

随着时代发展,乡村振兴工作受到了越来越多人的重视,高职院校大学生也应主动参与到乡村振兴中,这样可以为乡村振兴注入新的活力。志愿服务是大学生服务于乡村的重要途径,通过参与志愿服务,除了可以助力乡村得到进一步发展,还可促使学生的综合能力、素养等得到有效提升。鉴于此,本文将针对高职院校大学生志愿服务在乡村振兴中的实践展开分析,并提出一些策略,供有关人员参考。

关键词:高职院校;大学生;志愿服务;乡村振兴;实践

多措并举,提升大学生对乡村的影响力

为进一步提升大学生志愿服务在乡村振兴中的实践效果,必须从不同的角度、层面入手分析,不断提升大学生对乡村的影响力,这样才能为之后各类工作的开展打下坚实基础。政府方面应结合传统媒体和新媒体技术,通过线上征文、抖音直播等方式,提升乡村振兴的曝光度,对于大学生参与的志愿服务展开宣传活动,以此帮助大学生掌握更多和乡村振兴相关的知识内容,帮助他们树立正确的思想观念,让榜样的力量在学生中得到传播,以此促使更多大学生产生更强的志愿服务意识,打造一个良好服务环境。学校方面要善于使用校园媒体,对于大学生宣传乡村振兴的现状、意义,让更多大学生对于乡村振兴产生新的理解,让他们更为主动、积极地投身到乡村振兴中,使其为乡村振兴注入自己的活力。另外,学校方面可以邀请一些投身乡村振兴的学生返校演讲,宣传他们的精力和感悟,宣传乡村振兴的相关政策、福利待遇等,让学生能够形成更明确的目标,提升他们参与乡村振兴的信心。不仅如此,企业方面也应积极参与到大学生的志愿服务中,为大学生提供必要的物质支持,企业方面的资金雄厚,若是可以和大学生展开合作,可以让更多志愿服务事迹得到传播,提升大学生对于乡村的影响力。

多方合力,提升大学生志愿服务的素质水平

大学生群体对于社会的接触并不多,这样会导致其在展开志愿服务时会产生一定的经验缺失问题,从而极大影响他们的志愿服务水平。为进一步提升大学生综合素质,必须从多方角度入手,通过合力的方式提升学生的素质水平。为提升学生的知识储备、志愿服务能力,必须要不断提升学生的自我认同感,大力推崇志愿服务活动,营造一个良好的氛围,让学生主动参与到志愿服务的知识学习、技能训练中。学校方面可以为学生提供更多实践活动机会,让他们在实践中进一步培养自身的志愿服务技能,提升学生解决实际问题的能力。同时,志愿服务组织可以对学生展开定期培训,让他们接触不同类型的服务活动,保证大学生具备志愿服务的基本技能。学校方面可以和企业展开合作,通过岗前培训的方式为学生进行志愿服务培训,让他们在进入乡村之前,能够掌握必要的知识与技能,在培训结束后,可以定期对学生展开考核,保证学生对于志愿服务知识的扎实掌握,促使其形成一个更为完善的知识体系。政府方面应为学生提供相应的文化供给,让社会主义核心价值观成为学生参与志愿服务的思想基础,让学生养成崇尚创新、积极参与、服务人民的良好品质,这样才能让学生在志愿服务中产生更强的满足感,保证他们的服务效果,提升乡村振兴水平。

多路并进,增强学生的志愿服务保障能力

大学生志愿者本身有专业性强、服务态度好的优点,他们在乡村振兴的过程中发挥了不容忽视的作用,大学生也是乡村振兴迫切需要的人才。为降低学生扎根乡村的后顾之忧,必须要不断提升志愿服务的保障能力。为此,政府方面可以确立相应的法律,提升大学生志愿服务的法治水平,从法律的角度保证大学生的基本权益。在实践中,应明确志愿服务活动的经费来源、安全预案以及保障事项等,还可设立一些激励措施,对服务乡村的大学生提供补助津贴。此外,学校方面可以牵头组建一个志愿者服务组织,以此提升志愿者的招募、培训等工作质量,让大学生志愿服务能够有据可依。不仅如此,针对不同的学生,学校方面可以设立相应的培训档案,让学生参与志愿服务能够有组织依靠、有组织反馈,保证各项工作的落实,提升志愿服务效果。

多管齐下,丰富大学生志愿服务乡村动力来源

现阶段,很多大学生参与到乡村振兴志愿服务的主动性较为不足,缺乏外部驱动力,这样会对之后各类工作的开展产生很大影响。为此,我们应提升思想政治教育 的引导作用,通过思政教师、辅导员对学生展开培养,让他们形成艰苦奋斗的优良精神,这样可以让学生形成正确价值观,促使他们更为主动地参与到乡村振兴中。思政教育是重要的驱动力,它可以从思想层面对学生展开引导,学校方面应创新课程体系,将志愿服务相关的课程引入实际教学中,让学生对乡村产生更深入理解,逐渐增强参与到乡村建设的主动性,培养更多新时代人才。

参考文献:

[1]刘海龙.涉农高职院校开展农村志愿服务面临的困境与对策[J].新西部,2024,(12):221-223.

