

新时代民办高校劳动教育评价创新性实施策略研究

□杜洁

随着高等教育改革工作的深入推进,劳动教育成为全面发展教育体系的重要组成部分,其价值正逐渐体现出来。对于民办高校而言,其教学机制较为灵活,更加注重市场需求和学生的个性化发展。劳动教育不仅是落实立德树人根本任务的关键方式,也是培养应用型、复合型人才的重要途径,有助于提升学生的就业竞争力。而现阶段劳动教育评价体系存在一系列问题,导致难以充分了解学生的劳动情况。基于此,本文对民办高校劳动教育评价创新性实施策略展开分析和研究,以供参考。

关键词:新时代;民办高校;劳动教育;评价;创新

前言:近年来,国家对于劳动教育的重视程度不断提升,相关部门出台了一系列的政策旨在促进高校劳动教育工作的开展,明确指出民办高校应办好劳动教育,进而培养出社会主义现代化人才。劳动教育作为促进学生全面发展的重要教育形式,是素质教育的重要组成部分。民办高校若要培养具有较强综合素质能力的学生,则需要开展劳动教育。然而,在现阶段民办高校劳动教育评价体系存在一系列问题,传统评价模式的弊端显现,难以全面、精准地了解学生的学习情况,这也不利于民办高校劳动教育工作的长远开展。这就需要高校强化劳动教育的评价改革工作,培养出新时代的高素质人才。

优化调整劳动目标 提高教育成效

民办高校在劳动教育评价体系建设的过程中,应确保评价的内容契合育人的总体目标,进而有效完成工作任务和内容。为此,学校应紧扣人才培养的目标,全面优化和完善教育评价机制,以培养学生劳动情怀为目标可以设定以下几个层面:一是劳动观念树立的层面。在劳动实践教学过程中,教师应引领学生树立正确的劳动价值观,只有制定清晰的目标才能在此情况下开展各类劳动工作。教育工作者应对学生的劳动观念进行评价,进而了解他们的想法并做好教育引导工作,让学生认识到劳动的重要性,进而形成更高层次的劳动观念。二是劳动情感的层面。通过客观、理性地评价学生的情感素养,针对性地强化学生的劳动积极性,才能真正认可劳动在经济社会中的重要价值。在实践教学中教师评价学生对不同领域劳动者的态度,针对此展开教育引导,进而让学生形成尊重所有劳动者的想法。四是在劳动创造能力层面,对学生劳动技能和实践技能进行综合评价,组织不同规模的劳动活动,对学生进行多方面的评价。如果学生缺乏实践能力,教师应强化教育工作,让学生在实践过程中提升自身的劳动能力。

丰富劳动教育内容 完善评价工作

民办高校应根据学生在学校的表现展开评价,可以采用自评和互评相结合的方式,了解学生的劳动情况。这就需要学校丰富劳动教育的内容,构建丰富、多元的教育内容体系。教育工作者应以学生的劳动能力、对劳动的认识为依据,设计多元化的教学主题。教师需要充分了解学生是否能够掌握相关的理论知识,进而设计相应的教学工作,保障教学工作开展的有效性。例如,教师以热爱劳动为主题组织开展劳动教育实践活动,让学生形成热爱劳动的良好品质,进而充分认识到不同岗位劳动的重要价值。在实际的生产和劳动中,让学生养成积极的劳动习惯,从而认识到劳动的意义。教师可以组织学生参与到宿舍和班级卫生保洁的工作中,在日常开展劳动教育,进而让学生养成良好的学习习惯。这种教育形式有助于学生将体力和脑力结合在一起,进而提高个人的综合素质能力。高校应以劳动为主题开展一系列活动,进而设置劳动教育评价体系,对学生的表现进行评价。对学生的行为表现进行测评的过程中,应引领学生掌握适合自己的学习方法。评价的目的是让学生解决自身出现的问题,进而不断完善问题。劳动教育评价体系的构建应深度融合行业的发展背景,结合学生的专业特点制定劳动教育的主题,进而促进学生的知识素养、能力素养发展,以客观的评价分析出实际问题。

