

遵义会议精神融入大中小学思政课一体化教学内容探析

□杨昌媛

今年是遵义会议召开90周年。遵义会议是党的历史上一次具有伟大转折意义的重要会议，在最危急关头挽救了党、挽救了红军、挽救了中国革命。遵义会议精神包含着深刻的科学内涵。坚定信念、实事求是、独立自主、民主团结等都是遵义会议精神的应有之义。为了推动思政课教学创新与发展,以遵义会议精神融入大中小学思政课一体化教学改革为案例,根据课程目标,实现各学段内容有效衔接,推进大中小学思政课一体化教学改革创新的现实性。

在将遵义会议精神融入大中小学思政课教学过程中,依据各学段的课程目标、课程任务、学生的发展阶段认知水平、课程标准、教材体系等,以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容,找准彼此的契合点,建立一套既紧密相连又循序渐进、逐步深化的思政课教学内容体系。

第一,小学阶段在大中小思政课一体化教学中具有基础性地位。小学思政课是培养学生正确价值观和道德观念的起始阶段。将遵义会议精神融入,播撒理想信念的种子,培养他们的爱国情感,为习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人奠定坚实基础。该阶段的课程目标重在引导学生形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感,具有做社会主义建设者和接班人的美好愿望。根据该阶段的课程目标、学生的认知水平、政治意识不能超前形成等,可以通过讲故事等方式将遵义会议事件融入,让学生初步了解遵义会议的地位和意义,同时以主题班会、做游戏等方式将与学生认知水平相适应的坚定信念、民主团结等这部分精神融入。坚定信念精神,激励他们树立远大理想,为理想而努力奋斗,养成坚韧不拔的意志品质。民主团结精神有助于引导学生认识到个人与集体的关系,鼓励他们在集体中发挥积极作用,增强集体荣誉感和社会责任感。

第二,中学阶段在大中小学思政课一体化教学中起着承上启下的关键作用。该阶段是学生认知能力提升、学习能力提升、思想品质提升的关键期。初中阶段的课程目标重在打牢思想基础,引导学生把党、祖国、人民装在心中,强化做社会主义建设者和接班人的思想意识。高中阶段的课程目标重在提升政治素养,引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度,形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。根据课程目标,在具体内容安排上,要引导学生初步掌握马克思主义基本原理、初步理解习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、加强爱国主义教育、集体主义、社会主义教育、增强对党、对国家、对社会主义制度的政治共识和深厚感情等。遵义会议精神与中学思政

课的主要内容相契合。具体来说,中国共产党通过遵义会议实现了自我纠错和战略调整,这种在绝境中求生存、在危机中谋发展的精神,正是爱国主义最深刻的体现。可以说遵义会议精神就是一部生动的爱国主义教科书。遵义会议的核心价值之一是民主团结而体现的集体主义精神,在极端困难的条件下,党的领导人通过集体讨论和民主决策,成功解决了党内分歧,形成了统一的行动纲领。这种团结协作的精神,正是中学阶段思政课集体主义教育的最佳素材。思政课中强调的社会主义教育,核心在于让学生理解中国特色社会主义制度的优越性,而遵义会议精神正是这种制度优势的历史起点。会议中,党展现了独立自主的决策能力和实事求是的工作作风,这种能力后来成为中国特社会主义制度的重要特征。因此,遵义会议精神融入大中小学思政课,其背后的内在逻辑是将遵义会议精神与思政课核心内容相融合,实现两者的相互统一。

第三,大学阶段在大中小学思政课一体化教学中具有引领和深化的地位。该阶段的课程目标重在增强使命担当,引导学生矢志不渝听党话跟党走,争做社会主义合格建设者和可靠接班人。根据课程目标,在具体内容安排上,要引导学生掌握马克思主义的基本立场、观点和方法来分析问题、解决问题。加强党史、国史、形势政策教育等。遵义会议是将马克思主义基本原理同中国的具体实际相结合的体现,用马克思主义基本原理立场观点方法来解决中国的具体的实际问题,与高校思政课的引导学生用马克思主义来武装头脑,坚定理想信念相契合。具体来说,遵义会议精神的坚定信念让中国共产党人战胜各种困难而取得中国革命的胜利。在新时期,遵义会议精神的融入引导学生深刻领悟“两个确立”、做到“两个维护”、增强“四个意识”、坚定“四个自信”,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。当下,依据我国目前的国情,又立足于世界百年未有之大变局,更应深入学习遵义会议精神,立足实事求是,尊重客观规律,推动各项事业不断向前发展。现在的中国,是强起来的中国,我国之所以从站起来到富起来到强起来,正是凭借独立自主的精神。在社会发展迅速、矛盾日益复杂的当下,要充分发挥团结友爱精神,妥善处理人民内部矛盾。充分发挥民主作用,广泛听取意见,巩固和发展爱国统一战线,不断发扬民主团结精神。因此,将遵义会议精神融入大学思政课时,要从中国化时代化的马克思主义理论层面来融入遵义会议精神的基本内涵。

