

TOE理论框架下承德霸王鞭非遗传承研究

□张帆

托纳茨基和弗莱舍提出的TOE理论是一种试图整合多学科视角来解释创造力本质及其运作机制的综合性理论框架。该理论主要应用于创新管理、艺术创作和认知科学领域,强调创造力是系统化、动态化的过程。在实际应用中,TOE框架表现出良好的适用性和解释力。因此,本文采用TOE框架,将影响非物质文化遗产传承的因素归纳为三个方面:技术、组织和环境,并以承德霸王鞭为个案研究,探讨其内在机制。

在非遗传承中,技术背景指的是传播媒介和基础设施建设。在当今这个时代,非物质文化遗产被记录保存下来,并在互联网上向所有人开放,可以增加其内容在教育、旅游、艺术、媒体、科学和休闲等领域的多方面使用价值。霸王鞭的传承和许多民间舞蹈一样,难点主要源于它的复杂结构、动态演变性、主体与环境的交互作用以及情感要素(如每个表演者的即兴发挥、经验和天赋都可能导致同一舞蹈的不同变化,而同一舞蹈即使由同一舞者表演,在动作顺序和持续时间上也可能不同)。因此,河北民族师范学院音乐舞蹈学院和隆化县文化馆合作,改进对霸王鞭的动作捕捉、建模渲染等数字化技术,通过保护传统表演艺术宣传多样性,促使人们了解霸王鞭的丰富内涵;依托短视频平台等方式,对霸王鞭表演、历史故事等内容进行数字化记录和传播,打破了传统传承的地域限制;建立文化云平台,其目标在于保留霸王鞭固有的异质性和流动性,为民俗表演艺术定义一个可操作的无文化元数据接口。另一方面,基础设施建设为非物质文化遗产传播提供场所,两者共同成立了数字化博物馆、非遗动画展厅和计算机编舞体验室,从传统保存真实物品收藏的博物馆模式转向全新模式,动态互动装置和现场表演促进了博物馆展览的进步,通过虚拟仿真影像,人们可以更直观地欣赏和体验霸王鞭的非遗文化,而使用混合现实设备等技术也可以使展览更加逼真、直观和引人入胜,并为舞蹈编导提供创作新舞蹈的机会。通过传播媒介和基础设施建设,形成“线上线下”一体化的传播网络,推动承德霸王鞭从静态保护走向活态传承。

在非遗传承中,组织背景指的是传承主体。传承主体主要包括非物质文化遗产传承人、学校、文化站等,传承可以采用不同的方式,如文字记录、视频和图形符号,然而,所有这些方法都有一定的局限性,即使有了数字技术,可以将表演与表演者分开,并将剧目归入档案,也不可能将这些表演作为人的替代物来对待,因此,霸王鞭的传承将传承人视为实践载体,成立传承人大师课,重视亲自教授。高校作为非物质文化遗产的重要保护主体之一,力求对文化进行更深层次的挖掘,通过地方高校民间舞蹈专业课程一体化教学研究,推进“非物质文化遗产+高校”“非物质文化遗产+专业”的动态教育模式。河北民族师范学院音乐舞蹈学院将霸王鞭纳入民族民间舞蹈课程,通过与课程的有机结合,优先考虑护根教育、传承教育、传播教育等核心原则,正确引导学生对霸王鞭进行保护和传承。同时,村落具有文化背景,并受到地理、历史和社会经济等多种要素的影响,对非物质文化遗产的关注点集中在文化的活态性质以及文化表现形式的表演和不断再创造上,音乐舞蹈学院和隆化县在作为霸王鞭集体记忆的乡镇建立文化站,合力推进霸王鞭的保护工作,截至2024年底,共建立了覆盖9个行政村、12所大中小学的霸王鞭培训体系,培养了400多名青少年传承人,初步形成了“传承人+文化站+学校”的多主体网络。

