

# 红色资源法治化保护的现实困境与完善路径

□李亚楠 赵未然

革命遗址遗迹等红色资源，镌刻着党和人民英勇奋斗的光荣历史，铭记着中国革命的伟大历程与感人事迹，蕴含着百年党史中党的初心使命、根本性质、根本宗旨和坚定理想信念。它们既是鲜活的党史“教材”、立体的党史“教室”，更是党和国家弥足珍贵的精神财富。然而，当前红色资源保护存在监管体系不完善等问题，亟待通过健全制度体系等方式加以完善。

## 红色资源保护面临的现实困境

第一，监管体系不完善，责任落实不到位。当前，红色资源保护面临的核心问题是监管体系的碎片化与责任机制的模糊化。从职能划分看，革命遗址保护职责分散于民政、退役军人事务、史志办、文物保护等多个部门，部分资源因性质认定存在争议，导致执法依据不明确，进而形成了“多头管理却责任不清”的困境。同时，产权结构的复杂性进一步加大了监管的难度。目前，各地革命遗址归属集体或私人所有，部分私人产权人基于财产处置自由的原则，抵制保护干预，致使部分重要红色遗址长期处于闲置状态。此外，由于资金匮乏，诸多传统建筑普遍存在自然风化、白蚁侵蚀等问题，甚至面临永久性毁损风险。

第二，规划统筹不足，保护利用失衡。红色资源保

护与开发的矛盾显著，主要体现在“冷热不均”的现象以及“重开发、轻保护”的倾向。从空间布局看，部分地方因具有红色资源的区位优势逐步成为红色旅游核心区，但其他区域因资源规模小、分布散而未纳入保护利用规划，形成“中心热、边缘冷”的格局。此外，红色资源管理维护的粗放化问题同样显著，部分遗址仅悬挂木制铭牌，红军标语等标志直接暴露在外导致字迹模糊，严重影响瞻仰环境。更值得警惕的是，部分地区在新农村建设中采用“以新代旧”模式，破坏历史原貌，或过度商业化开发，忽视红色资源的精神内涵。例如，一些地区在推动乡村振兴时，未能充分挖掘和保护红色资源，导致红色遗址受损，红色文化的传承和弘扬受到威胁。

第三，思想认识滞后，社会参与薄弱。红色资源的教育价值与社会功能未能充分释放，根源在于思想层面的“三重缺陷”。首先，宣传力度不够，许多红色资源缺乏专业的讲解人员，导致未成年人对当地的革命历史了解甚少。其次，民众保护意识淡薄，革命烈士纪念碑周边存在生活垃圾散落、墓碑污损等现象，革命旧址墙面乱涂乱画、杂物堆积问题普遍，反映出历史敬畏感的缺失。最后，建设理念陈旧，部分地区将红色资源等同于普通旅游景点，追求短期经济效益，忽视精神价值挖掘，导致红色

文化内涵被商业化消解。

## 红色资源法治化保护的完善路径

第一，健全制度体系，压实保护责任。首先，应当构建四级保护网络。各地应当按照国家和当地红色资源保护传承的制度文件要求，完善国家、省、市、县四级保护体系，将各类红色文化资源纳入名录管理，探索乡镇级保护机制。其次，明确监管职责。由文物部门牵头，联合史志办、退役军人事务部门建立协调机制，对争议资源实施“提级干预”，确保“应保尽保”。最后，强化法律监督。检察机关依法履行公益诉讼职能，督促产权人落实保护责任，对损毁资源行为严格追责。此外，还应建立奖惩机制，对积极保护的集体和个人给予补偿，对违规行为实施联合惩戒。

