

# 京津冀协同发展提升民众获得感

## ——基于雄安新区的调研

□程语歌 任怡菲 许楠

对于中国而言,区域协调发展不仅是经济问题,而且是事关国家安全与社会稳定的政治问题。区域协调发展是推进中国式现代化的关键路径,是构建新发展格局的必然选择,是走向共同富裕的必由之路。2014年,以习近平同志为核心的党中央着眼党和国家发展全局,提出把京津冀协同发展上升为国家战略。习近平总书记强调,推进京津冀协同发展,最终要体现到增进人民福祉、促进共同富裕上,要不断提高人民群众的获得感、幸福感、安全感。

京津冀协同发展是落实区域协调发展战略的生动实践,雄安新区是落实京津冀协同发展的重要一环。经过十多年建设,京津冀协同发展取得了显著成效。本文基于对京津冀协同发展的中观区域——雄安新区的调研,聚焦民众获得感视角,系统梳理三地十年来在教育、医疗、就业三大民生建设的关键领域取得的主要成效,为进一步增强政策的普惠性提供借鉴和参考。

### 京畿同开教育新局 桃李共沐知识春风

作为获得感的基石性维度,教育的公平性与优质性直接体现区域协同发展的实践成效。在三地共同努力下,良好的教育生态得以塑造,教育发展成效显著。

优质资源齐汇聚,协同办学促发展。三地通过跨域办学、校际合作等形式促进了优质教育资源共享,推动教育教学均衡发展。从宏观政策来看,《北京市对雄安新区援助办学实施方案》等十部政策文件以制度性安排引导优化教育资源的空间配置。合作办学上,三地推广“名校+分校”模式,带动教育资源均衡配置;师资建设上,选派骨干教师跟岗研修,邀请专家名师传道授业。从成效来看,教育资源共享取得突出成就,学生普遍享受到了公平、优质的教育服务。

科技赋能三地,智慧教育促进步。京津冀在数字化发展浪潮中积极拥抱科技变革,打造智慧教育



硬件设施,构建智能校园环境,为学生提供多元化的学习体验。作为全国首批智慧教育示范区创建区域,雄安新区积极推动智慧教育云平台的应用,集成京津冀三地优质课程以实现教学的互联互通。调查显示,智慧教育推进方面,民众的实际感知值接近期望值。

教育理念焕新机,因材施教结硕果。京津冀地区不断突破传统教育模式,通过定期开展教育交流活动等多方合作形式促进了涵盖教育教学多方面先进教育理念的传播。以北京四中雄安校区为例,学校秉承“以人育人,共同发展”的教育理念,让学生感受到尊重与关怀。在课程设置上,学校提供陶艺、烘焙等课程,让学生充分发展自己的兴趣爱好。先进育人理念的传播为三地教育事业的发展提供了思想基础。

### 三地联筑医疗高地 人民同享杏林春暖

医疗是民生之需,健康是民生之基。当前,三地正朝着实现医疗资源的优化配置与高效共享的目标前进,居民医疗服务的可及性与满意度显著提升。

对口帮扶强医医,医联共建惠民。三地通过对口帮扶与医联体建设,稳步推进优质医疗资源的下沉与辐射。三地签署合作协议,建立帮扶

关系;共建区域医疗联合体百余个,推动先进技术在薄弱区域落地;建立人才双向交流机制,帮扶雄安新区医务人员进修学习,促进当地医疗人才队伍建设。这些措施提高了医疗服务的可及性,促进患者就医需求的有效满足。

保障体系新完善,流程优化增福祉。三地积极优化医保报销比例,雄安新区聚焦医保待遇不低于北京的目标,推动医保待遇实现京津冀同城化;优化跨省异地就医直接结算服务,推动医保政策对接。同时,三地积极健全统一的医疗救助制度,为困难群众提供医疗费用减免和救助,加强托底保障。此外,雄安新区积极促进就医流程优化,力图为居民提供更好的医疗服务。