(作者单位:贵州师范大学马克思主义学院)

基于“一融双高”理念的高校党建工作路径探究——以河北省高校为例

□惠琳 曾祥璐 杜皓毓 刘子诺 张亚茹 王海艳 何文秀 邵紫阁 郭纪垣

共定、过程共管、成果共评实现双向提升。

在人才培养层,构建“红色基因+创新能力+实践本领”三位一体培养体系。一是思政引领:将思政元素深度融入专业教学,通过案例教学、情景模拟等创新方式强化党史理论教育,增强课堂感染力。二是创新驱动:加大校内创新实践平台建设,鼓励学生跨学科组队参与科研项目,重点培养创新能力。三是实践赋能:构建分学科实践教学体系,设计阶梯式实践内容,创造真实情境。通过“课程思政浸润+科研平台孵化+社会实践锤炼”三阶段培养模式,实现价值引领与能力提升的有机统一,增强社会责任感与实践能力。[2]

在科研组织层,推行“揭榜挂帅”党员攻关机制,建立跨学科联合党支部,解决党建工作与科技创新深度融合的问题。“揭榜挂帅”党员攻关机制以重大技术需求为导向,首先对项目进行遴选,建立公开透明的项目发布和揭榜程序,明确任务目标、考核标准和奖励措施。党员科研人员或团队自主选择攻关项目“揭榜”,担任科研任务带头人,有效整合不同学科的党员科研力量。最后,高校将党建工作成效与科研任务完成情况结合考核,实现“揭榜挂帅”党员攻关机制和跨学科联合党支部的有机衔接与高效运行。

在社会服务层,打造“党建+产业链”服务平台,完善成果转化利益共享机制。首先,河北省高校党委要充分发挥领导核心作用,统筹对接钢铁、装备制造等重点产业链发展需求,与地方政府、龙头企业建立战略合作关系。其次,二级党组织依据自身专业特色,通过党建共建、技术对接等方式服务链上企业,组建党员攻坚小组解决“卡脖子”技术难题。最后,建立科学的成果转化利益分配机制,形成“需求

红色文化资源对高校学生思政引领的探究

□张大伟

引言:

思政课是一门公共基础课程,聚焦学生正确价值观、世界观进行培养,奠定学生今后为国家、社会建设贡献力量的思想基础。自二十世纪三十年代起,我党成立并在长期反侵略斗争和社会主义实践中形成先进革命文化,为后世留下了宝贵的精神财富与文化遗产。但这些内容不可直接用于通识课程教学,或许晦涩难懂,或许枯燥无聊,都是教育资源应用过程中要极力避免的。梁启超曾说,少年强则国强,少年独立则国独立,少年自由则国自由,意思是青少年是国家发展的栋梁和未来的希望。因此,红色文化资源对高校大学生的思政引领作用发挥至关重要,值得我们深入探索与实践。

红色文化资源在高校学生思政教育中占据重要地位

红色文化与思政教育紧密相连、关系密切。红色文化作为中国共产党在中国历史上留下的璀璨文化遗产,是中国近代史上壮丽篇章之一,其核心由中国共产党通过艰苦卓绝的革命斗争取得新民主主义革命胜利并建立新中国等历史事件和艰苦斗争精神构成,涵盖了党的历史、思想、精神、文化遗产以及先进社会主义文化,传承了革命、创造、奋斗和创新精神,是中国特色社会主义文化的重要组成部分。思政教育则渗透于各级学生日常教育、生活和工作中,借助各类课程、活动、实践等形式,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提升思想素质,培养精神品质和道德素质,旨在培养未来社会主义建设者和接班人,使其能在未来发展中胜任工作、担负重任。

