

科技金融激活雄安新区数字经济新质生产力

□李志亮 彭兆祺

雄安新区作为承载国家战略的未来之城,激发数字经济活力迫在眉睫。科技金融凭借对科技研发、成果转化等环节的资源配置,有力推动数字经济发展,对雄安新区打造全球数字经济新高地,形成可推广可复制的经验意义重大。

加强政策引导保障经济高质量发展

政策支持是促进科技产业快速发展的关键,对经济高质量发展起到了保障作用。首先,政府监管部门需制定有针对性的金融扶持政策。在企业融资模式方面,要设立科技创新金融及数字经济发展贷款基金并制定信用评定标准,以满足不同行业、处于不同成长长期的企业的融资需求,对处于培育期或成长长期但有很大发展潜力的科技型企业适当放宽借贷数额的限制,使其获得充足的初创资金及经营资本。在利息方面给予企业一定的优惠(如减少一定数额的税收,给予较低利率的贷款等),减轻企业在发展过程中的经济压力,在税务优惠政策方面,可减免一些投向新区的数字经金融组织(公司)的一部分税收,促使相关金融组织(公司)扩大在数字经济方面金融融资的数额;在研发上加大投入资金和人员,针对企业的研发投入,提高其抵扣限额,增加企业在科学技术研发过程中及产品研究与制造方面的配置资金,加强企业独立的技术创新能力,实现数字经济发展的快速迭代。其次,完善政策协同机制。雄安新区政府应协调组织各个领域政策协同平台,联合财政、金融监管以及科技领域的一线专家。财政局拟设计出资助补助或激励计划时要与金融监管部门密切联系结合,确保这些政策计划不破坏金融市场的稳定性,鼓励金融机构积极参与财政资金运作,使财政资金与金融资产可以顺利实现有效的对接。同时,应定期召开跨部门政策沟通会,针对执行过程中遇到的问题即时沟通并协同解决问题,以促进政策协同机制的有效运转,对雄安新区数字

经济发展进行全面支持。

丰富产品供给促进科技金融转型升级

不断丰富供给给科技创新金融产品可以帮助实现高质量增长。对于雄安新区而言,可以关注在数字化经济背景下科技创新金融发展的特点以及要求,对其资源整合等提出了更高的期望。因此,可以从科技创新金融产品设计、供给的角度来满足各类资源优化使用及配置的需求。首先,创新金融产品。为促进雄安新区的科技创新金融产品的开发,应该把产品为王作为科技金融提升产品有效供给的一大动力,同时不断探索产品发明创新的新方法。通过应用如区块链、大数据、人工智能等技术去研发符合数字化经济的新一代金融产品;注重对已有产品的改进及组合,如通过对传统信贷产品审核流程的改良,将相关的数据信用评价系统基于企业数字化的日常经营及创新活动进行应用,这样能够让相关公司信用状况分析更加敏捷及时,从而可以简化相关程序,提高授信成功的概率。其次,适配数字经济发展设计产品。当下雄安新区开展相关工作,需要更加深入地了解数字化经济发展情况,综合考虑自身商业模式和客户的具体情况,如,针对创业型公司,可以选择推出股权融资项目;对于成长型企业,则可以将知识产权进行抵押贷款、供应链金融相组合。

建设人才队伍保障金融赋能科技推进可持续发展

强大的科技金融人才队伍是决定科技创新未来进步的根本基础。雄安新区需要进一步强化高校与产业之间的深度融合,培养出一批具有高水平的高学历科技金融专业人才,来为推动技术的研究和应用工作奠定强有力的支撑基础。首先,应该加强人才培养体系。从人才培养层面来看,应该大力促进金融、科技、数字经济发

