

# 树牢国家安全意识 坚决维护国家安全和社

□王艺诺

习近平总书记指出,国家安全是安邦定国的重要基石。在当今复杂多变的国际国内形势下,统筹发展和安全,增强群众国家安全意识具有至关重要的意义。随着全球化进程加速,国际政治经济格局深度调整,各类传统与非传统安全威胁交织叠加,国内经济社会转型也带来一系列安全挑战,如网络安全问题频发、社会矛盾复杂多样等,加强公民国家安全意识的培育,已成为维护国家安全、促进社会和谐稳定发展的重要任务。

## 国家安全与每个公民息息相关

**国家安全是个人幸福的基本前提。**“弱国无外交”,维护国家安全是保障公民生命安全的基础。民族不独立、国家不安全,其他一切都无从谈起。百年来,中国共产党带领人民经过艰苦卓绝的斗争,推翻了压在人民头上的“三座大山”,彻底摆脱了落后挨打、积贫积弱的境地。从新民主主义革命的胜利,到新中国的成立,再到社会主义建设和改革开放的伟大进程,人民的生命财产安全获得了前所未有的尊重和保护。国家安全工作归根结底是保障人民权益,坚持以人民为中心的发展思想体现在总体国家安全观上,就是保障人民安全,始终把人民安全放在最高位置。

**国家安全是社会进步的重要条件。**2014年4月15日,习近平总书记在中央国家安全委员会第一次全体会议上,创造性提出总体国家安全观。随着时代的发展和国家安全形势的变化,安全维度不断拓展,安全领域日益细化,一些新的安全领域如太空、深海、极地、生物、人工智能等逐渐进入人们的视野。这些领域相互关联、相互影响,共同构成了一个庞大而复杂的国家安全体系。在这个体系中,任何一个领域的安全问题都可能引发连锁反应,对国家整体安全态势产生深远影响,进而作用于社会发展进程。例如,网络安全一旦出现漏洞,可能导致金融系统瘫痪、企

业信息泄露,甚至影响国家的政治稳定;生物安全面临威胁,可能引发公共卫生事件,冲击社会秩序和经济发展。

同时,社会进步不仅表现为物质财富的增长,还体现为社会文明程度的提升。党的二十大报告明确中国式现代化五大特征之一是物质文明和精神文明相协调的现代化。新中国成立以来,我国在物质文明建设方面取得了举世瞩目的成就,经济快速增长,人民生活水平显著提高。与此同时,人民的文化素质也在大幅度提升。根据《2023年国民经济和社会发展统计公报》显示:截至2023年末,全国共有公共图书馆3309个,总流通112668万人次;文化馆3508个。这些丰富的文化资源和活跃的文化活动,为人民提供了广阔的精神滋养空间。而这一切的背后,离不开国家安全稳定的支撑。只有维护好国家安全,人民群众才能更加专心投入文化建设,社会才能在和谐稳定的环境中取得更大的发展和进步。

**国家安全是守护中华民族命运共同体的重要保障。**国家主权和安全得到切实维护和保证,既是推动人民生活幸福、社会稳定发展的重要保障,也是民族命运共同体安全和发展的重要标志。中华民族是我国各族人民共同组成的有机整体,承载着共同的荣辱,肩负着共同的命运。守护中华民族命运共同体,坚守中华民族共有精神家园,就必须维护好国家安全和社会稳定。社会主义建设实践充分证明了国家安全在中华民族伟大复兴进程中具有不可替代的重要地位。新中国成立后,国家安全状态得到极大改善,我国废除了一系列不平等条约,通过抗美援朝等军事行动,有力地捍卫了国家主权的完整统一,向世界展示了中国维护国家安全的坚定决心。改革开放以来,我国经济建设取得飞速发展,综合国力显著增强,为维护国家安全提供了坚实的物质基础。经济的繁荣不仅提升了国家的国际地位,还为国家安全建设提

# 思政工作创新 对事业单位青年人才培养的促进作用探究

□王志永

在新时代的背景下,青年人才的培养已成为事业单位发展的关键任务。青年人才不仅承载着单位的未来发展的重任,也肩负着推动社会创新和改革的责任。然而,传统的思政教育方式逐渐显现出不足,未能有效满足新时代青年人才的成长需求。思想政治工作作为人才培养的重要组成部分,亟须进行创新,以更好地引导青年人才树立正确的价值观、创新意识和社会责任感。

