

培训背景和现状

2020年,我国已实现国内生产总值和城乡居民人均收入比2010年翻一番的目标,居民收入显著提高的同时,也有数据表明,居民收入中工资性收入占比超60%,而财产性收入仅2%,远低于发达国家10%—20%的水平。党的十七大首次提出要创造条件让群众拥有财产性收入,这对完善社会主义市场经济体制、发展资本要素市场、进一步发挥市场在资源配置中的决定性作用、缩小收入分配差距、最终实现共同富裕都有着重要的现实意义。

目前,金融财富市场的快速发展与专业的服务能力不足之间的矛盾是制约居民财产性收入持续增长的关键瓶颈。宁波市财富管理人员的数量和质量都有很大的提升空间,因此组织金融管理人才培养是实现从“野蛮生长”到“专业赋能”转型升级的重要突破路径。

培训设计和路径

培训战略上坚持专业化、长期化、系列化和品牌化。在宁波市现代服务业公共职业培训平台的大力支持下,自2014年开始,市金融研究院携手市金融业联合会、金融理财师俱乐部共同开展了面向金融机构财富管理人才的系列专项主题培训,包括2014年的“金融理财精英专业提升班”、2015年的“高端财富顾问人才培训班”和2016年的“私人银行家培训班”等,还针对高端金融财富管理方面师资不足的问题,增加了“高级金融财富管理师资培训班”。

方案设计上坚持充分调研、精准设计、优化操作。这一系列主题培训都是在市金融业联合会理财师交流中心、市金融理财师俱乐部专家团队的指导下,征求行业从业人员的意见和建议,深入调查行业发展现状和未来趋势,以及财富管理人员业务和技能发展需求的基础上,反复讨论,数易其稿,最终形成的相对完善的培训方案。

培训师资上坚持专业、高端、务实。这一系列主题培训邀请了业内高端专家和海内外优秀师资来授课,讲授最新最前沿的内容和知识,确保知识的完整性和实效性。同时对应各个不同层级的学员制定差异化阶梯式的课程内容,学员普遍反映培训内容非常贴近工作需要,解决了他们日常工作中的很多现实问题。

培训管理上坚持精心组织、贴心服务、及时完善。这一系列主题培训配备了专门的班主任和工作人员。训前建立微信群,及时发布相关信息和通知;训中全程参与,及时协调解决各种突发事件,甚至细化到根据不同培训课程的特点,设置培训教室的桌椅摆放;训后及时发放培训满意度问卷,收集归纳学员的意见建议,在后续培训中及时改进完善。

培训效果和影响

覆盖范围广,满意度高:这一系列主题培训基本上覆盖了本市各金融机构,学员满意度每年都达到95%以上。

形成有影响力的品牌:由于坚持专业化、长期化、系列化和品牌化的培训战略,几年下来,积累了良好的口碑和公众认可度,提升了本市现代服务业公共职业培训平台的品牌影响力和社会美誉度。

形成良性协调发展:“高级金融财富管理师资培训班”通过几年的深度培训,不仅提升了本市金融行业财富管理人员的专业水平,同时也在受训学员中发掘和培养了一批既具有较高专业知识和技能,又具有一定授课能力的专家型师资,而这些师资又被各大高校特聘,连续三年参与“大学生未来金融家计划”的公益培训,形成了人才培训和反哺社会的良性互动。

共建高校实训基地:“大学生未来金融家计划”是由市金融研究院、市金融业联合会理财师交流中心、现代服务业公共职业培训平台和市头部纸媒共同发起的,面向本市各高校毕业班学生的公益培训。所有讲师都是利用业余时间免费参与授课,授课内容覆盖各种金融业态,旨在为即将毕业进入金融机构工作的学子们提供全面的行业介绍,培养后备人才。该项目受到了各高校相关专业学生的热捧,甚至有部分国内和海外高校的学生也慕名前来参加,得到了市金融办的高度肯定。

普及公众金融理念:帮助公众树立正确的理财观,识别虚假宣传和防范金融欺诈,确保个人财产的安全,组织开展了多次“跟着CFP学理财”活动,以专业权威的观点传授正确的金融理念、提升理财意识和防骗能力,为维护社会稳定发挥了积极作用。

(作者单位:宁波高新区社区学院,浙江 宁波315100)

英语写作教学在培养学生语言能力、思辨能力和创新思维等方面起着至关重要的作用。然而,传统英语写作教学具有诸多局限性:就教师层面而言,其个性化反馈费时且低效,过程性指导难以覆盖全体学生;就学生层面而言,其个性化学习难以获得支持,即时反馈获取量不足;就传统教学技术工具而言,其功能单一,无法支持语境化和创作化写作。生成式AI的技术特性使其可以赋能英语写作教学,突破传统教学的困境。本研究旨在构建生成式AI赋能的英语写作教学范式及其实践路径。

