

高校法治教育的理论支撑、现实需求与实践创新

□谢文静

高校是青年学生培育法治素养、法治文化、成熟心智的主阵地,肩负着为党育人、为国育才的重要使命,在我国全面推进依法治国、建设社会主义法治国家、实现中华民族伟大复兴新征程上发挥着重要作用。法治素养是现代高校教育中所关注的重点,是落实全面依法治国与构建法治社会的重要路径。习近平总书记指出,要坚持法治教育从娃娃抓起,把法治教育纳入国民教育体系和精神文明创建内容。法治教育是高校思想政治教育的重要组成部分,作为一种新的教育理念,正逐渐成为推动高校教育高质量发展的关键因素。因此推进法治教育融入高校教育是当前高校教育的迫切任务和重中之重,有利于促进法治中国向前迈进一大步。本文将从理论依据、现实需求、实践路径等方面探讨普法教育在高校中的必要性,并提出可行的实施方案。

普法教育融入高校教育的理论依据

马克思主义法治观强调法治建设是社会发展的必然趋势,高校教育作为思想政治教育的重要组成部分,应将法治教育作为培养社会主义合格公民的重要内容。通过普法教育,高校可以增强学生对法律在社会治理中的核心作用的理解,提高他们依法行政的能力。法治是实现教育治理体系和治理现代化的重要标志,现代教育体系改革要求学生全面发展,并且建议把法治纳入“五育”体系,成为终身教育的内容,法治不再是法律专业学生的必修,更是每个大学生应该掌握的基本知识,通过把法治融入教育,对学生的思维方式和行为习惯进行培养,使法律思维和法治意识成为基本素养,使其成为具有法律素养的社会公民。

普法教育融入高校是法治社会建设的现实要求,从国家战略体系看,党的十八大以来,国家高度重视法治社会建设,并提出“推进全民守法,弘扬社会主义法治精神”的目标。党的十八届四中全会决定全面依法治国要求法治教育覆盖国民教育体系,这一政策为法治教育进入高校提供了战略政策支撑。高校是青

年法律意识培养的重要阵地,大学生作为社会未来的建设者,必须具备基本的法律素养,以适应社会发展的需求。

高校普法教育的现实需求

目前,很多高校学生由于未接受过体系化的基础法治知识学习,法律意识较为缺乏,容易被互联网不良信息污染从而误入歧途。当前大学生受骗、校园欺凌等问题频出,依法维权与防范意识缺乏多与其法律认知不足有关,因此,高校普法教育迫在眉睫,提升大学生法治观念有助于维持社会稳定。

由于数智化时代的到来,法律问题更加错综复杂和多样化,法律已经融入生活的方方面面,大学生在网络购物、就业创业、知识产权保护等方面都可能涉及法律问题。高校法治教育需要渗入教育本质,帮助学生掌握与日常生活相关的法律,例如劳动合同法、电子商务法等。

法治校园建设需要在高校进行普法教育。高校不仅仅是知识传播的场所,更是人才输送与智力支持的重要平台,是为社会“输血、造血”的重要基地。法治教育对高校教育理念的影响是全方位的,从影响高等教育的目标界定到突破高等教育的中心价值观。在法学的引导下,高校越来越多地关注学生树立法治思想、公民意识和社会责任感的培养,为学生今后更好地走向社会以及社会的可持续发展提供良好的人才条件。

高校普法教育的实践路径

构建系统化的普法课程体系,从“单一课程”转向“跨学科渗透”,将法治元素融入各个学科,使得学生在学习专业知识的同时提升法治思维。比如,在通识课程中增设《法律基础》《宪法与公民权利》等必修课程,使所有学生都能接受基本的法律教育。针对不同专业设置个性化法治课程,如经济类学生学习《中华人民共和国民法典》《知识产权法》,计算机专业学生学习《网络安全法》等,推动“课程思政”建设,将法治精神融