## 研究背景概述

### 一、思政工作创新的内涵与意义

思政工作创新的内涵主要体现在思想理念的更新和教育方式的多元化。创新的思政工作不仅仅是对传统教育模式的简单更新,更重要的是要在理念上进行深刻变革,通过情感认同、理性引导和文化熏陶等手段,激发青年人才的内在动力,使他们能够更好地理解国家的价值观和社会责任。思政工作创新的意义在于,它能够通过激发青年人才的理想信念、创新精神和集体主义精神,为事业单位培养出具有高度社会责任感和创新能力的综合性人才。

### 二、研究目的

本研究旨在探讨思政工作创新在事业单位青年人才培养中的作用与实践路径。通过深入分析思政工作创新的理论内涵与具体应用,研究如何在新时代背景下,以更加多样化的方式推动事业单位青年人才的成长与发展。具体目标包括:一是厘清思政工作创新的关键要素及其对青年人才培养的具体影响;二是通过案例分析,探索创新思政工作模式在不同事业单位中的有效性及适用性。

### 思政工作创新对青年人才培养的具体作用

#### 一、强化理想信念教育,提升政治素养

思政工作创新通过多样化的教育手段,将有效强化青年人才的理想信念教育。传统的思政教育多依赖课堂讲授,形式单一且较为抽象,容易导致青年人才的思想接受度不高。而在思政工作创新中,结合现代科技手段,如网络平台、虚拟仿真等方式,能更生动、形象地传递社会主义核心价值观及国家发展战略。这种教育方式不仅能提高青年人才的政治敏锐性和政治认同感,还能帮助其更深刻地理解和认同党的理想信念。

#### 二、增强团队合作精神,提升集体主义意识

思政工作创新能够有效提升青年人才的团队合作精神和集体主义意识。在传统思政教育中,往往偏重于个体的价值观和理想信念的培养,忽略了集体主义精神的培养。而创新的思政工作模式强调团队活动和集体协作,促进青年人才在实践中与他人互动、合作与共同成长。例如,通过组织团队拓展、志愿服务项目等形式,青年人才可以在实际工作中感受到集体主义精神的力量。这不仅有助于增强他们的集体责任感,还能够提高他们的沟通能力、协作能力和组织能力。

#### 三、注重实践教育,提升综合素质

创新的思政工作特别注重实践教育,充分体现了思政工作与实际工作结合的优势。通过组织青年人才参与社会实践、志愿服务、企业实习等活动,思政工作在传授理论知识的同时,强调理论与实践的结合。在实践中,青年人才不仅能更好地理解和应用所学知识,还能培养实际操作能力和解决实际问题的能力。

### 思政工作创新的策略与方法

#### 一、加强信息化建设,利用网络平台推动思政教育

供了更多的资源和手段,使我们能够在国际舞台上更加自信地应对各种安全挑战。进入新时代,习近平总书记基于对时代的深刻洞察和准确判断,提出了总体国家安全观。

当前,我们在发展过程中面临着一系列新的问题和挑战,各个领域的风险相互交错,错综复杂。在这样的背景下,总体国家安全观为我们提供了科学的指导,帮助我们有效应对各类风险,为实现中华民族伟大复兴的中国梦保驾护航。从维护国家政治安全,到保障经济安全、网络安全,再到应对外部势力的遏制和打压,总体国家安全观贯穿于国家发展的各个方面,成为我们守护民族命运共同体的有力武器。

## 切实加强国家安全教育

**认真组织“4·15全民国家安全教育日”活动。**《中华人民共和国国家安全法》第十四条规定:“每年4月15日为全民国家安全教育日”。确立全民国家安全教育日对于提高公民国家安全意识、增强公民国家安全责任具有十分重要的意义。在活动安排中,要不断创新内容、载体,动员各方力量,推动领导干部和人民群众自觉增强国家安全意识。把开展国家安全教育宣传教育与践行社会主义核心价值观有机结合,与社会主义法治宣传教育有机结合,开展形式多样的国家安全宣传活动。

**加强国家安全新闻宣传和舆论引导。**发挥主流媒体主渠道作用,全方位做好维护国家安全的舆论引导工作,营造维护国家安全的浓厚氛围,增强社会公众的国家安全意识。在公众中持续开展反恐、反分裂、反渗透、反诈骗等专项教育,适时推出维护国家安全的典型人物事例,发挥主流媒体宣传推广,形成维护国家安全人人有责、维护国家安全光荣神圣的良好氛围。

