

# “党建+”视域下高职院校国际化建设的创新实践研究

□何建丽

当前“党建+”视域为高职院校国际化建设带来了新的机遇与挑战。一方面,党建工作能够引领国际化办学的方向,确保在吸收国际先进教育经验的过程中,坚守中国特色社会主义教育的根本立场,培养具有家国情怀和国际视野的高素质人才。另一方面,党建工作能够凝聚各方力量,为国际化办学提供强大的组织保障和精神动力,推动高职院校在国际交流与合作中不断创新与发展。然而,如何将党建工作与国际化办学的具体实践有机结合,避免出现“两张皮”现象,如何在国际交流中传播中国党建文化,提升中国职业教育的国际影响力,这些都是需要深入研究和探索的问题。因此,深入研究“党建+”视域下高职院校国际化建设的实践创新具有重要的现实意义和理论价值。

**关键词:**“党建+”;高职院校;国际化建设;创新路径

## “党建+”视域下高职院校国际化建设的重要性

首先,国际化建设能够提升高职院校教育质量。高职院校的教育质量水平可以通过与国际先进教育机构的合作交流,引进国外先进教育理念、教育课程体系、教学方式方法、管理模式等,促进高职院校教育教学改革,借鉴国外职业教育课程标准及教学内容,结合国内实际需求,开发新的具有针对性、实用性、前瞻性的课程内容体系,优化人才培养质量,提高教育教学质量水平。

其次,高职院校的国际化办学可以满足国际化需求人才。经济全球化不断发展,企业的国际化对具备国际化视野、跨文化能力和专业技能的人才需求越来越大。高职院校通过国际化办学为学生提供更多的接触国际先进技术、文化的机会,培养学生的国际视野、跨文化沟通能力和国际竞争力,培养更多符合未来国际工作环境需要的人才。

最后,国际化建设有利于提高高职院校的国际影响力。高职院校积极参与国际间的教育交流合作,展示中国职业教育的经验和办学特色,能提高高职院校在国际教育界的知名度和影响力,通过与国外高校共同开展合作办学、联合科研等活动,不仅可促进双方的共同发展,还可将中国职业教育的经验、模式传向世界,为促进全世界职业教育的发展作贡献。

## 高职院校国际化办学面临的挑战与问题

### 一、文化与语言障碍

高职院校国际化办学涉及不同的国别和地域,文化差异主要表现在价值、理念、思想、行为习惯等角度的不同。不同国别、不同的文化背景所代表的价值观不同、思想迥异、行为方式各异,从整体上会影响到高职院校学生和教师的国际化教学的接受性,国际交流合作中的师生难免出现价值观的误解与思想分歧的现象。由于文化背景的差异,容易对同一个问题给出不同的见解和看法,所以,也影响了双方之间的交流。

### 二、教育体系差异

主要表现在跨国合作办学中课程对接涉及几个国家,不同的教育体系、教育理念和教育方式会有不一冲突。不同国家的教育体系差异体现在国家的学制差异、学位的差异、课程的差异上。有的国家职业教育非常重视培养学生的实践操作能力,专业课程都侧重于项目实施和实践;有些国家职业教育则以传授理论知识为主,课程体系以学院课程为主。在跨国合作办学的情况下,教育体系之间的对接,如何实现课程对接是一个问题。除此之外,不同国家在教育理念和教学方式方法上存在差异。有的国家在国外院校课程安排上,突出对学生自主学习和探究学习,教师的作用更多的是以引导者的角色去完成教学;国内高职院校传统的教学方式上更侧重