红色文化资源在高校学生思政引领中的实效性发挥

创新教育内容。红色文化资源在高校学生思政引

领中发挥积极作用,首要的任务是加以重视并构建浓厚的红色文化氛围。因此,高校坚决维护各级党组织的统一领导地位,依托于相应建设与宣传工作,把周边红色文化场所、文艺作品等有机利用起来,丰富思政教育教学内容。比如,教学中引入湖湘红色文化,对学生审美素质、情感态度与价值观形成正向熏陶感染。在长期的改革与实践,三湘儿女以鲜血和生命浸染历史荣光,谱写出了党的精神谱系赞歌,更为后世留下了一笔宝贵的精神财富。湖湘党史人物、革命精神等纷纷展现出群英风采,是民族复兴和奋斗的风帆,更是净化当代大学生心灵和思想的重要内容。教学中讲解有关先进人物故事、历史事件,剖析相应历史意义。学后组织到革命英雄纪念馆、纪念碑等地进行游览、祭扫,将红色基因根植学生心间。其他地区也是一样,需从学校宣传思政教育之初,就挖掘适应性的、地方性的红色文化资源,为创新思政教育内容、实现大学生思政引领做好准备。

创新教育方法。当今时代,以“红船精神”“井冈山精神”“长征精神”“雷锋精神”等为代表的红色文化逐渐融入人才培养过程中,充分体现出了红色文化对于创新思政教学的积极意义,也对学生形成思政引领,重构其正确的价值观、世界观与人生观。如何创新思政教学方法,同步实现高等思政教育变革?教师可采用游戏教学法,组织互动性、场景化猜谜游戏,设置“我为人人,一生奉献,为报国站前头(猜党史人物)”、“已是悬崖百丈冰,犹有花枝俏(猜党史人名)”等等,激发学生参与兴趣。那么,学生在游戏中体验丰富的红色文化历史与情感,了解红色历史事件、人物及精神内涵,表达对红色文化的向往与崇敬。教师可运用微课教学法,在讲解思政理论知识时,借助图文并茂的课件,并插播《红色故事》《觉醒年代》《党的女儿》等记录

高职院校廉洁文化教育路径探析

——以山西省财政税务专科学校为例

□陈彪

的重要标准。

“三馆”场景同发力,丰富资源铸魂魄

二十届中央纪委四次全会提出了“制定新时代廉洁文化建设三年行动计划(2025—2027年),讲好中国反腐败故事”。高校也要讲好自己的廉洁故事。廉洁文化的融入,能够引导高校学子树立正确的价值观和人生观,能够推动高校师生在心中种下清廉的种子。

山西省财政税务专科学校围绕廉洁文化主题,依托“一地一馆一室”开展系列活动。一是指校内清廉文化基地,依托学校图书馆复兴文脉经常性开展读书、荐书活动,深刻理解清廉教育的核心,共同促进廉洁文化的繁荣。一馆指会计文化示教馆,该馆陈列了从明朝晚期到现代的各种算盘、算书、会计凭证、会计账簿、会计教材以及各种会计计量器具和文化展品共150余件。一方面用于对学生的启蒙教育,通过了解会计发展历史,感受会计文化,激发专业兴趣,并树立“打铁好算盘、算好人生账”的人生规划。另一方面用于对党员干部的警示教育,深刻理解多打大算盘、算大账,少打小算盘、算小账的真正内涵。马克思主义学院VR实训室定期购置廉洁文化资源,充分使用党风廉政建设主要案例馆、历代名人家风家训等内容。头戴VR眼镜,视线路前方就出现了一个展览馆,轻按手柄,一幅幅生动的画面、一件件鲜活的案例,让廉洁学习教育更具数字化、智能化。VR实训室、会计文化示教室、图书馆复兴书房“三馆”已成为校内外主题党日活动、集中学习、廉政教育的重要场所。

“三风”育人结硕果,至诚至信望卓越

校风教风学风良好的“三风”体现了学校的管理水平、师生的精神风貌和教育教学的成效,是良好形象和声誉的关键。廉洁文化所倡导的公正、廉洁、诚信等价值观,是学校“三风”的重要体现。只有廉洁文化深入人心,

对接—联合攻关—成果转化”的闭环运行模式,推动产业链创新链深度融合。

在内生动力层,设计“双带头人”成长阶梯,实施党务干部能力认证机制。按照“夯基、提升、突破”三个层次,通过理论培训、实践锻炼、项目带动等方式,重点培养既懂党务又精业务的复合型干部队伍。[3]同时,建立以绩效考核为导向的党务干部能力认证制度,优化分级分类考核标准,突出党建与业务融合发展实效。将考核结果与干部选拔任用、评优评先等紧密挂钩,营造激励各级党员干部攻坚克难、改革创新的良好氛围。