新业态发展破解青年就业困境的思考

□刘鑫

引言

进入 21 世纪以来,数字技术发展势如破竹,跨界融合日益深入,数字经济的发展方兴未艾。在数字经济的推动下产生的新兴行业、创新模式和新型商业形态为劳动力市场带来了诸多新就业岗位和就业机会。另一方面,当前中国经济社会发展正面临着诸多挑战,尽管经济增长仍保持一定的稳定性,但企业在生产经营过程中遇到的难题日益凸显,传统就业市场的吸纳能力显著下降。国家统计局公布的最新数据显示,2024 年 12 月,全国城镇不包含在校生的 16-24 岁劳动力失业率为 15.7%,这一数据很大程度上反映了当前中国青年群体在就业市场中承受着巨大的压力。作为社会发展的中坚力量,青年不仅承载着国家未来的希望,也是民族振兴的关键,他们就业状况的好坏直接关系到无数家庭的幸福与社会的稳定。在数字经济快速崛起的背景下,新兴行业、模式与技术的进步共同为青年群体提供了更加灵活及多元的就业选择,这也使他们日益成为新业态发展的重要参与者与推动者,二者之间逐渐形成了一种相互塑造、共同发展的紧密关系。

新业态的繁荣发展给青年就业带来的机遇

一、新业态催生新兴职业与岗位

信息技术的迅猛发展催生了大量新兴职业与岗位,如陪诊师、食品试吃员、无人机操作员等。此外,个人通过互联网平台(如小红书、微博、抖音等)分享专业知识、生活经验(如美食制作、购物推荐)以及展示日常生活,逐渐形成了一种新型的经济收益模式。根据《中华人民共和国职业分类大典(2022 年版)》统计,标注为数字职业的类别已达 97 个,占全部职业类别的 6%。青年群体作为“数字原住民”,在学习和运用新技术方面具有天然优势。同时,这些新职业的需求本就内生于青年群体不断变化的生活需求,进一步推动了多样化职业形态的出现。

二、新业态丰富青年就业模式

从劳动关系的视角来看,劳动关系的变化是新业态之所以称为“新”的很重要体现之一。传统的就业模式通常以明确的雇佣关系为基础,劳动者需要经历从简历投递到分配任务及考核等一系列复杂流程,这种模式不仅导致企业用工成本居高不下,同时也需要劳动者在每个环节投入大量的时间和精力。相比之下,新业态突破了传统雇佣关系的束缚,呈现出更加灵活、多元化的特征,为劳动者和企业提供了更广阔的选择空间和发展可能性。在互联网平台上,劳动者通常只需完成注册和接单两个简单步骤即可参与工作,这极大地降低了就业门槛和复杂性。这种模式不仅为企业节省了成本,也为劳动者提供了更加便捷的就业途径。

三、新业态契合青年自主性与个性化需求

经济社会结构的深刻变革对人们的价值观念和行为习惯产生了显著影响,而这种影响在青年群体中表现得尤为迅速和直接。正因如此,青年逐渐成为新业态、新模式发展的核心参与者、推动者以及引领者。诸多具备专业技能、创新思维和独立理念的青年,通过新业态就业模式,充分展现自身个性与能力,并在创新中探索出了适合自身的生活方式。新业态与新模式的兴起,不仅彰显了个体化和主体性的增强,同时也揭示了青年就业观念的转变。新时代下的青年已不再局限于传统的固定工作模式,单一化、僵化的就业模式已经难以契合他们对个性化发展、自主选择以及多元价值的追求。

四、新业态推动青年职业边界拓展与跨界融合

新业态打破了传统职业的边界,促进了不同行业之间的跨界融合,为青年提供了更多元化的职业发展路径。此外,新业态还推动了传统行业的数字化转型,如农业领域的智慧农业技术员、医疗领域的远程医疗顾问等。这种跨界融合不仅拓宽了青年的职业选择范围,也要求其具备跨学科的知识储备和创新能力。青年可以通过学习多领域技能,在职业发展中实现横向拓展与纵向深化,从而在快速变化的市场环境中保持竞争力。新业态下的职业边界模糊化与跨界融合趋势,为青年提供了更多探索与创新的可能性,同时也对其综合素质提出了更高要求。

新就业形态给青年就业带来的挑战

一、非正规就业规模扩大与劳动权益保障缺失

非正规就业涵盖了一系列灵活多样的工作形式,例如,临时性岗位、短期合同工以及轮班制和弹性工作制等。新业态模式下“去雇主化”“无雇主化”特征叠加劳动方式的新型化使得在发展过程中产生了大量的非正规就业,甚至出现企业为减少人力成本导致正规岗位的就业非正规化。非正规就业意味着劳动者与雇主很可能未签订正式的劳动合同,模糊的劳动关系使得企业缺乏为劳动者提供劳动权益保障的动力。例如,当前外卖员、快递员等灵活就业人员因劳动关系不明确,未能被纳入企业职工社会保障体系,但其工作性质却面临较高的安全风险,凸显了劳动权益保障的缺失问题。

