

「英雄故事」融入高职思政课教学策略研究

□ 汤燕辉

英雄是民族最闪亮的坐标。“一个有希望的民族不能没有英雄，一个有前途的国家不能没有先锋。”每一次中华民族的生死存亡之际，都是英雄人物挺身而出、负重前行，他们化解民族危难、引领国家发展、开创复兴伟业，助力中华民族度过一个又一个历史转折点。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。英雄故事就是思政课的活教材，能为思政课教学提供不可或缺鲜活素材和宝贵资源，为青年成长成才、报效祖国提供精神榜样和正确示范，也是抵制历史虚无主义和错误思潮侵蚀青年的有力武器。英雄故事与思政课教学内容、教学目标和教学方法深度融合，在思政课教学中讲好英雄故事，是提升思政课的感染力、亲和力、吸引力和实效性的必要措施。

以理服人，构建英雄故事融入思政理论课堂的叙事创新

党的英雄人物身上蕴含的精神品格具有强大的说理功能，构筑起一本生动的说理教材。要上好思政课，就是要讲好英雄故事，同时要创新英雄故事的叙事方法。首先要研究英雄故事。积累的英雄故事越多，运用于课堂越得心应手。而积累的基础就是研究，教师既要研究全国的英雄故事，也要挖掘本土英雄故事，既要研究广为人知的英雄故事，也要挖掘寂寂无闻的英雄故事，既要研究特色英雄故事，也要挖掘行业英雄故事。教师对英雄故事的研究，可以进行校馆合作、校企合作、省际合作等方式开展。其次要设计英雄故事。根据任教课程、教学内容、学情分析和专业背景不同，选取契合的英雄人物，分析英雄故事中蕴含的精神品格，创造导入英雄故事的具体语境，厘清英雄故事的主线脉络，传导英雄故事的时代价值。将钱学森、钱伟长、钱三强等数百位科学家的归国故事运用《思想道德与法治》爱国主义科学内涵中；将詹天佑铁路精神与智能建造专业的思政课相结合；将女共产党员缪伯英、李贞、杨开慧等英雄故事运用到女生多的班级中。最后要传导英雄精神。根据教学内容不同，设计英雄故事说理的互动环节，通过设计英雄精神辩论、英雄故事讨论、艺术作品设计、红色家书朗诵、资料搜索分析等方式，引导学生全方位参与课堂，学生在说理互动中辨析错误思潮、匡正狭隘认知，引导大学健康成长成才，筑牢理想信念、担当复兴重任。以构建英雄故事的叙事创新，真正做到以理服人。

以情感人，构建英雄故事融入思政网络课堂的资源创新

随着信息技术的飞速发展，网络课堂已成为思政教育的重要阵地。将英雄故事融入思政网络课堂，需要在资源建设上进行创新，以情感人，增强英雄故事的感染力和影响力。丰富英雄故事资源形式：充分利用网络的多媒体功能，将文字、图片、音频、视频等多种形式有机结合。例如，制作精美的英雄故事课件、拍摄或剪辑感人的英雄故事视频、录制生动的音频故事等，通过多种感官刺激，让学生更直观地感受英雄的形象和精神，激发他们的情感共鸣。打造英雄故事网络平台：建立思政课专属的网络互动平台或利用现有的在线教育平台，如慕课App、学习通、腾讯会议、雨课堂等，为学生提供一个交流和分享英雄故事的线上空间。学生可以在平台上发表自己的学习心得、参与英雄主题的讨论、上传自己创作的英雄故事作品等，通过互动交流，深化对英雄精神的理解和感悟，增强情感体验。建设线上红色纪念馆：联合各地的红色纪念馆、博物馆等机构，将英雄事迹和文物资料数字化，建设线上红色纪念馆。学生可以通过虚拟现实技术，身临其境地参观纪念馆，了解英雄的生平事迹，触摸历史的痕迹。

以行化人，构建英雄故事融入思政移动课堂的实践创新

思政移动课堂打破了传统课堂的时空限制，让学生在实践学习和感悟英雄精神，实现以行化人，促进学生的全面发展。坚持开门办思政课，要充分调动全社会力量和资源。首先建设实践基地：实践基地是开展实践活动的重要载体，学校应积极与就近的红色教育基地、革命纪念馆、爱国主义教育基地等建立合作关系，建设一批稳定的思政移动课堂实践基地。这些基地不仅提供了丰富的英雄故事资源，还能为学生创造真实的历史情境，让他们在亲身体验中感受英雄精神。其次要设计与开展实践活动：结合教学目标和学情特点，选择恰当的实践基地，科学规划、合理设计实践形式和实践流程，围绕英雄故事布置相关实践任务。可以设计英雄事迹调研、红色文化宣传、英雄故事宣讲、参与志愿服务等实践任务。鼓励学生探索英雄精神的内涵和认同，以实际行动践行英雄精神，通过实践深化对英雄精神的理解和认同。最后要评估实践效果：建立科学合理的评价体系是确保思政移动课堂实践创新成效的关键。评价体系应综合考量学生的实践任务完成情况、对英雄故事的理解深度、在团队协作中的表现、实践活动中的创新思维等维度。

