

课程考核是课程教学的重要环节,是检验人才培养质量的有力手段,建立科学合理的课程考核模式是提高教育教学质量的长效机制。OBE 又称成果导向、结果导向或能力导向教育,是一种强调以学习者为中心、学习结果为导向的教育思想。OBE 理念下的课程考核模式以学习成果为导向,聚焦学生在学习过程中知识的内化及能力的发展,考核的内容与应用型人才培养要求一致,对于提高人才培养质量具有重要意义。

### 传统《学前教育学》课程考核模式存在的问题

一、过程性考核打分随意  
过程性考核是在日常教学中通过课堂互动、作业练习等方式对学生的学习过程进行阶段性评估的一种考核方式。传统《学前教育学》过程性考核对于考核方式及具体的分值缺乏明确的标准,打分随意。如大多数教师都会根据学生的课堂表现进行打分,但课堂表现占平时成绩多少比重没有确切的说明,且未对学生的课堂表现进行记录,期末仅凭对学生课堂表现的模糊记忆,是否为班干随意打分。这种缺乏明确标准以及相关记录的考核方式不利于把握学生真实的学习情况,也容易引发学生对平时成绩的质疑和不满。

二、终结性考核内容重知识轻能力  
传统《学前教育学》终结性考核多采用闭卷形式,题型包括选择题、名词解释、填空题、简答题、论述题、材料分析题、教育活动设计题等。考核的内容多是对书本知识的记忆和理解,缺乏对学前教育问题及现象的个性化思考部分,容易出现学生平时上课不认真,期末划重点突击背诵,看似“优异”的考试成绩却也掩盖了分析问题、解决问题能力差的内核,对知识的理解及运用浮于表面。此外尽管有主观题,但答案过于标准化的“假主观题”也不利于促进学生发散性思维及个性化的培养。

三、忽视对考试成绩的讨论与分析  
《学前教育学》期末考试不仅是为了考查学生对课程内容的理解、记忆与运用,也是为了评估教学质量的有效性。通过对考试成绩的讨论与分析,学生能知道自身存在的不足并努力改进,教师也可以了解教学效果,反思课程教学存在的问题,及时调整教学策略。然而传统《学前教育学》期末考试教师未对学生成绩有预先的评估,考试结束后也只是简单了解班级的整体情况,忽视对学生成绩的质量分析,无法发挥考试成绩的评价与反馈功能,促进教学质量的进一步提升。

### 基于OBE理念的《学前教育学》课程考核模式改革

一、明确过程性考核方式与分值  
《学前教育学》过程性考核成绩占总成绩40%—50%,考核方式可以包括考勤、课堂表现、课后作业等方式。考勤指的是学生上课出勤情况,可以采用雨课堂、学习通等智慧教学平台签到的方式完成,满分为20分,如有学生缺勤可采取扣分机制。课堂表现分为小组讨论与个人回答两种形式。应鼓励学生积极参与课堂互动,同时明确回答问题的分值,如回答一次问题加两分,并做好回答次数的记录,满分为50分。课后作业是促进知识内化、提高学以致用能力的重要一环。教师可根据教学内容布置相应的课后作业,学生根据对知识的掌握情况在智慧平台完成相应的课后练习,教师批改后点评、分享优秀作业,让学生在练习和模仿学习中完成对知识的巩固提升,满分为30分。

二、建立知识、能力、素质并重的考核机制  
聚焦学生在学习过程中知识的内化及能力的发展要求,课程考核从单纯的知识考查转变为知识、能力、素质并重,形成过程性考核与终结性考核并重的动态考核方式,考核学生对理论知识的理解和记忆、运用知识解决实际问题的能力、专业素养三方面。过程性考核的成绩占总成绩40%—50%,终结性考核占总成绩50%—60%,期末以闭卷形式进行,客观题占比30%—40%,考查知识的理解与记忆,主观题分值占比60%—70%,适当增加案例分析、对某种教育现象、某个观点的个性化思考、评价活动过程等开放性考题的比重,考查能力与专业素质。同时不管是过程性考核还是终结性考核,都应推行“非标准答案式”的考核方式,更关注学生的个性化学习,多元化思考,破除“高分低能”的弊端。