传授给学生以知识,更倾向于教师的教学,这会在一定程度上给学生适应教学方式造成一些困扰,在一定程度上影响学生的教学效果。

## “党建+”视域下推动高职院校国际化办学创新的策略

### 一、党建引领下的理念创新

“党建+”视野下,高职教育国际化办学首先要在办学理念上进行创新,而党建工作在其中起着领导核心作用,党建是国际化办学理念创新的重要引领者。党的建设引领高职教育国际化办学理念创新,主要表现在高职院校通过深入学习党的教育方针政策,充分认识国际化办学的根本目标就是培养理想信念坚定、具有国际视野、家国情怀的高素质技术技能人才。在开展国际化办学的外事工作中,用党的建设引领创新,将培育、树立学生的民族、家国情怀和爱国主义、民族自豪感、社会责任感与国际交流教育有机融合,在领略世界各国最先进的教育观念和技术的同时不忘中国传统文化根基,时刻牢记为国争光、为国争誉、为国分忧的使命。党建引领办学理念创新,主要表现在党组织通过组织学习和培训,引领和引导高职院校校长和教师及时准确把握国际化办学中“国际”的发展趋势,围绕国际化办学的人才培养目标培养学生的文化品格和人文素养,有目的、有计划、有针对性地收集、分析国际职业教育的新观念、新模式、新技术、新方法,进而立足于自身的实际情况,大胆创新国际化办学理念。在关注现代产业变革与职业教育对高等教育的冲击和挑战的基础上,党建引领高职教育改革的冲击和挑战的基础上,引领高职教育与国际产业变革和用人需求相衔接,通过调整专业结构、人才培养目标与国际接轨培养一技之长和一专多能的产业急需专业人才。

### 二、加强国际交流与合作机制建设

政策支持与保障。发挥党建力量争取政府政策支持,是支撑国际化办学的重要保障。党组织通过积极与地方政府沟通协商,反映高职院校国际化办学的需求和困难,争取政府给予政策、资金、项目等方面的支持。在政策方面,争取政府出台鼓励高职院校开展国际交流与合作的政策性文件,对学校开展中外合作办学、师生交流、国际科研合作等工作予以政策方面支持。在资金方面,争取政府设立专项基金,用于支持高职院校国际化办学项目工作开展,如师资培训、课程引进、国际交流活动等。给予高职院校更多开展国际交流的机会和条件;党组织积极参与与政府主导的国际教育交流活动,加强与国外教育机构的联系与协作,提升学校国际影响力。

合作平台搭建。利用党建引领构建国际交流合作平台,拓展合作渠道。党建工作具有组织上的优势、资源优势 and 凝聚力优势,可以党建为抓手、组织为依托,整合学校和学校外部资源,构建与国外高校、企业、教育机构等广泛合作关系,依托党建构建平台,促进学校与国外高校的校企合作,建立友好学校关系,开展师生互换、联合培养、学术研究合作等合作项目。依托党建构建平台,促进学校与国外企业开展企业实践、订单培养、技术应用与研发、共建基地、共建实验室、共建产学研结合基地、校企合作实训基地、共同招生、人才输送等项目,为学生提供更多的实践和就业机会。依托党建构建平台,促进学校参与共建“一带一路”教育行动,与沿线国家的大学和教育机构等合作,共同推进职业教育国际化。

### 三、师资队伍国际化建设

培训与提升。以党建引领师资国际培训、交流活动开展,是提高师资国际化水平的有效渠道。党组织可以将将国际培训纳入学校党建年度工作计划当中,通过组织教师国际培训、国内、国际学术交流、出国访学等活动拓展教师国际视野,提高教师国际跨文化交际能力,提高教师国际教育教学能力。通过选派教师出国去国外高水平大学进修学习,学

习国外先进教育教学理论理念、教育教学方法,回国之后把学到的东西应用到教育教学改革与实践中,从而推动学校教育教学改革。通过党组织开展党员教师发挥先锋模范作用活动,带动教师积极参加国际教育教学培训,拓展教育教学国际视野。党组织可以组织开展教育教育教学国际交流研讨会活动,通过教学、教研类国际学术研讨会,促进党员教师的互帮互助,加强合作,共同探索适合高职院校国际化办学教学改革教学模式,提高国际化办学教学模式及教学质量。

人才引进与激励。吸收引进国际优秀人才;通过激励机制引导教师参与国际化办学,是师资队伍国际化建设的主要内容。党组织可以建立鼓励教师参与国际化办学的激励机制。制定相关政策,将教师参与国际化办学的业绩纳入教师绩效考核体系、职称评审体系,在教师评奖评优、岗位竞聘等方面给予支持;将教师参与国际化办学作为学校评价教师业务水平的重要考核内容,纳入学校教师业务水平综合考核评价体系;可以设立国际化办学专项奖励基金,对国际交流与合作、国际课程开发、国际科研合作等方面作出突出贡献的教师予以奖励,充分发挥其积极性和主动性。

### 四、课程与教学资源国际化改革

课程体系优化。发挥党组织作用做好顶层设计,构建国际化课程体系。要通过组织教师学习党的教育方针政策和国际教育发展走向,以学校专业特色和人才培养目标为导向,构建学校国际化课程体系。在课程设置方面,增设国际通用型的专业课程、跨文化交流类课程,使学生具有国际竞争力和跨文化交流能力;在专业课程设置方面,引进国际先进课程教学内容和案例,了解国际行业发展动态和前沿技术。通过开展党建思政课程建设,将思想政治教育融入国际化课程体系,对国际课程教学,注重培养学生的爱国主义精神和民族自尊意识和社会责任意识,要给学生上好思政课,引导学生树立正确世界观、人生观和价值观。组织教师发掘国际课程的思政元素,将中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等融入课程教学中,使学生在在学习国际知识的同时也能继承和弘扬中国文化。