[2]孟家辉.贾维.高职院校学生服务乡村振兴意愿的影响因素研究[J].村委主任,2024,(21):165-167.

(作者单位:山东城市服务职业学院,山东烟台264000)

推动高校理想信念教育常态化制度化研究

□姚樊樊

构建协同育人体系 夯实理想信念教育制度基础

高校理想信念教育常态化制度化需要建立一个多方联动机制,学校方面应积极整合专业教学、思政教育以及校园文化等多个要素,构建一个多部门协同、党委统一领导的工作格局,这样对之后高校理想信念教育常态化制度化工作开展有极大促进作用。通过制定年度教育计划,不断完善教师培训的相关路径,可以让高校理想信念教育常态化制度化嵌入育人活动的全过程中。同时,教师可以建立一个更为健全的高校理想信念教育常态化制度化考核机制,针对教育成效展开评估,保证相关制度执行的力度。结合学校的实际情况,可以建立一个动态反馈机制,定期搜集师生对于高校理想信念教育常态化制度化建设的意见,优化教育方案,保证高校理想信念教育常态化制度化的适应性。

创新教育载体形式 增强常态化教育渗透力

互联网时代下,为进一步提升高校理想信念教育常态化制度化水平,应保证教育载体的与时俱进,教师应尝试合理应用互联网技术、新媒体技术等,打造一个线上线下融合的教育矩阵,重视对优质党课资源的开发和利用。此外,为保证高校理想信念教育常态化制度化效果,教师可以利用VR技术展开红色教育基地建设,充分利用数字化教育资源,打破传统教育模式的时空限制,提升高校理想信念教育常态化制度化效果。在理想信念教育中,教师应积极引入实践育人理念,组织学生积极参与基层服务以及社会调研实践中,让学生在实践中理解所学知识理论,提升高校理想信念教育水平。此外,教师可以营造一个浸润式的文化环境,借助艺术展演、艺术讲座的方式,对学生展开隐性教育,让理想信念知识渗透到学生的日常生活中,提升高校理想信念教育的感染力。

写作驱动型反思:日志促进师范院校学生反思能力的路径

□马江涛 靳帆

其反思能力进阶的逻辑,“脚手架”是其支持系统。

以建构主义为认知建构本质。建构主义理论强调学生通过社会互动整合经验并进行意义协商,从而建构知识。在日志写作驱动师范院校学生反思能力的实践中,建构主义体现为学生通过日志写作主动建构自身的认知体系并实现对教学实践、教育理念等方面的深度反思。在日志写作过程中,学生将自己在师范教育学习和实践中不同阶段的所见、所闻、所感进行整合与加工。在课程知识获取阶段,学生主动参与知识建构,以撰写日志来记录课程学习中的疑惑与思考,逐步构建起对理论的个性化理解。在课程知识整合与应用环节,学生将撰写日志作为课程知识与实践经验相融合的重要手段,对实践效果进行复盘与反思,实现知识从理论层面到实践层面的转化,进一步完善自身的认知体系。随着课程学习的推进,学生的认知在日志写作与反思中不断迭代升级,不断进行同化与顺应,从而推动认知水平螺旋式上升,实现反思能力的发展。

以最近发展区为进阶逻辑。最近发展区指的是学生的现有水平和其可能的发展水平之间的差异。以日志写作驱动师范院校学生反思能力的实践应基于学生的最近发展区,以其为进阶逻辑,引导学生逐步从现有反思水平向更高水平发展。教师可以根据学生学习阶段和反思能力水平的不同,制定分层的日志写作要求。新入学学生的反思能力相对较弱,处于最近发展区的低端,其日志写作可以侧重于对教学实践的简单记录和初步感受的表达,以此建立反思的意识和习惯,明确反思的基本方向。中间发展阶段学生的反思能力较强,其日志写作的任务可以逐步升级,不仅记录教学现象还对该现象进行分析和解释,提升自身反思的深度,从表面的现象反思深入到问题的本质分析。反思能力更强的高年级学生位于最近发展区的高

