

新时代研究生导师角色定位和使命担当

□李琛

随着新时代研究生人才培养类型及教育方式的多元化,研究生导师在此过程中也应与时俱进,从技能传授、师生互动、立德树人等方面对其角色定位和使命担当进行积极思考,不断学习、完善自我。既要以先进典型为榜样,也要以失范案例为警戒,努力提高自身思想政治和师德师风水平,持续加强科研诚信和学术规范。

首先,作为研究生学术训练过程中的首要责任人,研究生导师应谨记“学高为师、身正为范”等教诲,以身作则,发挥好“传、帮、带”的作用,充分调动该生在研究生阶段投身学术研究的积极性。一方面,导师绝不应该故步自封,幻想“一招鲜吃遍天”,并将此错误理念“言传身教”误导给学生。比如当今社会科学研究“学科交叉”等特征愈发明显,研究方法日臻完善且丰富多样化,质性分析与定量调查优势互补不断融合。作为学者,研究生导师应不断鞭策自己,主动学习与所在领域相关的新兴学科及研究方法,拿出自己当年攻读研究生学位时的劲头(尤其是对新知的渴求),孜孜不倦充实自我。只有这样,才能在导师周围创造出真正的学术氛围,使学生耳濡目染,帮助其迅速完成本科生到研究生的转变,从心底里重视起科学研究。另一方面,导师自己应充分调动身边研究资源,大到国家级省部级课题,小到一篇课程调研论文,都应给学生亲身体验科研历程尽可能创造机会、搭建平台。只有通过实操性的“传、帮、带”,才能让学生在导师的科研团队真正有归属感,并不断激发其求知欲及对相关课题的兴趣度;且让其参与其中,即便是研究过程中的某一小环节,也可以有效“祛魅”,即消除其对于陌生事务和未知领域的排斥感,并在此基础上循序渐近形成“我能协助完成这个研究环节,我能独立设计并完成研究课题”的良性过程,并大幅度提升其对于学术能力等方面自我效能的认知。

其次,作为研究生求学生涯中互动最为直接频繁的联系者,研究生导师应充分认识到自己作为学生“良师兼益友”的角色定位,把握好与其在学习和生活等方面的交往原则及尺度。既要在其需要学术指导及生活关怀的关键时刻能够及时出现、到位,给予其无微不至的关怀,也要避免无事巨细、过度干涉学生研究进程导致其缺乏独立思考和解决问题的能力。具体来讲,导师应全程参与学生研究生阶段学习计划的制订、执行和反馈。其中重中之重是,导师应对所带研究生逐个进行谈心,同时基于学科特征及近几年业已毕业研究生学习特点,分阶段、有针对性地为每位研究生设定学习目标及分步达成的考核标准,使其明确努力方向并清楚规划安排下自己在不同阶段应该聚焦什么技能培训。比如说,当学生有意愿在毕业课题中使用问卷调查及定量分析方法的时候,那么在研究生阶段前期统一部署的方法培训中就应提醒其多注意结合自己拟开展课题进行相应思考,尤其是导师应主动在数据库中挑选出类似研究中的经典文献一至两篇,让学生仔细研读从中体会对应方法如何应用,并学会从研读心得中得到启发及研究设计的灵感。这也是鞭策学生迅速找到自己研究旨趣、避免迷失自我的有效途径。除此之外,导师也应在学习、研究之外的生活方面与研究生“多谈心、交朋友”。尽管大多时候师生间会存在年龄差别及代沟,但并不能因此而因噎废食、仅为了学术而学术。倘若疏于对学生生活方面嘘寒问暖,学生易对导师产生“不苟言笑、过于高冷”、“不近人烟烟火”或“很难交流”等刻板印象及距离感;当真正在学业或其他方面产生困难时,才会发现沟通成本成为解决问题的重大阻碍。故导师可从爱好分享、生活乐趣等容易沟通交流的渠道多与学生互动,同时协调保持自己研究团队成员间良性和谐氛围,全心全意培养师生情谊,力所能及帮助学生解决生活困难。至少让学生们觉得老师是“和蔼可亲”、“能够沟通的”,他们才愿意在遇到学业问题时主动找导师倾诉、沟通,从而及时解决。