生成式AI赋能英语写作教学范式

一、概念和特点

生成式AI赋能的英语写作教学是指借助生成式人工智能技术实时交互能力所构建的智能写作教学范式。该教学范式突破传统英语写作教学模式的局限性,将语言大模型和英语写作学习机制相耦合,构建人机协作式的创作环境,使得学生能够在与生成式AI的动态交互中完成认知重构,提升英语写作能力。

动态语境建模和人机共同体共育是生成式AI赋能英语写作教学的两大核心特征。动态语境建模即指该教学范式借助生成式AI的强大自然语言生成能力构建三维动态写作场景。其在时间维度上模拟从构思到初稿到修订到润色再到终稿的五阶段学术写作周期;在空间维度上虚拟构建写作的真实应用场景(例如,邮件、通知和调查报告等);在社会维度上生成同伴—教师—AI—学生的多角色互动语境。人机共同体共育即指在英语写作教学中形成生成式AI技术赋能与人类教师引领的融合。其形成的前提条件为生成式AI的技术支持须适配于教育场景。就这一方面来说,生成式AI所具有的自然语言生成能力和实时动态交互能力等为其适配于英语写作教学提供了技术支持。

二、教学框架

英语写作教学框架即为系统化的写作教学模式和结构体系。生成式AI赋能的英语写作教学框架以生成式人工智能技术为核心驱动力,借助其智能生成、个性化辅助和即时反馈等技术优势来优化英语写作教学的各个环节。该教学框架包括教学目标、教学内容、教学流程和教学形态等核心元素。

教学目标。生成式AI赋能的英语写作教学应重塑知识技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标,构建新三维教学目标。其知识技能目标维度应涵盖学生运用生成式AI的技术应用能力,学生基于生成式AI辅助完成不同体裁复杂写作任务的写作能力和学生借助生成式AI所提供建议进行准确表述的语言能力。其过程与方法目标维度应包括学生借助生成式AI对于从构思到成文写作过程的优化,对思维的拓展和对创新能力等高阶能力的提升。其情感态度与价值观目标维度应关注生成式AI辅助写作的高效体验对于学生英语写作兴趣和自信心的增强作用,和对学生正确使用生成式AI的责任意识和学术伦理意识的培养。

教学内容。基础写作技能和高阶写作能力构成了生成

式AI赋能的英语写作教学的两极化教学内容。其基础写作技能包含生成式AI辅助强化学生语言准确性,帮助学生搭建写作框架和积累写作素材;其高阶写作能力包含创意激发、思维拓展和写作风格塑造。

教学形态。生成式AI赋能的英语写作教学突破传统写作教学中的“师—生”二元教学形态,构建“师—机—生”三元教学形态。该教学形态以教师为主导,以生成式AI为工具,以学生为主体。具体而言,教师是教学设计者、学习引导者和情感价值培育者,主导英语写作教学;学生作为学习主体,承担着自适应学习者和反思改进者的身份;生成式AI技术工具提供总体写作辅助、个性化学习支持和即时反馈修订。

教学流程。生成式AI赋能的英语写作教学突破传统教学的局限性,重新设计和优化其教学流程,实现时空再造。具体而言,在生成式AI赋能之下,重新组织教学活动,优化和重塑其写作前的准备,写作中的创作和写作后的评估反馈;突破传统英语写作教学的时空限制,在时间维度上给予学生实时学习支持、持续学习支持和灵活学习支持,在空间维度上拓展学生的学习空间,使其能够与不同地域的伙伴进行远程协作写作。

生成式AI赋能英语写作教学实践路径

生成式AI可在四大场景赋能英语写作教学实践:教学场景、学习场景、评价场景和辅助练习场景。

一、教学场景

生成式AI应用于教学场景,可突破传统英语写作教学的物理桎梏,构建“时间—空间—交互—认知”四维教学模型。

时间维度。生成式AI可提供时间维度的动态导航,赋能英语写作过程的全周期管理。在构思阶段,生成式AI可为学生生成多视角构思框架并可可视化其思维过程。在初稿生成阶段,生成式AI可为学生自动生成关于特定写作体裁和题目的结构化写作大纲。在修订阶段,生成式AI可对学生写作的文本质量进行同步分析,并生成个性化修订方案。在润色阶段,生成式AI可为学生提供措辞、体裁风格和个人写作风格的修订建议。