二、职业技能培训不足与职业发展受限

灵活就业与非正规用工模式限制了劳动者通过长期职业培训提升工作能力的机会,导致其核心竞争力下降,并加剧了劳动力市场的同质化竞争。随着平台经济红利期的消退,劳动者之间也或许会陷入“逐底竞争”的困境。与此同时,技术进步使工作岗位的复杂性显著分化:部分岗位对技能要求日益提高,而另一部分简单任务岗位则面临被人工智能取代的风险。不稳定的雇佣关系进一步加剧了核心员工与外围劳动者之间的分化:核心员工享有稳定的雇佣关系、较高的薪酬和广阔的发展空间,而外围劳动者通常签订短期合同,缺乏稳定性、晋升机会和长期职业保障。这种分化不仅损害劳动者的职业前景,也对劳动力市场的整体稳定性构成潜在威胁。

三、不稳定性加剧与青年就业脆弱性上升

从工作机会来看,新业态受市场和技术快速变化的影响,虽然不断催生新的就业机会,但产业结构的优化与转型也提高了对劳动者技能的要求。许多青年因专业知识和技能未能及时更新,在求职中处于劣势,不得不频繁适应新的职业需求和市场变化。从工作时间来看,新业态的灵活性往往表现为临时性、自由职业或合同工作,缺乏长期就业安全性。就业作为民生之本,若灵活就业人员长期无法找到稳定工作,其生活保障和幸福感将受到严重影响。这种不稳定性进一步加剧了青年就业的脆弱性,对其职业发展和生活质量构成挑战。

四、职业认同感缺失与心理健康风险增加

新业态的灵活就业模式虽然为青年提供了多样化的职业选择,但也带来了职业认同感缺失和心理健康风险上升的问题。由于新业态中的许多岗位缺乏明确的职业发展路径和长期发展稳定性,青年劳动者往往难以形成对自身职业的认同感和归属感。例如,外卖员、网约车司机等灵活就业者工作内容重复性高、社会认可度低,容易导致职业倦怠和自我价值感下降。此外,新业态中模糊的劳动关系以及缺乏社会保障的现状,进一步加剧了青年的心理压力。灵活就业者的

人各学科教学,培养学生的法律意识。

创新教学方式,提高学习兴趣,采用案例分析教学法,以真实案例讲解法律知识,提高学生的代入感和理解能力。组织模拟法庭、法律辩论赛、法律沙龙等活动,让学生在实践中学习法律,培养法治思维。依托慕课、虚拟现实等人工智能技术,建设“智慧法治教育平台”,提供在线法律课程、普法微视频、法律咨询等资源,提高学生的自主学习能力。

大力创建校园法治文化,设立法治宣传月,开展法治讲堂、普法知识竞赛、校园法律情景剧等法治活动,营造法治文化环境。在校内搭建法律援助中心,对学生提供法律援助,培养学生的法律实践能力,利用新的媒体渠道(微信公众号和短视频网站等)开展普法宣传,提高大学生的法律意识和法治素养。

推动高校与社会法律资源的双向联动,加强与法院、检察院、律所等机构的深入合作,通过开展实地参观等法律实践活动,让学生直观感受法律的实际运作。组织大学生志愿者开展社区法律服务、法律援助社会实践活动,增加他们的社会责任感和法律实践能力。充分利用网络技术建立高校法律教育与社会法律服务的对接平台,在学生学习法律知识过程中为社会民众提供法律帮助。

高校教育中融入普法教育不仅是法治社会建设的必然选择,也是提升大学生的法律素养,助力社会主义法治建设的应有之意。大学生法律意识有待增强,在现阶段社会法律环境的变化下更是亟需提升。因而,大学教育应当通过课内开发课程、教学改革、建设法律文化大学校园以及社会资源整合等方式,健全以加强大学生法律意识为核心内容的法治教育系统,让学生真正知法、懂法、守法、用法,为社会主义法治国家建设贡献力量。

参考文献:

[1]黄丽娜,张静.高校思政课与法治教育融合价值自议[J].中学政治教学参考,2023(42):99.