最后,作为研究生重要人生阶段的学术引路人和先行者,研究生导师必须重视其言行举止对于学生为人处世及后续择业入行所起到的潜移默化作用,为人师表,立德树人。对于科学研究来讲,具备科学精神首先意味着需要凡事都应一丝不苟,不能得过且过。对于研究生导师来讲,应珍爱自己的科研事业及学术创作生命,咬定青山不放松,不浅尝辄止,厚积薄发,潜心治学的同时把握时代脉搏,跟进社会科技最新发展。只有不断鞭策自我、开拓进取,导师才能有底气向学生呈现其治学精神及“何为学者”,以激励学生传承梦想、勇攀高峰。这点在学术规范训练、科研诚信培养及科研伦理规范上尤为重要。另外科研成就的取得,往往需要科研团队的齐心协力、攻坚克难。无论理工科的实验室还是人文社科的课题组,研究生导师作为研究团队的主心骨及领航人,应在研究方向决策、协调团队工作、合理激励奖励等细节方面彰显其领导力。这样不仅可以保持研究团队高效运转,帮助每位成员发掘自身潜力、找到价值体现和归属感,还可以激励学生在未来自己研究团队建设及运转方面予以思考探索。除此之外,导师还应对学生多一点理解、耐心和包容,给予他们时间去探索研究兴趣,学会换位思考,不是一味追求高标准严要求,而是允许他们在成长的过程中发现自我所好及所长,多从过来人的角度去帮助他们、关怀他们。只要这样,才能让研究生在科研探索路途中学会到人文关怀,树立正确的理想信念,为社会发展贡献自己应有力量。

(作者单位:北京第二外国语学院文化与传播学院)

人工智能技术在图书出版领域的应用与挑战

□刘贞

人工智能作为引领新一轮科技革命和产业变革的战略性技术,正在加速改变着各行各业,图书出版领域也不例外。人工智能技术的引入,为图书出版行业带来了前所未有的机遇和挑战。

人工智能技术在图书出版产业中的应用

在图书选题策划中的应用。人工智能技术通过对海量数据的分析和挖掘,能够发现读者兴趣 and 市场需求,为出版机构提供精准的选题建议。利用人工智能进行市场调研,可以从庞大的数据中快速提取有用的信息,协助出版方从社交媒体、评价软件、读书笔记中获取到目前高热点、高讨论度的图书信息,对这一类选题的市场情况进行分析,形成分析报告,提供直观的、可视化的数据信息以供参考。

在图书内容创作中的应用。人工智能技术在内容创作方面也展现出了巨大的潜力。目前来看,人工智能主要以两种方式参与内容创造:辅助写作和自主创作。一些智能写作工具可以辅助作者进行内容创作,提供灵感、素材和初步草稿,很多出版机构已经尝试寻求人工智能技术参与下的更加多元化、互动化的内容呈现,为图书市场注入了新的活力。

在图书编辑加工中的应用。在图书的编辑加工中,人工智能技术可以实现查重、自动校对文字等功能。通过自然语言处理技术,人工智能能够识别文本中的错误语法、标点符号使用不当、专业术语使用不当等问题,并给出修改建议。此外,人工智能技术还可以快速检测文本中的重复内容,避免抄袭现象的发生。

在营销发行中的应用。电子化阅读的发展,人工智能技术对海量的数据进行高效地分析,使得出版方更加便捷地掌握科学数据,通过对用户行为数据的分析,识别出用户的阅读偏好和购买习惯,并据此推送相关的书籍信息和优惠活动。此外,人工智能技术还可以通过社交媒体、在线广告等渠道进行智能投放和精准推广,提高营销效果和销售转化率。

