教学方法,让师生实现思想层面的同频共振,增强思政课的吸引力,充分调动学生的学习兴趣,以良性循环实现事半功倍的教学效果。

首先,思政课的吸引力和感染力是提升其社会思潮引领力的关键所在。为了将学生的注意力完全集中在课堂上,教师需要充分发挥现代信息技术辅助教学的优势,比如人工智能技术、多媒体技术、虚拟现实技术、大数据技术等,依托先进的技术,将原本枯燥的、抽象的思政内容以生动形象且直观易懂的形式呈现在学生面前,切实将声音、图像、视频等融为一体,将学生的学习兴趣充分激发出来,为思政课堂注入生机与活力。例如,教师可以借助虚拟现实技术,为学生模拟多样化社会思潮影响下的社会情境并让学生置身于其中,让他们直观感受积极的、消极的社会思潮分别对社会产生的影响,以此来突显思政课在多元化社会思潮中的引领作用,提升其引领力。其次,教师在传统教学方法的基础上应灵活运用其他多元化的教学方法,比如,案例教学法、互动体验法、小组探究、课堂辩论等,让课堂气氛活跃起来,有效提升学生参与课堂的积极主动性。例如,围绕某一社会思潮,教师可以采用议题式教学法,通过组织学生围绕议题展开讨论或者鼓励他们进行头脑风暴,让学生对社会思潮的

其中,自评也属于自我教育形式,不仅包括特殊儿童对自身身心状况的评价,也包括对自身如何看待他人的评价,并且要重视展现特殊儿童在心理健康教育中的主体性。第二,评价方式多元化,即“过程性评价+总结性评价”方式对特殊儿童心理健康情况与心理健康教育实施成效展开评价。在这个过程中,教师也要设置长期教学目标和短期教学目标;阶段发展中的连续性评估也是至关重要的环节,在心理健康教育的不同阶段进行形成性评价,在学期末或学年末对整个教育效果进行终结性评价。第三,评价内容多元化。对特殊儿童实施心理健康教育,除了要推动他们实现身心健康发展之外,也要使他们具备良好的社会适应能力,因此,教师不仅要考核特殊儿童对心理健康教育内容是否有了解,更应该重视评价他们的人际交流、情绪控制、生活适应、社会适应等方面能力的评价,由此提高评价结果的有效性。

总结:

总而言之,在多元整合模式视角下,教师应该系统性开展特殊儿童心理健康教育,重点分析特殊儿童心理健康教育现状,并且确保教育目标、教学方式以及评价方式更具多元性,从而更好地满足特殊儿童心理健康教育的需求。这样,也能从整体上了解特殊儿童的心理问题,有层次地开展教学活动,形成高效的特殊儿童心理健康教育模式,并为今后的教育改进提供有力支持,持续提升特殊儿童心理健康水平。

参考文献:

- [1]吴洁. 融合教育下特殊儿童心理教育强化路径[J]. 社会与公益, 2024, (10): 112–113.
- [2]张仲梅. 多元视角下特殊儿童心理教育模式初探[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (27): 212.
- [作者单位:沈阳市儿童福利院(沈阳孤残儿童特殊教育学校),辽宁 沈阳 110141]

利弊展开辩论,抑或者让学生真正走出课堂开启一次“研讨之旅”,通过运用多元化的教学方法,帮助学生拨开迷雾,增强他们自觉抵御不良社会思潮的能力,最终实现以思政课引领学生正向发展的目标。

引导学生关注现实 开展丰富多彩的实践活动

为了有效提升当代大学生对社会思潮的辨别能力,思政课教师应将目光放的得长远一些,并将视线由室内转向室外,由校内转向校外,通过组织开展丰富多彩的实践活动,引导学生关注现实,让他们有机会亲自领悟社会思潮对个人、对社会乃至对国家带来的影响,继而促进理论与实践的紧密融合,让学生在实践中自觉养成辨析社会思潮的能力。在日常教学中,思政课教师可以结合当前社会思潮传播现状,为学生布置一系列社会调研任务,比如“网络亚文化思潮对大学生学习、生活的影响”“新兴职业从业者对消费主义思潮的认知”等,让学生走出校门深入大学生群体等各类人群中去获取第一手资料。在搜集到数据之后,教师可以指导学生运用马克思主义理论方法分析数据并得出结果,以此来帮助学生认清社会思潮的消极影响,增强他们辨别社会思潮的能力。除此之外,思政课教师还可以联合其他学科教师,共同开展“社会思潮辨析沙龙”“经典著作研读会”等丰富多彩的校园文化活动,旨在营造积极向上的校园文化氛围,在潜移默化中筑牢学生的思想防线,提升他们抵御不良社会思潮的能力。