(作者单位:中共抚顺市委党校,辽宁 抚顺 113000)

随着信息技术的迅猛发展,网络平台已成为传播思想政治教育的重要载体。信息化建设为思政工作创新提供了新的机遇。利用互联网技术,事业单位可以打破传统课堂教育的局限,将思政工作扩展到线上教育、社交媒体、App等多个维度。这不仅为青年人才提供了更加丰富多彩的学习内容和互动形式,还能够根据青年人才的需求,提供个性化和针对性的思政教育。例如,事业单位可以组织定期的线上思政教育讲座,邀请专家学者进行主题讲解,设置问答环节以促进互动,从而增强青年人才对思政工作内容的兴趣和参与度。

## 二、优化思政工作内容,注重青年人才的兴趣与需求

思政工作创新的一个重要方向是优化教育内容,将其与青年人才的兴趣和需求紧密结合。传统的思政教育往往侧重于宏观理论的传授,忽略了与青年人才实际工作和生活的结合。而创新的思政工作,则需要更多地从青年人才的实际需求出发,设计出既具有理论深度,又贴近实践的教育内容。

### 结语

总体而言,思政工作的创新在事业单位青年人才培养中起着至关重要的作用。通过信息化建设、导师制、一对一指导及跨部门合作等策略的实施,可以有效地提升思政教育的质量和实效,促进青年人才在理论、实践及创新能力上的全面发展。然而,思政工作创新仍面临一些挑战,如教育内容的更新与多样化、青年人才需求的精准把握等问题。未来,随着技术的进步和社会环境的变化,思政工作应继续深化创新,探索更多适应性强、具有实践意义的教育方法,从而为事业的发展培养更多符合时代需求的高素质人才。

(作者单位:河北省滦州市滦城街道办事处)

党的二十届三中全会在关于“深化教育综合改革”的重要部署中提出“推进高水平教育开放”。近年来,中国职业教育借助高水平教育开放的时代契机,不断深化国际教育合作,实现“职教出海”跨越式发展。

## 高水平教育开放助力“职教出海”的价值之道

中国职业院校面向全球合作,高水平教育开放释放职教“出海”新动能。一是高水平教育开放扩大职教合作国际“朋友圈”。首先,高水平教育开放为中国职业教育搭建合作平台,让更多富有创造力的职业教育集团扬帆“出海”,扩大办学的国际场域;其次,高水平教育开放为中国职业教育“出海”提供坚强政策保障,国家根据不同类型的高校制定高水平教育开放的配套政策,“职教出海”迎来政策发展的红利时期;最后,“职教出海”激发中国教育国际化发展内驱力。鲁班工坊、郑和学院等职教项目在海外结交世界“朋友圈”,“教随产出、产教同行”成为“职教出海”新模式。二是高水平教育开放实现职教发展提质增效。中国职业教育在强化本土化发展的同时,不断引领世界职业教育发展。实现这一目标需要在基于现代化职业教育发展的前提下增强中国职业教育的国际化程度。三是高水平教育开放提升中国职教国际话语权。近年来,中国职业教育强化制度型改革,加快国际化进程,在职业能力的评估标准与资格认证上与国际接轨;在技能服务的标准上输出“中国标准”;在职业教育的合作机制搭建上实现中国话语提升;在组建区域性职业教育国际化联盟等方面搭建合作平台,不断夯实中国职业教育“出海”合作的国际话语体系,提高职业教育中国方案的世界认可度和国际声誉。

