

构建新时代法学学科体系的实践路径研究

□丛聪

构建新时代法学学科体系的重要意义

一、助力法学教育中知识教学与实践教学融合

构建新时代法学学科体系,有利于推动基础学科和传统学科立足实践、创新方法、转型升级,指引它们从中国社会主义市场经济、民主政治、社会治理和法治建设实践中凝练新概念新命题新理论。例如,作为法学核心课程的法理学、宪法学、刑法学和民法学等,在学科体系当中体量内容多影响广,应以研究和解决中国问题、凸显中国特色为导向,更加注重立足国情和本土资源,对复杂现实进行深入分析、作出科学总结、提炼规律性认识,不断丰富中国特色社会主义法学理论体系并将其贯穿于研究和教学全过程,使我国的基础学科和传统学科坚持法治的中国道路、凝聚法治的中国经验、彰显法治的中国精神。

二、助力中国特色社会主义法治体系建设

构建新时代法学学科体系,能够从研究我国经济社会发展 and 全面推进依法治国面临的重大理论和实践问题出发,深入系统研究法律规范体系、法治实施体系、法治监督体系、法治保障体系、党内法规体系等社会主义法治建设核心任务,把研究成果转化为解决法治实践问题的正确思路和有效办法,为实现全面依法治国、推进国家治理体系和治理能力现代化提供学理支撑和智力支持,以中国智慧、中国实践、中国方案为全球法治建设作出贡献。

三、助力法治中国建设中重大现实问题解决

构建新时代法学学科体系,有助于研究法律规范创制、法治体系建设、法治运行机制等重大法律问题,有助于密切关注和积极回应社会现实需要,有助于把“纸面上的法”“条文中的法”切实变为“生活中的法”“行动中的法”。

构建新时代法学学科体系的实践路径

构建新时代法学学科体系,应响应时代召唤,应对我国在经济社会发展和全面推进依法治国进程中面临的重要理论和实践问题。作为马克思主义法治思想中国化时代化的最新成果,习近平法治思想深刻指明了法学学科建设的思路、新方向、新路径,科学提出了一系列具有原创性意义的新范畴、新命题、新理论,对新时代中国法学学科体系建设具有立根塑魂、立柱架梁的功能,为新时代法学学科体系建设注入新动能。

一、延伸法学学科外延与扩充法学学科内涵相结合

法学学科要以一往无前的勇气开疆拓土,延伸学科外延。例如,经过百年发展的中国共产党党内法规体系,不仅在形式、实质、体系、运行等特征上同国家法律

体系最为近似,而且在调整对象、制度规范、功能作用等方面同国家法律体系密切相关,已被正式纳入中国特色社会主义法治体系之中,构建新时代法学学科体系,势必要对其有所回应。与此同时,要把握时代要求,立足中国国情,以国家战略需求为导向,从全面依法治国的实践中挖掘新材料、发现新问题、提出新观点、构建新理论,加强对中国特色社会主义法治建设实践经验的系统总结,加强对党治国理政新理念、新思想、新战略的法学阐释,提炼出有学理性的法学新理论,概括出有规律性的法治新实践,充分扩充法学学科内涵。比如,习近平法治思想本身,就对法理学所研究的法治地位和作用问题提出了一系列新命题新论断,为法理学学科内涵的充实提供了丰富素材。在构建新时代法学学科体系过程中,应将延伸法学学科外延与扩充法学学科内涵充分结合,实现学科知识容量扩充与国家创新驱动发展的同向而行、同频共振。

关键词:法学学科体系;法学教育

法学学科体系是现代法学教育的根基和内容,承担着培养法治人才、产出法学成果、服务经济社会发展的重要职责。法学学科体系围绕中国特色社会主义法治建设的法治成就,经过七十多年的继承创新与建设完善,在学科结构、学科容量上取得了飞速发展和重大突破。但同时也应看到,在当今世界百年未有之大变局的新形势下,法学学科体系建设同国家和社会发展面临的新问题、同人民群众对法治的新需求相比,还存在着一系列问题。

现有法学学科体系存在的问题

一、法学学科容量有待扩充

法学学科容量空前增长的同时,在一些领域仍然停留在现象性层面的回应,常常体现为标签式建设和追热点式增补,很大程度上缺乏内生的、主动的、自觉的结构调整 and 实质性扩容,造成法学知识体系无法有效满足支撑法学学科创新发展的需求,为学术界、实务界提供专业化内容、专门化知识的能力仍然比较薄弱。

