

# 河北省红色文化资源 赋能高校网络思政教育的路径与机制

□武惠林

红色文化是中华民族宝贵的精神财富,是重要的思想政治教育资源。河北省红色文化资源丰富,为省内高校网络思政教育提供了良好的情感源泉、文化内容和实践载体。本文主要针对河北省红色文化资源如何实现与高校网络思政教育融合的发展路径和长效机制进行探究,从而探索出具有时代性和地域性的高校网络思政教育新模式,以此促进高校网络思政教育工作的开展。

## 红色文化资源与高校网络思政教育的三维耦合性

### 一、精神内核与立德树人的耦合性

红色血脉是中国共产党政治本色的集中体现、新时代中国共产党人的精神力量。中国共产党带领中国人民进行了艰苦卓绝的斗争实践,在此过程中形成了大批宝贵的红色文化资源。作为历史实践的重要成果,它担负着为意识形态阵地筑起“精神根基”、为新时代培养人才明确“价值导向”、为民族自信注入“文化底蕴”的重大使命与责任。

### 二、数字技术与文化赋能的耦合性

数字技术和红色文化资源的耦合性具体表现为技术赋能和文化浸润的辩证统一。借助互联网技术打破时空壁垒,解构以往传统的线性单向的红色文化宣传方式,推动其向全维立体的互动沉浸式的文化输出改变,以建构主义学习理论“情境、协作、会话、意义建构”四个要素改变人的感觉图式、思维惯性和社会文化生活方式。采用

数字技术手段,将红色文化静态化资源升维为动态化的可以进入人机交互的数字化符号,通过数字化推送直达受众群体。

### 三、时代发展与育人范式的耦合性

首先表现在话语转换层面,将红色文化从以宏观的整体叙事转为符合数字原住民认知习惯的网络语言进行知识重构。其次是情感互动层面,在参与式文化、社会学习成为社会关注热点的背景下,红色文化需要构建UOG社会互动场域,让高校青年从被动的接受者转变为积极的传播者。最后,借助媒介赋权和技术赋能等措施,充分调动其主动性,提高传播力和渗透力,将育人范式从原先单纯的单向灌输方式转换为双向互动模式,进一步助推新时代高校网络思政教育教学工作的全面发展。

## 红色文化资源赋能 高校网络思政教育的逻辑

### 一、实体资源的数字化提取与打造

利用数字化技术对真实、影像、口述史等多种素材进行整理,建设河北省红色文化数据库,使红色资源升级为无限复制的数字公共品。依据联通主义学习理论,利用互联网的连接属性,打造“红色资源”系列微课,并借助MOOC微课等方式,将离散化的学习资源与学习者联系起来,扩大红色文化传播半径,实现文化资本跨域流动。同时,重新定义红色文化符号的价值内核为具有时代感的IP形象,符合传播学框架下的叙事重构。用时下

流行方式将红色资源与新时代主题相结合,赋予其新的时代意义。

### 二、场景的物理重构与数字生态构建

通过VR/AR技术带学生走进历史现场,以角色进入的形式产生情境体验和情感共鸣,将革命精神由抽象概念转化为具身体验;运用网络重构师生、代际及群际间的教育关系,借助线上平台直播、留言互动等方式打破时间、空间与身份的壁垒,重构师生、代际、群际间的沟通交往方式,借助社交化传播机制发挥社交化育人的力量。通过价值引领的方式,实现生活化赋能。

### 三、知识传递向价值内化的转化

首先是情感认同,把红色文化的内涵转化为一种情感性的刺激源,激活人的身体机能唤起情感上的共鸣,并把这种价值由理智变成情感记忆。其次是行为认同,这是对虚拟空间任务的设计实现价值理念向行为实践转化的过程,利用人们亲身经历的行为方式形成其身体的肌肉记忆,经过无数次行为后逐渐沉淀为固定的行为习惯。最后是文化认同,即基于群体记忆的地缘化重构来激发人们的原生态地域情感,把红色故事渗透到地方文化的肌理当中,去建构意义连续体。

## 数字时代红色文化教育范式的转型机制

### 一、传播机制双向化

数字技术的运用使传播途径多元化,以往受教育者处于被动地位的状态被打破,教育者和受教育者之间可

以进行实时交流互动,当教育者从受教育者的回应中了解到问题时,可通过实施适当的教学行为来优化教学方案,精确满足需要,更加有利于提高红色文化教育的效果,发展红色文化教育事业。

