

新时代基层治理的新形式探析

□冷禹萱

我国驻村书记制度是国家探索精准扶贫的新形式,也是新时代完成脱贫攻坚这一重大任务的制度化产物,因而是赋能基层治理的重要路径。在全面建设社会主义现代化国家背景下,驻村书记作为乡村振兴队伍中的重要一员,要切实履好职、站好岗,以高度的责任感和使命感,全力推动乡村振兴迈上新台阶。然而,在实际工作中,驻村书记工作制度也面临一些困境:驻村第一书记作为国家行政力量的代表“嵌入”农村社会,携带政策、资源和制度下沉,与乡村社会生成互动。这种嵌入具有典型的“反科层化”特征,其运作逻辑本质上是自上而下的单向权力输送,这种单向嵌入模式容易产生一定的实践困境。

作为行政力量下沉的驻村第一书记与村民自治之间的互动,共同形塑着农村治理的基本格局。由于信息不对称和目标差异,第一书记的“嵌入”往往难以精准对接农村实际需求,导致资源错配和效率损失。其次,第一书记的双重身份(派出单位与派驻村庄)常引发角色冲突与行动困境。在此过程中,二者的行动首先会产生第一个偏差:驻村书记与村委之间存在着行为偏差、意志偏差与职能偏差。受到组织部下派的第一书记一定程度上影响本就薄弱的自治力量,出现过于依靠第一书记的情况,而书记自身由于职权所限,很多事情也难以实现全权处理;出于个人利益如绩效考核的完成与农村利益的多重考虑,容易产生形式主义等问题。此外,驻村工作在资源上的不匹配,导致真正

赋能给农村社区的仅仅是通过行政力量所完成的目标。由此容易带来二者在相互行动之间的第二个偏差,即在互动过程中所形塑的现代农村社会结构,由于行动过程中产生的资源不对等、自身孱弱力量难以调动,影响村民参与和自治形式的开展,导致驻村效果多数难以实现增收脱贫为主,内生动力的激发还难以深入。

对这一问题的优化应从结构入手,从嵌入到嵌合以精准把握驻村干部的现实困境。“嵌合”非简单替代“嵌入”,而是对其的发展与调适,强调一种更为深刻、互动和结构性的耦合关系。它超越了单向度的植入,追求外嵌力量与内生动力之间基于共同目标和相互调适的良性互动、动态平衡与协同增效。“嵌合式”框架包含以下核心维度:结构嵌合,指通过重塑权力关系、利益联结和沟通机制,使第一书记代表的国家力量与村庄内生力量在结构层面达成一种动态平衡与相互包容。组织嵌合,指通过党建引领和组织赋能,促进第一书记与村级组织(特别是党组织和自治组织)在目标、功能、人员和运作上的深度融合与协同。机制嵌合,指在选派、管理、考核、激励、退出等全链条机制设计上,实现国家要求与地方实际、短期目标与长远发展、行政逻辑与自治需求的有机统一。资源嵌合,指超越单纯的物质资源输送,实现人力资本、社会资本、文化资本等多元资源的有效整合、双向流动与优化配置。这强调第一书记不仅是资源的“带来者”,更是地方潜在资源的“发现者”和“激活者”,通过搭建平台、链接网络,促进内外资源的协同增效。

实现从“嵌入”到“嵌合”的治理转型,需要系统性的路径设计,核心在于推动外嵌力量与内生动力的深度接轨和良性互动,使得地方组织部在用人、派驻上的策略进行优化,开创驻村书记赋能基层治理的新图景。

第一,以党建为抓手引领基层组织的融合与建强。以党建为引领,强化村党组织的政治核心地位和组织力,规范其议事决策程序,使其成为有效承接国家资源、凝聚村民共识、引领乡村发展的坚强堡垒。促进第一书记与村“两委”班子特别是当地党支部书记的深度配合与角色互补,明确职责分工,避免权力冲突或责任悬空。通过共同学习、联合活动、项目共建等方式,推动第一书记融入地方组织文化,同时也将其带来的新理念、新方法内化为地方组织能力的一部分,实现组织的共融共生和共同成长。