在非遗传承中,环境背景主要指文化认同和文化需求。文化认同关键在于社会群体对非物质文化遗产文化价值的心理接受程度,如今非遗的概念有了很大的发展,人们越来越重视旨在维护生活方式和表现形式的活动,因为文化价值是通过活动传递的,有必要将民俗的义项扩展为一个更具包容性的定义,不仅要考虑物品,还要考虑知识、价值观的传承,这些都是传统文化产生的基础,鉴于承德霸王鞭在过去的传承活动中存在重动作模仿、轻文化内涵传承的问题,隆化县政府鼓励年轻一代增加对承德霸王鞭的文化认同感,从传统的民俗活动中拓展到全民健身场景中,传承者和公众通过展示和表演自己,将其传统文化表现形式从自发的日常习惯转变为传统,并重新赋予非物质文化遗产新的意义,使其焕发新的活力。另一方面,文化需求的转型倒逼传承创新,增加了霸王鞭的文化消费效果。未来的旅游业将不可避免地包含新的特征,文化旅游将是其分类的重要组成部分,霸王鞭不仅具有历史文化价值,还具有商业经济价值,因此,促进霸王鞭文化与旅游的融合是发挥其经济价值的关键,比如,通过舞剧《摇篮谣》、承德马戏团等各种表演将霸王鞭文化展示在公众面前,游客们积极参加节日或完整的舞蹈表演,使公众对非物质文化遗产的态度从被动接受转变为主动继承和发展。

承德霸王鞭的实践表明,技术条件、组织条件和环境条件通过互补和制约共同影响着非物质文化遗产传承的效果,相信通过TOE模式,可以为舞蹈类非物质文化遗产的有效保护和传承找到一条合理、科学的路径。

(作者单位:河北民族师范学院,河北 承德 067000)

在全面从严治党向纵深推进的新时代背景下,高校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地,其廉洁教育工作的创新发展具有特殊战略意义。当前,各高校正开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育,这一学习实践为高校廉洁教育注入了新的时代内涵,成为培植廉洁价值观、优化校园生态、涵养清正风气的关键举措。本文以“三全育人”理念为理论框架,系统分析当前高校廉洁教育生态构建的实践路径,为深化大学生廉洁教育提供理论支撑与实践参照。

理论建构:新时代廉洁教育的价值维度与育人逻辑

在“三全育人”综合改革背景下,高校廉洁教育已突破传统廉政文化教育的范畴,形成具有鲜明时代特征的教育生态体系。这一体系以全员参与为基础,构建高校、家庭、社会三位一体的育人网络;以全程贯穿为主线,形成从入学教育到职业发展的教育闭环;以全方位联动为保障,建立了课程、实践、文化多维协同的教育矩阵。

从育人价值维度审视,新时代廉洁教育承载三重使命:在政治维度上,是推进全面从严治党战略部署在青年群体中的具体实践,特别是通过贯彻中央八项规定精神学习教育,使青年学生深刻理解作风建设永远在路上的政治要求;在德育维度上,是完善高校思想政治教育体系的关键环节,中央八项规定精神所蕴含的务实、清廉、为民等价值理念,为大学生廉洁价值观培育提供了鲜活教材;在社会维度上,是培育崇尚廉洁社会风尚的基础工程,高校通过廉洁教育生态构建,为国家防腐长效机制建设培育新生力量。

当前教育生态理论的发展,为廉洁教育创新提供了方法论支撑。借鉴生态系统理论,可将廉洁教育视为由教育主体、教育要素、教育环境构成的有机整体。其中,教育主体包括教师、管理者、学生等多元角色;教育要素涵盖课程、实践、文化等育人载体;教育环境则涉及制度保障、社会支持等外部条件。这种整体性思维要求高校在廉洁教育实践中,既要注重各要素的协同联动,更要关注教育生态的动态平衡,特别是将中央八项规定精神学习教育融入生态链的各个环节。

现实审视:高校廉洁教育生态的现状检视与困境解析

本文通过调研发现,当前高校廉洁教育生态呈现三重特征:在组织架构层面,已初步形成“党委统一领导、部门协同配合、院系具体落实”的工作格局;在育人载体层面,构建起“课堂+实践+文化”的三维育人体系;在科研支撑层面,形成以课题研究带动实践创新的发展态势。廉洁教育体系建设初见成效,但仍存在一些不足。

教育主体认知的局限性尤为突出。在此次的调研中发现,仅32.7%的学生能准确理解廉洁教育的核心内涵,对中央八项规定精神“改进工作作风、密切联系群众”等实质要求的理解存在偏差;68.3%的受访教师缺乏系统的廉洁教育专业培训,导致在课程思政中融入八项规定精神的能力不足。这