### 二、体验机制的沉浸化

数字技术的沉浸式特性,改变了受教育者参与与感知的窘境,通过构建逼真的历史场景和互动体验,激发主动探索和学习的欲望,增强红色文化教育的感染力,促使情感与认知上的深度融入,实现教育效果的质变。

### 三、协同机制多元化

打破时空壁垒,实现了高校、政府、社会机构、网络平台等主体协同参与,打造多主体并进、多方互补、相互协同、共生共融的同心圆式教育模式,实现了以优势聚合力,铸强红色文化教育大势,突出红色文化教育的系统性与影响力,为高校网络思政教育注入强大动力。

## 借信息化东风守好“红色根脉”

红色文化与网络思政相结合,既能为高校开展网络思政工作提供“科技、叙事和体验”的新模式,又能使红色文化本身在新时代活起来,使技术赋能带动价值引领,将红色基因放到网络空间中成长为更有生命力与活力的精神谱系,为培育时代新人持续发力。

[本文系河北省高校网络思政教育研究工作课题(WLSZ 2024029)]

(作者单位:石家庄学院)

# 高校思政教学培育青年价值观的 逻辑转向与实践进阶

□马天晨 杨平 屈会奇

高校价值观教育是高校思想政治教育工作的重要内容,是代表广大青年、赢得广大青年、依靠广大青年的思想工作基础。伴随着社会改革与发展,AI大模型、智能算法等技术广泛应用于思政教学,价值观教育不断更新形式、丰富内容,彰显了青年群体的时代特征和价值取向,体现出新的逻辑转向。本文从教育要素、教育形态和情感构建三个方面分析了高校思政教学中价值观教育的逻辑转向,并对高校价值观教育提出建议,认为高校价值观教育要守马克思主义之正、守中华优秀传统文化之正、守立德树人之正,推动高校价值观教育创新发展。

随着全媒体时代到来,我国高校的价值教育受到国内外多方面因素的影响。国内方面,青年群体思想多元化,不免存在错误思想的掣肘,西方社会的思潮不断渗入,引导着一部分大学生产生“亲外疏中”的倾向。同时,互联网的快速发展产生了AI大模型、大数据算法等,给价值观教育带来了新的机遇与挑战。面对这些问题,必须着眼于高校价值观教育的现实问题和根本任务,对于新时代进一步完善和加强高校价值观教育,培养时代新人意义重大。

## 高校价值观教育的逻辑转向

高校价值观教育的建设与发展是一个漫长而曲折的过程,融合在思想政治教育体系之中,又在不同时期彰显出独特的价值意蕴。在人工智能技术加速迭代与数字化转型纵深推进的背景下,高校价值观教育正经历着革命性变革。据教育部《教育信息化2.0行动计划》显示,我国高校智慧教室覆盖率已达83.6%,思政课程数字化资源使用率提升至76.2%。这种技术变革不仅重构着教育场域,更深刻影响着青年价值观的塑造路径。

### 一、价值观教育要素的系统性重构

在人工智能与教育信息化深度融合的背景下,高校思政教育的教育要素系统重构呈现出多维度的深刻变革。

从教育主体上看,当前思政教学已形成“教师-智能体-学习者”三元主体结构,“智能助教”“AI云课堂”的研发和使用,为思政教学提供了更为精准的教学数据,构建起包含价值认知图谱的智能辅助决策模型。从教育内容上看,基于教育大数据的知识图谱技术,使得价值观教育内容实现动态优化。复旦大学“星火”系统采集分析学生网络行为数据,构建起包含1.2亿节点的价值认知图谱,能实时生成与热点事件联动的教学案例。在“淄博烧烤”现象级传播期间,系统自动生成“烟火气中的制度优势”专题案例库,显著提升青年学生的现实感知度。从评价体系看,传统价值观评价侧重理论考核,而今形成“认知-行为-情感”三维评价体系。华中师范大学开发的“红芯”评价系统,整合课堂表现、网络言论、消费行为等多源数据,构建起包含28个二级指标的价值评价模型。该系统在武汉高校试点显示,对青年价值观发展轨迹的预测准确率达到79.3%。这种重构不仅改变了价值观教育要素的构成方式,更通过技术赋能实现了教育生态的整体升级。