强化学生劳动意识 完善评价机制

民办高校应充分利用形式多样的劳动教育提高学生的实践综合能力。这就需要以具体的目标为导向设置评价机制,进而保障更好地服务于学生。教育工作者应从综合维度考虑劳动教育评价体系的建设情况,让学生学习到各类知识,有效开展劳动教育,提升自身的劳动技能。劳动教育应体现在教育的全过程,在培养学生专业素养和职业素养的基础上,让学生掌握更多的劳动技能,从而适应社会的发展。为此,教师应结合思政教育,充分了解学生是否具备劳动的态度和正确的劳动价值观,进而更好地开展教育引导。民办高校应开发劳动实践和人生价值的相关课程,让学生充分认识到劳动的重要性。

结语

综上所述,在新时代的教育发展浪潮中,民办高校积极探索劳动教育评价的创新性实施具有重要的意义。教育理念的不断更新以及社会对人才需求的动态变化,民办高校应时刻保持敏锐,紧密贴合时代脉搏,持续优化创新评价策略,助力学生树立正确劳动价值观,培育良好劳动品质。

参考文献:

[1]章俊霞,魏芳.劳动教育融入高校思想政治教育的绩效评价效果体系研究[J].林区教学,2024,(11):96-99.

[2]鹿瑞华,芮鸿岩.五育融合视域下高校劳动教育的功能指向、达成路径与评价体系研究[J].江苏高教,2024,(10):101-106.

[本文系辽宁省教育科学“十四五”规划2021年度立项一般课题,课题批准号:JG21DB118]

(作者单位:大连理工大学城市学院,辽宁 大连 116600)

以红色基因库建设赋能大学生红色文化教育

□林细莲

2025年1月,中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,明确提出要“充分发挥红色基因库育人功能”“推动思想政治工作和信息技术深度融合”,这为当前高校红色文化教育提供了方向指引。面对数字化浪潮与价值多元化的双重挑战,高校需以建设红色基因库为重要抓手,实现从“知识灌输”到“价值内化”的转变。

红色基因库建设的价值逻辑: 从资源整合到教育范式重构

红色文化是中国共产党人精神谱系的具象化表达,承载着理想信念塑造、文化认同培育、价值观涵养的核心功能。其一,筑牢大学生理想信念之基。红色基因蕴含丰富的红色精神,是大学生抵御“躺平”“佛系”等思潮的有力精神武器。其二,增强大学生文化认同之效。红色文化融合中华优秀传统文化与马克思主义中国化成果,是应对文化冲突、抵御历史虚无主义的重要战略资源。三是厚植大学生责任担当之魂。对科学家精神、脱贫攻坚精神等红色资源的挖掘,可以引导大学生将个人成长融入国家发展大局。

当前,红色基因库建设仍存在以下弊端:一是资源离散化。据国家文物局统计,全国不可移动革命文物3.6万多处,可移动革命文物超过100万件/套,但分散至全国各地。二是传播单向化。传统思政政治理论课堂讲授模式难以满足大学生对沉浸式、交互式学习的需求,“课堂沉默”的现象严重。三是评价模糊化。红色文化教育效果缺乏量化评估体系,存在“重形式轻实效”风险。红色基因库建设融合信息化、数字化先进技术,可以克服上述弊端,也满足大学生碎片化、场景化、互动化的认知需求。

红色基因库的建构方法论: 四大核心原则

首先,全要素资源聚合的原则。如构建“三位一体”红

色资源矩阵,在文献层上,系统整合《毛泽东选集》等经典著作,系统收集开国将帅、老红军口述史等特色资源。在影像层上,以先进技术修复版红色历史影视资源,建设VR红色展馆,增强历史的现实感。在数据层上,运用知识图谱技术构建人物、事件、精神关联网络,实现智能检索,以资源整合优化红色文化教育内容的供给。