人工智能背景下医学生职业能力培养研究

□蔡书璇 许晶

ChatGPT(全名:Chat Generative Pre-trained Transformer),是OpenAI研发的一款聊天机器人程序,于2022年11月发布。ChatGPT是人工智能技术驱动的自然语言处理工具,它能够基于在预训练阶段所见模式和统计规律,理解书面提示信息并自动生成连贯、自然的响应文本。国内也逐步推进了类似应用,比如文心一言、讯飞星火、腾讯混元等。在新时代人工智能背景下,人工智能领域复合型人才的需求不断增多,如何利用好这些新兴技术,培养医学生职业能力是亟待解决的关键问题。

国内外研究现状

美国国立卫生研究院自2018年起与谷歌云平台、亚马逊网络服务、微软Azure建立了合作,为医学领域获得了新兴的人工智能和计算机学习技术,打破了研究数据共享的“孤岛”。政策上,美国总统行政办公室通过行政指令要求公共卫生部门为人工智能做好信息共享、高性能计算机资源方面的创新和部署工作,国会亦通过法案支持人工智能研究机构。

近年来,我国积极采取一系列措施,大力促进人工智能技术在医学范畴的深度融合。并于2018年提出新医科教育改革,将人工智能教育加入医学教学和实践过程中。2020年2月,教育部、国家发展改革委、财政部印发《关于“双一流”建设高校促进学科融合加快人工智能领域研究生培养的若干意见》强调,在“双一流”高校建设中,应重视建立培养基础理论人才和“人工智能+X”复合型人才的培养体系,鼓励深入探索学科间的深度融合模式,以实现人工智能对各学科领域的赋能与深度革新。

人工智能在医学领域的应用

在医疗领域方面,人工智能发展时间不长,仅有几十年的历史,但却大幅度提升了医疗水平和诊断效率。主要体现在辅助诊断方面,研究显示,文书工作占据医生1/4至一半的时间,占据护士1/5的时间。ChatGPT能够依托循证医学框架下的PICO模型(即患者/问题、干预措施、对比措施、结局),为临床决策提供智能化辅助,助力精准医疗决策过程。ChatGPT擅长处理文本内容,通过患者医疗记录和病例数据并据此分析,提供进一步的诊断和建议。已有研究表明,ChatGPT可用于分析可能会在阿尔茨海默病早期发生变化的言语和写作的语言模式,进而实现痴呆症的早期诊断。人工智能通过深度学习算法,能够高效处理分析医学影像资料,辅助医生进行疾病筛查与初步诊断。在精准治疗方面,人工智能可以根据患者的基因信息、病历资料和医学知识数据库,进行个体化精准治疗。人工智能在患者管理和远程治疗方面也展现了巨大潜力。通过智能穿戴设备检测患者生命体征,实现数据收集与分析,为医生提供患者完整的信息。远程医疗平台的建立,极大缓解了医疗资源分配不均衡的问题。

人工智能的应用对医学生的影响

学习方式的革新。在医学的学习过程中,从基础的解剖知识到复杂的疾病诊断,医学生需要记忆和理解的信息量极大。利用人工智能工具,医学生的学习空间大大拓宽,不再局限于特定的课堂时间,他们能够利用碎片化实践进行非正式学习,提高学习效率,减少因长时间连续学习所产生的倦怠心理。学习也不再局限于以班级为基础的同伴交流网络,医学生可以通过人工智能寻找与自己学习习惯和内容相投的学习者一同学习,基于“人际+人机”协作共同营造自由开放的学习社区。在学习内容方面,人工智能通过大数据分析,从大量的科技文献、研究报告和数据库,如PubMed或中国知网中提取个人所需要的医学知识,为医学生提供一站式学习平台。同时,系统会

高校廉洁教育新生态构建路径探究——基于“三全育人”视域下的实践创新

□朱文婷

种认知断层导致教育实践出现形式化倾向,缺乏对廉洁价值观的深层诠释;课程思政建设中,专业课程与廉洁教育的融合度不足。

教育要素的协同困境亟待破解。在制度保障方面,尚未建立覆盖教育全过程的监测评估体系;在资源整合层面,社会教育资源与高校育人需求的对接机制尚不完善;在高校廉洁教育师资建设领域,既缺乏专业化的教师培养体系,也未形成稳定的校内外专家库。