### 二、价值观教育形态的数字化变革

高校思政教学中的价值观教育形态正经历深刻的数字化变革,这种变革不仅体现在技术工具的应用层面,更深入到教育理念、方法体系和价值传播模式的根本性重构。

AI人工智能的应用突破了传统思政教学的物理空间限制,形成沉浸式价值观教育新场域。例如,中国人民大学打造的“红色记忆VR实验室”,通过数字孪生技术1:1复现中共一大会址等红色地标。此外,多所大学打造沉浸式VR校史馆、VR校园等,实现大学文化和大学精神的

浸润式教育,打造虚实融合的教学空间。基于机器学习的学习者画像技术,北京大学“未名”系统对10万+学生数据进行聚类分析,识别出8类价值观认知特征群体,实现价值观教育的精准滴灌。除此之外,通过大数据分析、个性化内容推荐等数字孪生技术,思政教学逐步探索学生的语音情感分析、课堂微表情识别、可穿戴设备监测等多维数据,从而判断学生的价值情感倾向和价值冲突强度,以制定符合大学生心理情感特点的课堂教学内容和方式。通过数字化变革,价值观教育突破“现实局限”,在虚拟空间进行多维认知实验。

### 三、价值共识的情感性构建

在全媒体快速发展的大背景下,青年群体彰显出新的价值特征,总体表现为以社会主义核心价值观为引领,与强国复兴的伟大目标同频,彰显出新时代的任意意识和使命担当,但同时也存在极端心态凸显、认知偏好固化、群体认同僵化等问题。AI技术赋予了思政教学新的生态场域,在虚实交融的教育环境中,需要构建新型价值共同体,以实现价值观教育的情感增值。

高校思政教学中的青年价值观教育也呈现出新的发展态势,表现为教育内容更为多元化,教育媒介趋于全媒结合,数字要素融入教育教学,彰显出新时代教育观的时代性和先进性。新时代高校青年价值观教育唯有牢牢把握青年发展规律,回应青年价值诉求,服务国家社会发展,才能提高人才培养质量,在国际社会中牢牢掌握住青年话语权。

## 高校培养青年价值观的实践进阶

高校价值观教育的历史进程是坚持守正与创新的辩证统一的过程,体现出价值观教育螺旋式上升、迂回前进的正确方向。新时代高校思政教学中要坚持守正创新发展,把握时代特色,推动数字孪生技术赋能人文素养教育,融入新时代的新要求,结合新时代的具体任务进行价值观理论教育和实践创新。守正意味着高校价值观教育必须把社会主义意识形态作为主流价值观置于高校教育教学工作的首要位置,探索高校价值观教育的一般规律,帮助学生形成最大共识。新时代要推动高校价值观教育守正创新发展,构建中国式现代化的价值观体系。

### 一、守马克思主义之正,推动教学手段创新发展

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,也是我国大学最鲜亮的底色。高校价值观教育是马克思主义理论在教育实践领域的应用,也是我国意识形态领域的优势所在。新时代,高校价值观教育既要坚持马克思主义引领社会思潮,发挥理论优势,又要与时俱进,开放包容,弘扬社会主义精神文明,用党的创新理论铸魂育人。新时代高校价值观教育要结合世界百年未有之大变局,将习近平新时代中国特色社会主义思想融于实践教学,通过实时热点映射系统、个性化内容推荐引擎等智能工具,完成教学内容的精准推送,实现从教材固化到动态知识图谱的突破,带领学生深刻领悟“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”的主要内容,明确“六个必须坚持”的世界观和方法论,筑牢学生理想信念之基。

### 二、守中华优秀传统文化之正,实现资源供给的云端重构

高校价值观教育与中华优秀传统文化结合,要推动价值观教育创新发展。党的二十大报告指出,要“广泛践行社会主义核心价值观,弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,深入开展社会主义核心价值观宣传教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人”。社会主义核心价值观中蕴含了中华优秀传统文化的精髓,因此新时