通过叙事创新-资源创新-实践创新三个维度，将“英雄故事”融入高职思政课教学，能够有效提升思政课的教育教学质量，培养厚植爱国情怀、坚定理想信念、和勇于创新担当的新时代高职院校学生，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

【本文系湖南省职业院校教育教学改革研究项目（项目编号：ZJGB2022312）
（作者单位：湖南机电职业技术学院，湖南 长沙 410151）

推动高校基层党建与育人工作深度融合

——新时代高校教师党支部建设的思考与实践

□ 吴芮民

把握全国两会精神实质，锚定基层党建方向

2025年全国两会是在“十四五”规划收官、“十五五”规划谋篇布局的关键节点召开的重要会议。兰州工商学院数学教学部党支部既要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，也要以课程建设服务地方经济发展，更要以创新思维破解基层党建与业务“两张皮”难题。

甘肃作为西部省份，高校承担着服务“一带一路”倡议、黄河流域生态保护和高质量发展等国家战略的重要使命。数学作为基础学科，其党支部建设必须立足“国之大者”，将政治建设摆在首位，通过强化理论武装，引导教师党员深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

以“双带头人”建设为抓手，激活基层党建动能

2025年两会明确要求“加强高校基层党组织建设”，而“双带头人”制度是破解高校党建与业务融合难题的关键一招。数学教学部党支部通过选拔既有高级职称、又有党务经验的教师担任支部书记，实现“双带头人”全覆盖。例如，支部书记兼任副主任，支委中包含学科带头人、骨干教师，具有高级职称，形成“头雁效应”。

二、创新机制载体，推动党建业务同频共振

借鉴西南大学“党建与业务融合考核”经验，制定《党支部工作与学科建设融合实施方案》，将课程思政建设、教学团队建设、师德师风建设等纳入支部年度考核指标。开展“党建+数学”联合主题党日，如“红色数学史”研讨，解析革命时期数学在军工、经济中的应用，党员教师与学生结对指导科创

项目，强化师生思想共鸣与专业引领。组建“党建+教学改革”党员突击队，牵头开发“红色数学”实践课程（如用概率统计分析脱贫攻坚数据），推动党建与课程建设、教学创新同频共振。

深化“课程思政”建设，培育时代新人

今年的政府工作报告提出“善用‘大思政课’铸魂育人”，这对高校课程思政改革提出了新要求。大学数学教学部党支部以“三全育人”综合改革为契机，构建“数学+思政”育人体系。

一、挖掘学科思政元素，构建特色课程体系
构建“基础筑牢思想根基、应用强化实践与家国情怀、拓展增强文化自信”的数学育人体系。结合数学史中的爱国主义精神（如华罗庚、陈省身的事迹）、数学方法论中的辩证思维，着手开展《数学课程思政案例库》的制作，创新案例教学、项目式学习等方法及多元评价机制；强化教师思政能力提升与院系协同育人，实现价值塑造、能力培养与知识传授的有机融合。

二、搭建“党建+育人”平台，强化实践赋能

一是通过学科竞赛融合，在数学建模、数学竞赛中增设“党建+社会治理”类培训赛题（如红色旅游资源开发的数学规划、疫情防控中的数据预测模型），以赛促学，引导学生用数学知识服务国家战略。二是联合马克思主义学院、地方政府搭建“党建+育人”资源库，开发系列微党课、实践案例集。三是建设“党建引领方向、实践深化认知、课程强化特色”的立体化平台，实现党建与数学育人从“物理叠加”到“化学融合”的质变，培养兼具专业素养与政治品格的新时代人才。

完善制度保障，夯实基层党建根基

2025年两会强调“以高质量党建引领高质量

“五育”并举视野下中职语文教学模式探究

□ 唐丽萍

当今时代，教育不仅仅是简单的传授知识，更要拓展学生的认知视野，提高他们的实践能力、综合素质，奠定其今后健康成长与全面发展的坚实基础。从“五育”融合到“五育”并举，我们更加坚信培养学生主导学习过程、主动学习探究的教育理念，也将创新各学科教学模式、教学环节，构建高效、高质量的课堂。中职语文教学改革，正是要落实“五育”并举，利用现有资源驱动学生探究，构建出高效的课堂模式，也增强学生的全面素质。鉴于此，本文探讨“五育”并举理念，并提出几点关于中职语文教学改革的可行策略，希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词：“五育”并举；中职语文；教学模式；策略