教育环境的复杂影响不容忽视。网络空间的信息冲击、社会转型期的价值冲突、就业市场的功利导向,都在不同程度上消解着校园廉洁教育的成效。特别是网络新媒体的普及,既拓展了教育空间,也带来了价值误导的风险,要求高校必须构建线上线下协同的育人屏障。

路径创新:“三全育人”视域下教育生态的构建方略

构建新时代高校廉洁教育生态系统,需要以“三全育人”理念为指导,实施关联性建设、协调适应性建设和动态平衡性建设的系统工程,并将当前开展的中央八项规定精神学习教育作为关键变量融入各环节。

在关联性建设层面,需确立三大发展理念:一是生态教育理念,将廉洁教育视为涉及价值培育、行为养成、环境营造的系统工程,特别强调中央八项规定精神所蕴含的作风建设要求;二是可持续发展理念,建立涵盖教育规划、实施、评估、改进的完整链条,将八项规定精神学习教育纳入人才培养全过程;三是协同共生理念,构建教育主体、教育要素、教育环境良性互动的生态网络,实现校内外资源在八项规定精神教育中的有效联动。具体实践中,应建立“党委—部门—院系—班级”四级联动机制,完善“课程—实践—文化—网络”四位一体平台,形成“教育—管理—服务”三位一体模式,确保廉洁教育、八项规定精神教育全覆盖。

协调适应性建设需要把握三个关键维度:在育人形式创新上,推动案例教学、情景模拟、社会实践等多元化方法融合,如开发“八项规定精神在高校”专题教学案例;在主体能力提升上,实施“双导师”培养计划,既强化教师廉洁教育专业素养,又培育学生廉洁教育骨干队伍,特别加强教师对八项规定精神政策解读能力的培训;在协同机制构建上,建立思政课程与课程思政的协同备课制度,打造校内外专家资源共享平台,如邀请纪检监察干部进校园开展专题讲座。

动态平衡性建设应聚焦三个场域优化:在内部育人场域,构建“基础课程+专题教育+文化浸润”的内容体系,开发《廉

根据学生的学习程度和理解程度,提供个性化的学习建议,这减少了学习过程中的盲目性和无效劳动,使学生能够集中精力攻克难点和重点。此外,虚拟现实和增强现实技术也为学生提供模拟临床实践的机会,医学生可以在安全无风险的环境中反复练习手术操作、急救技能等。这不仅提高了医学生的实践技能,还增强了其应对紧急情况的能力。

职业规划的多元化。除了传统的医生、科研人员等少数几个方向的职业,人工智能的引入,为医学生提供了更加多元化的职业选择。医学生们可以根据自己的兴趣、能力和市场需求,考虑成为医疗数据分析师、医疗器械工程师等新兴职业。这些职业不仅要求医学生掌握医学知识,还需要具备数据分析、编程等多方面的技能。这些新兴岗位使他们能够在医疗领域发挥更大的作用。

人工智能在医学教育中的争议

伦理与道德教育的融入。在医学领域,人工智能技术的应用涉及大量患者数据的收集、处理和分析,涉及众多伦理和道德问题,如患者隐私保护、医疗决策权等。在责任归属方面,当人工智能系统出现错误或导致不良后果时,如何确定责任归属是一个复杂的问题。医学生需要了解相关法律法规,以便在医疗实践中作出正确的决策。

技术依赖与创新能力的培养。人工智能虽然能够提供便捷的学习工具和丰富的学习资源,但也可能使学生过于依赖技术而削弱自身的自主学习能力,妨碍其独立思考能力、创新能力和批判性思维的培养,进而造成学业障碍。

学生互动和社交技能的培养。在医学教育的广阔舞台上,学生不仅需要深耕医学的沃土,掌握坚实的专业知识和技能,更需培育出色的沟通能力与团队协作精神。传统的教学方式往往能够提供更多的人际交往机会,而人工智能教学则可能在这方面存在不足。因此,在推广人工智能教学的过程中,也需注重医学生社交技能的培养,避免学生陷入“技术孤岛”的困境。