其次,全场景学习适配的原则。要打造全场景的学习融合平台,一是要实现移动端轻量化应用,开发诸如“红色基因”小程序,设置“每日党史问答”“红色地标打卡”功能等。二是建设沉浸式体验空间,要建设MR实验室,重现飞夺泸定桥等历史场景。三是建设网络社会化传播矩阵,可以在B站、抖音等平台推出与“学党史青年说”等类似的系列短视频,以全场景实现红色文化时空全方位浸润效应。

再次,全周期质量管控的原则。要建立红色文化教育内容“准入—更新—反馈”机制,可设置专家审核委员会审核红色教育内容,确保红色文化教育内容的权威性。建设红色文化教育内容动态更新机制,定期新增“新时代红色故事”专栏,完善用户评价系统,设置内容评分等反馈功能。

最后,全过程效果评估原则。可以构建红色文化教育“三维度”评价体系,通过知识测试、评估历史事件等,从认知维度了解大学生对红色文化的掌握程度。运用面部表情识别技术可以分析大学生参观红色展馆时的情感共鸣度,从学生参与志愿服务、社会实践的频次与质量评估其行为转化度。

教育生活化的实践创新: 四个关键突破点

一方面,建设校园文化浸润工程。第一,营造学习氛围,如将学生宿舍走廊改造为“红色文化长廊”,设置二维码链接基因库资源方便学生随时随地进行学习。第二,

传统文化的思政育人价值研究

□李璐璇

际关系。教师将传统文化融入思政教育,既可以滋养学生精神世界,又能够推进道德教化工作,维护社会和谐稳定。教师可以在思政教育中组织经典吟诵、古诗诵读、名人故事汇、美术作品鉴赏等文化活动,促使学生在丰富的文化实践中感知传统文化熏陶,接受来自传统文化的精神滋养,以提升思政育人效果。

文化自信和价值认同培养

文化自信在国家发展战略布局和民族精神体系中占有重要地位,体现着一个民族和国家对自身文化创造力、生命力、时代价值的深度确信。在新时代思政育人工作中融入传统文化元素,是培养学生文化自信,帮助学生在多元文化背景下明确身份、寻找文化归属的关键举措。首先,传统文化形成与中华民族长期发展过程之中,为思政育人提供了文化资源与历史资源,能够促使学生通过学习理解中华民族繁荣发展历程、历史脉络,定义自身文化身份,获得文化自信。比如,学生通过了解端午节、参与端午节文化活动,能够深化思维深度、提升道德情操,教师可以在端午节组织“屈原传说”故事汇,引导学生学习端午节由来,以及屈原身上的爱国忧民精神,促使他们形成积极人生观和高尚人格。其次,思政育人中的传统文化教育,能够强化学生价值认同,教师可以通过诗词、国画、传统书法等艺术活动丰富学生校园文化生活,让学生从中了解传统文化的重要地位,找到自身的文化认同感,继而产生强烈的历史使命感与民族自豪感。

时代价值和现实意义凸显

在思政育人中,传统文化具有重要的现实意义与时代价值。一方面来说,传统文化的时代价值表现在与社会主义核心价值观的契合性,传统文化所倡导的社会责任、道

统筹教育科技人才一体改革赋能新质生产力发展

□李玉华 马妍 张婷

习近平总书记在看望参加全国政协十四届三次会议的民盟、民进、教育界委员并参加联组会时强调,新时代新征程,必须深刻把握中国式现代化对教育、科技、人才的需求,强化教育对科技和人才的支撑作用,进一步形成人才辈出、人尽其才、才尽其用的生动局面。高校是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力“三个第一”的重要结合点,是教育科技人才融合发展的纽带,对科技和人才的发展起到重要的支撑作用。为此,高校“要按照发展新质生产力要求,畅通教育、科技、人才的良性循环”,探索赋能新质生产力的新路径,在助力发展新质生产力中展现更大担当和作用。