三、加强试后成绩分析  
学生成绩分析可以包括以下方面:第一,分析学生总评成绩分布、期末成绩分布、及格率、优秀率、各项教学目标的达成度、是否达到预期平均分、每种题型的得分率等。通过成绩分析,发现教学问题,如发现学生论述题普遍得分不高,则反映了学生运用所学知识分析教育实际问题或提出个性化思考能力较差,教师在日常课程教学中应给予学生机会促进知识内化,注重培养学生学以致用能力。第二,分析学生的学习态度与积极性,教师可以将学生平时成绩与期末成绩对比,发现有学生属于上课积极回答问题,平时成绩较高,但期末比较懈怠;有学生属于上课怯于表达,期末认真复习;有学生属于完全不认真或者努力学习的状态,针对不同的学生教师应因材施教,充分发挥课程考核的“以考促学、以考促学”的功能。

[本文系基金项目:河池学院教育教学改革项目“以能力为核心的课程考核模式研究与实践——以《学前教育学》课程为例”(2023EA014)研究成果。]

(作者单位:河池学院教师教育学院,广西 河池 547000)

# 以生为本提升育人效果——基于核心素养的高中化学教学策略研究

□于海燕

## 融入生活元素,培养责任素养

在高中化学教学中,需要注重学生科学精神的培养,帮助其养成科学的学习态度。从高中化学学科角度出发,教师需要教授基础知识与技能,重视学生终身学习理念与科学精神的培养,帮助学生养成严谨的学习态度。在化学教学实践环节,教师需要注重化学与生活元素的融合,通过渗透社会热点,培养学生可持续发展理念,帮助其养成绿色化学观念,正确认识化学知识与环境存在的关系,明确化学对社会发展的影响,使学生形成良好的社会责任意识。

例如,在教授化学与可持续发展的内容时,教师需要从生活角度出发,选择由于化学物品滥用造成的各种污染,如大气、水等,有效培养学生绿色化学观念,帮助学生认识到化学知识的价值。在化学教学实践中,为了明确以生为本,教师还需要注重教学内容调整,关注学生情况,适时融入化学史实,提升育人效果,帮助学生形成良好的科学精神。

## 贯彻以生为本,开展化学实验

在高中化学的教学实践中,教师需要帮助学生掌握知识的使用,有效开展逻辑推理,并根据模型结构深层次理解事物,掌握化学问题解决能力。其中,高中化学课堂教师可以贯彻以生为本原则,注重学生推理与模型认知能力的提升。为了实现育人目标,教师可以在教学中为学生提供更多机会条件,鼓励其使用已学知识经验,进行合理的猜想。之后教师可以进行资料收集,实验操作等活动,鼓励学生验证自身猜想,深层次理解化学知识与现象。

另外,为了实现育人目标,在实际教学过程中,教师需要注重实验教学的优化。化学实验教学不仅可以营造良好课堂环境,还可以帮助学生深层次理解化学知识。教师还需要注重学生证据意识的培养,鼓励其

# 新时代如何加强行政事业单位财会监督

□ 刘艳

如信息化建设预算有限,财会监督的信息化受到技术限制。

## 新时代加强行政事业单位财会监督工作的实践策略

### 一、优化监督机制,提升监督效果

为了满足新时代需求,行政事业单位需要开展科学规划,制定良好的财会监督体系与工作机制,可以从内部监督制度出发,开展顶层设计活动。其中可以结合财会主体、职责分工的差异,制定针对性管理技巧。同时,单位还需要重视内部审核制度、内部财务管理制度等内容的优化,在制度完善的前提下,为财会监督工作的顺利实施奠定基础。行政事业单位还需要重视内部监督机构的开展,进行良好的人员配备。一方面,需要重视财会监督权威性、独立性,通过细化监督职责,对岗位、流程进行优化,做到合理授权。另一方面,需要重视单位工作人员积极性,开展良好的引导活动,使工作人员清晰认识到监督制度,从而使建议更加合理,促进监督工作的顺利开展。