展的交叉学科融合,并鼓励学校开设相关科技金融方面的课程,例如“数字经济变革”“科技企业的资本管理”等以夯实基础理论,同时也应在学校与银行、科技企业之间建立实习实训基地,构建出产学研一体化的教学环境,使得学生通过实际的项目来训练提升能力。而针对在职人员,也可以推出定制化培养计划,例如,向金融业从业人员教授相关数字经济发展趋势、科技企业发展估值等方面的相关内容,从而提升其认知深度;向科技企业人员开设金融知识大讲堂,包含如何选取合适融资渠道、如何规避金融风险等内容。其次,吸引外部高端人才。制定具有吸引力的人才引进政策,是雄安新区汇聚外部高端科技金融人才的关键。一方面在薪资待遇上要设计好科技金融领域杰出人才的奖励机制,包含初入机构安置经费、优渥的薪酬待遇以及对研究成果的奖励等。另一方面在工作发展平台营造上,要给予这些人才更广阔开放的发展空间,为其在机构内有机会承担创新型的金融科技研究任务,参与核心工作提供条件。

总而言之,在数字经济背景下全面推动科技金融对雄安新区经济高质量发展具有积极作用。在当今环境下,数字经济发展不断加快,科技金融已成为经济高质量发展的核心动力。通过制定专门针对数字经济领域科技企业的金融扶持政策,推动金融产品创新,加强人才培养体系建设等策略,能够营造良好的经济发展态势,为科技金融的可持续发展提供坚实的政策和人才支持。随着加快雄安新区建设和不断赋能科技领域,雄安新区应持续关注发展新挑战,及时调整和完善相关策略,助力雄安新区实现数字经济的高质量发展。

(作者单位:李志亮 1. 中央财经大学, 北京 海淀 100098, 2. 泰国正大管理学院, 泰国 曼谷 11120; 彭兆祺 1. 北京交通大学, 北京 海淀 100091, 2. 泰国正大管理学院, 泰国 曼谷 11120)

第二课堂辅助下的大学英语课程建设研究

□潘红

引言

大学英语课程建设是提高大学英语教学质量的重要一环,围绕大学英语课程建设的现状,探讨以第二课堂为媒介的课程建设优化路径,也成了新时期大学英语教学研究领域关注的重要课题。本文聚焦第二课堂辅助下的大学英语课程建设,对于推动该领域相关理论及实践的优化,有着一定的意义。

第二课堂辅助下的大学英语课程建设的内涵

一、第二课堂的界定与主要形式

相比较课堂教学而言,第二课堂有着其自身的内涵与特点。一方面,第二课堂是课堂教学的重要补充与完善。借助丰富多彩的课堂教学形式以及课后辅导活动,可以优化课程的资源,进一步提高学生的学习动力与积极性。另一方面,在进行第二课堂的形式优化中,可以更好地聆听学生的实际需求,在培养学生语言表达能力、团队协作能力的同时,进一步地强化学生的语言应用思维,尤其是跨文化交流的意识及能力。

二、大学英语课程建设的目标与内容

大学英语课程建设,主要是聚焦学生的专业学科素养。围绕学科体系,提高学生的语言表达能力。其中包括口语及书面语等诸多能力。在此基础上,涵盖相关的基础内容和语言技能。同时,强化学生的学习策略与文化意识。这些都共同构成了大学英语课程建设的主要目标。

三、第二课堂与大学英语课程建设的融合关系

从综合层面来看,第二课堂与大学英语课程建设是相辅相成、相互成就的过程和关系。一方面,第二课堂进一步延长了课堂教学的资源,在教学场景以及教学空间方面,进一步进行了拓展与优化;另一方面,借助英语课堂建设,也可以更好地了解第二课堂发展的目标和后续和优化思路与方向,通过这种方式,来实现更好的教学效果。

第二课堂辅助下的大学英语课程建设面临的挑战

一、管理机制层面

第二课堂的建设,需要建立在较为完善的监督引导和支持体制的基础上。从目前来看,围绕第二课堂建设所需要的资源,相关活动的审批以及后续的保障体系建设的方面,还存在一些短板。围绕第二课堂的预期活动效果的实现还面临着诸多层面的压力与挑战。这些都为后续的管理机制优化指明了方向。

二、师资力量层面

师资在整个第二课堂的优化和发展中,其所扮演的角色正在不断地突出。无论是在师资的数量方面,还是在具体的专业能力、业务素质等方面都需要不断地与时俱进。相比较而言,我国一些高校在第二课堂建设所需要的师资建设和优化发展方面还存在着一定的不足。