空间维度。生成式AI可利用其强大的技术能力创设空间维度的认知情境,构建虚实融合写作场域,自动识别语用差异,并生成文化适配写作策略。

交互维度。生成式AI可在交互维度上促进意义共建,形成智能协同写作生态:人机协同写作和跨代际协作空间。人机协同写作可在写作过程中为学生实时提供写作建议;跨代际协作空间可通过AI建立的“新手—专家”写作共同体,以供学生进行模仿学习。

认知维度。生成式AI赋能的英语写作教学可在认知维

新时代廉洁文化与领导干部家风建设探析

□曾艳红 熊凯成

中共中央办公厅印发的《关于加强新时代廉洁文化建设的意见》指出,要引导领导干部明大德、守公德、严私德,把廉洁要求贯穿日常管理监督之中,把家风建设作为领导干部作风建设重要内容。

领导干部廉洁从政与其家风建设密切相关,两者互相影响互相促进。因此厘清新时代廉洁文化与领导干部家风建设两者的内在联系,明确目标导向对新时代廉洁文化视域下的领导干部家风建设研究具有重要意义。

新时代廉洁文化与领导干部家风建设的内在关联

一、领导干部家风建设是廉洁文化建设的重要组成部分

家是最小国,国是千万家,家风本质上是一种文化。家庭传承下来的风气,即家风,代表着家族世代坚守的价值观与行为规范,是家族子孙世代恪守家训、家规而形成的具有鲜明家族特征的家庭文化。从本质上讲,它是文化在微观层面的展现。这种风气深深扎根于每个家庭内部,成为构建社会整体文化氛围的重要元素。

领导干部家风建设是廉洁文化建设的关键环节。一个正面的家庭风气,既能对领导干部个人行为形成有力约束,有效预防贪污腐败,又能通过其榜样作用,激发家庭成员乃至广泛社会成员的廉洁自律意识。故而,强化领导干部家庭风气的建设,对于在全社会范围内弘扬廉洁文化、打造清正廉洁的政治氛围至关重要。

领导干部家风建设是廉洁文化建设的价值缩影。领导干部的家风培育映射出社会的道德风貌,作为社会的引领者,领导干部的家风不仅关乎家庭内部的和睦,更对党的作风、政府形象乃至整个社会的风气产生深远影响。家风建设也是领导干部自我提升的关键环节,因此,领导干部应高度重视家风建设,率先垂范,为廉洁文化的繁荣发展添砖加瓦。

二、廉洁文化与领导干部家风建设双重建构相辅相成

领导干部家风建设有利推动廉洁文化建设。家风建设发挥着价值引导、德性养成、免疫保护、环境营造功能。领导干部的家风培育在促进廉洁文化的发展中扮演着关键角色,身为社会的模范,领导干部的家风不仅关乎其家庭内部的和睦,更深刻地作用于社会的整体风气。一个积极向上的家风有助于塑造领导干部的廉洁自守精神,有效遏制腐败行为的萌芽。

廉洁文化建设成效影响领导干部家风建设。一个正面、健康的廉洁文化生态,能够为领导干部确立良好的道德观念和行为规范,促使他们构建自律廉洁的家庭风气。在

此文化氛围熏陶下,领导干部会更加重视在家庭教育中融入廉洁元素,通过自身行为示范,为家庭成员树立廉洁典范。

三、把家风建设作为领导干部作风建设重要内容

领导干部被明确要求成为“廉洁自律、廉洁行使权力、廉洁管理家庭的典范”。这意味着,领导干部需严格自我约束,保持高尚廉洁;在行使权力时,铭记权力源自人民,必须遵循法律、服务于民;同时,在家庭管理中,强调良好家风的培育,防止权力被不当使用。

带头落实关于加强新时代廉洁文化建设的意见。领导干部需主动响应并走在廉洁文化建设实践的前列,既要构建坚固的反腐心理防线,又要在行为上展现廉洁自律的典范作用。

把家风建设作为领导干部作风建设重要内容。领导干部的家风不仅反映个人品德,更关乎党的形象和作风。因此,加强家风建设,要求领导干部以身作则,树立良好家风典范,通过家庭这一社会基本单元,传递廉洁自律、勤政为民的价值观念。

新时代廉洁文化视域下领导干部家风建设的目标导向

一、领导干部家风建设需“心中有党”

对党忠诚,坚定信仰。忠诚于党,意味着领导干部在家庭中也要传承党的优良传统和核心价值观,确保家风与党的宗旨、纪律要求高度一致。坚定信仰,则是领导干部在面对各种诱惑和挑战时,能够坚守理想信念,以身作则,为家庭成员树立正面榜样。这样的家风建设,不仅强化了领导干部自身的党性修养,更为家庭成员及周围人群传递了正能量,为党的形象和事业注入了新的活力。