二、法学学科交叉效果有待提升

法学学科作为实践性很强的学科,内部各领域的协同以及法学与其他学科的交叉至关重要。然而现有的交叉学科,在跨学科研究的基础上,过于强调不同学科知识体系和学术框架的内在逻辑结构,不同学科之间几乎没有交叉影响和协同作用,不同学科之间的藩篱难以真正被突破,也很难有效解决瞬息万变和复杂的实践问题。

三、法学学科应对法治实践的灵活性有待增强

我国法学学科体系在实践中形成了较为稳固的部门法格局和学术研究阵营,对法治实践中重大紧迫问题的回应缺乏一定的灵活性与前瞻性,法学学科对现实问题的说服力不够、解释力不足,同国家法治建设对原创性理论、“接地气”理论的现实需要仍存在一定距离。

安阳市拥有丰富的文化资源。近年来,该市文博单位文创产业得到了长足的进步和发展,但依然存在着传统运营模式限制、IP品牌效应不佳、产品研发力量缺乏、产业发展方式单一等问题。为此,本文提出提高文博单位文创产业发展的建议,以期能促进安阳市文博、文创、文旅产业高质量发展,让游客把“安阳”带回家。

安阳市文博单位 文创产业发展概况

一、文博文创产业的兴起

近年来,我国文博文创产业如火如荼,掀起一股“文创热”。以故宫为例,在行业领域中一骑绝尘,成为其他博物馆纷纷效仿的行业范本。文创是中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展的一种实践探索,不仅在文化创意产业发展中发挥着“领头羊”作用,更在经济全产业链中起到了强劲的带动和优化赋能作用。

二、文博文创产业的消费特征

大多数文创产品要么默默无闻,要么销售惨淡,核心原因是市场在变,消费者在变,但文创产品没有及时进行迭代更新。消费者偏爱美食、饰品、文具等轻型文创产品,更注重文创产品的“美、趣、品”,消费者需要丰富多彩的体验文博文创产品独特的文化内涵,还需要情感共鸣文化与情感息息相关,要求文博文创产品具有自我表达的特点,能够满足自身的审美需求。

三、安阳市文博单位文创产业现状

据统计,安阳市共有文创类企业80余家,包括规模以上企业10家,文创产品市场在售110余种。现有各类博物馆、纪念馆17个。其中,国家一级博物馆2家,包括安阳博物馆、中国文字博物馆,全国热门百强博物馆榜单中安阳有3家上榜,此外还有谷文昌纪念馆、红旗渠纪念馆、扁担精神纪念馆等红色景点。拥有7个国家级非遗项目及相关保护单位,国家级文物保护单位8处,省级文物保护单位32处,专门将每年的7月13日定为“安阳文化遗产日”。

安阳市文博单位 文创产业发展存在的问题

一、配套政策措施不够

一是对文创产品开发的政策不健全。国家对文创产品开发、产业管理没有具体规定,相关单位实施的主动性和积极性不高。二是博物馆相关制度不健全。国有博物馆为政府全额拨款事业单位,财政经费管理为收支两条线,文创产品研发经营的收益归属国有,影响了国有博物馆开展文创产品研发经营的积极性。

二、传统运营模式限制,产品研发力量缺乏

文创产业核心内容不足,跟不上文创产品设计制作的潮流和广大人民群众不断增长的文化需求。文创产业链不完整,文物资源缺乏。单个文博单位馆藏文物精

品少、等级低、同质化现象严重,文创产品研发的优秀文化土壤不够厚实,社会关注度也不高。经费保障不足。虽为政府全额拨款,但财政经费是保基本的,基本无文创产品开发专项经费。

三、产业发展方式单一,重点人才供给不足

产品类型单一。文创产品重合度较高,缺乏创意,缺少主题鲜明、价格适中、品质优良、携带方便的个性化文创产品。人才引进机制不健全。文创产业的发展需要专业的技术人才,特别文化创意人才较为缺乏,专业人员储备不足。

安阳市文博单位 文创产业发展的对策

一、明确支持政策和保障措施

对于创新创意试点,优先改革的企业、景区给予积极的扶持政策,加强对开发经营文创产品的支持,设立专项工作组主导产品开发和销售,选择投资精品文创产品研发项目,推动博物馆和企业联合合作,促进文创产业规模化、产业化。

二、加强文创产品市场化运作,建立文创产品研发激励机制

拓宽销售渠道。形成线上线下相结合的销售模式,积极组团参与国内外各类文化展会活动,加强优秀文化创意产品的展示推广和交易。二是有效整合文创产业链。可以通过艺术授权等形式将这些独特的文物形象有效整合到文化产业的产品链上,如服装设计、动漫制作等。建立文创产品研发激励机制。以合理的奖励机制激发文创产品研发的创造性和积极性,从而主动进行产品的更新迭代,推进文创产品研发走向规模化、产业化发展。鼓励自主研发文创产品。结合自身藏品实际、地方文化优势,分析文创产品市场发展趋势,把握文化产业发展规律,提升自主研发的能力。