为保障高校党建工作路径的有效落实,高校应不断深化协调机制和动态反馈机制等长效机制建设,拓展“党建+”模式的应用场景,推动党建工作从“有形覆盖”向“有效赋能”跃升。站在新的历史方位,高校持续以“一融双高”理念为指引,方能将党的政治优势、组织优势转化为高校的治理效能与发展胜势,为全面建设社会主义现代化国家提供更强有力的智力支撑与人才保障。

参考文献:

[1]陈煜.“1263”赋能“一融双高”[EB/OL].全国高校思想政治教育网,2024-05-30[2025-02-25].https://yure-nhao.sizhengwang.cn/a/sjztzyjxsxyjiglxdz/240530/1826726.shtml

[2]肖进.推动高校党的建设与事业发展“一融双高”:学理阐释与实践路径[J].北京教育(高教),2024,(12):44-47.

[3]李文雷,彭聪,黄巍,等.高校教师党支部书记“双带头人”模式探索与实践[J].中国高等教育,2023,(09):30-33.

(作者单位:河北工业大学,天津300401)

片、影视剧、歌舞剧,为学生带来视听盛宴,使其深刻理解红色文化精神内涵与中国特色社会主义发展历程,以独立思考、思政学习与反思,为未来发展筑牢基础。有条件的情况下,进一步开发线上精品课、专门的教育App、大数据分析技术应用、人工智能大模型应用等教育思路,为学生思想政治教育赋能,提高育人实效性。就文化自信层面来看,高校及教师也有必要开拓线上教育渠道,依托新媒体技术手段构建现代化、智慧化的教育环境,让思想政治教育搭上时代的列车飞奔向前。这需要我们共同努力,创新思政教学方法与模式,助推智慧教育与素质教育加快速度实现。

结束语

总而言之,红色文化资源是我国共产党人领导全国各民族人民奋斗积累出来的宝贵精神财富,以其对于当代大学生的思政引领、情感熏陶等具有深远意义。一线教育者应当持续深入构建一条适合于当代青年思想政治教育的科学路径,最重要的是融入地方红色文化资源、内容,配合科学的教学方法、教学评价等,提高教育水平与学生素质,也以此推动高等思想政治教育改革,奠定现代化教育发展的坚实基础。

参考文献:

[1]潘颂汉.百色起义红色文化融入“外国文学史”的课程思政探索[J].大众文艺,2025,(05):144-146.

[2]尚婷.运用红色文化资源提升思政引领力的逻辑理路和实践路径[J].今日海南,2024,(12):51-53.

[3]吕甜甜.新时期高校红色文化与思政教育的融合探索——评《新时代红色精神引领大学生思想政治教育研究》[J].科技管理研究,2021,41(15):231.

[本文系国家社科基金项目:《桂滇黔地区红色文献整理与当代价值研究》,编号20XDJ017。]

(作者单位:玉林师范学院,广西 玉林537000)

才能形成积极向上、清正廉洁的学校精神,从而激励全体师生共同追求卓越。

山西省财政税务专科学校秉持“至诚至信、至善至美”的校训,其中至诚至信是前提。诚信是做人之本,成才之要,立业之基,失信就等于失败。“至诚至信”诠释了忠诚与热爱,体现了职业操守、职业要求、职业道德。当每一名学子入学之时,做一个诚信财经人的理念就会伴随全过程。“诚信为本,操守为重,遵循准则,不做假账”成为所有学生的职业信仰。

高校廉洁文化的建设是一个系统工程。学校上线质量管理平台,探索数字化在清廉学校示范单位创建工作中的应用,完成线上任务分解,119个具体措施将“清廉学校”建设任务具体化。学校定期召开以“加强新时代廉洁文化建设,营造风清气正育人氛围”为主题的党建工作研讨会,形成并推动新时代廉洁文化建设落实落细。学校将廉洁教育列入学习大纲,作为新入职教师的必修课,并前往狄仁杰文化公园开展“廉风润心,德教同行”的廉洁实践课。系列活动的开展其目的在于形成干部廉洁从政、教师清廉从教、职工清廉从业、学生清廉修身的良好育人生态。

中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化互有关联,自带廉洁文化因子。建设新时代廉洁文化需要深厚的历史素养、党性修养、文化滋养和理论涵养。党的百年奋斗历程中孕育了廉洁为民的红色基因,新时代全面从严治党的伟大实践中凸显了廉荣贪耻的价值观念,中华五千多年的历史长河中涵养了崇德尚廉的文化精华,这些都成为推动高校廉洁文化建设的底气、骨气和勇气。

[本文系山西省财政税务专科学校2024年校课题成果]

(作者单位:山西省财政税务专科学校,山西 太原030024)