发挥人才培养摇篮作用,着力开展“新质”教育,为发展新质生产力育人

高校要聚焦“新”与“质”的标准,优化学科专业布局,发展“新质”教育,培养“新质”人才。一要精准对接新质生产力对人才培养的内在需求,动态调整专业结构,前瞻性地设置与新技术、新产业、新业态、新模式相适应的专业,扩大基础学科的专业比重,加强对战略性新兴产业和未来产业的靶向人才培养。二要打破学科专业壁垒,针对科技创新人才所需的知识结构,构建与人工智能、大数据、云计算等前沿技术紧密相关且适应学生多元化发展的课程体系;推动科教深度融合,通过高质量的教学与实践活动,实现科技创新与人才培养的有机结合。三要促进基础学科与应用学科、新兴学科与传统学科的交叉融合,深入推进文理渗透、理工融合。根据新质生产力的发展需求,布局如脑科学与类脑研究、材料前沿、纳米前沿、干细胞、深海深地、合成生物学等前沿领域的新兴交叉学科,为探索科技创新的前沿领域和培养适应新质生产力发展的拔尖创新人才提供坚实的学科基础。

发挥科技创新主力军作用,聚焦“四个面向”集中发力,为发展新质生产力赋能

“四个面向”是高校科技创新的使命,也是助力发展新质生产力的发力方向。一要瞄准世界科技前沿,发挥基础研究

活动赋能,如举办“红色剧本杀”大赛,大学生通过角色扮演、还原战斗斗争等活动,增加体验感。第三,朋辈引领,如培育大学生“红色讲解员”,形成“00后讲给00后听”的朋辈传播模式。

另一方面,建设课程思政融合机制。实现专业嵌入,如在计算机专业开设“红色数字遗产保护”课程,建筑学专业设置“革命遗址测绘”实践等。注重教法创新,采用“翻转课堂”“智慧课堂”等模式,引导学生自主在基因库学习、开展专题研讨等。加强考核改革,将红色文化实践纳入学分体系,或设置优秀实践课程学分置换机制等。

第三个方面,建设社会实践联动体系。包括:一是开设研学矩阵,设计“重走长征路”等多条精品线路,配套基因库AR导览功能。二是开展志愿服务,组织学生为革命老区开发“红色电商”助农平台等。三是推进红色文化国际传播,培养双语志愿者在基因库国际版块讲述“人类命运共同体”的中国故事等。

第四个方面,建设教育协同网络。第一,推动校企合作,如高校可与腾讯、字节跳动等企业共建红色IP开发实验室等。第二,推进区域联动,如推动长三角、粤港澳高校红色基因库资源共享;第三,拓展国际传播,如参与联合国教科文组织数字遗产保护项目,提升红色文化国际话语权。

通过构建“资源集成—场景适配—效果可测—生态协同”的完整链条,将红色基因库作为大学生思政教育的“新基建”,以基因库的“数据流”转化为青年成长的“营养剂”,助力教育强国建设。

[本文为教育部人文社会科学规划项目《红色基因库建设与大学生红色文化教育生活化机制研究》(项目编号:21JDSZ3207)研究成果。]

(作者单位:仲恺农业工程学院马克思主义学院,广东 广州 510225)

德伦理与社会主义核心价值观密切相关。传统文化作为教育资源和内容融入思政育人,能够促使学生学习、践行社会主义核心价值观,成长为合格公民。另一方面,传统文化还具有重要的现实意义,这体现在它对解决当代社会问题的理论指导上。在文化多样性、经济全球化的新时代,如何在谋求经济发展的过程中保持民族特色、维持社会和谐稳定,是思政育人关注的重点问题。传统文化中“厚德载物”“和而不同”的理念,能够为解决上述问题带来有益启示,引导学生客观、正确地看待、处理相关问题。在思政育人工作中,教师可以组织角色扮演、主题辩论等活动,促使学生在体验相关角色、分析实际问题的过程中学习传统文化,形成对当代发展问题、社会现象的正确认知。

结语

综上所述,中华优秀传统文化是中华民族不断向前发展的精神动力与文化支撑,同时也是不可或缺的思政教育资源,具备重要的思政育人价值,能够滋养学生精神、强化学生价值认同和文化自信,促进学生全面发展。在思政育人工作中,教师要重视传统文化教育,通过传统文化元素的有效融入推进道德教化工作,赋予思政教育新的现实意义和时代价值。

参考文献:

[1]张鑫凝,韩萌.善用中华优秀传统文化培育时代新人探究[J].学校党建与思想教育,2025,(01):94-96.