三、深化区域合作与馆际交流,加快专项人才队伍建设

深化区域合作。文物主管部门应积极协调,牵线搭桥,大馆带小馆,国有博物馆带民办博物馆,实现博物馆之间的“抱团取暖”。增强馆际交流。加强本土区域与国际类文创产品的对接联动,通过一系列行业的对接融合,更好提升文创产业在区域目的地的吸引力与活力。

扶持行业领军人才。行业领军人才既包括复合型人才,也包含专业人才,人才决定了文创产业发展的上限及想象空间。大力培养专业创意人才,形成创意人才培养的扶持政策,增加各种文化交流活动的举办。

结束语

在当下中国经济整体转型发展的关键时期,文博文创产业被赋予了更大的经济使命和文化担当,安阳应当发挥历史文化资源优势,持续推动博物馆文创产品开发工作,同时加速推动文博文创生活化、产业化与国际化的进程,助力“十四五”时期文博事业繁荣发展。

(作者单位:中共内黄县委党校 河南 安阳 456300)

体系最为近似,而且在调整对象、制度规范、功能作用等方面同国家法律体系密切相关,已被正式纳入中国特色社会主义法治体系之中,构建新时代法学学科体系,势必要对其有所回应。与此同时,要把握时代要求,立足中国国情,以国家战略需求为导向,从全面依法治国的实践中挖掘新材料、发现新问题、提出新观点、构建新理论,加强对中国特色社会主义法治建设实践经验的系统总结,加强对党治国理政新理念、新思想、新战略的法学阐释,提炼出有学理性的法学新理论,概括出有规律性的法治新实践,充分扩充法学学科内涵。比如,习近平法治思想本身,就对法理学所研究的法治地位和作用问题提出了一系列新命题新论断,为法理学学科内涵的充实提供了丰富素材。在构建新时代法学学科体系过程中,应将延伸法学学科外延与扩充法学学科内涵充分结合,实现学科知识容量扩充与国家创新驱动发展的同向而行、同频共振。

二、促进法学学科内部交叉与推动法学跨学科交叉相结合

一方面,要打破思维定式,促进法学内部各学科间深度交叉融合。不同于传统意义上各部门法界定学科范围,新的实践总是以问题域的方式出现,需要多个法律部门的协同配合和整体调控。推动法学学科的内部融合,从法理学、宪法学、行政法学、民商法学、经济法学、刑法学、国际法学等部门法交叉融合的角度,大力发展问题导向、现实导向和实践导向的交叉法学学科,着力研究民刑交叉、行刑交叉、民刑交叉、区域国别学交叉等关键问题,提高法学内部的融贯程度。另一方面,要开放包容,促进法学跨学科交叉。推进法学和经济学、社会学、政治学、心理学、统计学、管理学、人类学、网络工程以及自然科学等学科交叉融合发展。统筹全局把握法学学科与其他学科,实现学科间的协调发展,使法学学科体系建设与我国经济社会发展需求相适应,更好地服务国家重大战略和社会主义现代化建设。促进法学学科内部交叉与推动法学跨学科交叉相结合,实现法学学科实质性、有效性交叉,切实解决瞬息万变和纷繁复杂的实践问题。

三、建设法学传统学科与建设法学新兴学科相结合

法学传统学科中的一些基础性的理论学科,对整个法学学科的发展起到奠基性的作用。尽管它们看起来与实践问题有一定距离,但其能提供最根本的理论、思想和知识论基础。因此,要以国家战略需求为指南,构建底蕴深厚的基础优势学科,面向文化传承创新、国家治理体系现代化、经济社会高质量发展等时代命题,创设体现中国价值、具有中国特色的学科体系。同时也要看到,中国特色的法治实践面临着诸多新问题与新挑战,法学传统学

课程思政元素融入 大学英语教学的实践探索

□潘红

引言

大学英语教学需要积极地提高教学的思想性,塑造大学生正确的人生观价值观。这就意味着,积极融入课程的思政元素具有极为重要的现实必要性。本文聚焦课程思政元素融入大学英语教学的现状,探讨未来的优化思路与路径,对于推动该领域教学理论体系以及教学实践的进一步优化与完善,有一定的积极意义。