## “职教出海”从“跟跑”到“领跑”的发展之道

随着几代职教人不断接续奋斗,中国职业教育形成了一批具有突破性、示范性的中国职教国际品牌,实现了由规模“跟跑”到质量“领跑”的“弯道超车”。一是坚持创新引领,打造世界级职教联盟品牌。职业教育高质量发展是规模效益和标准效益的双向结合。当前,职业院校要抓住高水平教育开放的时代红利,通过创新驱动,打造职教联盟品牌、构建职教国际化共同体、创建职教国际服务中心,开展国际职教标准化输出等持续领跑世界职教。二是要坚持国际标准领跑,掌握“职教出海”合作主动。中国“职教出海”不仅需要规模效应做支撑,还需要坚持标准领跑,才能构建中国职教国际话语体系,要积极推进中外合作办学项目,开拓境外办学品牌,制定国外合作的本土化师资培训标准;要输出中国特色职业教育标准、组建区域性职业教育国际化联盟,拓深“中文+职业技能”的高端职教发展模式;要构建中外“政行校企”合力推动中国职业技术教育标准输出的共同体,发挥校企海外合作的集团优势,不断建构中国职业技术教育国际辐射力。三是坚持合作共享理念,贡献“职教出海”的中国智慧。中国“职教出海”不仅是中国教育现代化发展的布局,也是打造世界职教命运共同体的必由之路。要依托“一带一路”沿线交往,服务发展中国国家职业教育人才培养,共建友好型职教合作;要为世界友好国家带去中国职教的人才培养、技术标准、制度规范,实现与世界人民共享职教发展成果的教外外交新成效;要从原来的资源要素、人才流动的双向合作转向如今的职教服务、职教标准“出海”,以合作、共享、可持续发展理念推动构建职教全球发展共同体建设。

## “职教出海”行稳致远的实践之道

推进高水平教育开放是中国“职教出海”内生发展的动力之源,持续高效地推动“职教出海”必须从服务国家发展需要,推广国际标准,加强职教高端师资人才培养方面着力。首先,以国家需要为先推动职教有序“出海”。一是要坚持优中选优的原则,从众多职业院校中遴选具有国际发展潜力的学校作为试点和培育单位,坚持中国特色、世界标准的原则有序推进“职教出海”;二是根据国家发展的需要,在国际职业教育领域布局重点行业和重点领域,实现“职教出海”带动国家制造业等领域对标国际需要;三是制定中国职教“出海”的遴选标准和实施规范,形成职教海外合作的评估机制,并动态实施“职教出海”风险预警,突出安全“出海”。其次,加快“职教出海”服务标准的推广力度。一是根据国际职教发展前沿要求,制定及推广符合世界需求的国际职教标准体系,建设打造国际化职教课程体系和教材资源使用标准体系;二是制定并推广职教国际化人才培养及服务国际需要的职教培训标准,通过国际认可—国际通用—国际引领的进阶模式与世界分享中国职业教育的教学模式、专业标准、技术标准;三是在国际合作中增强主动权,有效推进国际技能培训的互换认证,提升职业教育专业发展的海外适应性和引领力。最后是持续培养“职教出海”需要的高端人才。一是高起点、高规格培养职教师资,形成具有国际视野、中国风范的职教师资队伍;二是强化师资队伍的世界性,通过“内培外引”,搭建混合式国际教学团队;三是持续优化职教师资的学历结构和职称结构,积聚高层次职教人才,服务职教“出海”高端智库建设。

(作者单位:广西建设职业技术学院)

助人自我发现,挖掘每个人的天赋秉性,找到每个人的兴趣点,知之者不如好之者,好之者不如乐之者,当个体沉迷和享受自己所做的事情之中,形成个体持续发展的动力和勇气,便能最终自我实现。

而目前不要输在起跑线上的说法,主要集中在让幼儿早学习、多学习的状态,这种做法违背教育上的循序渐进原则,这种过度培养,不仅使孩子失去的快乐童年,也是一种扼杀助长的现象,反而不利于孩子健康成长。游戏是幼儿期的基本活动,是幼儿天性成长和健康发展最佳途径,幼儿期应该有充分的时间游戏,而不是被各种辅导班和兴趣班围绕。学校本意有闲暇的意思,即使到了过了幼儿期,学生也应该有充分的空闲时间,用来思考甚至发呆,而不是整天埋在书山题海里。大自然,社会是我们的活教材,我们应该让孩子充分接触大自然,以宇宙为教室,奉自然为宗师,解放儿童的时间、空间。正如《3-6岁幼儿学习与发展指南》中提到“充分尊重和保护儿童的好奇心和学习兴趣,帮助儿童逐步养成积极主动认真专注,不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好的学习品质。忽视幼儿学习品质培养,单纯追求知识和技能学习的做法是短视而有害的。”

[本文系基金项目:陕西安康学院课程思政示范课建设项目(2022KCSZ10)成果]

(作者单位:安康学院教育学院,陕西 安康 725000)