第二,多重举措实现机制补位以充分发挥协同优势。现有机制的不足制约了“嵌入”效果。因此,在选派上要更精准,综合考量干部能力特长与派驻村实际需求;在考核上,引入多元主体评价,兼顾过程与结果、短期与长期;在激励上,既要有物质保障,也要有精神鼓励和发展空间;在退出机制上,要确保工作的平稳过渡和经验的有效传承,并推动正式机制与非正式机制的协同发力。

第三,发挥人力资本与农村社会资本的齐驱效应以释放资源活力。一方面,要提升第一书记作为“人力资本”的质量和效能,提升干部的群众工作能力、产业发展能力和乡村治理能力,引导其主动进行角色调适。另一方面,大力培育和活化农村“社会资本”。驻村书记可以利用自身优势,帮助村庄拓展外部联系网络,引入资金、技术、人才等发展要素;并着力修复和增强村庄内部的信任关系、合作规范和互助传统,通过组织村民参与公共事务、发展合作经济等,激发蕴藏在乡村社会内部的“无形财富”,实现内外资源的良性互动与协同增效。

(作者单位:南京大学马克思主义学院,江苏 南京 210023)

地方金融监管视角下小额贷款公司不良资产化解的法制路径

□文迪隆

地方金融监管对小贷不良资产处置存在的困境

顶层设计缺位,专项法律规范空白。我国尚未出台针对小贷行业的国家层面专门法律(如《小额贷款公司法》)。《条例》作为地方金融监管的基本法,其规定较为原则性,对小贷公司不良资产处置的具体方式、流程、参与主体责任、监管权限边界等关键问题缺乏清晰、可操作的细则指引。同时,在实践中,小贷不良处置常需参照《商业银行法》《金融资产管理公司条例》《企业破产法》等上位法。然而,小贷公司在法律定性(非金融机构)、业务模式、客户群体、风险特征等方面与银行存在本质差异,直接套用银行不良处置规则(如严格的核销条件、特定转让对象限制、复杂的证券化要求)往往“水土不服”,难以满足小贷资产小额、分散、催收难的特点和快速化解的需求。

地方监管处置权限模糊,执法保障薄弱。地方金融监管局在发现小贷公司资产质量严重恶化、处置不力时,缺乏有效的强制性干预手段。例如,缺乏明确授权以直接要求问题机构启动特定处置程序(如强制重组、指定接管)、强制转让不良资产包、限制原股东权利或引入战略投资者等。监管措施多限于风险提示、监管谈话、责令整改等“软约束”,对“老赖”股东或实际控制人威慑力不足。同时,不良资产处置往往涉及司法、税务、工商、不动产登记等多个部门。地方金融监管局在协调相关部门开辟绿色通道、简化手续、信息共享、打击逃废债等方面,缺乏强有力的法定授权和制度化的协调平台,常面临“协调难、效率低”的窘境。尤其在涉及跨区域案件时,协调难度更大。

多元化处置渠道不畅,市场机制发育不良。早期政策通常规定小贷不良资产只能转让给持牌AMC(全国性或地方性)。地方AMC虽在政策上可承接,但其资源、能力、意愿往往优先服务于银行和大型机构,对小额、分散、尽调成本高的非银机构不良资产兴趣有限。目前虽已放开至“合格投资者”,但界定模糊,实操中合规风险高,市场活跃度不足。同时,缺乏公开透明的市场化定价机制和高效的交易平台(类似银登中心)。私下协议转让易滋生道德风险和价格扭曲,也难满足监管对公允性的要求。评估难、定价难、信息不对称严重阻碍了转让效率。

地方化不良资产处置的法制优化路径

健全法律规范体系,填补空白与细化规则。在条件成熟时,推动制定《小额信贷促进与管理条例》或类似法规,专章规定“校企协同实践教学体系保障”的师、思、同为引领,构建了三维保障体系。

双师型队伍建设体系保障。在双师型教师队伍建设上,完善认定制度,拓宽教师素质提升渠道,通过选派教师到企业挂职锻炼、将双师素质培训纳入新进教师岗前培训、建立稳定培养基地等方式,提升教师的实践教学能力。工程管