第二，统筹规划开发，推动融合发展。首先，稳步实施片区化保护。以革命活动范围为单元，统筹开发红色路线与片区，避免同质化竞争。通过“红色旅游+生态农业”“红色研学+乡村振兴”等业态，实现保护与利用良性循环。其次，加强专业研究支撑。设立红色文化研究基金，通过学术论坛、工作室等形式吸引专家学者，深化红色文化保护研究。建立红色资源数据库，运用数字化技术实现信息共享与动态监测。最后，完善管理维护。对

革命遗址实施“修旧如旧”修缮，统一保护标识与事迹公示，整治周边环境。推行“政府+学校+社区”共管模式，针对需求较少的资源，采取定期维护和关键节点整修相结合的方式进行管理。

第三，深化价值转化，凝聚社会共识。首先，开展宣传教育创新。建议各地结合本地实际精心创作红色歌舞剧、短视频等一系列文化产品，并充分利用新媒体平台，生动讲述那些“微故事”，将红色教育纳入中小学课程，每学期组织沉浸式教学活动。其次，大力培育社会力量。积极组建红色资源志愿服务队，广泛吸纳英雄模范、离退休干部等群体，共同参与红色资源的保护与讲解。最后，积极融入区域战略。积极融入区域战略，是红色资源保护与传承的重要路径。在区域发展规划中，应将红色资源保护纳入整体布局，推动跨区域协同保护机制建设，形成“保护一张图、传承一盘棋”的格局。同时，依托区域交通网络与文旅产业带，串联红色景区、革命纪念馆与爱国主义教育基地，打造跨地域红色旅游精品线路，促进红色文化与生态旅游、乡村振兴的深度融合。

[本文系2024年西南大学大学生创新创业训练计划项目“红色资源保护公益诉讼制度研究”的成果]（作者单位：西南大学法学院，重庆400715）

# 高校“三全育人”立体化工作格局建设研究

□张丽红

“三全育人”是全员育人、全过程育人、全方位育人的简称，是在探索高校人才培养规律过程中、高等教育为社会主义事业培养合格的建设者和可靠接班人的过程中，基于高校立德树人的立身之本，逐渐形成的侧重于人才思想政治、法律、心理素质等培养学生成长时间空间全覆盖的育人理念。以时间延展为纬、以空间拓展为经，编织全员、全过程、全方位教育网络，构建“三全育人”立体化工作格局，对于做好新时代高校思政工作和意识形态安全具有重大战略意义。

## 校园空间与学生成长时间的经纬交织

以教育者主体为主线的“三全教育”。思想政治理论课是育人的主渠道，育人主体是思政课教师，育人方位是课堂，实践教学等，以课堂教学为主；日常思政教育是第二种渠道，育人主体是学生处、团委、二级学院书记、辅导员等，育人方位主要有学生活动、谈心谈话、网络平台信息传递与交流等，以谈心谈话为主；课程思政是育人的新兴补充渠道，育人主体是专业课教师及其他非思政课教师，育人方位是课堂，在教学过程中恰当融入思政元素，以价值引导为主；管理机构、后勤服务保障单位等间接接触学生，育人方位是管理和服务，听取学生意见建议，不断改进工作方式；实习单位及带教教师，育人方位是学生实习各环节，引导学生实践思想道德认知和行为。

以学生在校过程为主线的“三全育人”。根据学生入学、在学、实习、毕业各阶段的特点，高校教职员工续接对学生进行教育。

以学生活动为主线的“三全育人”。以文化育人活动、社会实践活动等为载体落实育人任务。

## 校外空间与学生成长时间的经纬交织

### 一、因势利导，发挥家庭育人功能

引导家庭发挥育人作用需考虑的因素：

地域背景：生源地多样化，农村城市、南方北

方等不同社会文化背景，家庭影响程度差别较大。

家庭收入水平：富裕、小康等不同类型家庭，一般在学生个人品行上会表现出优越感与自卑感、安逸与奋斗等差异，在学生个人经历上会表现出见多识广与视听闭塞、文化素质全面与素质单一的差别。