“五育”并举理念概述

“五育”并举是一种创新教育理念，意在培养德、智、体、美、劳全面发展的优秀人才。其中，德育主要熏陶和培养学生的价值观，智育主要锻炼并发展学生的知识水平，体育是锻炼学生的身体素质使其保持健康，美育是培养学生的审美意趣和艺术修养，劳动教育则是帮助学生形成劳动精神、强化实践能力。“五育”并举是要推进以上五个部分协同创新，在中职语文教学方面也是如此。“五育”引领教育改革，关注学生日常学习的点点滴滴，激发学习热情、主动意识，培养自主习惯，并促进劳逸结合，以更多实践性、开放性活动升华语文知识，也提高学生的综合素质。因此，我们认为“五育”并举下中职语文教学模式的优化设计至关重要，需要在未来工作中进一步优化。

“五育”并举视野下中职语文教学模式构建策略

一、巧借微课力量，引申课外探究与实践活动
中职语文教学中，巧借微课之力进行智育，无形中提高教学效率与质量。可以选择贴近我们真

实生活中的片段，制作趣味的微课视频，以一个短片的形式引导学生深入思考，激发他们对语文知识的兴趣。当然，也可以选取贴合教材内容的自然风光、科学历史等素材，解析关键知识的同时，也达成知识积累目的，让学生在更多时刻通过语文学习积累认识与经典，奠定自主探究的坚实基础。此外，对于关键知识点、核心知识脉络、技巧方法等的微课设计也必不可少，要求教师提前进行规划，确保微课作为可广泛传播和应用资源，真正惠及教与学。例如，教学王安石的《游褒禅山记》一课时，由于课文本身是一篇游记，还涉及古文知识。巧借微课力量，引申学生在生活中游览山河风光，然后写下自己的游览体验，或者是学习王安石的写作手法，写下类似的文章片段。对相关微课的设计，以图片、视频对比，让学生领略“无限风光在险峰”，以更多对于“夷以近，则游者众；险以远，则至者少”的拆解，让学生掌握文言文学习技巧。那么，学生在游览之后也进行微课的编制，写下自己的游览体验，将拍回的图片、视频重新剪辑，形成自己的学习资源库，也从中找到适合自己理解和学习的内容，做出反思。相信更多学生能够学以致用、举一反三，以语文教育与劳动教育、体育的融合，积累更多写作素材，为今后语文学习与实践打下坚实基础。

二、设计项目任务，智育、德育和美育深度融合
设计项目任务无形中实现了以学生为中心、以能力为本体的教育目的，转换学生为课堂或学习活动的主体，引导独立思考、自主探究与综合实践。以项目任务在语文教学环节的嵌入，能够引导学生按照正确思路做调研、数据分析、整理报告、总结交流等，也对于主题进行升华，而达成德育目标。那么，对于中职语文老师来说，就要提前选定项目任务主题，以及相应的导入、连接和牵引部分，确保更多学生参与小组合作，真正动脑、动口、动手，达成知行合一。例如，教学

发展”，这需要健全基层党建制度体系。数学教学部党支部从三方面发力：

一、健全责任体系
制定《党支部书记抓党建责任清单》，将党建工作与课程评估相结合，将课程思政、科研团队攻关、师德师风建设等纳入考核。建立“年初部署—年中督导—年末考评”闭环机制。

二、强化数字赋能
利用“学习强国”“甘肃党建”“兰工商红色e家”等平台开展线上学习，着手开发“党建+教学”数字化管理系统，实现党员发展、课程建设、科研项目等数据动态分析。通过大数据监测课堂思政融入度，有针对性地开展教学培训，提高教师教学满意度。

三、培育党建品牌
打造“e心向党·数联未来”党建品牌，以党建为纽带，开展“一师一优课”“党员示范岗”等活动。2024年以来，支部教师获校级教学竞赛二等奖3项，两个教案室分别获金牌和银牌教研室。党员教师发表多篇教研论文，其中SCI3篇，立、结项9项市厅级课题，党员带头为考研学生服务，实施坐班辅导答疑和制定一对一辅导方案，使考研上岸学生逐年增加。