教学资源建设。整合党建资源开发国际化教学资源是保证教学质量的基本保障。党组织能整合学校内外资源,与国外高校、企业、教育机构联合建设国际化的教学资源。引进国外优质教学资源,如教材、课件、在线课程等教学资源,为学生提供丰富的学习资料。与国外高校联合开展在线教学,共同分享教学资源,使学生拥有国际先进的教育教学内容。党组织能组织教师开展教学资源建设活动,提高教师的教学资源开发水平。党组织能组织教师参加教学资源开发培训活动与研讨活动,提高教师的信息化教学水平与国际课程开发水平。鼓励教师结合教学实践,开发校本教材、教学案例、在线课程等具有学校特色,又具有世界水平的教学资源,充实学校教学资源库,为学生提供更为优质的教学支持。

### 结论

总之,“一带一路”倡议深入推进和教育国际化不断发展背景下,高职国际化办学将面临新机遇和新挑战,高职“党建+”视角下应对挑战、抓机遇、实现创新实践与超越必将为培养具有国际竞争力的高素质技术技能型人才、推进中国职业教育走向世界贡献更大的力量。

### 参考文献:

- [1]呼廷慧.“中文+职业技能”背景下高职院校国际化建设路径探析[J].新课程研究,2024(30):69-71.
- [2]覃锋.新质生产力背景下高职院校国际化建设的路径探索[J].文存阅刊,2025(2):174-177.

(作者单位:宁波职业技术学院,浙江 宁波 315800)

学校实施体育新课程标准下的教学,对现阶段农村中学开展好体育教学,提高学生健康水平,养成良好的体育锻炼意识有促进作用。当下,学生从事体育锻炼的意识在下降,教师要结合体育课堂教学所面对的实际情况,把大单元教学落实在日常教学内容中;根据地处北方的气候特点,把教学内容进行合理的分配;教师在开设各教学内容前,要做好课程准备;要提升教师的业务水平,熟悉并吃透教材,领悟相应的重难点,从而提高课堂教学的实效性,培养学生体育品德,提高健康水平,为学生学会学习打好基础。

### 关键词:体质健康;教学内容设计;教学实效性

传统的体育教学模式中,教师往往会强调技能和技巧方面的训练,对学生进行高强度的体育训练,计划性和实践性的可操作性不足。强调通过多元化的活动来培养学生的兴趣和能​​力,让学生参与到全面的体育活动中来。新课标很好地对体育教学的目的性进行了阐述,明确了教与学的关系,一切从学生角度出发,增强体验性,加强学练赛的衔接,让体育锻炼更具有实际意义,掌握系统的运动技术,形成体育技能,学以致用,学有兴趣,增强终身体育的意识。为此,学校实施体育新课程标准下的教学,对增强学生体质、提高国民素质具有深远的实际意义。

## 提高课堂教学实效性的意义

在全面实施素质教育的今天,广大教师认真落实“健康第一”的思想,深化教学改革,教学方式方法灵活多样,体育教师重视教育科研的研究,重科研、重互动的教研风气正在形成。然而由于长期受传统理念的影响和束缚,不少体育教师又忙于教学、训练,没有很好地领会新课程标准下的体育课怎样教学,因而难以把体育教学与生活实践相结合,与学生体育道德培养和体育品格相结合,进而产生了“当今的体育课怎么上”的困惑。在实施新课标的过程中,存在这样一些误区:追求花哨,把“自流”当成“自主”;追求快乐却忽视技能;合作教学有形无实。于是在众多的体育课堂教学研究方面,更多的是在研究一节课的教学兴趣、气氛、小组合作,而忽略了新课标倡导的学练赛为主线的实践性、体验性、系统性、健康性的体育教学本质。因此教学中以实用性为主,把系统技能的形成、积极的体育尝试、健康的体育精神和体育品德培养与教学实际相结合,探究符合农村中学特点的、具有实效性的体育课堂教学方式,从而让课堂成为学生健康成长的殿堂,达到强健体魄、增进健康、培树终身体育意识的目的。