家庭成员的文化水平和思想道德素质因素：家庭成员的受教育程度、职业、社会地位等直接影响学生的思想道德文化素质。

引导家庭发挥育人作用的方法：

建立学生家庭档案：既有利于学校因材施教也有利于针对不同家庭采用不同引导方法。

家校联系常态化：在尊重学生人格独立的前提下，要与家长进行个别沟通，交流学生情况或进行育人方法辅导。

定期发送学生成长信息：在入学、在学、实习、毕业各重要时间点，要将主要的学生活动、学生表现情况及时以电子或纸质信函方式通报家庭，使家庭掌握学生在校动态，以便家庭介入育人过程。

### 二、择优从之，用好社会教育资源

除了家庭和学校教育，影响大学生的第三力量就是社会，社会环境的影响力很强，建设也不是高校所能左右，要由国家顶层设计、全社会共同努力，在可控范围内更好地利用社会资源，高校要发挥主导作用，立足现有社会资源主动选择有利于学生成长的可用的教育资源。

走出去：有计划安排社会实践活动。为实现理论与实践相结合，使学生更加贴近社会、了解经济社会发展实情，有计划、有主题安排各渠道社会实践，如思政课实践教学、三下乡活动等。

请进来：有计划安排社会各界人士走进校园。邀请先锋模范人物、校外专家学者等进校园，是学生接触社会的一种便利的间接方式，其优势在于同样的教育内容亲历者讲解，更具说服力，更容易将学生带入情境，更容易产生情感共鸣。

促反省：用好社会反面教材。除了选择社会

正能量的资源进行教育，也不能回避不良信息的影响，要直面问题，分析问题根源，引导学生正确认识负面现象，使这些内容成为引以为戒的反面教材。

## “三全育人”突出着力点

“三全育人”重在“全”字，是在育人工作上消除盲点，体现人人育人、时时育人、事事育人。全面覆盖基础上还要突出重点、更见实效。

### 一、党建带动学团建设

高校党建工作与育人工作密不可分，高校党委主抓全校思政工作，基层党委主抓二级学院学生思政工作，既要增进党组织自身建设，党建活动因地制宜落到实处，又要加强“全员”中党员的育人责任，从而加大“三全育人”力度。

### 二培养学生理论骨干

依托“青马工程”培养学生理论骨干。挑选品学兼优的积极分子组成学校马克思主义理论自学组织，设专门导师指导，合理安排理论学习内容，使学生具备初步马克思主义理论素养，成为学生中的理论专家，向更广泛的学生群体进行理论宣传教育。

### 三、打造网络育人平台

网络技术深刻改变生活，教育者与受教育者都以网民的身份进入网络，互联网无疑扩展了“全方位育人”的空间。

打造各育人主体管理的育人平台：思政课课程平台、思想道德论坛等。

用好各级官方网站：二级学院、各职能部门官网等。

扶持教师、学生个人自媒体互动平台品牌建设。

[本文系基金项目：吉林省教育厅“十三五”社会科学项目（编号JJKH20200467SK）高校“三全育人”立体化工作格局建设研究的阶段性成果]

（作者单位：吉林医药学院马克思主义学院，吉林省 吉林市132013）

# 传统文化融入高校思想政治教育的路径探究

□伍世健

中华优秀传统文化蕴含着丰富的思想政治教育资源，在新时代背景下，探索如何将其融入高校思想政治教育，提升思想政治教育质量、增强学生文化自信具有重要意义。本文通过分析传统文化融入高校思想政治教育的重要性，探讨目前存在的问题，提出具体融入路径，旨在推动传统文化与高校思想政治教育的深度融合，上好每一堂思政课，更好地实现立德树人的根本任务。