□喇海霞 耿东阳 霍晓燕

“三保障”体系构建:筑牢人才培养质量根基

教学质量保障体系是人才培养的坚实后盾。工程管

双师型教师队伍建设体系保障。在双师型教师队伍建设上,完善认定制度,拓宽教师素质提升渠道,通过选派教师到企业挂职锻炼、将双师素质培训纳入新进教师岗前培训、建立稳定培养基地等方式,提升教师的实践教学能力。工程管

大课程思政育人体系保障。大课程思政育人体系注重理念树立、平台打造、环境营造和资源统筹,创新“五实”育人课程思政教学模式,将思政元素融入专业教学。制定了《河北地质大学关于建立健全师德建设长效机制的实施方案》《河北地质大学关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》《河北地质大学城市地质与工程管理学院关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》系列制度,通过实践探索,取得了显著成效。2021年,“工程经

校企协同实践教学体系保障。围绕实践教学制定了《河北地质大学普通本科学生创新创业与实践学分认定管理办法》《河北地质大学教师指导学生参加学科竞赛奖励办法》《河北地质大学双导师教学管理办法》等系列制度。构了建基于校企协同以及专业群优势的实践教学体系,形成认识实习→课程设计→专业实习→毕业实习→毕业设计→开放式创新实践教学体系。利用认识实习,参观产业链企业,工程师讲解和简单动手实践,让学生了解专业工程项目或产品的整体过程,初步认识本学科专业的知识体系。基于课程设计,引入企业真实项目局部案例,由校内教师指导,培养学生基础实践能力、创新意识和遵守工程规范的能力。生产实习以企业真实综合项目内容为内容,校企双师指导,学生组队解决复杂工程问题,培养多种专业能力和社会责任感。毕业实习与毕业设计采用校企双导师制,学校导师负责指导学生毕设开题、中期检查和撰写毕业论文,企业导师负责指导学生以准员工的方式参加企业实际项目,重点培养学生的工程实践与创新能力,提高学生的工业化素质,实现由学生到职业人的角色转变。最后是充分发挥“第二课堂”育人功能,进行开放式创新实践,鼓励跨学科组队参加竞赛等活

范围内,明确规定地方金融监管局在特定情形下(如资本充足率严重不达标、流动性枯竭、处置严重不力)可采取的强制性处置措施,如责令限期处置、指定合格机构托管或接管、强制要求转让不良资产包、限制股东权利、要求引入战略投资者、协调启动司法重整或破产程序等。

赋能地方监管权限,明晰边界与强化保障。在法规中清晰划定地方金融监管局在不良资产处置中的权力清单和责任清单,明确其与司法机关、其他行政部门在处置中的职责分工与协作关系,避免监管缺位或越位。同时,由省级地方金融监管局牵头,联合法院、检察院、公安、司法、税务、不动产登记、市场监管等部门,建立常态化的金融风险(特别是小贷不良资产处置)协调联动机制。通过联合发文、联席会议、信息共享平台(如“金融风险防控平台”)、案件移送、专项打击行动等方式,打通部门壁垒,在打击逃废债、查控财产、简化过户手续、税费政策支持等方面形成合力,赋予牵头部门必要的协调权威。

畅通市场化处置渠道,松绑赋能与规范发展。在严格投资者适当性管理的前提下,明确将地方AMC、持牌金融机构(如消费金融公司、融资租赁公司)、符合条件的大型产业资本、专业的民间不良资产管理机构(需备案或持牌)、合格境内机构投资者等纳入合格受让主体。同时,在地方金融监管局指导下,依托现有产权交易所或新建平台,打造区域性、专业化的非银机构不良资产转让市场。提供资产登记、信息发布、竞价交易、资金结算、合规审核等一站式服务,促进价格发现,提高交易透明度和效率。

结语

地方金融监管视角下小额贷款公司不良资产化解的法制路径构建,是防范区域性金融风险、优化普惠金融生态的必然选择。当前,小贷行业不良资产累积已对地方金融稳定构成实质性威胁,而法制供给不足、监管权限模糊、市场化机制滞后等矛盾,制约了风险化解效能。本文提出,应以立法完善为基石,推动制定《小额信贷促进与管理条例》,明确不良资产处置规则与监管权限边界;以监管赋能为抓手,赋予地方金融监管局强制干预、跨部门协调等法定手段,构建“监管—司法—行政”联动机制;以市场畅通为突破,培育多元化处置主体,建设区域性不良资产交易平

