

基于数智化时代 高职院校网络安全管理的分析与对策

□邹晶晶

近年来,由于网络技术的飞速发展,高校网络系统越来越复杂,网络信息安全成为高职院校的教育、教学和科研工作提供了有力支持。为有力保障高职院校的长期建设和发展,院校必须从根本上解决网络引起的安全问题,做好网络安全防护工作。本文对高职院校网络安全管理工作展开分析,并提出一系列有效的对策,以提高高职院校的网络安全管理的效能,推动高职院校各方面的全面、协调发展。

健全网络安全管理体系

高职院校要严格按照国家有关法律、法规,并结合本校特色,制订符合本校实际情况的网络安全管理体系,使网络管理者在实践中做到有章可循。在网络安全管理制度中,要完善网络安全管理计划,画出网络拓扑结构图,由网络管理工作人员定期地对校园计算机设备检查、维护和更新,并要求教师和学生严格按照法律法规使用网络。另外,要建设完善的高职院校网络安全奖惩机制,对恶意破坏学校网络安全人员按规定处罚,并对举报者进行表彰和奖励。

强化软硬件设备管理

在高职院校网络系统中,服务器与交换机是关键一环,这两个环节出现问题可能导致整个校园网络瘫痪。因此,高校要做好中央机房的日常维护工作,管理好网络设备和光纤接口,以免引起相关楼层网络的不稳定。另外,高职院校在日常装备采购时要注重计算机设备性能。在平时的网络管理中,网络管理人员要对校园硬件设备进行定期检查,并制订对应的维修计划,以确保计算机设备正常使用。此外,软件设备的日常维护对于网络安全也起着重要作用,网络管理者需要对系统中的关键数据进行定期备份存档,系统升级,定期进行数据安全评估,确保符合《个人信息保护法》等法规要求,并在适当的时候下载相

关的补丁防止网络漏洞被攻击。院校还要购买正版软件,通过合法途径下载软件,降低由于软件问题而导致的校园网络安全事件发生,不给犯罪分子可乘之机。另外,网络管理部门还要做好杀毒软件安装工作,定期对电脑进行病毒的查杀,将U盘、移动硬盘、光盘等插入到计算机系统中前,做好安全防护软件检查工作,确认系统未被植入病毒之后才能使用,保证高职院校的计算机网络能够正常、安全地运转。

增强对网络的安全认识

提高师生的网络安全意识已成为高职院校网络安全管理工作的当务之急。为此,高职院校首先要强化教师和学生对于网络安全的认识;可通过公众号、校园网络主页、网络安全知识竞赛、网络安全讲座、话剧表演等多种形式宣传网络安全知识,使师生在潜移默化中增强网络安全意识,为网络安全构建起第一道安全防线。在日常网络使用活动中,不随便点击不安全的链接,重视账户安全性。在数智化时代,账号和密码的使用非常普遍,QQ、微信、支付宝、银行卡等都需要账号密码,不少人的账户密码设置得很简单,有的还会出现多个账号共享一个密码的现象,这就导致账号很容易被黑客攻破,给自己带来不可弥补的财产损失。所以,设计安全等级高的账号密码非常关键。只有提高教师和学生的网络安全意识,才能有效地减少网络安全事件的发生。

其次,要强化网络安全管理团队建设。高职院校要建立一支具有理论和实际相结合、团结合作的网络安全管理团队;要重视网络安全管理人才队伍的年龄结构,通过以老带新的方式让有资历的骨干员工来指导年轻员工,增强年轻员工的能力。网络安全管理员应该主动参与有关的培训,加强对网络安全的保护,提升自己的专业素质,强化掌握计算机理论基础,同时要养成较强的工作责任心,以此网络安全保护工作,解决网络中出现的问题,减少

网络安全风险。

采用多元化网络安全管理措施

随着信息科技的飞速发展以及人工智能的广泛应用,网络攻击手段日趋多样化,攻击手段也日趋多样化。黑客凭借扎实的专业知识,运用先进的技术和方法,将勒索病毒、木马、蠕虫病毒等伪装成合法的软件,对计算机设备系统进行攻击,窃取职业学院的信息资料,导致职业学院的资料泄露,对职业学院的教学产生了诸多不利的影响。光靠人力来控制这种网络攻击是不现实的,人的精力有限,不可能一直盯着自己的设备和系统,只有以技术管理技术才能跨越时间和空间的界限来阻止网络威胁,提升数据信息的处理效率。