综上所述,在多元社会思潮不断冲击新时代大学生思想的背景下,高校思政课应占据主导地位,通过课堂这一重要渠道,最大限度地化解社会思潮对大学生带来的负面影响,将思政课育人主渠道这一作用充分发挥出来。

(作者单位:西北工业大学,陕西 西安 710072)

人工智能技术对工业经济增长的贡献测度与趋势预测

□寻建晖 沙莎

的增长动力和发展路径。

人工智能技术对工业经济增长的贡献测度

人工智能对工业经济增长的贡献测度主要包括技术渗透率、生产效率提升和创新溢出效应三个维度。在技术渗透方面,可通过企业AI技术应用覆盖率、智能设备占比等指标量化AI在工业领域的普及程度;生产效率提升则体现为AI技术应用前后的单位时间产出增长率、能耗降低率及质量合格率变化等具体数据;创新溢出效应则通过AI相关专利数量、技术跨界应用案例及产业协同创新指数等指标进行评估。当前主流测度方法包括生产函数模型(测算AI要素对产出的边际贡献)、数据包络分析(评估AI应用前后的效率变化)和计量经济模型(分析AI技术对全要素生产率的影响),实证研究表明,AI技术平均可使制造业劳动生产率提升15%–30%,并推动全要素生产率增长2–3个百分点。值得注意的是,AI贡献度存在行业异质性,在汽车制造、电子设备等高复杂度行业的技术回报率显著高于传统劳动密集型产业,这种差异主要源于数据可得性、技术适配度和人才储备等关键因素。

人工智能技术对工业经济增长的趋势预测

未来十年,人工智能技术对工业经济增长的驱动作用将呈现加速渗透、深度融合和系统性变革三大趋势。从技术演进看,随着多模态大模型、边缘计算和数字孪生等技术的成熟,AI在工业场景的应用将从单点突破转向全链条覆盖,预计到2030年全球工业AI市场规模将突破5000亿美元,年均复合增长率保持在25%以上。在产业影响层面,AI将推动工业生产方式发生结构性变革:一方面通过智能工厂的规模化部署实现生产柔性化

(定制化生产占比提升至40%以上),另一方面通过工业互联网平台构建跨产业链协同生态(重点行业平台普及率超过60%)。值得注意的是,AI技术红利释放将呈现阶段性特征:短期(2025年前)以效率提升为主,推动制造业成本降低10%–15%;中期(2025–2030年)以模式创新为突破,催生预测性维护、产品即服务等新业态;长期(2030年后)将引发产业体系重构,形成以自主决策为特征的“工业智能体”新范式。但这一进程也面临数据安全、技术伦理和就业结构调整等挑战,需要建立动态治理框架以实现技术红利最大化。

结语

人工智能技术正深刻重塑工业经济增长模式。研究表明,AI显著提升了制造业生产效率和全要素增长率。随着多模态大模型等技术的发展,AI将推动全产业链的柔性化、生态化和智能化转型。但需同步解决数据安全、伦理治理等挑战,通过政策引导和技术协同,释放AI对工业经济的持续驱动力。

参考文献:

- [1]李旭杨,杨梦成,严晗,等. 中国人工智能产业科技创新能力测度及趋势演进[J]. 科研管理, 2023, 44(1): 1–7.
- [2]杨虎涛. 数字经济的增长效能与中国经济高质量发展研究[J]. 中国特色社会主义研究,2020,(03):21–32.
- [3]周亚虹,张征宇.“数智时代计量经济学的高质量发展”序言[J]. 系统工程理论与实践, 2024, 44(9):1–3.
- [本文系2025年度济宁市哲学社会科学规划项目(重大应用对策研究专题)“人工智能在济宁市工业经济总量倍增中的关键技术与应用研究”(项目编号:25JSGX006)]

(作者单位:济宁职业技术学院,山东 济宁 272000)