结语——以两会精神引领新征程

2025年全国两会为高校基层党建注入了强劲动力。兰州工商学院大学数学教学部党支部将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣“为党育人、为国育才”初心使命，以“双带头人”建设为引擎，以“课程思政”改革为抓手，以制度创新为保障，推动党建与育人工作深度融合，为培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而努力。

（作者单位：兰州工商学院，甘肃 兰州 730101）

立德树人新格局视域下高校“大思政课”协同育人的实践路径

□ 马寰宇

开进一步拓展，构建一个资源协同育人模式。当前，存在一定的校内外资源发掘不够深入的情况，校内资源通常是思政教师挖掘，专业课教师很少能探索知识内容中蕴含的思政元素。校外资源也很难引入实际教学中，一些社会实践基地、红色文化资源未能在学校思政教学中发挥作用，这样会导致“大思政课”协同育人水平难以进一步提升。

三、尚未形成评价系统体系
立德树人新格局下，为提升“大思政课”协同育人效果，必须重视对评价体系的构建，这样才能为之后各类工作的开展打下坚实基础。但是，当前很多教师并没有树立一个健全的评价体系，在课堂上的评价主要是以理论论知识为主，很少能对学生的综合素养、实际表现等展开评价，这样会对评价全面性产生影响。在评价模式上，通常是利用考试的方式，对于多元化评价方式的引入不够，这样也会对“大思政课”协同育人评价体系建设产生阻碍作用。因此，如何打造一个课内外融合的评价机制成了开展“大思政课”协同育人工作的重要基础。

立德树人新格局视域下高校“大思政课”协同育人的实践路径与应对策略

一、协同多元主体，铸牢理想信念

立德树人新格局下，展开“大思政课”协同育人工作的内容丰富多彩，包含了多个维度、专业的知识内容，也是学校展开立德树人工作的关键和基础。为提升“大思政课”协同育人工作效果，必须要做好顶层设计，协调多元主体，这样才能更好地实现立德树人。青年学生落实立德树人是一项系统工程，不能只是依靠某一方的力量，要善于引入不同的主体，在实际工作中要善于利用学校、社会、家庭、政府等主体的力量，做好政策、制度的落实，让各个主体各司其职，明确分工，这样才能让“大思政课”协同育人落实到位。另外，要从系统层面入手，高校各个行政部门要积极参与到思政教育工作中，实现不同部门的分工合作。高校党委要从整体做好监督与统筹工作，明确大思政课协同育人机制的责任，让各个主体更好地参与到思政育人工作中，全面提升教师的综合教育水平。

二、整合多方资源，提升学生综合水平

在立德树人这一新格局下，展开“大思政课”协同育人工作时，教师应重视对多元资源的整合，让更多知识内容进入课堂，这样能够对学生产生更深远影响，提升他们的综合水平，让学生积累更多本领。在“大思政课”协同育人实践中，教师要把握关键课程的作用，要善于从专业课程中融入思政元素，让思政知识与专业课程知识内容

更深入融合，这样能让思政知识变得更为生动、鲜活。在课堂上，教师可以利用体验式、案例式等方式引领学生思考，将更多理论与案例融合，不断提升教育工作的感染力。另外，在教育活动中，除了要包含思政教育、爱国教育，还应尝试将第二课堂、第三课堂融入第一课堂中，坚持问题导向，将课堂教学作为主要阵地，充分利用爱国主义教育基地，将社会资源更为充分地应用到课堂教学中，形成“大思政课”协同育人合力。

三、展开合理评价，提升教育深度

现阶段，我国已经进入了一个新的发展时期，为此，在开展“大思政课”协同育人工作时，教师应重视对评价模式的改革与优化，对学生展开更合理、科学的评价，这样才能提升教育深度，让学生获得更全面发展。在对学

生展开评价时，除了可以利用课堂考试的方式对学生掌握的理论知识展开评价，还可结合一些实际案例、项目，组织学生进行讨论与思考，并结合他们的讨论结果，对其思想品质展开评价，这样才能大幅提升评价工作的全面性、针对性。通过提升评价工作的合理性，能够让学生掌握更多知识内容，帮助其形成一个更为完善的“大思政课”知识体系，这也是学生能够得到更长远发展的基础。通过对学

生开展更合理评价，能够实现对他们思维的引导和拓展，大幅提升教育深度。

【本文系2023年度辽宁省高校思想政治理论课教学改革研究项目“中国式现代化理论融入高校思想政治理论课教学研究”和沈阳教科工委项目（SDSZ-2025-014）研究成果。
（作者单位：沈阳药科大学，辽宁 沈阳 110016）

编辑邮箱：abcd518@126.com