另外,为了顺利开展监督工作,行政事业单位需要进行监督资源的整合,促进内部、外部监督的融合。通过密切监督主体的配合,可以方便各项监督进行信息交流与成果共享,促进监督合力的形成,切实提高监督有效性。在以上措施的帮助下,可以促进财会监督体系的完善,使监督更高效,促进行政事业单位健康发展。

### 二、重视内控建设,加强监督约束

行政事业单位需要重视内控建设的开展,通过分类管理活动,对单位内控建设进行完善,优化分类管理方式,并结合单位实际,将预算管理作为核心,以资金管控作为关键,优化内控体系。以上活动的开展,可以促进单位财务管理效率的提升,减少财务面临的风险。通过明确不同单位负责人扮演财会监督责任人,有效结合单位实际,制定出良好的内部财会监督机制,做到权责分明、有效约束的效果。通过机制与体系的完善,可以为财务活动提供保障,提升合规性、透明度,取得良好的财务工作效果。同时,单位可以设置专业的内部控制岗位,有效开展内控方式的制定、监督与执行,为内控制定的有效性、及时性提供保障。

另外,行政事业单位需要重视财务违规行为监督体系的完善,通过建设专业化举报渠道,整理各财政业务流程,并通过严格的检查与考评方式,为内控检查有效性提供保障。单位需要注重财务监督、财务管理的有机融合,通过监督范围拓展,优化行政事业单位运行领域、节点,促进财会监督职责范围的拓展。通过财务操作监控、审计的开展,可以及时发现财务违规行为,避免该问题的出现,切实保障财务活动的安全。同时单位的内控建设,可以进行良好的教育、培训,切实提升职工法律意识,避免出现财务违规行为,并建设良好的财务环境。

### 三、提升信息化水平,优化资源配置

在行政事业单位的财务监督工作中,可以提升信息化水平,开展高质量的财务监督工作,并注重科技赋能,统筹规划财会监督信息化建设,如财会信息系统的使用,直观展现出单位各项财政信息,推动信息技术作用的发挥,取得良好的监控预测效果,有效缓解财会面临的风险。通过融合互联网、财会监督,可以加快工作模式的创新,从新时代背景出发,各纪检监察机关可以巧用信息技术,帮助群众将问题加以反应,并开展便捷的服务,真正将互联网与财会监督进行融合,解决可能存在的违规、违纪问题。行政事业单位需要重视信息化建设,进行财务监督模式的革新,促进监督效果的提高。第一,促进财会信息平台作用的发挥,开展高效的信息化管理,推动各类模块数据共

参与科学探究,明确证据的重要性。通过以上教学实践的开展,有助于学生化学学习能力的提升,为其后续知识学习、职业生涯发展奠定基础。

## 优化教学评价,助力教学革新

高中化学课堂教学中,为了满足核心素养需求,提升教学有效性,教师需要创新评价方式,进行教学思路优化,从学生角度出发,开展多元评价活动,帮助学生正确认识自身情况。在实际评价过程中,学科、评价方式等属于关键内容,直接关系到评价的完善。教师可以调整评价活动,深层次分析评价作用,并有效反馈学生情况,进行及时性诊断。同时,教师能够了解化学标准,结合学科核心素养,对评价标准进行调整,设置良好的评价内容。为了提升评价结果的合理性,教师需要把握学生情况,积极开展课堂观察,记录学生情况,了解其化学实验、知识学习等表现,开展综合性评价活动。通过教学评价的创新,可以使评价结果更加科学、合理,有效提升学生化学能力,为其健康成长保驾护航。