人工智能技术应用于图书出版领域的优势

提高效率。人工智能技术可以自动化处理大量的重复性工作,如自动校对、查重等,从而提高编辑和出版的工作效率。在图书出版流程中,人工智能已经可以做到高效、规范地进行选题调研、数据分析、文本校对、图文排版等工作,特别是承担复杂、重复、冗余的劳动。因此,人工智能技术可以大大减轻图书出版工作者的工作压力,提高工作效率,让他们有更多的时间和精力进行创造性的、开发性的工作。

精准分析。通过对海量数据的分析和挖掘,人工智能技术能够更准确地了解读者需求和市场需求,为出版方提供精准的选题建议和推广策略。读者需求分析方面,人工智能可以收集读者在电子阅读

以红色体育文化为载体构建高校文化育人新体系

□赵丽丽 杨金田

中华民族传统文化以深厚的历史底蕴、丰富的文化内涵,为高校培育全面发展的高素质人才提供源源不断的动力。红色体育文化作为中国共产党领导下的革命精神与体育实践相结合的产物,不仅是传承红色基因的重要载体,更是培养社会主义建设者德智体美劳全面发展的宝贵资源。

教育部《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》及《革命传统进中小学课程教材指南》等文件中明确提出了要挖掘红色体育精神内涵,为红色体育资源的课程化转化提供了制度保障。

河北经贸大学通过开发“重走长征路”情景仿真体育课程、组织红色主题运动会、建立革命老区体育实践基地等形式构建了“课程+活动+实践”三维育人模式,实现了体育技能培养与价值观塑造的深度融合。

如何精准找到切入点,把红色体育文化融入高校人才培养全过程?将红色体育文化融入高校人才培养过程,要强化政策引领与资源保障。高校应划拨专项经费,用于建设红色体育场馆、购置器材、开展赛事等。同时,与革命老区建立合作,开辟校外实践基地,组织学生实地体验红色体育活动,获取鲜活教育资源。

将红色体育文化融入高校人才培养全过程,要做好专业指导与思政融合。教师要提升自身红色体育文化素养,在教学中自觉将体育技

能传授与思政教育有机结合,做好大思政课程建设。例如,在教授军事体育项目时,讲述革命先辈英勇战斗事迹,引导学生树立正确价值观,通过言传身教感染学生。

将红色体育文化融入高校人才培养全过程,要让学生主动融入与传承创新。学生能积极参与学校组织的红色体育课程、社团活动和竞赛,在亲身体验中感悟红色精神。成立红色体育文化研究社团,开展调研、宣讲活动,把红色体育文化传播到校内外。并能够结合时代特点对传统红色体育项目进行创新改编,使其更具吸引力和时代感。

将红色体育文化融入高校人才培养全过程,要营造全社会协同合作氛围。社会各界应与高校携手,企业提供资金赞助、技术支持,助力高校红色体育文化活动的顺利开展。媒体加大宣传力度,通过专题报道、纪录片等形式,提升红色体育文化社会知名度。社区组织红色体育活动,邀请高校师生参与指导,形成全社会关心、支持高校红色体育文化育人的良好氛围。

以红色体育文化为载体构建高校文化育人新体系,是新时代全面落实立德树人根本任务的重要途径。只有高校、教师、学生、社会各主体共同参与,才能进一步优化育人模式、提升育人质量,充分发挥红色体育文化在高校人才培养中的独特价值。

(作者单位:河北经贸大学)

深化蒙晋冀长城金三角合作区战略发展研究

□ 张育萌

蒙晋冀长城金三角合作区涵盖内蒙古乌兰察布、山西大同、河北张家口三市,地处北方生态屏障与能源走廊核心地带,是国家区域协调发展的重要支点。本文基于实地调研与政策梳理,揭示其以能源多元互补、生态屏障共建、农牧业深化发展为核心的合作基础,剖析产业协同层次深浅、跨省体制机制壁垒等挑战,提出以优势把握为先导、产业深度融合为路径、体制机制创新为保障的深化战略发展策略,为省际交界地带协同发展与国家战略落地提供实践参考。