关键词：传统文化；思想政治教育；融入路径；文化自信

## 结合传统文化开展高校思想政治教育的重要性

中华优秀传统文化是中华民族的精神根基与智慧结晶。传统文化中蕴含的很多理念为高校思想政治教育提供了丰富且生动的教学资源，能够让思想政治教育内容更加充实饱满，更有说服力；同时，其独特的文化魅力与历史内涵，比起千篇一律的内容，能够有效激发学生的学习兴趣，改变传统思想政治教育较为刻板的模式，提升思政教育的吸引力与感染力，让学生在感受传统文化魅力的同时，更加主动地接受思想政治教育的熏陶。通过对传统文化的学习与领悟，学生能够深入了解中华民族的发展历程与精神内核，增强民族自豪感与文化认同感，从而坚定文化自信，自觉承担起传承与弘扬中华优秀传统文化的责任，成长为兼具文化底蕴与家国情怀的社会主义建设者和接班人，实现高校思想政治教育和立德树人的根本目标。

## 传统文化融入高校思想政治教育存在的问题

### 一、课程体系不完善，教学方式方法单一

现阶段，许多高校尚未形成系统、完善的思想政治教育课程体系。相关课程设置有缺乏系统性和连贯性，教学内容分散，课程层次不分明等问

题，缺乏循序渐进的教学设计，无论是面向低年级学生的基础认知课程，还是面向高年级学生的深度探究课程，在内容衔接和难度梯度设置上都不够合理，难以满足不同学习阶段学生的需求，未能充分发挥传统文化在思想政治教育中的作用。在传统文化与思想政治教育融合的教学过程中，部分教师仍然采用传统的讲授式教学方法，缺乏创新。学生被动接受知识，难以深入理解传统文化的内涵，无法充分调动学生的学习积极性和主动性，影响教学效果。

### 二、师资力量薄弱，教学资源匮乏

许多思政教师对传统文化的了解和研究不够深入，把注意力紧盯书本内容，缺乏将传统文化与思想政治教育有机结合的能力。在教学过程中，难以准确把握传统文化的精髓，并将其有效地融入思政教学中，制约了传统文化在思想政治教育中的融入效果，因此教师要提高自身传统文化修养非常关键。

## 传统文化融入高校思想政治教育的路径

### 一、完善课程体系建设

完善课程体系建设是推动传统文化融入高校思想政治教育的关键环节。第一，在课程设置上，应依据思想政治教育目标与学生身心发展规律科学规划课程，理清哪些课程哪些年级先上后上的关系。第二，在教学内容设计上，要深度挖掘传统文化与思政理论的契合点，如在讲解马克思主义群众观时融入“民惟邦本”的传统民本思想，实现二者有机融合；第三，加强课程资源开发，运用新媒体平台不断开发数字化教学资源库，收录经典案例、微课程视频等素材，并合理安排课时，确保传统文化融入思想政治教育课程体系的完整性与连贯性，真正实现以文化人、以文育人。

### 二、创新教学方法

创新教学方法需打破传统模式，以传统文化

与思想政治教育的融合为核心，构建多元互动的教学体系。一方面，将经典古籍、传统艺术等文化载体融入课堂，借助传统文化、道德观念阐释价值观，让学生在文化赏析中感悟思政内涵。利用当代科技打造沉浸式教学场景，如借助VR技术还原古籍和传统艺术文化场景，让学生身临其境地感受传统文化魅力。另一方面，引入项目式学习，组织学生开展传统文化传承创新项目，如策划传统节日主题活动、制作非遗文化宣传作品等。增强教学的生动性与感染力，提升学生参与度，提高学生实践创新能力。

### 三、加强师资队伍培养

应构建系统化培养体系，定期组织思政教师参与传统文化专题研修班，邀请文史哲领域专家开展讲座，系统提升教师对传统文化经典著作、历史脉络、精神内核的理解与把握，提高自身文化素养。这样教师才能更好地传递给学生传统文化知识，潜移默化地熏陶学生对于传统文化的自信。鼓励教师参与传统文化相关学术研究与实践活动，如非遗传承调研、古籍整理等，在实践中深化认知，激发教师主动探索创新教学模式的积极性，打造一支既精通思政理论又具备深厚传统文化素养的高水平师资队伍。