### 结束语

综上所述,核心素养是学生必须掌握的基本能力,可以更好地适应社会发展需求,实现健康发展。随着新课程改革的深化,高中化学课堂需要进行教学革新,提升育人有效性,取得良好的课程质量。在核心素养理念下,教师不仅需要关注学生成绩,还注重学生的综合能力,开展引导活动,为其全方位成长保驾护航。具体来讲,可以通过小组合作活动、生活元素的渗透以及化学实验教学的开展等措施,营造良好的素质教育环境,使学生积极参与知识探究,形成扎实的化学知识能力。通过核心素养的渗透,可以使化学教学更加有效发挥学科育人价值,提升教学有效性。

(作者单位:大连新世纪高级中学,辽宁 大连 116300)

享。基于信息的整合、共享,行政事业单位需要重视财会监督优化,提升监督有效性。第二,根据已有信息,需要重视信息的公开,通过增加财政支出,使员工融入财会监督工作,为其提供更多便利,提供其参与热情。第三,从管理角度出发,重视信息化建设活动。通过促进财会信息化监督的实施,能够有效保障业务开展,面对预算安排,可以优化资源配置,不断增加资金投入,加快信息技术革新,切实提升财会监督效果。

### 四、推动协同联动,形成监督合力

为了密切政府、单位的交流,形成良好联动效应,其中财政部门上下级交流的加强,可以提升财会监督效果,顺利开展监督与指导工作。在实践过程中,县级以上财政部门能够在交流中,清晰认识上级财政部门需求,把握实际部署状况,顺利开展工作组织与执行,并设置固定时间,展示财会监督遇到的问题、异常。另外,为了加强财会监督各主体的交流,财政的各级部门需要发挥领头作用,密切与税务、银行等部门的合作,组建协同财会监督机制。监督的主体还能够渗透信息披露、透明度建设内容,直观展现出财会监督工作效果,明确可能取得的成果,帮助群众更加认可监督工作,提升其信任度。行政事业单位需要重视财会监督的加强,注重其与各类监督工作的协同,有效发挥自身作用。单位内各个部门可以开展合作,建设良好的信息共享平台,能够明确监督工作实施状况,清晰认识其相关状况,有效避免重复性工作的开展,提升资源的使用效率。同时,行政事业单位需要重视交流、协作活动,发挥信息交流平台作用,探寻科学的问题解决技巧。财会监督工作可以融入内部控制、责任审计等内容,使监督体系具有统一、高效特点,避免监督工作的重复,提升财会监督质量。

### 五、加强人员培训,提升专业素养

在财会监督工作中,财务、会计人员发挥了重要作用,可以通过财务、会计人才队伍的建设,并分配与财会监督功能相配合的人员,通过分类型、分领域建设财会监督人才队伍,有效提升人员专业与综合素养,从而取得良好的财务监督效果。行政事业单位可以加强培训活动,提升单位管理者财务法律知识,帮助人员熟悉内控规范技巧,帮助管理人员理解会计工作的意义。行政事业单位需要从思想层面出发,开展良好的财会人员管理,从人员选拔角度出发,选择具有良好政治素养、单位技能的人才,丰富人才队伍。另外,行政事业单位不仅需要提升人员专业素养,还需要培养其风险意识,积极开展思想政治教育,提升人员的道德修养,帮助其树立正确的价值观念。通过积极开展财会人员培训,优化实践锻炼,可以建设良好的财会人员培训机制,营造良好的绩效考核环境,使财会人员积极融入业务培训。面对培训结构的设置,可以通过科学、合理的培训计划,融入技术、理论以及思政等知识,开展人员培训活动,丰富培训内容。面对具体的人员培训过程,可以定期组织专业、法律等知识培训,促进财务与会计专业人员的能力提升,使其有效从事财务、会计工作,切实提升其业务素养。

### 结束语

综上所述,在新时代背景下,为了提升单位发展水平,行政事业单位需要重视财会监督的优化,这不仅涉及到对现有财会管理流程的审视和改进,而且要求切实提升财会管理的合理性与有效性。具体来讲,行政事业单位可以通过监督机制的优化、信息化水平的提高以及人员培训活动的开展等措施,顺利开展财会管理活动,为财会的协同高效提供依据,使财会监督工作适应新时期发展需求。

(作者单位:河南省学生资助中心,河南 郑州 450045)