

高校课程思政质量提升实践研究

□钟之静

课程思政是高校思想政治教育的重要途径和方式,是高校思想政治工作的“生命线”。要把课程思政贯穿于高校教育教学全过程,要构建思政课程与课程思政协同发展、同向同行的教学体系,充分发挥各类课程的育人功能。课程思政要求全体教师树立思政育人理念,参与到全课程、全过程、全员育人工作中,与思政教师形成协同育人机制,共同推进立德树人根本任务。基于此,本文就高校课程思政质量提升实践路径展开探究,以期能够更好地发挥出课程思政在高校育人工作中的效能,进而为社会培养出更多优秀的人才。

做好顶层设计 完善思政保障机制

为了更好地处理课程思政建设的整体规划不足、资源支持不足的问题,高校要做好顶层设计,构建完善的课程思政保障体系,才能最大限度地体现出思政教育在高校育人工作中应有的价值。首先,政府和各有关部门要系统规划、方案设计和实施政策措施,对课程思政建设进行全面统筹安排,确立思想政治工作的领导体系、工作体系和评价体系。其次,高校应加大对专业人才的吸收力度,以保证思政教育工作的顺利开展,并切实改善现有师资队伍在教学过程中存在的问题。同时,也要健全奖励制度,把专业课老师的课程思政意识和能力,作为晋升和表彰奖励的一个主要标准,以此来激发教师的积极性,让他们主动与思政教师进行沟通,从而能够更好地提高课程思政建设水平。

提高教师政治素养 增强思政渗透效果

教师作为高校课程思政建设工作的主力军,对于课程思政建设质量的提升发挥着关键性的作用。高校要想提升教师整体素质和教学水平,首先,要通过举行思政专题报告会,邀请名师授课,组织思政教

学培训、思政教学能力竞赛以及思政活动等形式,让教师开阔自己的教学视野,更新自己的教学观念,拓展自己的教学思路,以此有效加强思想政治教育工作。其次,通过交流研讨、跟进学习和对标先进,激励广大师生解放思想,大胆创新,勇于利用新技术和新方法,对思政教学方法进行创新。另外,在学校、政府、企业之间搭建桥梁,通过家校合作的平台,充分发挥社会大课堂的作用,积极挖掘思政教育资源,在优势互补、共同促进的基础上,增强在思政教育沟通与协作,并寻求企业专家和家長代表的支持与协助,形成较强的育人合力。

优化校园文化 营造立德树人环境

高校要把立德树人落实到制度文化、环境文化和精神文明建设之中,突出“德”这一核心,通过建立良好的道德教育环境,让学生在良好的道德教育环境中修养本性,提高人文素养,从而创作出具有真、善、美的作品。第一,建立制度文化。在教学工作中,要有一个良好的制度保证,因此,学校要以校规为总框架,构建涵盖教育教学、就业指导、思政工作等多个领域的规章制度,把“德”融入其中,促使这些规定真正地融入学生的思维和行动之中。第二,营造生态文明,高校应结合学校历史和实际情况,开展校园文化建设,具体表现为校园命名、班级命名、校园景观设计、宿舍文化建设等。与此同时,要充分运用学校的公共传播资源,例如微信、微博、抖音、宣传栏、文化墙等对大学生进行合理教育,通过独特的环境文化来陶冶大学生的情操。第三,弘扬人文精神。大学的精神文化是指由学校所形成的一种具有普遍意义的群体思想,它是大学生健康发展的一种精神力量。要实现这一目标,可以通过开展名师讲座、文化活动、特色文化主题班会、探访非遗传承人等形式,让校园精神和人文更好地融入

学生的心灵深处。

结语

总而言之,课程思政建设在高校育人工作中具有极其重要的作用,对此,可以从做好顶层设计,完善思政保障机制;提高教师政治素养,增强思政渗透效果;优化校园文化,营造立德树人环境等着手,由此将课程思政建设有效融入高校各学科教学中,能够显著提升学生思想政治意识,全面提升高校育人质量,助力学生实现长远发展。