[2]雷菁华.新时代耕读文化育人的价值意蕴与实施路径[J].品位,2024,(24):28-31+34.

[3]罗振坤.新时代背景下中华优秀传统文化育人功能及其实践路径[J].新传奇,2024,(47):68-70.

(作者单位:聊城大学马克思主义学院,山东 聊城 252059)

“主力军”作用。政府层面应提高科技支出用于基础研究比重,完善竞争性支持和稳定支持相结合的基础研究投入机制,鼓励有条件的地方、企业、社会组织、个人支持高校开展基础研究,支持基础研究选题多样化,鼓励开展高风险、高价值基础研究。研究型大学是基础研究的主力军,应有组织地推进三类基础研究,即国家战略引领的系统化基础研究、科技前沿探索的技术性基础研究以及社会市场靶向的应用型基础研究。通过基础理论的坚实支撑作用,坚决打赢关键核心技术攻坚战,夯实新质生产力生成的底座。二要面向经济主战场,推动产学研深度融合。在政府层面,应设立专项基金或引导基金,支持高校与企业科技创新的产学研合作项目;引导社会资本参与高校主导的科技创新和成果转化,形成多元化投入机制;加强知识产权保护和应用,激发高校创新动力。高校应完善创新服务体系,加强为企业提供技术咨询、融资对接、市场开拓等全方位服务的能力。三要聚焦国家重大需求,开展有组织科研攻关。高校应发挥科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点的作用,聚焦原创性、颠覆性科技创新,积极与政府、科研院所、企业开展联合攻关。高校自身也要发挥高等教育的学科和人才优势,整合学科资源,聚力攻克制约产业发展的关键核心技术,解决“卡脖子”技术难题。四要保障人民生命健康,科技助力健康中国建设。高校应整合资源,主动参与到健康中国建设领域的科研攻关上来,着力解决医疗卫生与生物医药领域的关键核心技术难题,加大基础研究投入,积极探索脑科学、基因工程、新型疫苗等科技前沿领域,加强对生命健康专项科研项目的投入,建设相关领域技术创新平台与国家实验室。

五要完善人才激励机制,积极为高层次人才在配偶安置、子女入学、就医保障、安居保障等方面提供优质服务。三要育“青才”。青年人才是国家战略人才力量的源头活水。要完善青年人才发现、选拔、培养机制,更好保障青年科技人员待遇。要实施“揭榜挑战”机制,积极探索并构建适合青年人才选拔的有效机制。聚焦新质生产力背景下的关键领域和核心技术突破点,有针对性地培育具有创新活力的青年研究团队,为青年人才搭建更广阔的成长舞台,鼓励青年人才脱颖而出。

[本文系辽宁省教育科学“十四五”规划2024年度一般课题(JG24DB300)、2024年度沈阳市社会科学重点课题(SYSK2024-01-011)、中国教育发展战略学会区域教育专业委员会2024年度课题(QYJYZWH2461)的阶段性成果]

(作者单位:辽宁大学,辽宁 沈阳 110136)

五要完善人才激励机制,积极为高层次人才在配偶安置、子女入学、就医保障、安居保障等方面提供优质服务。三要育“青才”。青年人才是国家战略人才力量的源头活水。要完善青年人才发现、选拔、培养机制,更好保障青年科技人员待遇。要实施“揭榜挑战”机制,积极探索并构建适合青年人才选拔的有效机制。聚焦新质生产力背景下的关键领域和核心技术突破点,有针对性地培育具有创新活力的青年研究团队,为青年人才搭建更广阔的成长舞台,鼓励青年人才脱颖而出。