结束语

总之,在高职院校中,网络安全管理是一项非常复杂的工作,不能仅仅依靠单一的管理方法来解决。所以,高职院校必须正视这个问题,对计算机网络安全的工作给予高度重视,强化师生对网络安全的认识,通过建立完善的网络安全系统和管理体系,增加对校园设施的投资,利用计算机网络防护技术等,在学校和教师的共同努力下,确保学校的网络安全,消除网络的安全隐患,推动高职院校更好更全面发展。

参考文献:

[1]曹文胜.高职院校智慧校园网络安全管理探究——以贵州电子信息职业技术学院为例[J].西部素质教育,2024,10(09):146-150.

[2]徐云,李志强,许雪梅.数智化转型企业网络安全信息体系建设策略[J].中国新通信,2024,26(02):50-52.

[3]王爽,庞洋,李新海.高职学生网络素养教育现状及提升路径研究——以黑龙江省为例[J].哈尔滨职业技术学院学报,2025(01):67-69.

(作者单位:济南职业学院,山东 济南250000)

“1+X”证书制度下 高职医学英语教师教学能力提升探索

□李春梅

随着“1+X”证书制度正式提出,对英语教师的教学能力提出了进一步的要求,依据“1+X”证书的内涵和对医学英语教师核心能力需求,文章从教师医学知识的提升,实践环节的强化和考证方面,探讨医学高职院校英语教师的教学能力提升。

关键词:“1+X”证书;医学英语教师;教学能力“1+X”证书制度源于《国家职业教育改革实施方案》,即从2019年开始,在职业院校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度,同时,“1+X”的核心内涵是把学历教育与职业技能等级证书教育结合起来的一种人才培养模式。人才培养模式的改革,教师的教学能力、素质和水平是关键。因此在“1+X”证书制度逐步实施的新形势下,英语教师必须优化知识结构,提高教学能力,只有这样才能适应新的教学改革的需要,为新的教学改革服务。

“1+X”证书内涵与医学英语教师能力需求

一、“1+X”证书制度的内涵

“1+X”证书是“学历证书+若干职业技能等级证书”简称。“1”体现了教育的基本功能,具有基础性和主体性,指的是国家学历教育规定受教育者完成的学历任务,从而获得的学历证书,为学生的可持续发展打下基础。“X”是拓展,具有引导性、针对性和先进性,体现了教育的职业功能,指的是上学期间取得若干职业技能等级证,目的是解决新知识、职业技能和职业素质的强化和拓展。与医学专业适配的英语X证书,如医学英语水平考试(METS)。

二、医学英语教师核心能力需求

英语教学能力,首先教师应具备深厚的英语语言功底。医学英语教学关键是英语,因此扎实的英语功底是教学顺利开展的关键。对于医学英语教师而言,需具备良好的“听、说、读、写、译”五种能

力,教师能够灵活运用语言知识,讲授护理英语、口腔英语、中医英语等医学英语。

医学专业知识。医学知识对英语教师来说是一门跨学科知识,教师要有广博的医学知识,其内容涉及口腔、护理、中医、临床等多个学科和领域。专业英语包括医学英语术语的精准掌握,如熟悉病理学、解剖学、药理学等领域的专业词汇,以及理解这些医学单词的词根、词缀构成的术语体系。另外还要具备医学文献阅读与翻译能力,能快速看懂国际期刊论文、病理报告、临床指南等英文资料。

跨学科实践能力。医学英语是一门跨学科的课程,实践应用性很强。要求教师具备在医学行业实践的经历和技能。教师在企业“实战演练”的实践过程中,能够熟知医学英语行业发展、市场动向、企业需求等,并及时运用到实际的教学中,使“产教”融合更加紧密。

“1+X”证书制度下教师教学能力提升

一、具备广博的医学知识

英语教师不仅具备英语教学能力,还要有医学领域的专业知识。首先增强与医学教师的交流,充实自己的医学专业知识。另外英语教师可以通过自学、研修培训、学术交流等多种方式自修医学基础知识、了解学科间的密切联系。再次还可以到医学教师课堂上学习观摩,听专家教授关于医学英语的讲座,来提高对医学专业的认识。