基层服务获发展,智慧医疗添动能。从人工智能系统辅助疾病诊疗到互联网科技对全体居民的覆盖,智慧医疗深入基层,提升了医疗服务效果。调研显示,社区通过对水电气系统实施智能监控实现“独居老人云守护”。此外,基层医疗服务机构定期开展个性化体检、知识科普惠民活动,力图为居民提供更优质的医疗服务。

### 战略合织就业经纬 新区共绣民生锦帛

日益健全的就业服务体系,日

渐增强的人才凝聚力、稳步推进的产业升级发展——协同发展过程中,三地戮力同心,顶层设计与基层实践双管齐下,就业领域建设成效更加可视化、多元化。

服务体系更健全,就业权益有保障。三地就业服务体系建设和取得了全方位、多层次的进展,民众多项就业权益得到了保障。在信息共享上,三地搭建起统一就业平台,借助智能算法高效对接岗位。调查显示,雄安新区人岗适配性高达66.24%。在设施建设上,开设基层就业服务中心,通过精准对接、培训保障就业权益。例如南文营社区开设“1+1”就业服务中心,充分挖掘岗位,实现“零就业家庭动态清零”。

政策支持力度大,引才育才强实力。京津冀锚定人才引进与培养关键目标,在政策扶持等维度深耕细作。三地广纳贤才,联合出台人才引进与培养的优惠政策,为人才提供交流学习机会,设立多层次工作津贴与培训基金。此外,三地还提供职业技能培训课程,优化人才培养环境,进一步拓展了人才发展平台。这不仅为本地人带来新机遇,也使汇聚外地人才成为可能。

产业转型活力涌,就业发展动力强。当下,京津冀产业发展迅速,成为就业发展的强劲动力。以雄安新区为例,公司以人力资源管理与物业管理为基础,应用智能化技术为智慧人力、智慧物业等业务赋能,带来更多就业岗位,有效提升了当地的就业服务能力。此外,雄安新区产业发挥集聚效应,延长产业链,创造了大量岗位;产业转型促进了就业结构的优化调整。京津冀产业的多元化发展为就业质量提升提供了物质后盾,带动了三地经济增长,有助于增进民生福祉、促进发展成果共享。

【基金项目:教育部人文社会科学专项项目“基于改革开放记忆建构的大学生政治认同培育路径研究”(编号22JDSZ3154);2024年“大思政课”实践教学基地专项基金项目理论研究一般项目(编号DS2202408)】

【作者单位:中国地质大学(武汉)】

□李哲 成新霞 范亚斌 吕汝茵 丁强

安全生产事关人民福祉,事关经济社会发展大局。习近平总书记始终高度重视安全生产工作,党的十八大以来作出一系列重要论述论断,强调要以对人民极端负责的精神抓好安全生产工作。党的二十届三中全会明确提出,完善安全生产风险隐患排查整治和责任倒查机制。河北省委十届七次全会要求,扎实做好安全稳定各项工作,加强公共安全系统施治。

当前已进入“工业4.0”时代,河北正加速由制造大省向制造强省迈进,但随着新型工业化步伐不断加快,众多新工艺、新材料、新技术广泛运用,各类新业态、新产品、新模式层出不穷,传统安全生产风险和新型隐患交织叠加,深层次、广维度向相关行业领域蔓延,出现了很多“想不到”“管不到”的监管“死角”,生产安全面临前所未有的挑战。应当积极探索建立依法管理、根源管控、智慧安监、全民参与的“四维共治”安全生产管理新模式,着力构建政府管理、行业治理和社会共治共享“三位一体”治理体系,加快提升河北省安全生产管理质效,提高本质安全水平,实现高质量发展和高水平安全良性互动,努力打造更高水平的平安河北。