编辑邮箱:abcd518@126.com

高水平教育开放释放『职教出海』新动能

□曾青

在幼儿教育领域,不要输在“起跑线”上的说法由来已久,仿佛人们出生以后都是零基础,谁先开始“跑”,谁就占据领先优势,于是教育内卷逐渐下移。从零岁开始,做早教,搞智力开发,然后好的幼儿园,重点小学,重点初中……后来大家觉得甚至这些都还不够,应该在胚胎就开始,进行胎教,千万不能让孩子输在起跑线上。但是结果怎么样呢,家长投入了大量的时间和财力,孩子也失去了本该轻松快乐的童年,在未来的时间里不但没有成才,还出现了很多心理健康问题,家长也变得越发焦虑和迷茫,那么到底应该怎么看待“起跑线”这个问题呢?

其实,不要输在起跑线上这种说法本身就涵盖有很多不合理性,容易对人产生误导。其一,“起跑线”这种说法暗含有人生是一场赛跑的意思,既是赛跑,就需要持续的发力奔跑,直到终点线。如若真是这样,人生就没有停歇的时候,就是要不停地奋斗,那人生岂不是又苦又累,谈何幸福。其二,一般谈到起跑线,很容易令人想到比赛,你追我赶,奋勇争先,难免多了一层攀比和竞争的意思。这无疑助长了看“别人家的孩子”的心理。事实上,每个人都是带着自己的天赋秉性和性格偏好来到这个世界上,生来就不是一张白纸,有自己天然的生理遗传基础。另外,每个人的家庭环境,父母素养也差

异巨大,有的人出生就在罗马,而有的人出生连脚都没有,谈何起跑,根本不存在统一的起跑线,每个人的遗传基因、外部环境条件千差万别,没有任何可比性。其三,比赛难免要有个输赢,强调个结果。这种结果导向导致了现实生活中一些评价上的误区。学个钢琴一定要去考个级别,跳个舞蹈一定要去参加个比赛,疯狂的学习就为了期末那场考试,仿佛我们比赛拿不到奖,考试考得不好就是我们学得不好一样。但是我们学习艺术就是为了丰富人生,涵养性格;我们学习知识终极也应该在于读书明理,以臻至善。我们是来着花怎么开,不仅很容易伤害幼儿学习的积极性,也背离了我们的教育初衷。比赛只是人生活动的一种形式,某个比赛的输赢不能代表人生的成败,竞争更不是人生的全部。人生永远是过程大于结果的,正如作家王小波所说,“我来这个世界,不是为了繁衍后代。而是来看花怎么开,水怎么流。太阳怎么升起,夕阳何时落下。我活在世上,无非想要明白些道理,遇见些有趣的事。生命是一场偶然,我在其中寻找因果。”每个人来到世上都有自己的使命,每个人都有自己的人生节奏,没必要和别人比,左顾右盼,看别人怎么样,想别人怎么样。教育最重要的是帮助每个人找到自己的人生使命,按照自己的节奏,发挥

自己的天赋潜能,实现自己的人生意愿,最终让花成花,让树成树,让他成为他自己,而不是把所有人赶到一个赛道上,用一种形式,追求同样的目标。

那么,我们应该如何对待“起跑线”这种说法呢?首先,人生不是一场赛跑,如果一定要比喻成是一场赛跑,那也是一场漫长的“马拉松”,不可能在幼儿期便加足马力,急于求成,那一定会导致人发展的后劲不足。每个人的都有自己发展有内在的时间表,要循序渐进,而不是急功近利,尊重幼儿的身心发展规律,要让孩子形成一种可持续发展,有利于终身发展的习惯和动力。另外,人生不应该是一场赛跑,输赢和竞争更不应该成为人生的全部。人生更像是一场旅行,教育应该是始终致力于挖掘人的全部潜力,教人学会欣赏爱之美,学会享受工作和生活带来的快乐。自我圆满、幸福生活始终是人生的终极目的。那到底有没有起跑线呢,人有没有起跑的时候呢。从人遗传素质的不同和生长环境的差异上看,根本就不存在一个统一的起跑线,只存在一个表象上的统一的生理起始年龄。那从个体上看,有没有起跑的时候呢,从发展的角度上是有,就是每个人,找到他毕生所爱,并愿意为之奋斗终生的时候。也就是通常说的“开窍”,或者教育上所说的“自我发现”,教育最重要的就是要帮