三、学生参与层面

学生应该是整个第二课堂优化发展的一个重要落脚点。围绕学生的需求进行相关内容、形式的整合显得尤为重要。从调研分析可以看到,围绕学生的参与的主动性、积极性、深度、广度等方面,也存在着较大的提升空间。

四、活动质量层面

活动质量是检验第二课堂的一个重要指标。通过综合调研分析可以看到,围绕第二课堂活动质量所需要的目标设定系统的支持保障,以及相关的活动资源的整合等方面,还难以得到有效的完备。这些都在很大层面上,制约和影响了第二课堂辅助下大学英语课程建设体系的优化。

第二课堂辅助下的大学英语课程建设优化策略

一、完善管理机制,保障建设有序推进

在后续的发展中,高校的有关部门应该在思想层面、具体的岗位设置方面充分围绕大学英语课程建设与第二课堂的相互关系进行强

化。在此基础上,明确各部门的主要职责,为第二课堂有关活动的组织提供扎实的保障和依据。同时,借助全面评估来为后续的建设发展提供方向方面的指引。

二、加强师资建设,提升指导专业水平

在后续的发展中,高校一方面需要从源头上加大对专业师资的引进力度。特别是在思想层面以及具体的培训体系方面,进一步强化专业师资队伍的经验水平和专业化水平,为相关课程建设奠定扎实的质基础;另一方面,还应该积极地注重相关师资体系的培训,通过实践与理论层面的双重融合,进一步强化师资体系,助力未来师资队伍的稳定发展。

三、激发学生参与,增强与主体积极性

在未来的发展过程当中,学生自身参与的主动性和积极性,发挥着关键性的作用。学校应该想方设法围绕学生的需求,进一步激发学生的参与热情。通过校园网站以及校园文化宣传栏等诸多方式,让学生明白第二课堂相关活动建设的价值和意义。在此基础上,吸引更多的学生参与其中,引导学生获得良好的体验感和收获感,为今后的发展提供更大的动力。

四、提高活动质量,强化课程目标契合度

在今后的课程建设过程当中,目标扮演着重要的指引作用。这就需要在进行课程目标设计过程当中,不仅要注重活动内容以及相关形式统一,还应该不断地线上线下的互动以及资源的整合方面加大力度。尤其是充分整合现有资源,提高资源利用率,以此来实现良性循环。

结语

在整个第二课堂辅助下大学英语的课程建设中,不仅需要注重课程建设质量,还应该优化课程建设的相关环节。围绕课堂建设目标,积极地深度融合第二课堂的资源,激发学生的内在积极性和主动性。只有这样,第二课堂其所具有的价值与作用,才能够在现有基础上获得更好的彰显。

(作者单位:银川科技学院)

知识产权实务人才培养的时代使命

随着我国创新驱动发展战略和知识产权强国战略的深入推进,知识产权已成为国家核心竞争力的战略要素。知识产权人才培养是畅通教育、科技、人才良性循环的关键,对于形成和发展新质生产力具有全局性影响。

据国家知识产权局《2023 年中国专利调查报告》显示,我国发明专利产业化率为 39.6%,其中,“专利产业化亟需加强人才支撑”被列为关键制约因素。企业创新实践呈现“技术研发与知识产权管理双轨并行”的新特征,亟须既懂技术研发流程,又掌握专利布局策略,兼具法律风险防范能力的复合型实务人才。这种需求与当前人才培养存在结构性矛盾:普通高校侧重理论研究型人才培养,而传统职业教育课程体系难以满足知识产权服务的专业化要求。

高职教育作为与普通高等教育并行的教育类型,其“产教融合、校企合作”的办学模式天然契合知识产权实务人才“知行合一”的培养需求。在此背景下,邯郸职业技术学院针对知识产权人才培养中供需结构错位、实践教学薄弱、协同机制缺失等问题,积极探索基于企业需求的知识产权实务人才培养模式,形成了“四型导向 四融驱动 多元协同”的创新实践模式。