### 坚持“以法促安”,走依法监管之路

强化依法治理思维,围绕“工业4.0”时代网络安全、工控安全、终端安全等新形势、新要求,加快生产安全监管法治化步伐。健全完善法治体系,高起点、高标准谋划设定目标,以《中华人民共和国安全生产法》为基础,分级分层制定颁布地方性法规规章,推动形成系统完备、覆盖全面、衔接配套、科学管用的生产安全法律法规体系,用法明确政府、企业、公民的安全生产责任义务、职能权限,最大程度发挥法治作用,提升监管工作质量效益。特别要突出新型工业化发展的关键节点和薄弱环节,重点推进计算机软件保护、工业互联网安全、工业大数据发展等方面地方性法规的制修订工作,动态调整、创新优化,加快补齐短板,有效防范风险。严格生产安全执法,健全完善安全监管执法保障机制,加快推进执法队伍专业化、规范化建设,科学、严格、公正、文明执法,有法必依、执法必严、违法必究,促进企业主体责任落实。持续加大普法力度,及时向企业普及最新法规规定,不断强化法律刚性约束,督促指导企业持续自查自改,主动弥补安全生产薄弱环节,达到“执法一家、宣贯一家、规范一家、教育一片”的效果。

### 坚持“关口前移”,走源头治理之路

加强风险预警管控,驰而不息开展安全风险隐患排查整治,从事后调查处理向事前预防、源头管控治理转变,强化事前监督检查,将事故消除在萌芽状态。“实”字当头常态化推进隐患排查,把安全生产检查贯穿企业生产经营全过程,采取日常排查、集中检查、随机抽查等方式,定期不定期对企业主汛期、关键系统、工业互联网平台等关键部位进行检查,因企施策、对症下药、立查立改,及时完善措施,堵塞漏洞,严防风险演变升级,牢牢掌握“工业4.0”时代安全监管主动权。“严”字当头全过程实施生产安全监管,全面落实各级政府及部门的监管责任和生产经营单位的主体责任,坚持管行业必须管安全、管业务必须管安全、管生产经营必须管安全,党政同责、一岗双责、齐抓共管。紧盯矿山、化工等高危企业以及系统操作人员、网络工程师等关键岗位,铁腕打击违法和违规行为,做到敢抓敢管、不徇私情、敢于较真碰硬,始终保持高压态势,推动安全措施落实到位,决不能一罚了之、以罚代管。“全”字当头高质量开展监测预警和应急处置工作,借鉴俄罗斯综合性预警体系建设经验,统筹行业部门和各地监测预警系统,集成各级各类风险管理信息,建设全省统一、覆盖全域、上下通达的监测监测和信息发布体系,提高信息收集、传递、反馈效率,强化重大危险源监控分析,及时预测预警风险隐患,提升应急决策处置整体能力水平,实现突发事件预防、应急处置和事后恢复的综合性管理和全方位协同。

### 坚持“科技赋能”,走智慧安监之路

加快智能技术运用,围绕设备、控制、网络、平台、数据安全,加快推进管理方式向数字化、信息化、智能化转变,实现生产安全监管现代化、科技化、精细化。政府当好“设计师”和“裁判员”,主要是从宏观层面加强顶层设计和统筹协调,牵头推进建设全省统一、集中高效的技术平台。加强安全生产规律性研究、前瞻性分析,推动法律法规与政策标准深度融合,制定工业互联网、大数据安全监管具体政策,指导装备制造、电子信息通信等重要领域行业企业有效开展安全管理工作。统筹建设全省安全技术保障平台、资产目录库、工业协议库、安全漏洞库、恶意代码病毒库和安全威胁知识库等基础资源库。组织开展互联网安全攻防演练和应急处置,完善大数据泄露事件应急响应机制。企业当好“执行者”和“运动员”,主要是从微观层面落实安全生产主体责任,健全完善监管制度,严格执行安全措施,加强安全防护技术能力建设。明确安全管理部门和责任人,持续健全完善风险评估、安全审计、追责问责等制度机制。突出重点设备、核心装置、工控系统、网络平台,有针对性地部署防护措施,加强设备安全接入防护,分层开展安全检测评估工作,提升系统本质安全水平。加强数据安全防护,明确数据收集、存储、处理、转移、删除等各环节安全操作要求,强化防窃密、防篡改和数据备份等安全防护措施,建立全产业链数据安全管理体系。