(作者单位:广东宝城律师事务所)

面向“两结合、三保障、四优化”的工程管理一流专业建设的理论与实践

□喇海霞 耿东阳 霍晓燕

才的高质量就业,为行业发展注入了新活力。

“三保障”体系构建:筑牢人才培养质量根基

教学质量保障体系是人才培养的坚实后盾。工程管

双师型教师队伍建设体系保障。在双师型教师队伍建设上,完善认定制度,拓宽教师素质提升渠道,通过选派教师到企业挂职锻炼、将双师素质培训纳入新进教师岗前培训、建立稳定培养基地等方式,提升教师的实践教学能力。工程管

大课程思政育人体系保障。大课程思政育人体系注重理念树立、平台打造、环境营造和资源统筹,创新“五实”育人课程思政教学模式,将思政元素融入专业教学。制定了《河北地质大学关于建立健全师德建设长效机制的实施方案》《河北地质大学关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》《河北地质大学城市地质与工程管理学院关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》系列制度,通过实践探索,取得了显著成效。2021年,“工程经

校企协同实践教学体系保障。围绕实践教学制定了《河北地质大学普通本科学生创新创业与实践学分认定管理办法》《河北地质大学教师指导学生参加学科竞赛奖励办法》《河北地质大学双导师教学管理办法》等系列制度。构了建基于校企协同以及专业群优势的实践教学体系,形成认识实习→课程设计→专业实习→毕业实习→毕业设计→开放式创新实践教学体系。利用认识实习,参观产业链企业,工程师讲解和简单动手实践,让学生了解专业工程项目或产品的整体过程,初步认识本学科专业的知识体系。基于课程设计,引入企业真实项目局部案例,由校内教师指导,培养学生基础实践能力、创新意识和遵守工程规范的能力。生产实习以企业真实综合项目内容为内容,校企双师指导,学生组队解决复杂工程问题,培养多种专业能力和社会责任感。毕业实习与毕业设计采用校企双导师制,学校导师负责指导学生毕设开题、中期检查和撰写毕业论文,企业导师负责指导学生以准员工的方式参加企业实际项目,重点培养学生的工程实践与创新能力,提高学生的工业化素质,实现由学生到职业人的角色转变。最后是充分发挥“第二课堂”育人功能,进行开放式创新实践,鼓励跨学科组队参加竞赛等活

动,实施学分化,持续培养学生的自主学习能力、创新能力和多学科专业背景下的沟通与协作能力。

“四优化”破局革新:教学模式改革对接行业未来

教学模式改革是专业发展的关键环节。工程专业以“优化教学内容”、“优化教学方法”、“优化教学资源”、“优化过程考核”四优化为抓手,积极推进教学模式改革。在教学内容上,融合专业教育与创新创业,搭建多元化课程体系,更新教学内容,开发新教材,加强实践教学环节。目前《工程经济学》、《工程项目管理》两门课程为省级一流课程,《建筑工程计量与计价》为校级一流课程。

通过校企合作,将行业标准和企业实际需求融入课程,使教学内容更贴合实际工作需求。教学方法改革注重理论与实际相结合,运用PBL(基于问题解决的学习)和CBL(基于案例的学习)等教学方法,采用翻转课堂、项目式学习、探究式学习等多元化教学方式,加强师生互动与反馈,培养学生的创造性和解决问题的能力。教学资源优化方面,进行跨学科课程资源整合,引入国内外先进教材和教学资源,开发多样化课程资源,广泛应用数字化教学资源,为学生提供更丰富、便捷的学习资源。过程考核采用多元化评价方式,注重能力导向评价,及时反馈与改进,全面评估学生的学习成果和能力。

经过多年的探索与实践,河北地质大学工程管

工程管

[本文系基金项目:河北省教育厅“工程管

(作者单位:河北地质大学,河北 石家庄 050031)

编辑邮箱:abcd518@126.com