二、强化实践环节

针对医学英语水平考试(METS)的要求,学校应加强“校企协同”师资培养力度,注重英语教师实践环节的推进和落地。高校与一些三甲医院、国际医疗机构合作,拟定学习培训政策,制定计划,让英语教师真正参与到实际工作中去,安排教师临床观摩、学术会议翻译等实践,可以第一时间了解行业

的最新动态和信息。同时英语教师要积极开发医学英语教学案例库,结合真实的医疗场景设计教学内容。

三、积极参加职业资格证书考试,以考促学

在“1+X”证书制度下,为了使更多的获得X证书,教师要能够进行考试培训。而根据目前高职英语教师的调查,大多数教师没有考取过相关英语职业技能证书,不熟悉X证书的考试内容和知识要点,在实际教学中更无法满足学生考试需求。为了提高自身综合教学能力,鼓励英语教师要积极参加相关职业技能等级的考证,如考取医学英语水平考试(METS),通过理论考试,了解医学英语行业发展趋势和前沿动态,及时补充自身知识体系。只有教师先掌握X证书的核心知识点和技能要求,才能改进适宜的教学内容和方法,及时修改完善教学设计,让学生有针对性地准备医学英语水平考试。

结语

英语教师要不断提升自身教学能力,适应“1+X”证书背景下英语教学改革的需求,不断更新和升级自己的知识结构。积极参与医学知识培训和学习,提升教学能力、努力考取医学英语职业技能证书,并使自己成为职业技能等级证书的培训师,向“双师型”教师转型,为新一轮教学改革贡献自己的力量。

参考文献:

[1]孙善学.对1+X证书制度的几点认识[J].中国职业技术教育,2019(7):72-76

[2]王婷.多媒体教学在英语教学中的应用策略探微[J].成才之路,2019(33):87-88.

[本文系河北省人力资源和社会保障研究课题支持项目,课题编号:JRS-2024-3082]
(作者单位:石家庄人民医学高等专科学校)

大学生生态文明观培育与思想政治教育融合研究

□陈苏怡

随着全球环境问题日益严峻,生态文明建设已成为国家发展的重要战略。大学生作为未来社会建设的中坚力量,其生态文明观的培育至关重要。将生态文明观培育与思想政治教育相融合,不仅能够提升大学生的环保意识和责任感,还能促进他们全面发展,成为有担当、有素质的社会主义事业接班人。本文旨在探讨大学生生态文明观培育与思想政治教育融合的途径和方法,以期为高校思政教育提供新的思路和实践指导。

关键词:大学生;生态文明;思想政治教育;融合
在人类历史的长河中,生态环境与文明发展息息相关。进入21世纪,随着工业化和城市化的加速推进,全球环境问题日益严峻,生态文明建设已成为各国政府和国际社会普遍关注的焦点。在中国,自党的十七大将建设生态文明写入党代会报告以来,生态文明建设已成为国家发展的重要战略方向。特别是党的十九大报告明确提出,建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计,必须树立和践行“绿水青山就是金山银山”的理念。

生态文明观培育与思想政治教育融合的重要性

提升大学生环保意识。生态文明观的核心是人与自然和谐相处,强调节约资源和保护环境。将生态文明观培育融入思想政治教育,能够引导学生树立正确的生态理念,增强环保意识,自觉参与环境保护行动。
促进大学生全面发展。思想政治教育旨在培养大学

生的世界观、人生观和价值观,而生态文明观培育则注重培养大学生的环保素养和责任感。两者的融合能够促进大学生在知识、能力和品德等方面的全面发展,使他们成为具有综合素质的优秀人才。

推动生态文明建设。大学生是生态文明建设的生力军。通过加强生态文明观培育与思想政治教育的融合,可以激发大学生的环保热情和创造力,推动他们积极参与生态文明建设实践,为美丽中国建设贡献力量。