爱国守法,廉洁奉公。爱国守法,要求领导干部在家庭生活中弘扬爱国主义精神,遵守国家法律法规,为家庭成员树立法治观念,营造遵纪守法的良好家风。廉洁奉公,则强调领导干部必须秉持清廉自守、公心为民的原则,不仅在工作中做到清正廉洁,更要在家庭生活中树立廉洁榜样,教育引导家人远离贪腐,共同维护社会公平正义,为党和人民事业贡献力量。

二、领导干部家风建设需“心中有责”

以民为本,清正无私。领导干部应心系民众,将为人民服务的宗旨融入日常生活,培养家庭成员的社会责任感。清正无私,则要求领导干部在家庭中树立廉洁自律的榜样,不谋私利,不为亲情所动,确保家风清正,为家人树立正确的人生观、价值观,共同维护社会的公平正义与良好风尚。

担当作为,率先垂范。领导干部应树立良好家风,以身作则,严格要求家庭成员,营

造清正廉洁的家庭氛围。通过自身的言行举止,为家人树立榜样,引导家人树立正确的价值观。同时,领导干部还应积极参与家风建设宣传教育活动,带动更多人关注家风建设,共同营造风清气正的社会环境,为国家的长治久安贡献力量。

三、领导干部家风建设需“心中有爱”

严己正家,勤俭持家。领导干部应当时刻自我约束,严于律己,树立正直家风,为家庭成员树立良好榜样。在日常生活中,应秉持勤俭节约的原则,反对奢侈浪费,培养家庭成员的节俭意识。通过自身的言传身教,让人人明白勤劳致富、节俭持家的道理。

平等互敬,爱而不溺。领导干部家风建设,需秉持平等互敬,爱而不溺的原则。在家庭关系中,领导干部应倡导平等对话,尊重每个家庭成员的意见和感受,营造和谐的家庭氛围。同时,对家人的爱要适度,不可溺爱,应引导家人学会独立、自律,树立正确的价值观和人生观。

四、领导干部家风建设需“心中有律”

淡泊名欲,择朋慎友。领导干部应树立正确的权力观和名利观,不为名利所动,坚守初心,保持清廉本色。在家庭生活中,要以身作则,教育家人淡泊名利,追求精神上的富足。同时,在交友方面要慎重选择,结交那些志同道合、品德高尚的朋友,远离那些追求名利、心术不正之人。

慎独慎微,反躬自省。领导干部家风建设,需注重慎独慎微,反躬自省。即便在无人监督的独处时刻,领导干部也应坚守道德底线,不越雷池一步,对细微之处亦不放松要求,做到言行一致。同时,应定期进行自我反省,审视自身行为是否符合家风要求,及时纠正偏差。

结语

基于当前深化推进新时代廉洁文化建设的历史方位,从中华传统家国伦理与廉政文化的基因同源性切入,阐释领导干部家风培育与廉洁文化发展之间的共生关系,明确新时代廉洁文化视域下领导干部家风建设的目标导向,对于完善全面从严治党制度体系、培育清正廉洁的政治生态具有重要理论价值和现实指导意义。

[本文为基金项目:广西研究生教育创新计划项目“民族地区基层领导干部队伍建设研究”(项目编号:YCBZ2023125),广西中医药大学课题“新时代廉洁文化视域下领导干部家风建设研究”(项目编号:2023MKS08);广西中医药大学附属国际壮医医院“青苗工程”人才培养项目(项目编号:2022001)。]

[作者单位:曾艳红,广西中医药大学附属国际壮医医院,广西 南宁530201;熊凯成(通讯作者),广西民族大学政治与公共管理学院,广西 南宁530000]

生成式AI赋能英语写作教学研究

□马江涛 杜逸飞

度上构建“基础层—应用层—创新层”的分层能力进阶体系。基础层通过生成式AI实时诊断语法错误,并基于此生针对性练习以供学生正确掌握相应语法。应用层基于生成式AI提供多样化修改方案,以便学生通过比较分析提升自身写作能力。创新层利用生成式AI培养学生的思辨能力和创新能力等高阶能力,实现其认知能力的跃迁。

二、学习场景

生成式学习范式适用于生成式AI赋能的英语写作教学。它是一种以生成式AI为支撑,以学生为中心的学习范式。在此学习过程中,学生不是被动地接受知识,而是通过与生成式AI交互而主动探索 and 建构知识,激发自身的创造力,进而实现深度学习和个性化发展。