### 坚持“重心下移”,走全民共治之路

注重社会共治共享,着力推进生产安全监管下沉到企业一线、深入到民众当中,统筹发挥行政、市场作用,构建政府管理、行业治理和全民参与的生产安全治理体系,标本兼治强化安全基础。大力推进标准化建设,聚焦互联网、物联网、大数据、人工智能等核心领域,以及集成电路、基础软件、柔性电子、量子通信等薄弱环节,加快搭建地方标准、行业标准和企业团体标准体系,确保企业全部持续达标,推进企业健全规章制度、改进工艺装备,满足数字化转型需要。强化企业安全培训,持续加大对高危行业管理人员和特种岗位操作人员的培训力度,确保全部持证上岗。特别要加强对工业机器人应用工程师、工控系统设计师等关键岗位职工安全培训,切实保障企业安全运行。加强公众安全教育,持续开展安全教育日活动,通过广播电视、报纸杂志特别是微信、微博、QQ、自媒体等平台普及安全知识,持续推进安全教育进校园、进社区、进厂矿、进农村,增强广大群众安全意识,教授安全防护技能,提升自我安防能力。开展常态化应急演练,进一步完善应急响应机制,提高公众突发事件应对能力,推进政府“公救”、企业“自救”、社会“共救”协同发力,提升应急管理社会化水平。引入市场化机构,鼓励保险机构深度参与安全事业,以安全生产责任保险为主体,积极开发满足智能制造需求的个性化保险产品,优化组合各类险种,助力产业数字化转型。

【河北省社会科学基金项目“工业4.0时代基于俄罗斯经验分析的河北安全生产监管路径研究”(项目编号:HB24YJ046)】

(作者单位:石家庄学院)

# 紧扣“工业4.0”脉搏 加快推进平安河北建设

# 发挥红色文化资源育人价值 激发思政课创新活力

□巩志娟 李娟

习近平总书记强调,“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”红色文化作为承载深厚历史底蕴与时代价值的精神纽带,紧密地连接着过去、现在与未来,是历史的见证、时代前行的动力源泉。红色文化资源是思政课教育教学的重要内容,也是重要的载体和有效途径,要善用之,更要用好、活用。

## 红色文化资源 蕴含丰富的育人价值

红色文化资源适时、恰当地融入“大思政课”,不仅可以有效丰富教育教学内容,更可以让大学生真实地感知历史、触动心灵,赋予“大思政课”深厚的生命力和感染力,具有独特的价值意蕴。

具有强化历史记忆、厚植爱国情怀的历史价值。红色文化资源是我们党艰辛而辉煌的奋斗历程的见证,融入“大思政课”教育教学让学生深刻感受革命先烈为民族独立、人民解放以及国家发展所付出的巨大牺牲和不懈努力,感受伟大祖国的沧桑巨变,极大激发学生的爱国情感,在坚定历史自信中增强历史自觉,增强建设中国特色社会主义的历史使命感和责任担当。

具有传承红色基因、弘扬革命精神的文化价值。红色文化资源实际展现了党的奋斗历程、革命精神和优良传统,是党和国家红色基因库的重要组成部分。将其融入“大思政课”教育教学,开展追寻红色足迹、感悟革命精神等教学活动,有利于引导学生坚定革命信念、传承红色基因,有效实现思政课立德树人根本任务。

具有提升理论感染力、增强育人实效的实践价值。思政课的本质是讲道理,但绝不能限于枯燥的理论讲授,必须回归理论产生的时代背景和社会需求,才有说服力和生命力。红色文化资源为“大思政课”教育教学提供了丰富的场域和

历史情境,能够有效创设理论与实践高度结合的沉浸式教育场景,其冲击力、感染力能够更好地触动学生对历史、现实和未来的深度思考和领悟,极大提升思政课育人实效性。

## 红色文化资源 融入“大思政课”的现实困境

红色文化资源融入“大思政课”,当前一定程度上存在着碎片化、单一化、浅表化等不足,成为制约融入成效的重要影响因素。

资源开发与整合的碎片化。红色文化资源分布不均,缺乏有效的统筹规划,建设水平参差不齐,针对“大思政课”教育教学的有效整合和系统开发更是不足,难以实现红色文化资源与“大思政课”的深度融合,影响了协同育人成效。