关键词:长城金三角;蒙晋冀;区域经济一体化;生态协同;体制机制创新

引言

区域协调发展是实现经济高质量发展的重要支撑。在贯彻习近平总书记视察内蒙古时提出的“守望相助”理念与“铸牢中华民族共同体意识”双主线的重要指示精神要求下,蒙晋冀三省交界的乌兰察布、大同、张家口三市紧紧抓住京津冀协同发展机遇,因地制宜毗邻相连、资源深度互补、战略地位关键,构成“长城金三角”合作区域。该区域服务京津冀生态屏障建设并为京津冀提供能源保障,也是北方农牧交错带核心区。但是长期受行政分割、产业同质等问题制约。因而,推动深化蒙晋冀长城金三角合作区战略发展既是破解区域发展瓶颈的内在需求,更是服务国家能源安全、生态保护与区域平衡的战略选择。本文聚焦现实,探索符合区域特质的深化发展实践路径,为省际交界地带协同发展提供参考。

蒙晋冀长城金三角区域发展的现实基础与战略价值

资源禀赋的深度互补性筑牢合作根基。蒙晋冀长城金三角合作区的发展,具有深厚的历史渊源和独特的地理优势。这里地处三省区交界,地域相连、文化相近、经济互补性强。在长期的发展过程中,区域内三市积累了丰富的产业基础。能源结构多元共生,大同作为“中国煤都”,在煤炭产业领域有着深厚的底蕴,近年来更是积极探索煤炭产业转型升

级,向“算力之城”“太阳能之城”迈进;乌兰察布是内蒙古自治区和国家重要的能源输出基地和农畜产品生产基地,是国家“马铃薯之都”,也在“西电东送”工程中扮演着桥头堡的角色;张家口则处于华北较大的电力负荷中心,拥有丰富的旅游资源 and 优越的地理位置,在承接产业转移和发展绿色经济方面具有巨大潜力。农牧业互补协同发展,乌兰察布马铃薯、大同黄花、张家口错季蔬菜各具优势,32个地理标志产品为共建绿色农畜产品基地奠定基础。

战略区位优势赋予发展新机遇。三市基本处于省际边缘,相对远离经济中心,受大型城市的辐射带动影响小。三市府所在地相距100—150公里。区域内有国家高速G6、G7、G55、宣大高速,国道110、208,京包、集张、大准、集二铁路、中欧班列以及正在建设中的呼张客运专线相互贯通,与民航、管道及能源通道共同组成覆盖整个区域的综合交通网络,形成立体交通体系,具有独特的区位优势交通。三市地处京津冀协同发展腹地,在承接北京非首都功能疏解、为京津冀提供煤炭、绿电并承接产业转移方面多有作为。三市也是涵盖西部大开发、中部崛起、京津冀协同发展等国家重大战略的政策区有效实现资源整合与政策创新机遇。

蒙晋冀长城金三角区域发展面临的挑战

产业协同层次较浅。传统产业同质化竞争突出,三市在火力发电、煤化工、建材等领域存在重复布局,部分行业有产能过剩倾向,同类项目招商竞争导致部分浪费;产业链上下游衔接不畅,晋北煤炭资源未能有效转化为周边地区的煤化工原料,三地能源企业多以初级产品输出为主,马铃薯深加工与食品加工企业缺乏品牌联动,区域公用品牌建设滞后;创新驱动能力整体偏弱,区域内高校及科研机构较少,大数据等新兴产业核心技术研发受限于跨省技术标准不统一,数字经济对传统产业赋能效应有限。

体制机制“软联通”壁垒顽固。行政分割导致规划统筹难度大,三市分属三省区,在国土空间规划、产业布局、环境标准等方面存在差异。能耗双控指标与环保执法标准不统

一,导致跨区域能源项目审批周期延长,企业跨区域排污许可办理复杂;生态保护地区为保障水源限制产业发展,但横向补偿资金远低于保护成本,跨区域产业转移税收分成比例难以达成一致,相关项目落地率低;尽管建立了联席会议制度,但仍停留在市级协调层面,跨区域合作协议实质性推进缓慢,教育资源合作等公共服务共享进展滞后,要素流动受行政壁垒制约明显。