生成式AI赋能的英语写作教学可构建“写作前—写作中—写作后”的三阶段式生成式学习。

写作前阶段。学生在写作前阶段可借助生成式AI进行主题引导、思路启发、素材收集和框架搭建。具体而言,学生可利用生成式AI生成多样化的主题建议和写作角度,籍此快速定位自己的写作方向;可利用生成式AI生成多样化的写作框架和写作模板以供选择;可利用生成式AI搜集与该主题写作框架相关的丰富素材以作为写作资源。

写作中阶段。学生在写作中阶段可借助生成式AI进行实时辅助、创意激发和多轮互动以进行创意写作。在写作过程中,学生可随时向生成式AI咨询词汇、词法、句法、段落和谋篇布局等方面的建议以获取实时辅助;可借助生成式AI所提供的多样化表达方式和写作思路突破自己的思维定势,激发创意;可借助与生成式AI的多轮交互完善写作内容。

写作后阶段。学生可在写作后阶段借助生成式AI完善自己的写作成果。例如,学生可利用生成式AI对初稿进行初审修改,提供个性化的建议以供改进完善;学生也可利用生成式AI创建写作社区,进行协作写作或同伴互评以提升写作质量、发展写作能力。

三、评价场景

生成式AI赋能的英语写作教学可采用“评价内容—评价主体—评价方法”多维复合评价模式。评价内容。评价内容维度可涵盖语言规范性、认知发展和技术融合三个指标。语言规范性指标评估学生写作的词汇丰富性、语法准确性、句法复杂性和语篇连贯性;认知发展指标评估学生写作所呈现出来的思维复杂度、创新性、思辨能力和元认知能力等高阶能力发展水平;技术融合指标测评学生的AI交互质量和数字素养。

评价主体。生成式AI赋能的英语写作教学评价涉及四类:教师评价、学生评价、同伴评价和生成式AI评价。教师依据教学目标和评价要求,对学生的学习情况进行全面深入地系统性评价,提供专业性的指导和建议;学生对自己的写作成

果进行自我评价,反思自己的写作过程,培养自我管理能力。同伴互评彼此的写作,获取不同视角的反馈和建议,促进相互学习和共同进步。生成式AI对于学生写作进行实时的即时评价,提供反馈和建议,帮助学生及时发现问题并籍此改进写作。

评价方法。生成式AI赋能的英语写作教学评价包括即时评价、过程性评价、终结性评价和个性化评价四种评价方法。即时评价由生成式AI提供,其贯穿学生写作前、写作中和写作后全过程,实时为学生提供反馈和建议。过程性评价关注学生的学习过程,旨在全面了解学生的学习情况并提供学生学习过程性画像。终结性评价对学生的写作成果进行评价,测评其各个维度的达成情况。个性化评价基于学生个体的写作水平提供个性化的建议和反馈,帮助学生有针对性地提升写作水平,促进其个性化学习。

四、辅助练习场景

“动态任务生成—认知诊断—创新引导”三维写作练习辅助模型可被用于生成式AI赋能的英语写作训练体系。教师在该模型中承担着认知架构师而非知识传授者角色,而学生从被动学习者转变为思维创造者。

动态任务生成。生成式AI可从动态任务生成工作,充当智能命题引擎角色,基于教学目标自动生成梯度化的写作练习任务;基础层的句子重组练习,高阶层的段落逻辑重构练习和创新层的跨场景写作。其练习呈现模式可多模态化,诸如“视觉—文本”的联动和语音交互命题。

认知诊断。生成式AI可在英语写作辅助练习中承担认知诊断任务,对学生进行认知监测,分析其行为数据,将其能力可视化,实时显示其语法、逻辑和创新的发展曲线,并构建其认知缺口,定位其逻辑缺口和语用偏差。

创新引导。生成式AI可用于对学生进行创新引导。它可作为虚拟写作伙伴,模拟不同文化背景的合作者角色,对学生进行辩证思维训练,引导学生进行写作迭代。例如,生成式AI可在议论文写作中引导学生进行“正方—反方—综合”三轮迭代以培养其创新思维。

结语

生成式AI赋能的英语写作教学范式可弥补传统写作教学的不足,重构教学、学习、评价和辅助练习四大实践路径,培养兼具英语语言能力、数字素养和创新思维的智能时代写作人才。

[本文系基金项目:2024年度河北省社会科学发展研究课题“生成式AI赋能英语写作教学研究”(编号:202402168)的研究成果。]

(作者单位:马江涛,河北科技师范学院外国语学院,河北 秦皇岛066001;杜逸飞,河北软件职业技术学院,河北 保定071000)