五要完善人才激励机制,积极为高层次人才在配偶安置、子女入学、就医保障、安居保障等方面提供优质服务。三要育“青才”。青年人才是国家战略人才力量的源头活水。要完善青年人才发现、选拔、培养机制,更好保障青年科技人员待遇。要实施“揭榜挑战”机制,积极探索并构建适合青年人才选拔的有效机制。聚焦新质生产力背景下的关键领域和核心技术突破点,有针对性地培育具有创新活力的青年研究团队,为青年人才搭建更广阔的成长舞台,鼓励青年人才脱颖而出。

五要完善人才激励机制,积极为高层次人才在配偶安置、子女入学、就医保障、安居保障等方面提供优质服务。三要育“青才”。青年人才是国家战略人才力量的源头活水。要完善青年人才发现、选拔、培养机制,更好保障青年科技人员待遇。要实施“揭榜挑战”机制,积极探索并构建适合青年人才选拔的有效机制。聚焦新质生产力背景下的关键领域和核心技术突破点,有针对性地培育具有创新活力的青年研究团队,为青年人才搭建更广阔的成长舞台,鼓励青年人才脱颖而出。

五要完善人才激励机制,积极为高层次人才在配偶安置、子女入学、就医保障、安居保障等方面提供优质服务。三要育“青才”。青年人才是国家战略人才力量的源头活水。要完善青年人才发现、选拔、培养机制,更好保障青年科技人员待遇。要实施“揭榜挑战”机制,积极探索并构建适合青年人才选拔的有效机制。聚焦新质生产力背景下的关键领域和核心技术突破点,有针对性地培育具有创新活力的青年研究团队,为青年人才搭建更广阔的成长舞台,鼓励青年人才脱颖而出。

五要完善人才激励机制,积极为高层次人才在配偶安置、子女入学、就医保障、安居保障等方面提供优质服务。三要育“青才”。青年人才是国家战略人才力量的源头活水。要完善青年人才发现、选拔、培养机制,更好保障青年科技人员待遇。要实施“揭榜挑战”机制,积极探索并构建适合青年人才选拔的有效机制。聚焦新质生产力背景下的关键领域和核心技术突破点,有针对性地培育具有创新活力的青年研究团队,为青年人才搭建更广阔的成长舞台,鼓励青年人才脱颖而出。

五要完善人才激励机制,积极为高层次人才在配偶安置、子女入学、就医保障、安居保障等方面提供优质服务。三要育“青才”。青年人才是国家战略人才力量的源头活水。要完善青年人才发现、选拔、培养机制,更好保障青年科技人员待遇。要实施“揭榜挑战”机制,积极探索并构建适合青年人才选拔的有效机制。聚焦新质生产力背景下的关键领域和核心技术突破点,有针对性地培育具有创新活力的青年研究团队,为青年人才搭建更广阔的成长舞台,鼓励青年人才脱颖而出。

五要完善人才激励机制,积极为高层次人才在配偶安置、子女入学、就医保障、安居保障等方面提供优质服务。三要育“青才”。青年人才是国家战略人才力量的源头活水。要完善青年人才发现、选拔、培养机制,更好保障青年科技人员待遇。要实施“揭榜挑战”机制,积极探索并构建适合青年人才选拔的有效机制。聚焦新质生产力背景下的关键领域和核心技术突破点,有针对性地培育具有创新活力的青年研究团队,为青年人才搭建更广阔的成长舞台,鼓励青年人才脱颖而出。

五要完善人才激励机制,积极为高层次人才在配偶安置、子女入学、就医保障、安居保障等方面提供优质服务。三要育“青才”。青年人才是国家战略人才力量的源头活水。要完善青年人才发现、选拔、培养机制,更好保障青年科技人员待遇。要实施“揭榜挑战”机制,积极探索并构建适合青年人才选拔的有效机制。聚焦新质生产力背景下的关键领域和核心技术突破点,有针对性地培育具有创新活力的青年研究团队,为青年人才搭建更广阔的成长舞台,鼓励青年人才脱颖而出。