四型导向:产业需求驱动的目标重构

一、培养理念创新:通过对京津冀区域链长企业调研,确定了“懂产业、知科技、精实务、通法律、会管理”的企业人才需求特征。以产业链需求为靶向,重构知识产权实务人才培养目标,形成“复合型知识、技能型应用、数智型分析、赛创型拓展”的“四型”实务人才培养理念。

二、能力模型构建:基于京津冀产业链创新需求分析,建立“三度五维”能力框架。三度指技术创新维度、法律保护维度、商业运营维度;五维具体化为专利检索分析、技术交底书撰写、专利价值评估、侵权风险预警、技术转移转化等核心能力。

三、课程体系革新:构建“一千三翼”课程体系,以知识产权实务课程为主干,工程技术、法律规范、企业管理课程为支撑,交叉设置《人工智能与专利挖掘》《大数据与专利分析》等新型课程模块。课程内容对接《专利代理师资格考试大纲》和企业岗位标准,实现“课证融通”。

四融驱动:产教融合的实践路径

一、交叉课程融合,重构实践课程体系。构建“三阶四维”实践教学体系。基础技能层设置专利文献检索实训,核心能力层开展专利撰写工作坊,综合应用层实施企业真实项目。教学场景实现“四维延伸”:教室→实训室→企业研发中心→技术交易市场。

二、真实场景融合,开展实战化教学。通过“移动课堂进企业、真实项目进课程”双向联动,在企业院所设立“移动课堂”和“创新实习岗”,让学生参与企业专利布局全过程,打通教学与产业实践的“最后一公里”。

三、数字智能融合,构建数字化能力培养生态。集成智谱、豆包大模型,开发 AI 专利智能助手等软件工具,建设专利价值评估、高价值专利词云匹配系统,形成数据“采集-分析-应用”能力训练链。开发《人工智能基础》《数据知识产权》《专利资产评估》等数字化课程资源,打造“师-机-生”数字化教学模式。

四、竞赛创业融合,赛创联动激发创新活力。建立“三级四环”竞赛体系。校赛阶段侧重基础技能,省赛强化方案设计,国赛考核综合运营。将晨光生物海外专利布局等真实案例转化为教学项目,形成“竞赛选题-专利培育-概念验证-成果转化”的闭环机制。

多元协同:生态化育人机制

一、搭建“四级联动”实践教学平台。依托高校国家知识产权信息服务中心、国家知识产权信息公共服务平台等服务平台,构建国家、省、市、县“四级联动”、产学研协同的实践教学平台体系,覆盖知识产权创造、运用、保护、服务、管理全生命周期的实践教学环节,形成“平台支撑-服务反哺-人才输送”生态闭环。

二、优化政校行企协同育人机制。政府提供政策支持与项目对接,行业协会制定能力标准,企业提供实践岗位与项目资源,学校整合教学资源与服务能力,打造构建“政校行企命运共同体”,创建知识产权实务人才培养“邯郸模式”。采用“政府补贴-企业招生-工学交替-定向就业”方式,开展分产业、分领域、分层次现代学徒制教学。

三、创新“三环相扣”科教互融模式。组建专任教师+企业导师+专利代理师“三师共育”导师团队,建立小团队+小项目+小创新“三小联动”师生小组,实施专利培育+技术服务+专利转化“三阶递进”社会服务。本地化部署 AI 大模型,构建专利转化知识库和企业技术需求库,带领学生为企业开展专利评价、专利导航、专利转化等运营全流程服务,实现“教学—服务—产业”共生共荣。

人才培养成效显著。近五年,累计培养“四型”实务人才 336 名,专利代理师 36 名,培训知识产权专员 200 余名,学生就业率提升至 98%;本地知识产权服务机构覆盖率 100%;省级“专精特新”和“小巨人”企业覆盖率达 30%,企业满意度达 95%,真正实现“毕业即上岗、上岗即胜任”。

产业服务能力持续增强。构建的“专利大数据分析平台”已为 217 家企业提供专利导航服务,协助制定技术研发路线图 36 份。完成的 426 项专利评估促成技术交易额 25 亿元,其中协助晨光生物突破海外专利壁垒,实现天然提取物产品出口欧洲及东南亚。形成的《专利价值评估规范》等 4 项地方标准填补了行业空白。