大学生生态文明观培育与思想政治教育融合的途径和方法

整合课程资源,加强课堂教学。挖掘思政课程中的生态文明元素:在思想政治理论课程中,深入挖掘与生态文明相关的内容,如生态哲学、生态伦理等,引导学生思考人与自然的关系,树立生态文明理念。
开设环保专业课程:高校应开设环保专业课程,如环境科学、生态学等,为学生提供系统的环保知识和技能培训。

融合人文社会科学课程:在人文社会科学课程中,融入生态文明建设的内容,如通过历史课程讲述生态文明建设的历史进程,通过文学课程赏析环保主题的文学作品等。
丰富实践活动,强化实践育人。组织环保实践活动:高校应定期组织环保实践活动,如植树造林、垃圾分类、节能减排等,让学生在实践中学会环保知识,掌握环保技能。

开展环保志愿服务:鼓励学生参与环保志愿服务活动,如环保宣传、环保调研等,培养他们的社会责任感和社会奉献精神。

建立环保社团。支持学生成立环保社团,为他们提供展示才华、交流思想的平台,促进生态文明观在大学生中的传播和普及。

加强校园文化建设,营造良好氛围。打造绿色校园:高校应加强绿色校园建设,如推广绿色出行、节能建筑等,为学生创造良好的生态环境。

举办环保主题活动。定期举办环保主题活动,如环保讲座、环保展览等,增强学生的环保意识和参与度。

利用新媒体平台。利用微博、微信等新媒体平台,发布环保资讯,开展线上环保宣传和教育活动,拓宽生态文明观培育的渠道。

加强师资队伍建设和提升教育质量。培养专业师资队伍:高校应加强对环保专业教师的培训和引进,提高他们的专业素养和教学能力。

加强思政教师生态文明素养。思政教师应加强生态文明素养的学习和提升,将生态文明观培育融入思政教育中,提高思政教育的针对性和实效性。

建立教师激励机制。建立教师激励机制,鼓励教师积极参与生态文明观培育与思想政治教育融合的研究和实践。
发挥社会力量的作用,形成教育合力。加强校企合作

在当今时代,社会的发展日新月异,对人才的要求也越来越高。大学生作为国家未来的建设者和接班人,其担当意识的强弱直接关系到国家的前途和命运。而“大思政”理念的提出,为大学生担当意识的培育提供了新的视角和方法。

“大思政”视域下大学生担当意识培育的重要性

一、有助于大学生的健康成长

客观来讲,担当意识是大学生塑造健全人格和实现全面发展的关键要素。具有担当意识的大学生能够清晰地认识到自己的责任和使命,从而在面对学业、生活中的困难和挑战时,展现出坚韧不拔的毅力和积极主动的态度。他们会自觉地制定明确的目标,规划个人的发展路径,并以高度的自律性去付诸实践。这种自我驱动和自我管理的能力,不仅有助于他们在大学期间取得优异的成绩,更能为未来的职业生涯和人生道路奠定坚实的基础。

二、有助于推动社会的进步和发展

在社会的发展中,大学生将成为未来社会的建设者和中坚力量,其担当意识的培育对于社会的进步和发展至关重要。在“大思政”理念下,培养大学生的担当意识,能够使他们更好地理解社会问题,关注社会公平正义,积极参与社会公益活动,为解决社会矛盾和推动社会创新贡献智慧和力量。当面对诸如环境保护、贫困救助、教育公平等社会议题时,有担当意识的大学生会挺身而出,以实际行动传递正能量,带动更多的人关注和参与到社会问题的解决中来,促进社会的和谐与进步。

“大思政”视域下 大学生担当意识培育中暴露出的问题

在“大思政”视域下,大学生担当意识的培育取得了一定的成效,但也不可避免地暴露出一些问题。

一、教育理念存在偏差

在高校教育教学中,部分教育者仍然过度关注知识的传授,忽视了对大学生担当意识等核心素养的培养。在教学实践中,教师往往以完成教学任务为目标,未能真正关注学生的个体差异和内心需求,导致学生在接受教育时处于被动状态,难以将所学知识内化为自身的担当意识。

二、教育内容缺乏针对性和系统性

当前的思政教育内容在大学生担当意识的培养方面,未能充分结合时代特点和学生的实际情况。一些教材中的案例已经陈旧,与现实生活严重脱节,无法引起学生的共鸣。同时,各教育环节之间缺乏有机衔接,未能形成一个系统完整的担当意识培育体系。