端,其日志写作可以更加注重对教育理念、教学思想的反思和建构,对教育现象进行批判性思考,实现反思能力的跨越式发展。

以“脚手架”为支持系统。“脚手架”指的是为学生提供一种临时性的支持,帮助他们完成在现有能力下无法独立完成任务;这种支持会随着学生能力的提升而逐渐撤去。在日志写作驱动师范院校学生反思能力的实践中,需要构建完善的脚手架支持系统,为学生的反思提供必要的帮助和引导。其一,教师可以为学生提供日志写作的框架和模板,将其作为脚手架的重要组成部分,帮助学生明确反思的方向和重点。其二,教师的及时反馈和指导是脚手架支持系统的核心要素,可以引导学生深入思考,理清反思的思路。其三,同伴互助也是一种重要的脚手架支持。同伴之间的相互支持和帮助可以给学生的日志写作和反思以更多的动力和支持,加快其反思能力的发展速度。脚手架支持系统的设计须遵循四个原则:实践情境锚定原则、社会化建构原则、分层递进原则和开放性原则。

结语

以建构主义为认知建构本质,以最近发展区为进阶逻辑,以“脚手架”为支持系统,三者构成了日志写作驱动反思能力的实践路径。该实践路径的有效性被师范院校学生反思能力培养的行动研究所证实。

[本文系基金项目:2023年度河北科技师范学院校级教改项目“基于日志提升英语师范生反思能力的行动研究”,编号:JYYB202353;2024年度河北科技师范学院校级研究生教育教学改革研究项目“师范院校研究生反思能力培养研究”,编号:YJSJG202406的研究成果。]

(作者单位:河北科技师范学院外国语学院,河北秦皇岛066001)

新质生产力视角下高职院校赋能行业产教融合共同体建设的实施路径

□段笑

和“五维实施路径”,系统破解了产教融合的深层矛盾。在理论层面,创新性地提出了职业教育与产业动态适配机制,丰富了产教融合共同体的内涵;在实践层面,通过试点验证形成可推广的标准化操作模式,显著提升了人才培养与产业需求的匹配度;在社会层面,为区域经济高质量发展提供了有力的人才支撑,具有重要的示范价值和推广意义。

核心成果与创新路径

课题组提出了“创新驱动—要素协同—价值共创”的理论框架,并在此基础上设计了“五维实施路径”:

构建创新生态:通过搭建校企协同创新平台,形成技术攻关与人才培养的双向赋能机制,推动产学研用深度融合。

推进数字化转型:开发智能化人才供需匹配系统,整合行业资源,降低校企信息壁垒,提升教育资源的精准配置效率。

共建实训基地:建设多层次实训体系,引入企业真实生产场景,推行“双导师制”教学模式,缩短学生岗位适应周期。优化利益分配:建立校企风险共担、收益共享的合作机制,推动动态评估体系保障合作的可持续性。

动态调整专业:根据产业需求变化,灵活调整专业设置和课程内容,嵌入行业认证标准,提升人才供给的适配性。

实践成效与推广价值

本研究为深化产教融合共同体建设提供了切实可行的实施路径。在理论探索方面,研究团队撰写的《高职院校赋能产教融合共同体建设路径研究》一文,深入剖析了高职院校通过专业结构优化和弹性调整机制构建,促进教育资源与产业需求高效对接的创新模式。在实践应用环节,研究团队采用多元调研方法,包括深度访谈、问卷调查及实地考察等,

系统梳理了产教融合实施过程中的难点与典型案例。团队重点参与了由所在高校主导的国家级区域产教协同体创建、持续完善的国家级职教集团示范项目,以及工业无人机领域产教融合共同体等标杆性工程。这些实践不仅加速了产教协同的纵深推进,更为相关产业输送了大批高素质技术技能人才。

课题组在陕西省内多所高职院校和合作企业中开展了试点实践,初步数据显示,试点院校的毕业生对口就业率显著提升,校企合作项目的技术转化效率明显改善。研究成果已通过学术论文、研究报告等形式向社会公开,为其他院校提供了可复制的经验。

未来展望

尽管研究取得积极成果,但仍面临数字化转型成本高、样本覆盖面有限等挑战。未来,课题组计划扩大实践范围,优化合作机制,进一步验证“五维路径”的长期效果,为职业教育与产业深度融合提供更全面的解决方案。

结语

西安航空职业技术学院课题组的研究成果,为高职院校服务新质生产力发展提供了重要借鉴。其创新路径不仅有助于破解产教融合难题,也为区域经济转型升级注入了新动能。这一探索将为我国职业教育的高质量发展贡献更多智慧与实践经验。

[本文系陕西省哲学社会科学专项“2025年陕西省哲学社会科学专项青年项目”:《新质生产力视角下高职院校赋能行业产教融合共同体建设的实施路径研究》;编号:2025QN0529]

(作者单位:西安航空职业技术学院,陕西西安710089)