模式示范效应逐步显现。2024 年学院成为全国第一个完成专利盘点工作的高校,国家知识产权局致信感谢,入选国家知识产权局专利产业化十大案例,省领导先后 3 次做出肯定性批示,经验做法被省政府《专题信息》刊发。

邯郸职业技术学院通过“四型导向 四融驱动 多元协同”的创新实践模式,探索出了一条符合国情、契合时代需求的知识产权实务人才培养新路径。这一模式不仅解决了当前知识产权人才培养中的诸多问题,还在实践中取得了显著成效,为全国高职院校提供了可借鉴的经验 and 模式。

(作者单位:邯郸职业技术学院)

探索高职院校知识产权实务人才培养新模式

□张长声 燕晓燕 许志平 殷艳芳 王佳琦 赵树国 高飞

从梅花拳到冰雪运动:新时代体育教育的多元性与前瞻性——《大学体育与健康教程》评析

□杨金田

《大学体育与健康教程》是由张贵婷教授等三位学者主编,华中科技大学出版社出版的创新教材。该书以“健康中国”战略为背景,围绕高校体育教学的核心目标,构建了理论与实践并重的教学内容体系,体现了新时代体育教育的多元性与前瞻性。

内容架构:理论与实践的双向渗透

本书分为“理论篇”与“技能篇”两大模块,覆盖体育与健康的基础知识、体育保健、体质检测以及球类、游泳、武术、操舞、户外运动、冰雪运动等十余项技能教学。这种设计打破了传统教材“重技能、轻理论”的局限,通过系统化的知识框架,帮助学生从科学角度理解运动对健康的促进作用。例如,书中不仅详细解析了各类运动的规则与技术要点,还融入了体质健康评价与康复锻炼指导,强调“运动-健康-终身”的关联性。

核心价值:健康素养与终身体育意识

本书紧扣“健康教育”主题,将体育与健康知识深度融合。例如,理论篇中系统论述了运动损伤预防、营养学基础及心理健康维护;技能篇则通过冰雪运动、户外拓展等新兴项目激发学生兴趣,培养其终身锻炼习惯。此外,书中强调“跨学科融合”,如将体育与德育、美育结合,引导学生通过团队协作与竞技对抗提升综合素质,体现了“核心素养导向”的课程理念。

内容创新:“非遗”彰显文化自信

“梅花拳”作为我国首批“非遗”(非物质文化遗产)体育内容首次纳入高校教材,大大提升“非遗”宣传与推广的力度,彰显文化自信,本书充分通过“双色印刷”“可视化图表”的结合,提升了教学的趣味性。例如,技能篇中

武术、瑜伽等项目的动作分解图示清晰,便于学生课后自主学习。

适用性与社会意义

该书定位清晰,既是高校公共体育课程的标准化教材,也可作为社会体育爱好者的参考指南。其内容兼顾普适性与地域特色,例如,对冰雪运动的详细讲解,呼应了冬奥会后的全民冰雪热;而户外运动与生存技能的引入,则契合了当代青年对探索性运动的需求。此外,书中附带的体质健康评价标准与锻炼计划,为学生提供了个性化的健康管理方案,助力“健康中国”目标的实现。

改进空间与展望

尽管本书在多方面表现出色,但仍有可优化之处。例如,可增加更多“新兴运动项目”(如飞盘、攀岩)

的实践指导,并强化数字化资源的互动性(如虚拟现实技术应用)。此外,针对不同专业学生的职业体能需求,或可增设“职业实用性体育”专题,进一步提升教材的针对性。

《大学体育与健康教程》是一部兼具学术深度与实践价值的优秀教材。它不仅重构了高校体育教育的知识体系,更通过创新形态与内容设计,推动了“终身体育”理念的普及。在健康中国战略与教育数字化改革的背景下,本书为高校体育教学提供了新范式,值得教育工作者与学生深入研读。未来若能在动态更新中持续融入社会需求与技术成果,其影响力将更为深远。

(作者单位:河北经贸大学)

编辑邮箱: abcd518@126.com