融入方式与手段的单一化。红色文化资源融入“大思政课”教育教学,大多仍限于课堂教学的简单讲述以及校外红色场馆参观等实践形式,缺少契合课程教学内容的巧妙设计,教学方式方法单一,存在简单“硬融入”、与理论教学“两张皮”的脱节问题,影响了其育人实效发挥。

学生认知与情感的浅表化。随着时代变迁和社会发展,红色文化资源所承载的历史意义与学生的现实生活联系不够紧密,使其难以深刻理解红色文化蕴含的理论价值和

内涵,存在认知与情感的浅表化问题,削弱了红色文化资源的育

人效果。评价与考核体系的简单化。当前对红色文化资源融入“大思政课”教育教学,考核评价中理论课程多限于红色文化知识考核,存在“重知识轻能力素养”问题;实践课程考核大多采用总结报告、实践感想等传统方式,存在“重实施轻评价”问题。总体而言,对过程性评价、行为评价以及融入反馈机制、校地多方合作评价等存在明显不足,影响了“大思政课”全员全过程育人的充分

## 红色文化资源 融入“大思政课”的路径创新

红色文化资源融入“大思政课”,需要系统化整合资源、精选课程内容、丰富教育教学形式、细化考核评价,实现红色文化资源充分、恰当、适宜地融入“大思政课”,切实发挥育人实效。

搭建平台,联通学校与社会。红色文化资源融入“大思政课”是一项系统而庞大的工程,必须搭建“大平台”,以汇集各方资源和力量。精选契合教学主题的实践点设立研学基地,聘请优秀专家担任兼职导师,组建“大师资”库,创建“共建共享”的红色教学案例、多媒体库等集聚性资源,实现红色文化资源与“大思政课”的跨地跨校融合交流,形成全员全方位育人“大合力”,互融互通促进学生成长。

精选内容,融通理论与实践。红色文化资源丰富多样,思政课课程涵盖内容广泛且各有侧重,融入“大思政课”教育教学必须进行一体化设计,要依据思政课教学目标 and 主题内容精心设计方案,紧密对接理论课程教学,既“当融则融”又恰如其分,实现深化课堂理论教学、提升思想理论素养和实践能力的育

人实效。

丰富形式,贯通认知与践行。红色文化资源融入“大思政课”,必须从根本上改变“一次性”“零散式”参观学习型的单一实践模式,要充分发挥红色图书、影视、展馆、云课堂等多种资源形式,创新性运用情景展示、小组研讨、合作学习、自主查阅、实地调研等多种教育教学形式,实现在深化知识掌握中提升理论素养、在知识运用中提升创新能力、在全面认知中激发爱国热情、在服务社会中担当历史责任的认知与践行相统一,全面提升学生的综合素质和

能力。细化评价,连通实施与成效。红色文化资源融入“大思政课”,既要注重融入过程,更要注重融入成效。要从知识、能力、素养三个维度构建评价体系,全面考核融入目标的达成度;要从评价指标、标准、方法三个层面完善评价体系,评价指标要量化以保证评价的可操作性;评价标准要细化以增强评价的规范性,评价方法要优化以提高评价的准确性;要搭建“评价—反馈—指导—改进—提高—评价”六位一体的闭环改进机制,实现红色文化资源融入“大思政课”考核有标准、改进有依据。

思想政治教育的核心任务是落实立德树人根本任务,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。充分发挥红色文化资源育人价值,创新红色文化资源融入“大思政课”的路径,有利于拓展思政课的视野和场域,有利于激发思政课的活力和感染力,有利于推动思政课和思想政治教育高质量发展,推动形成全员全过程全方位育人的良好教育生态。

(作者单位:石家庄学院)

投稿邮箱:hbjrbl@163.com