(作者单位:汕头大学法学院 515821)

焦虑、抑郁等心理健康问题发生率显著高于传统就业者。这种职业认同感的缺失和心理健康风险的增加,不仅影响青年的职业满意度,也可能对其长期职业发展和社会融入产生负面影响。

发展新业态破解青年就业困境的建议

一、加强新业态发展的政策支持

中共中央、国务院印发《数字中国建设整体布局规划》强调,要加快构建新发展格局,着力推动高质量发展。在新一轮科技革命和产业变革的背景下,新业态逆势增长,成为缓解青年就业压力的重要途径。政府应通过税收优惠、资金补贴、创业孵化等政策,加大对数字经济、平台经济等新业态的支持力度,鼓励企业创新商业模式,扩大就业容量。同时,推动传统产业数字化转型,创造更多与新业态相关的就业岗位。此外,设立专项基金支持青年在新兴领域创业,并提供创业指导与资源对接服务,帮助青年在新业态中找到发展机会。通过政策引导,短期内缓解青年就业压力,同时为新业态的长期发展奠定基础。

二、构建新业态从业人员技能提升与职业培训机制 随着新技术和新产业的发展,对新职业人才的需求不断增加。然而,青年劳动者若无法在时代浪潮中提升技能水平,可能会陷入低水平流动的困境,甚至被人工智能取代。为此,政府应联合高校、职业培训机构、行业协会及平台企业,开发符合新业态需求的培训课程,涵盖数字技能、创新思维、职业规划等内容。推广“互联网+培训”模式,利用在线平台为青年提供灵活的学习机会。同时,鼓励企业参与职业技能认证体系建设,为从业者提供权威的职业能力证明,帮助青年在新业态中实现职业成长与可持续发展。通过构建完善的技能培训平台和晋升规划机制,不断提升青年群体的工作技能水平,以适应时代发展的需要。

三、完善法律法规与行业标准,保障青年劳动权益 平台新型用工形态具有雇佣灵活化、用工外部化、组织碎片化等特点,难以纳入现行法律法规规范体系。为统筹新业态发展与劳动者权益维护,政府需对平台经济新型用工进行法律调整与制度供给,消除劳动者权益保障的制度障碍。针对弹性就业群体缺乏劳动合同和社会保障的问题,政府应探索适应其特点的社会保障形式,设计灵活且合理的缴费标准,降低参保门槛,确保他们在养老、医疗和困难救助等方面享有基本保障。此外,完善适合青年弹性就业的劳动保障体系,明确小时工的最低工资标准、工作时间、劳动环境安全防护等方面的规定,为这一群体提供更加全面的权益保障。

四、优化就业结构,推动青年高质量就业

为缓解青年群体面临的长期就业挑战,需借助新就业形态的“缓冲”功能,同时推动经济的长期可持续发展。通过产业结构调整与人力资源优化配置,推动传统产业与新兴产业的深度融合,创造更多高附加值、高技术含量的就业岗位。政府应加大对战略性新兴产业的支持力度,如人工智能、大数据、绿色经济等领域,为青年提供更多高质量就业机会。同时,推动高等教育与职业教育的改革,加强产学研合作,使人才培养与市场需求紧密衔接。此外,鼓励青年参与终身学习,提升综合素质与创新能力,以适应快速变化的就业环境,实现更高质量、更可持续的就业目标。

(作者单位:武汉大学政治与公共管理学院,湖北 武汉 430072)

经济与信息技术迅速发展的阶段,人才创新能力逐步成为影响国家竞争力的重要因素,高校教育教学目标也逐步过渡为培养具有创新精神与实践能力的人才。创新能力的培育在高校教育中不仅是核心任务之一,也是实现教育目标的关键环节。为有效培养学生创新能力,本文阐释了创新能力培养的重要性并提出了部分实施路径,力图为高校在教学改革与管理创新中提供参考与实践指南。

关键词:高校教育;创新能力;教学管理

经济全球化与社会变革的深化,令创新能力在国家、社会与个人发展中愈加重要,教育已不局限于知识的传授,学生创新思维与实践能力的培养逐步受到教育模式推动。传统教育模式下,教师讲解知识,学生被动接受,教育目标往往偏重于知识传授与应试能力培养。现代社会需求复杂多变,单纯的知识积累已不能满足社会对人才的要求,高校教育中创新能力的培养变得重要。在高等教育领域,培养适应未来社会需求的创新型人才,已成为教育教学改革的首要任务。

高校教育中创新能力培养的重要性

高校教育管理质量的提升,离不开教育理念更新与教学模式革新,创新能力培养为教育注入活力,传统的教学管理模式偏重知识传授与学习成绩考核,学生动手能力与创新思维培养受到忽视,创新能力培养成为提升教育质量的重要途径,高校可提升学生综合素质。创新能力培养可激发学生自主学习动力,学生从知识接受者转变为创造者和应用者,创新型人才具备学术能力和专业素养,能灵活运用知识解决实际问题,推动社会的进步,教育管理注重创新能力培养,促使教育内容、教学方法及评价方式不断创新,实现以人为本,培养出符合社会需求的高素质人才。