代要推动社会主义核心价值观凝心聚力,将社会主义核心价值观教育融入思政教育实践教学,通过借力AI技术,不断丰富和完善社会主义核心价值观的内涵和表现形式。从教育资源上,要推动“智慧高教”平台整合,如思政慕课、虚拟仿真实验项目,实现教育环境从封闭系统转变为开放生态;从师生角色上,要打破传统的知识权威型教学体系,推动师生协作式教学模式;从话语表达上,要建立青年鲜活语源库,将担当使命、奋发有为的价值观念注入青年头脑,实现云端教育资源共享共建。

### 三、守立德树人之正,实现技术赋能的人文坚守

党的二十大报告指出,培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。立德树人是教育的根本任务,党的教育思想在不断深化和发展中一脉相承、与时俱进。在高校教育中,要将立德树人的成效作为评价价值观教育的重要标准。高校应该坚定青年学生的理想根基,培养社会主义的道德观念。在国家层面上,培养他们树立天下兴亡、匹夫有责的责任感;在社会层面上,培养他们树立崇理尚义、无私奉献的义利观;在个人层面上,培养他们养成崇德向善、见贤思齐的人生观,教育学生明大德、守公德、严私德。

计算机技术与思政教学的深度融合不断提高了教学质量和水平,但也存在“算法黑箱”导致的价值判断简化、东西地区数字鸿沟差异显著等问题,因此,新时代高校价值观教育在坚持立德树人根本任务的前提下,要实现工具理性与价值理性的辩证统一,“遵循人性优先”原则。在思政教学中,要加强与人工智能伦理、数字公民素养等概念渗透,如在“马克思主义基本原理”课程中增设“AI时代的劳动价值论”专题,促进技术认知与价值认知的融合。在教师队伍培养过程中,要推进教师智能教育素养认证,设置“教育技术伦理师”新岗位,培育新型思政教师队伍。在技术赋能过程中,要构建新型价值共同体,推动智能体正从工具向“情感伙伴”演进,构建起契合数字文明时代特征的价值观培育新体系。

### 结束语

作为思想政治教育的重要组成部分,高校价值观教育伴随着高校改革与发展,不断更新形式、丰富内容,彰显出青年群体的时代特征和价值取向,反映出高校价值观教育的历史规律。从文化功能上看,高校价值观教育的内核源于中华民族几千年的文化根基,蕴含着青年应具有的思想观念、人文精神、道德规范,体现了中华文化价值,推动广大青年学生形成日用而不觉的共同价值观念。

新时代,在数字化转型浪潮中,高校价值观教育正经历着从工具应用到范式重构的深刻变革。这种转向不是技术的简单叠加,而是教育本质的时代升华。只有把握信息化转向的赋能逻辑、数字化转向的重构逻辑、情感价值的升华逻辑,才能构建起契合数字文明时代特征的价值观培育新体系,真正培养出担当民族复兴大任的时代新人。高校价值观教育要融入中国式现代化发展的新要求,不断创新,引导青年学生坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心,弘扬伟大建党精神,筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。

[本文系基金项目:山东省文化艺术重点课题《习近平文化思想融入大学生文化自信教育的实践向度研究》阶段性成果(编号:L2024Z05100121)]

(作者单位:青岛科技大学,山东 青岛 266061)

高校承载着为党育人、为国育才的重要使命,而做好高校学生的思想政治教育工作是实现该使命的重要环节。随着时代的进步、科技的发展,以及学生的多层次需求,运用信息化工具可以推动高校思想政治教育工作的发展。辅导员是高等教育发挥思政育人的关键实施者,数智化发展趋势促使辅导员也要转变思政教育观念和模式,以此提升思政教育水平,增强思政教育的针对性。

关键词:数智化;辅导员;思政教育  
引言

在信息科技快速更新的时代浪潮下,教育在各个维度皆需要全面改革。高校作为重要的人才培养平台,主要目的是培养道德高尚、知识素养较强的高素质人才,使其服务于国家和社会,思政教育则是塑造学生正确“三观”的重要环节。但是,由于时代快速发展、科学技术不断升级,还有学生需求的变化,传统思政教育的方法对于学生的吸引力和靶向性减弱。数字化应用面临新的机遇和挑战。如何将数字工具应用到思政教育教学中,成为当今教育迫切需要解决的核心课题。本文从数智化赋能高校辅导员思政教育的角度入手,对高校思政教育展开探讨。