课程思政元素

融入大学英语教学的内涵

一、课程思政元素的界定与范畴

课程思政元素,从其具体的概念来看,主要涵盖着课程中所具有的思想性、理论性的思政政治内容。这就意味着,中国传统文化、社会主义核心价值观等相关的思想体系,都是课程思政元素的重要组成部分。如何有效地整合这些元素,共同完善课程体系,已经成为该领域研究的一个重要课题。

二、大学英语教学的特性与目标

在当前的大学英语教学开展的过程中,一方面,需要注重课程教学自身所具有的工具属性,帮助学生在语言的听说读写等方面获得能力方面的提升;另一方面,还应该关注教学背后所具有的文化属性、人文属性,帮助学生在课程学习中,不断地提高自身的人文素养,全球视野以及文化包容和批判能力。

三、课程思政元素与大学英语教学的融合关系

从综合层面来看,大学英语教学中,积极融入课程思政元素,一方面,可以进一步丰富教学体系,助力教学内容的完善;另一方面,也可以围绕思政元素,进一步强化教学内容,帮助学生及教师在学习中获得良好的教育和培养效果。从这一层面来看,两者具有相互促进相互依存的关系。

课程思政元素

融入大学英语教学的意义

一、助力学生树立正确的价值观与世界观

在学生的成长与发展过程当中,自身的世界观人生观,都发挥着潜移默化的指引作用。围绕课程思政元素,帮助学生在日常的学习中,自动地树立科学的价值观和世界观,不仅有助于其学业的成长,也可以帮助学生更好地理解世界、了解世界,在未来的世界格局中获得良好的发展空间。

二、促进学生文化自信与国际化视野的平衡发展

在当前的大学生培养过程当中,积极打造创新型人才,不仅需要注重学生自身的专业知识,还应该帮助学生在文化学习中获得文化自信。在文化交流中拓展自身的国际视野,这些都为后续的发展奠定良好的基础。

三、丰富大学英语的教学内容与育人功能

大学英语不仅关注教学,也关注人才的培养。无论是在英语学科方面,还是在相关的英语拓展练习方面都应该注重内容体系的优化,引导学生在知识技能方面进

行培养。同时,夯实自身的专业能力,提高感性能力和理性水平,从而奠定良好的培养空间与格局。

四、推动大学英语课程思政体系构建与完善

思政体系在整个大学英语课程建设中,扮演着极为重要的角色。这就意味着,通过积极融合课程中的思政元素,不仅可以完善现有的教学环节,也可以为课程建设提供更多的参考依据。在丰富和补充现有的学习内容的时候,进一步拓宽思政课程的事业与格局,推动两者共同发展。

课程思政元素

融入大学英语的实践优化路径

一、强化思政素养与教学能力

为了更好地满足新时期高校课程思政元素融入大学英语教学的目标需求,相关部门应该围绕教师自身的综合理论素养,其中包括政治素养、思想水平等方面进行全面强化。通过理论和实践的共同引导,帮助教师立身与自身的综合水平,为学生的培养奠定良好的理论基础和思想基础。同时,还应该想方设法,构筑良好的培养体系,为教师成长创造有利条件。

二、深度挖掘与整合思政元素

思政元素是一个丰富的体系,在日常的课程教学中,尤其是在大学英语课程教学中,应该围绕课程中的教材使用以及相关的热点问题,积极地进行内容与思想的对接。引导学生将不同的学科资源进行整合和挖掘,从而在后续的教学当中引导和促进课程思政教育体系的完善,在深度挖掘和整合的过程当中,拓展思政教育体系空间,获得更好的实践效果。

三、创新多元融合教学模式

教学模式发挥着极为重要的作用,在思政课程元素积极融入大学英语课程教学中,还应该在现有基础上,不断地注重以学生为主体的相关教学模式的应用。借助这种方式更好地关注学生的需求,将学生在虚拟现实、人工智能的技术的加持下,更好地提高学生的参与日常的学习活动的积极性。

四、构建多元综合评价体系

评价是整个思政元素融入大学英语教学的重要步骤。在进行评价过程当中,不仅需要注重评价指标的设置,还应该不断地在评价内容、评价方法、评价的后续反馈等方面,进行全面的整合优化。其主要出发点是有效地发挥出评价自身所具有的积极作用。

结语

重视大学英语教学,积极融入课程思政元素是当前教育发展的一个重要趋势。本文立足于课程思政元素的主要内涵,探讨新时期融入大学英语教学的相关路径与方法,旨在推动大学英语课程建设体系的完善以及高校思政元素以及思政资源的进一步整合。

(作者单位:银川科技学院)

编辑邮箱:abcd518@126.com