## 新课程标准下提高农村体育课堂教学实效性的教育设计

### 一、构建大单元教学,系统提升教育效果

根据地处农村的实际情况,按照新课程标准的规定,将大单元教学落实在日常教学内容中,以提升学生体育运动的锻炼效果。大单元教学是指对某个运动项目或项目组合进行18课时及以上相对系统和完整的教学。加强课内外的有机结合,把课堂和日常体育活动联系起来,在已有的技能经验的基础上安排适当的教学,促进学生通过一定时间的连续学练,掌握所学的运动技能、巩固已有的技能技巧。大单元教学既能使学生掌握所学项目的运动技能,又能加深学生对该项运动完整的体验和理解,让所学的运动技能有完整性、系统性,激发学生参加体育锻炼的热情,培养终身体育的意识,养成良好的体育品德,进而会欣赏体育比赛、观看赛事、解读比赛。

### 二、合理分配教学内容,提升学生全面运动能力

根据地处北方的气候特点,把教学内容进行合理的分配,如:夏季开展排球、乒乓球、羽毛球等受风向影响较大的运动项目;在春秋季节开展篮球、武术、健美操等既有一定的运动量又让学生有兴趣的运动项目;在冬季开展足球、田径类的运动项目,此类项目运动量稍大,但是开展好课程,能充分的让学生生动起来,增进健康、提高体能储备,而且此类项目的教学受天气寒冷的影响较小,更加适合冬季体育课堂教学实际。

### 三、引入新兴体育项,激发学生运动活力

根据2022版新课程标准中的重点指导,新兴体育项目是教师教学的主要方式。根据农村教育的实际情况,除田径运动、体操运动外,还可以开展小轮车、轮滑、攀岩、登山等新兴的体育类运动项目,激发学生运动的求知欲与探索欲,构建学生独特的运动思维与运动意识,转化学生传统的运动思维。通过轮滑与跑酷等运动项目,不仅能够丰富体育课程中的内容,还能够调动学生运动的积极性。柳鸣毅说:“未来当这些项目进入校园,除了能很好地丰富校园运动内容、调动起学生的参与兴趣外,在练习的过程中,还能培养孩子们的灵敏素质、协调素质和爆发力等。”新兴体育项目更符合创新教育的需求,将新的运动融入农村中学体育课堂,激发体育课堂育人新动能。

总之,把适合本地域的体育课堂教学有效贯穿于教学全过程,为落实新课程标准提供支撑,为学生终身体育意识做好奠基。提高课堂教学的实效性,激发学生学习的热情,培养学生体育品德,提高健康水平,促进学生健康发展。

### 参考文献

- [1]黄士,雷言应.小学体能教学设计的实施策略[J].小学,2024(2).
  - [2]李瑞瑞,徐雁雁,施利娟.幸福体育课程下小学四年级游泳大单元教学设计与实施策略[C].北京:第九届中国体能训练科学大会论文集.2023.
  - [3]张志鹏,李淑敏,陈培荣.“双减”背景下中小学体育教学设计与实施策略研究[J].冰雪体育创新研究,2023(15):148-150.
- 本文系基金项目:承德市教育科学研究“十四五”规划课题《提高新课程标准引领下的农村中学体育课堂教学实效性的研究》的研究成果,课题编号 2304018。
- (作者单位:围场朝阳湾中学,河北 承德 068454)

# 发挥新课程标准引领作用 提高农村中学体育课堂教学实效性

□孙武

# 从展演到逃离 青年群体在微信朋友圈中形象管理研究

□朱烨 李萌雨

作为中国最大的即时通信软件,微信的使用人数已超10亿。而作为微信的重要组成部分,朋友圈是个体发布内容并进行浏览互动的重要渠道,成了个体进行自我形象塑造和展演的重要渠道。用户在朋友圈中发布和生活工作等相关的图片、文字、视频,传递自己的情绪状态供自己或他人观看,并与之互动,已经成了网络生态中独特的景观。个体是如何在朋友圈进行形象展演的?这种展演的目的是什么?其行为背后的心理和社会动机是什么?考察个人在不同于传统线下环境中的自我展演和形象管理的行为在当下十分重要。

本文通过网络民族志的方法,以戈夫曼的拟剧理论为基础,探究青年群体在微信朋友圈中进行形象塑造与管理的文化实践。笔者以年龄在19—25岁之间、微信使用时间在三年以上、三个月内发布至少15条图文结合朋友圈等为指标对被研究人员进行初步筛选,对其朋友圈内容及互动反馈情况进行观察,并选择其中8位作为正式研究对象,对其进行时间在30分钟以上的访谈,将访谈内容整理成文字并进行分析,得出以下结论。