医学生如何适应人工智能变革

积极拥抱新技术。医学生应首先深刻认识到人工智能在医疗领域的重要性和未来发展趋势,从基础课程抓起,注重计算机科学、数据分析及生物信息学等核心领域的学习,旨在塑造自身成为跨学科的复合型人才。进一步而言,为了深化对人工智能在医学实践中应用的理解,医学生应积极投身于座谈会、研讨会及实践项目之中,与人工智能领域方面的专家进行深度对话与互动,进而激发个人创新思维。

强化信息素养培养。现在,以ChatGpt为代表的人工智能机器人拥有强大的功能,它们不仅擅长连续性的对话交流,包括但不限于连贯回答问题、模拟人类对话的自然流畅、合理拒绝不当请求、编制程序代码、艺术性地创作诗歌与音乐、以及精准撰写学术论文与解答考试难题,持续产出与对话情境及提问者期望高度契合的答复。然而,这类生成式人工智能也有很多弊端,其生成的内容偶有事实性偏差,乃至“无中生有”的现象,成了不容忽视的缺陷。当学生群体的信息素养尚薄弱时,过度依赖此类工具可能会阻碍学生主动思考意识、批判性思维、问题解决能力以及创造力的发展。此外,人工智能技术的普及对高等教育评估体系构成了严峻挑战,特别是在欧美地区,学生利用ChatGPT等工具撰写论文、完成作业的现象屡见不鲜,由此引发了关于知识产权归属、学术诚信维护等一系列深刻讨论与争议。鉴于此,多所知名学府,诸如美国纽约大学、斯坦福大学等,已明确颁布禁令,限制在特定课程考核中使用ChatGPT等人工智能辅助工具。国内香港大学紧随其后,做出了类似规定,共同应对这一新兴技术带来的教育伦理与规范挑战。

洁教育导论》等校本教材,将中央八项规定精神纳入必修模块,打造廉洁文化主题教育月等品牌活动;在外部支持场域,推动建立“校地共建”机制,整合纪检监察机关、爱国主义教育基地等社会资源,建设八项规定精神现场教学基地;在制度保障场域,制定《廉洁教育实施标准》,建立教育质量监测平台,形成“计划—执行—检查—改进”的闭环管理,特别将八项规定精神学习教育成效纳入考核指标。

实践深化:教育生态优化的保障机制与创新方向

构建高质量廉洁教育生态系统,需要构建四大保障体系:在组织保障方面,完善校党委领导下的专项工作领导小组机制,明确校内各部门、各院系在贯彻中央八项规定精神教育中的职责分工;在制度保障方面,出台《大学生廉洁教育指导纲要》等规范性文件,如将八项规定精神学习教育要求制度化;在资源保障方面,设立专项建设基金,培育高水平教学团队,开发八项规定精神多媒体教学资源库;在评估保障方面,构建涵盖廉政认知、行为转化、社会效应的三维评价体系,通过课程考核、知识竞赛、情景模拟等工具量化教育成效,结合学术诚信记录、师德师风档案等过程性数据形成行为观测指标,并引入由教育学专家、纪检监察干部、校友代表组成的第三方评估委员会,开展年度教育质量专项审计。

面向未来,高校廉洁教育生态建设应把握三个创新方向:一是数字化转型,运用大数据技术构建学生廉洁素养动态监测系统,如运用学习行为分析算法跟踪参与者认知轨迹,结合智能推荐引擎实现教育内容的精准推送与效果优化,搭建廉洁教育云平台中整合VR虚拟现实技术,高精度还原廉政教育基地实景,通过技术手段的立体化应用,多维提升廉洁教育的感染力、渗透力和长效性;二是国际化拓展,在中外合作办学中融入廉洁教育元素,讲好中国作风建设的制度故事;三是社会化延伸,通过校友网络、社会实践等渠道强化教育效果,如组织学生参与社区廉政文化建设,将八项规定精神所倡导的务实作风转化为社会实践行动。