### 结论

将传统文化融入高校思想政治教育是新时代高校思想政治教育改革创新的重要方向，具有重要的现实意义。通过完善课程体系、创新教学方法、加强师资建设可以有效推动传统文化与高校思想政治教育的深度融合，提升思想政治教育质量，培养具有深厚文化底蕴和坚定文化自信的社会主义建设者和接班人。在未来的教育实践中，高校应不断探索和创新传统文化融入思想政治教育的方式方法，使其发挥更大的育人价值。

（作者单位：湛江科技学院，广东 湛江524094）

当前，我国电商领域飞速发展，急需大量优质电商专业人才。产教融合是一种新型人才培养模式，主要是指高职院校与电商产业深入合作，构建稳定合作关系，统筹双方资源，共同培养电商人才。产教融合模式的运用能够有效培养学生实践能力、创新能力以及解决问题能力，为电商行业发展输送大量优质人才。该模式受到了高职院校的广泛关注和应

## 优化课程体系，提升专业教学有效性

为了将产教融合的价值充分发挥出来，高职院校首先应优化课程体系，根据电商产业发展需要，针对当前的电子商务专业课程体系进行优化和调整，确保课程内容与电商产业发展需求相契合。一方面，高职院校可以根据当前电商产业发展需要，结合当前的数字化技术优化相关核心课程，如人工智能与视频拍摄与制作课程相结合。通过这样的方式，使学生了解当前行业最新的技术和应用，帮助其完善知识体系。另一方面，高职院校应与电商企业开展深入合作，共同优化实践教学课程。以企业发展需求为导向，将企业真实案例、实际工作流程等内容融入电子商务专业实践教学之中，以此有效地培养学生实践能力和适应能力，为其未来职业发展奠定坚实基础。此外，还可以邀请企业专家、优秀技术人员、一线教师等参与到课程编撰和开发中，通过这样的方式，优化教学内容，使其始终具备先进性和前瞻性，从而有效提升专业教学有效性。

## 创新教学模式，提升专业教学效果

在以往的电子商务专业教学中，部分教师采用传统的教学模式和方法，如“课堂讲解+习题训练”“灌输式”等，不仅无法有效激发学生

### 一、运用科学技术

当前，教育信息化已经成为教学改革的潮流趋势。在此背景下，教师可以将先进的科学技术引入电子商务专业教学之中，以此激发学生

### 二、运用项目式教学

项目式教学法是一种创新型教学方法，强调以学生为中心，根据教学内容以及学生

## 加强教师培养，提升教师队伍质量

在电子商务专业教学中，教师扮演着重要的角色，发挥着重要的作用。对此，有必要加强教师培养。首先，院校应完善教师培训体系，定期开展专项培训活动，以此革新教师认知，提升其教育教学水平和综合能力。同时，还应加强“双师型”教师培养，定期安排专业教师深入企业开展挂职锻炼或实践调研，以此丰富其实践经历，拓宽视野，强化其实践教学水平。其次，在产教融合背景下，可以引入一些优秀从业人员、企业专家等来校担任兼职教师，借助其丰富的实践经历和经验，拓宽学生视野，使他们了解当前行业最新技术和动态，提升实践教学效果。此外，还可以邀请同行业优秀教师、企业专家等来校开展专题讲座，提升学生的专业素养。

### 结束语

总之，在产教融合背景下，积极开展产教融合教育模式对高职学生未来发展具有重要的现实意义。对此，高职院校应采取多种手段和方式，提升电子商务专业实践教学效果，将学生培养成符合社会以及企业需要的高素质人才。

（作者单位：广州东华职业学院，广东 广州510540）

编辑邮箱：abcd518@126.com

产教融合视域下电子商务人才培养的实践路径研究

□周秋萍