## 以数据洞察驱动精准思政育人

信息技术和智能化时代下,数据成为思政教育开展成效的“验金石”。高校利用数字化手段,可应用校园管理系统或社交平台,记录学生信息,如学习成绩(考试成绩、科研参与状况)、日常生活(住宿记录、购物消费)、社会交往(社团活动、网络言论等)。以学习通为例,学校可查看学生在线学习时间、讨论活跃度及作业质量等,精准定位学习遇到困难的学生;查看校园一卡通消费,掌握贫困生的消费状况;使用心理测评系统,实时掌握学生心理健康状况,预测是否存在心理危机。这些数据经过收集、分析后,便可绘制出学生的动态画像,更有利于教师开展思政教育。

## 以智能技术创新思政教育场景

随着数智化手段的日渐丰富,教师运用虚拟/增强现实技术,突破时间空间的限制,给思政教育注入新活力。在开展红色教育的过程中,教师可利用VR技术让学生“云参观”中国共产党第一次全国代表大会旧址、遵义会址、遵义会议纪念馆等革命遗迹,发挥先进技术的作用,增进学生的直观感情体验。大数据与云计算可以提供强大技术支持,为整合共享思政教育资源提供条件支撑。学校根据实际情况,可构建思政教育云平台系统,涵盖思政课堂学习素材、红色影片教学资源、典型实例数据库、实践教学基地资源数字化构建等,构成教学资源丰富的数据库。教师能根据课程设计与学生接受程度,快速提取并整合利用各种资源,设计不同的教学项目。例如,教师给学生进行乡村振兴的主题活动时,就可应用教学系统,从中挖掘乡村产业发展的影像资料、脱贫攻坚先进人物访谈、乡村振兴战略分析等素材。在资源的协助下,借助案例分析、研讨学习等方式,引导学生深入了解国家相关政策。同时,云计算还可以让资源保持动态更新,实现多校间资源共享,这对于减小校际鸿沟,实现优质思政教育资源优化分配大有裨益。

## 以数智平台构建思政育人共同体

数智化平台的最大优势是可以将校园各部门信息和资产汇聚起来,产生合力共同育人。高校可以构建集学生管理、教学支持、设施维护、心理辅助等为一体的数字化思政教育平台,采取统一的数据标准和接口处理学工系统、教务系统、财务系统、后勤系统信息,打破不同系统的壁垒,实现学生信息动态化更新与共享。例如,辅导员可实时掌握学生的学业状态、违纪情况、奖学金或助学金获奖申请进度等,结合心理测评数据以及宿舍管理数据,深入了解学生的情况。教务处根据该数据掌握学生学习上的困扰情况,重新设计课程教学或改进教学方式,后勤部根据学生生活信息,改善生活设施的服务供给,如对经常晚回宿舍的学生进行安全教育。这种打通各种单位的海量数据流通和协作,突破了传统思政教育中的“单打独斗”局面,实现了全员、全程、全方位育人。

### 结束语

综上所述,数字化使高校辅导员思政教育焕发新机,数据研究分析可把握教育方向,科技升级可改善教学环境,数字化平台构建可发挥各教育主体作用。总体来说,使高校思政教育焕发新生机,增强高校辅导员思政教育的精准性和实效性,推进高校思政理论课“全员、全程、全方位”育人体系构建。未来还需要充分把数智化手段融入思政教育,提高教师工作效率,探索更具智慧、更个性的思政教育新思路,让数智化推动高校思政教育。

### 参考文献:

- [1]王瀛培,李训涛.新时代高校辅导员工作的价值导向与实践路径——以安徽省“最美高校辅导员”系列评选为例[J].北京教育(德育),2025,(04):92-96.
- [2]石月婵,陈蓉蓉,孙留萍.高校辅导员全生命周期职业发展路径研究——基于《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》视角[J].才智,2025,(04):67-69.
- [3]李晶.新媒体背景下高校辅导员与思政课教师、专业课教师的协同育人模式研究[J].新闻研究导刊,2025,16(02):144-148.

(作者单位:沧州交通学院,河北 沧州 061199)

编辑邮箱:abcd518@126.com

# 数智化赋能高校辅导员思政教育工作探究

□张晗