新时代高校廉洁教育生态构建是落实立德树人与国家治理现代化的重要战略。通过贯彻中央八项规定精神,高校着力培育廉洁价值、优化生态、涵养正气,为现代化建设提供人才支撑,这既是高等教育的使命担当,更是教育工作者必须完成的历史课题。

[本文系基金项目:贵阳学院2023年新时代廉洁文化建设课题研究成果,项目编号GYU-KY-(2024)。]

(作者单位:贵阳学院,贵州 贵阳550000)

提升临床实践能力。尽管人工智能在医疗领域展现出无限潜力,但医生的临床实战经验依然是无法被取代的核心价值所在。因此,医学生应更加注重临床实习和实践经验的积累,多与患者深入接触。此外,虚拟现实技术的崛起,更是为医学教育开辟了一片新天地。通过构建高度仿真的临床环境,如手术室、病房、解剖室等,并借助VR设备如头戴式显示器与交互手柄,医学生得以沉浸其中,进行包括手术模拟、解剖模拟、病例分析在内的多样化临床实践模拟。这种安全且可反复练习的方式,极大地促进了医学生临床技能的精进与掌握。

注重伦理与人文关怀。随着人工智能在医疗领域的应用越来越广泛,与之相关的伦理和法律问题也日益凸显。在这之中,强化人文关怀能力的培养显得尤为重要,旨在以患者为中心,全面关照其心理及情感层面的需求,进而提供既专业又富有人情味的医疗服务。具体而言,在引入手术机器人等高科技手段时,应确保操作过程充分尊重患者的舒适度与安全感,力求技术应用的每一环节都能体现对患者的人文关怀。对于远程医疗而言,要关注患者的孤独感和心理需求,通过有效沟通与情感支持,缓解其因隔离而产生的隔阂与不安。

培养终身学习的习惯。随着人工智能时代的到来,医学领域的各种学科的知识与技能也在发生变化,而在此过程中,传统的医学教学模式却出现了明显的滞后。医学生在大一到大三基本采用填鸭式教育,大四阶段实习对临床接触也不深,大五的时候,他们大部分时间都是在考研和求职中度过的,缺乏足够的医疗能力训练,硕、博教育也伴随着规培和科研压力,医学生专注于临床技能磨炼的经历仍不多。因此,医学生应不断关注行业动态和技术发展趋势,培养终身学习的习惯和能力,更新自己的知识体系,保持好奇心和求知欲,利用人工智能辅助学习,使自己成为适应时代发展的优秀医学人才。

医学教育的应对策略

以往的医学教育主要发生在“师—生”或者“师—患—生”的人际场景,随着生成式人工智能技术的迅猛崛起,其卓越的信息检索、知识精炼及内容创作能力,正逐步转型为医学生的得力学习伙伴与教师的教学辅助工具,推动教育场景转向“师—患—生—机”复合模式。此变革不仅拓宽了医学教育的边界,也对医学教育工作者的能力范畴和角色定位提出了新的挑战与期待。人工智能的出现将主动权交给了学生,这意味着教师可能不再处于主导地位。教师需要不断增进自身的数字技能素养,秉持积极接纳、开放探索与学习进取的心态接受和应用它。

在医学课程考核方面,首先要继续强化“知道”“理解”层面的考核,以巩固良好的知识基础。在试题设计上,需投入研究与创新,确保评估不仅止步于“是否知道”层面,更是要通过问题设计激发医学生进行深度思考,促使其对知识的批判性分析、综合整合及实践应用,着重培养学生的创新能力,力求在考核内容、方式和评价方面实现多元化,以全面、客观地反映医学生的成长与进步。

总结

总的来说,人工智能与医学生的结合,不仅为医学教育和医疗实践带来了革命性的变化,也为医学生未来职业的发展提供了更多的可能性。医学生职业能力的培养既要注重技术融合能力的培养,也不能忽视伦理与人文关怀、创新思维等传统医学素养的提升。展望未来,人工智能对医学生职业能力的塑造将展现出更加广泛与深刻的影响力,我们期待有更多的创新与突破,为培育出具备卓越才能的医学人才奠定坚实基础。

[本文系基金项目:黑龙江省牡丹江市牡丹江医科大学校级科研立项,项目编号2024024。]

(作者单位:牡丹江医科大学,黑龙江 牡丹江157011)