[资金来源:2023年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目《高校创新创业教育课程思政话语传播体系研究与实践》(编号:2023JG583);2022年度广东省国防教育课题《高校国家网络意识形态安全教育话语传播研究》(编号:SL22ZD12);2023年广东省科技创新战略专项资金《广东数字文化产业的意识形态话语权建设研究》(编号:pdjh2023b0809);广东省外语艺术职业学院2023年度校级教改与实践项目《高校创新创业教育课程思政话语传播体系研究与实践》(编号:2023JG02);2023年度广东省职业院校创新创业教育工作指导委员会教育教学改革项目《高校创新创业课程思政融合话语传播体系研究与实践》;广东省外语艺术职业学院2024年度校级课题党建研究专项《高校网络主流舆论意识形态话语传播研究与实践》(编号:2024ZX21);广东省外语艺术职业学院2025年度社区教育服务项目《社区家庭教育数智微课》;广东省外语艺术职业学院学生工作精品项目《“互联网+”党史学习教育社会实践“三化”新模式构建研究》;广东省外语艺术职业学院大学生科技创新团队《数智家庭教育团队:为家庭教育插上“数智”翅膀》]

(作者单位:广东省外语艺术职业学院,广东广州510640)

初中英语非遗研学课程资源开发策略研究

□谷伟

教育部发布的《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》强调了义务教育课程应聚焦于学生核心素养的培养。《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确了英语课程旨在培养学生的核心素养,即语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。研学旅行作为综合实践活动课程的重要组成部分,是推进素质教育、丰富基础教育课程体系、培养学生核心素养的有效途径。此外,文化和旅游部印发的《“十四五”非物质文化遗产保护规划》、河北省人民政府办公厅印发的《河北省文化和旅游发展“十四五”规划》均强调了加强非遗保护与传承,推动非遗研学活动开展和基地建设。基于以上背景,结合初中阶段是培养学生文化意识和语言能力的关键期,本文对初中英语非遗研学课程资源开发价值、挑战、策略进行了探讨。

初中英语非遗研学课程资源开发价值

从创新初中英语教学方式维度,整合非遗文化于初中英语教学,创新了内容、方法和评价:内容上融入非遗知识,方法上创设非遗情境和开展项目式学习,评价上采用教师、学生及家长的多元评价,并结合过程性与终结性评价。从促进核心素养的发展维度,英语非遗研学课程有助于学生提高语言综合运用和跨文化交际能力,帮助学生更好地理解中国文化,使用英语讲好中国故事。从加强文化传承与增强文化自信维度,通过英语非遗研学课程,学生可以更深入地学习和体验中华优秀传统文化,促进非遗文化的传承与弘扬,增强对民族文化的认同感和自豪感,增强文化自信。

初中英语非遗研学课程资源开发挑战

当前,非遗研学课程资源整合面临较大难度。非遗资源种类多,涵盖了传统美术、传统音乐、传统

体育、曲艺与杂技、民俗、民间文学、传统技艺、传统舞蹈等多种类别。同时,非遗资源分布广,不仅地理位置分布广,而且涉及语言、艺术、手工艺等多个领域,进而导致非遗资源难以系统收集与整合。其次,初中英语教学与非遗尚未有机融合。例如,如何将非遗文化有机融入初中英语教学,以及如何在初中英语教学中准确阐述非遗文化的内涵。此外,初中教师对非遗知识的掌握情况和英语表达能力的差异也影响了融合效果。

初中英语非遗研学课程资源开发策略

一、促进资源开发主体的多元化合作

非遗研学的资源开发主要由政府、实践基地、运营机构、学校等多方共同参与。政府作为关键推动者,提供政策支持、资金投入和法规制定;实践基地提供研学所需的场地和资源;运营机构负责策划、组织和实施研学旅行的任务;学校作为教育主体,组织学生参与旅行,并将之与课程教育相结合。通过建立资源共享机制,提高非遗研学的资源开发效率,实现多领域融合,推动非遗在青少年群体中的传承与发展。

二、构建跨学科非遗研学教学团队

初中英语非遗研学课程资源开发需要加强教师之间的团队合作,促进初中英语教师与历史、美术、音乐、体育、语文等学科教师组成跨学科教学团队,进而共同开发初中英语非遗研学课程资源。例如,历史教师讲述非遗项目的背景知识与文化内涵,美术教师指导学生绘制非遗主题的英语海报,音乐教师教授与非遗相关的传统音乐,英语教师负责英语语言教学与跨文化交际,进而通过团队协作打造跨学科的初中英语非遗研学课程。同时,定期邀请非遗传承人走进校园,开展讲座、演示等活动,提高跨学科非遗研学教学团队对于非遗文化的理