“有时,个体会按照一种完全筹划好的方式来行动,以一种既定的方式表现自己,目的纯粹是为了给他

人塑造某种印象,使对方做出预期的回应。”戈夫曼在对个人展演进行分析时指出,个人在对他人进行展示的时候处于“前台”,即他人可以之间观察到的完全暴露的场所。虽然朋友圈并不是个人直接面对面展现在他人面前,但是其图文内容还是在一定程度上展现了个人当时当地的信息。用户可以将生活照片、个人感悟等能够展现自我状态和情绪的图文发布至朋友圈,从而在“舞台”上进行表演和展示。同时,媒体平台具有的虚拟性特征为人提供了更多塑造和管理形象的可能,发布者可以通过修图、排版、设置发布时间等多种方式打造他人可能满意的形象。在访谈过程中,许多受访者都表示会在内容发布前对图文进行精心管理,这种“只有内容完美才会获得认可从而获得自我满足”的逻辑已经嵌入整个流程,用户也成了被技术和媒体规训的对象。虽然现在的朋友圈已经提供了“仅自己可见”“展示最近三天的朋友圈”等功能,但是发布前的准备流程并未因此减少,因为这种管理功能都属于事后管理,而一旦个人觉得已经发布的内容有损自己的形象,此类管理功能都已经无济于事,因为内容已经被好友一览无遗。

个人在发布精心修饰过的朋友圈后,在满足心理的作用下,还会时刻关注图文的互动和反馈状态,主要体现在查看点赞和评论数量及内容,并作出不同的反应。面对正向反馈内容,个人通常会选择积极回应,“如果有人给我点赞或者夸我这条朋友圈好看,我就会回他可爱的表情,还可能会去点赞他的朋友圈。”这种积极正向的互动虽然是在线上进行,通常也只是依靠表情和文字作为媒介,但是却能给发布者带来心灵上的满足,并持续维系良好的社交关系。而面对负面的评价则会选择忽视或者与之辩论,“我有时候会直接去私聊他为什么要这么说。”不论是哪种应对方式,都能够对双方的社交状态产生影响,这种线上的社交状态甚至可能会影响到线下的真实人际交往关系。

在研究过程中,笔者发现一次的互动并非水过无痕,而是会留存于双方的印象之中,影响下一次的内容发布和互动。如果此次的发布时间相较于以往获得更多的点赞和评论,那么下一次个人还会选择相同的时间发布,内容类型、文案选择同理,由此形成闭环,持续影响用户在朋友圈中的内容实践。同时,微信作为延伸性媒介,已经成为个体的“器官”难以剥离,个人不得不与

他人时时刻刻保持连接,过往必须面对面才会有展演情景出现的境况已经不复存在,文字甚至表情符号都在展现个人的状态和情绪,更遑论具有强烈视觉冲击的朋友圈图文及视频。这种时刻展演的状态虽然为个人带来了交往的便利,但是也让“前台”持续展示在他人面前,交往和管理的疲惫随之而来。

微信作为熟人社交的典型,个人的一言一行都可能处于他人的凝视之下。同时,自我对社交的需求也不得不迫使其时刻注意言行。微信朋友圈作为公开呈现个人状态的平台,也受到所有好友的关注。虽然呈现手段不同,但是当过多的展演引发了麻木疲倦的心理后,个人便会选择逃避策略,即转换目标或平台来进行主动规避,如放弃微信平台,转向微博、小红书等社交媒体。这并不代表个人完全放弃微信朋友圈的使用,只是将更加真实的自我放置于他者难以观察到的空间之中。当失去了他者的“监视”,个人能够个更加真实地表达自我,“微博就是我的垃圾站,想说什么都可以。”这种脱离熟人圈层转向多平台并存的的形式逐渐成为更多人的选择,这也是在被规训之下的积极反抗。

然而,这种反抗在越来越呈连接化的网络社会中的作用愈发微小。许多平台会在后台默认将内容推荐给“可能认识的人”或“通讯录好友”,当之前希望能够回避的他者出现在其他平台时,真实自我暴露的风险也随之增加,个人只能面临继续表演或转移平台两种选择。当真正的无远弗届在技术的加持下成为现实,个人又该如何寻求自天地也是需要担忧的问题。

(作者单位:天津师范大学新闻传播学院)

编辑邮箱:abcd518@126.com