三、教育方法比较单一

从实践教学来看,传统的灌输式教学方法在大学生担当意识培育中依然占据主导地位,课堂教学缺乏互动性和实践性。这种方法难以激发学生的兴趣和主动性,使得学生对担当意识的理解仅停留在理论层面,无法真正转化为实际行动。

“大思政”视域下大学生担当意识培育的有效策略

一、树立正确的教育理念

进入到新的历史发展阶段,我们的教育者应顺应时代的发展,积极转变传统的教育观念,将培养大学生的担当意识置于重要的位置上。在实践教学中,教师要充分尊重学生的主体地位,关注他们的个性特点和发展需求,采用启发式、探究式等教学方法,激发学生的自主思考和主动参与。例如,在思政课堂上,教师可以有意识地安排小组讨论环节,就某一个社会热点事件,鼓励学生大胆发表自己的感受和看法,同时注重引导他们思考自身在其中的责任和担当。

二、注重对教育内容进行优化

其一,要注重体现教育内容的时代性。教师需要结合当下社会发展的新形势、新问题,如科技创新、生态保护、全球治理等,将其融入担当意识培育中,让学生了解到在这些时代议题面前,他们所肩负的责任和使命,激发其担当的動力。

其二,增强教育内容的针对性。在实践教学,教师需要依据不同专业、不同年级学生的特点和需求,制定个性化的教育内容。对于低年级学生,侧重于培养基础的责任意识和规范意识;对于高年级学生,结合其即将面临的职业选择和社会角色,深入探讨行业责任和社会责任。

其三,适当融入中华优秀传统文化中的担当精神。例如,古代仁人志士的“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的情怀。近现代革命先辈为国家独立、民族解放而英勇斗争的事迹等,让学生在传统文化的滋养中汲取担当的力量。

三、注重创新教育方法

其一,尝试采用情景教学方法。通过创设真实或者模拟的情景,如模拟社会突发事件、企业决策场景等,让学生置身其中,思考并做出担当的选择,从而深刻体会担当的意义和价值。

其二,开展项目驱动式教学。教师结合教学内容设立与担当意识相关的实践项目,如社区服务改进计划、校园环保行动方案等,引导学生团队协作完成,在实践中培养担当能力。

其三,利用新媒体手段。教师可以借助短视频、直播、在线互动游戏等新媒体形式,以生动有趣的方式传播担当意识的内涵和案例,吸引学生主动参与到学习当中。

结束语

在“大思政”视域下,培育大学生的担当意识是一项系统工程,需要学校、家庭、社会的共同努力。高校要充分发挥自身的优势,整合各种教育资源,创新教育方法和手段,不断提高大学生担当意识培育的质量和效果。大学生自身也要积极主动地参与到担当意识的培育中来,不断提高自身的综合素质,努力成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

(作者单位:长春工业大学,吉林 长春130012)

作。高校应与企业加强合作,共同开展环保科研项目 and 实践活动,为学生提供更多的实践机会和就业渠道。

引入社会资源。引入社会资源支持大学生生态文明观培育工作,如邀请环保专家、企业家等为学生举办讲座、提供实习机会等。

加强家庭教育。家庭教育是大学生生态文明观培育的重要环节。高校应加强与家长的沟通和合作,共同培养学生的环保意识和责任感。

总之,大学生生态文明观培育与思想政治教育融合是一项长期而艰巨的任务。高校应加强对生态文明观培育的重视和投入,做好整合课程资源、丰富实践活动、加强校园文化建设、加强师资队伍建设和发挥社会力量的作用等方面的工作。同时,高校还应加强对学生的引导和教育,增强他们的环保意识和责任感。未来,随着国家对生态文明建设的重视程度不断提高和高校思政教育改革的深入推进,大学生生态文明观培育与思想政治教育融合将取得更加显著的成效。

参考文献:

[1] 孙永刚.生态文明观融入高校思想政治教育的实践路径研究——评《大学生生态文明教育理论与实践》[J].应用化工,2023,52(09):2755.

[2] 马文涛.社会主义生态文明观:高校思想政治教育绿色载体[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2023,20(07):1111-1116.

(作者单位:河北地质大学政法学院,河北 石家庄050000)