高校教学创新实践路径研究

一、多元途径获取知识

信息时代的到来打破知识获取的课堂学习模式,学生能够从多种途径获得所需知识,高校提供不同学习渠道激发学生自主学习与创新意识变得重要。传统的课堂教学模式不再完全满足学生对知识的需求,现代教育强调跨学科综合素质培养,网络学习平台、开放课程和专家讲座等形式为学生提供更广泛的知识来源,使他们从不同角度接触到前沿信息,实际问题的解决能力与创新思维也能够获得培养。

高校在创新能力培养中,建设“跨学科知识共享平台”,与国内外知名高校、科研机构和企业合作,定期举办跨学科学术讲座与研讨会,学生参与不同学科领域的活动,知识深度与思维宽度都可拓宽。计算机专业的学生参与人工智能与生物学相结合的讲座,在多学科融合中受到启发,创新性地提出了将人工智能应用于生物医药研究中的想法,学术视野加深,跨学科创新思维能力也得到锻炼。

二、加强实践能力培养

创新能力的实践性特征相当显著,创新教育中对实践能力的培育不可或缺,高校教育管理优化课程设计,增加实践环节,推动产学研合作等,学生实践能力的提升得到加强。理论知识重要性不言而喻,无法在实践中应用时,创新能力难以充分发展,教学过程注重理论与实践结合,借由实际项目、实验、实习等形式,创造性思维和实践能力在解决具体问题时时逐步培养。

高校“创新实践教学模式”项目中,多个跨学科实践基地逐步形成,就像科技创新实验室、企业实习平台以及社会服务实践基地,学生参与实践活动受到鼓励,电子信息工程专业的学生参与学校与本地一家高科技企业的合作项目,内容为研发智能家居系统。学生参与项目的设计、调研、技术实现等全过程,前沿技术在这一过程里逐步为学生学到,创新思维也通过解决实际问题得到了锻炼。智能家居系统开发时,学生提出了一个新的传感器设计方案,系统感应精度得到了提升,企业认可了这一创新点,学生获得了该企业的实习机会,对自己的创新能力充满信心。

三、持续完善管理体系

高校教育教学管理体系的完善,为创新能力培养提供保障,灵活高效的管理模式,支持创新能力培育。教学内容更新受到关注,管理模式创新同样应当强化,为学生创造自由探索与创新的学习环境,高校鼓励教师和学生共同优化管理体制,营造宽容失败的氛围,使学生敢于挑战现有观念,进行跨学科、跨领域的探索。

高校对学科评估制度进行改革,把多维度评价学生创新能力当作重要任务,在传统的学科评估中,考试成绩为重,原有方式忽视了学生创新思维和实践能力的评价。该校引入“创新学分”,学生参与课外科研项目、社会实践、创新竞赛等活动可获学分,这种方式下,学术成果令学生获益,实践活动中创新能力也受到锻炼。在“全国大学生创新设计大赛”中,学生提出智能算法在交通拥堵管理中具体实践的方案,通过数据分析与实时优化调整,该方案使交通流量通行效率显著提升。学校创新学分评定中中对相关成果进行肯定,同时学术机构也表达对成果的学术性与实践性的肯定。

结语

高校教育教学管理在学生创新能力培养方面具有不可忽视的重要作用,变革时代的教育改革,把创新能力培养提升为教育改革的核心任务之一,这同样也是提升高校教育质量与学生综合素质的关键内容。社会对创新型人才需求的增加,高校教育教学管理必须紧跟时代的步伐,探索和实践创新能力培养的路径,在管理创新和教育创新共同作用下,才能培养出更多具有国际竞争力的创新型人才,为国家的发展和社会的进步作出更大的贡献。

参考文献:

[1]于小云,韩颖.大数据时代下高校教育教学管理信息化策略[J].大学(教学与教育),2024(17):24—27.
[2]贾红,王迎祥,白曦龙,等.基于信息化的高校教学质量管理体系建设[J].教育进展,2024,14(9):834—837.

(作者单位:成都外国语学院)

编辑邮箱:abcd518@126.com

基于创新能力培养的高校教育教学管理对策探析

□秦希