深化蒙晋冀长城金三角战略发展实施路径

以优势发展条件为先导。合作区的建设,既是经济高质量发展的现实要求,也是顺应经济发展新常态的时代要求。协同发展的前提之一是参与各方明晰自身资源、形成基础支撑并达成目标共识。三市产业门类齐全且各具特色,乌兰察布第二产业相对比重大,大同市第三产业相对比重大,张家口市第一产业相对比重大。三市产业既有同构性,又具互补性。各市在能源产业、农牧业产业、文化旅游产业、产业转移、生态建设与保护等方面各有特色。在深化蒙晋冀长城金三角合作区战略过程中,三市应着力挖掘自身的优势条件,在“总部经济”“共建园区”“飞地经济”等合作模式实现区域产业对接,促进产业转移和区域协调发展。

以产业深度融合为核心,打造协同发展新生态。能源产业方面,大同加快煤炭清洁利用项目落地并完成晋北新能源基地开工,乌兰察布、张家口为大同配套绿电供应;三地能源企业应联合布局“风光火储氢”一体化基地,在乌兰察布建设百万千瓦级储能项目,张家口开展可再生能源制氢示范,大同打造氢能装备制造园区,形成全产业链协同。农牧业领域,三省农业部门需共同制定绿色农产品区域标准,建立“长城金三角”公用品牌,依托张家口坝上、乌兰察布凉城冷链物流枢纽,在大同建设晋北农产品加工产业园,推动马铃薯全粉、黄花深加工等项目跨区域合作。新兴产业方面,张家口可依托冬奥资源建设国家冰雪装备质检中心,吸引芬兰、瑞士等国际企业入

驻;三地科技部门应共建新材料中试基地,推动石墨烯、玄武岩纤维等成果就地转化。

以体制机制创新为保障,破解跨区协作深层矛盾。跨区域协作的深层矛盾通常源于行政壁垒、利益分割、权责模糊、标准不一等体制机制障碍。为了破除这一障碍,蒙晋冀长城金三角成立了合作区协调委员会,但在破除行政壁垒的作用方面仍有限。现阶段,蒙晋冀长城金三角协调领导小组应建立高层级协调机构,更高规格、更高标准、更高要求予以设置。在项目审批、资金统筹等给予更高权限。整体体制机制应以“行政协调机制、利益分配机制、市场一体化机制、公共服务协同机制”为架构,从试点突破到系统集成,通过制度创新打破“行政边界”与“市场边界”的冲突,让要素、资源、人才在更大范围内自由流动和优化配置。

结论

蒙晋冀长城金三角合作区凭借资源互补、区位独特的优势,成为国家区域协调发展的关键节点,但其一体化进程受限于基础设施断点、产业协同浅层化、体制机制壁垒等挑战。研究表明,唯有坚持“硬联通”与“软联通”双轮驱动,以交通能源设施互联为基础、以产业深度融合为核心,以跨省机制创新为保障,才能突破行政分割,释放“三政策区交汇”的叠加效应。该区域的实践关乎自身高质量发展,对保障国家能源安全、筑牢北方生态屏障、探索省际交界地带协同模式具有重要示范意义。

参考文献:

[1]刘茹,石彩瑜.蒙晋冀(乌大张)长城金三角合作区经济协同发展实证研究——基于复合系统协同度模型[J].山西大同大学学报(自然科学版),2021,37(6):49—53.
[2]付蓉,张国卿.蒙晋冀科技资源复合系统协同度分析[J].经济问题,2022(4):58—65.
[3]杨莉,周志富.长城金三角合作区交融融合关系的时空演变[J].山西大同大学学报(自然科学版),2022,38(6):60—64+70.
(作者单位:乌兰察布市委党校)