解与认识。

三、开发数字化英语非遗研学资源库

跨学科非遗研学教学团队共同设计与制作高质量的初中英语非遗多媒体教学资源,主要包括非遗项目的英语解说视频、非遗主题的英语动画、微课等,并将这些多媒体教学资源上传至网络学习平台,增强学生对英语非遗学习的兴趣。其次,依托虚拟现实(VR)与增强现实(AR)技术,为学生创造沉浸式的非遗英语学习体验。例如,利用VR技术让学生身临其境地参观非遗博物馆、非遗技艺制作现场等,利用AR技术在教材上叠加非遗相关的初中英语信息和动画演示,增强英语非遗研学课程的趣味性和科技感。

四、基于教材融合开发英语非遗研学资源

深入挖掘初中英语教材中的文化元素,寻找与非遗相关的契合点。例如,在教材的文化板块、故事阅读等内容中,补充相应的非遗背景知识、案例或拓展活动。将教材中的英语知识点与非遗技艺、传说、民俗等相结合,设计教学情境和任务,如让学生用英语介绍自己喜欢的非遗项目,编写与非遗相关的英语故事等,实现英语教学与非遗传承的有机融合。

综上所述,初中英语非遗研学课程资源开发具有多重价值。促进资源开发主体的多元化合作、构建跨学科的教学团队、开发数字化英语非遗研学资源库、基于教材融合开发英语非遗研学资源等策略,有助于提升初中英语非遗研学课程资源开发。

[本文系2024-2025年度河北省社会科学基金项目《核心素养视域下河北非遗研学旅行的资源开发利用现状及策略研究》(项目编号:HB24JY041)阶段性成果]

(作者单位:河北民族师范学院,河北承德067000)

引言

工匠精神属于职业精神,从中可展现个人的职业道德与职业能力,可以说是对从业者职业价值的评估。随着我国制造强国口号的提出,制造业开始向着高端方向发展,焊接作为制造业中不可或缺的岗位,从业者具备工匠精神,对于实现“制造强国”具有重要意义。工匠精神属于职业精神,从中可展现个人的职业道德与职业能力,可以说是对从业者职业价值的评估。随着我国制造强国口号的提出,制造业开始向着高端方向发展,焊接作为制造业中不可或缺的岗位,从业者若具备工匠精神,对于实现“制造强国”大有裨益。近年来,我国经济结构正在努力转型,制造业成为经济发展中的巨大驱动力。国际竞争日趋激烈,我国制造业发展若满足于眼前,对国内经济发展极为不利。因此,国内制造业也要提高产品质量,树立积极的中国品牌形象。为推进制造业的发展,国家出台了相关政策,《中国制造2025》就是在这样的背景下提出的。随着这一转变,焊接作为其中的重要组成部分,焊接人才的培养变得至关重要。中职是我国职业教育的重要组成部分,主要负责培养专业技能型人才。本文首先指出了目前焊接专业工匠精神融入的问题所在,最后提出了具体的建议,希望助力中职焊接教学,助力于人才质量提升。

中职焊接专业工匠精神融入存在的不足

一、学校工匠精神宣传不到位

工匠精神的培养是一项系统性工程,需要学校对工匠精神的宣传,以及教师在教学或日常生活中的点滴渗透。不过,根据实际观察来看,中职学校在工匠精神的宣传和弘扬方面稍有缺失,学生对于工匠精神的认知极为有限,更别说缺乏深入理解,意识上的不到位,就导致学生的实践无法跟上。另外,尽管有的学校也在不断丰富实践活动,比如组织关于职业道德的演讲比赛、讲座等,给了学生展示自我的平台,不过活动的形式略显单一,且内容方面还要继续深入,加强对学生的吸引力,深化教育意义。

二、学生缺乏持续钻研的动力

工匠精神需要焊接专业学生首先具备持续钻研、精雕细琢的能力,对于焊接工作中的细节问题,要以细心和端正的态度对待。遇到问题时,要有克服困难的勇气,更要有“不达目的,誓不罢休”的决心,更要把精益求精、一丝不苟的精神贯彻到底。然而,根据笔者实际的教学来看,很多学生这方面精神是极为匮乏的,且能力方面还有待加强。究其原因,是因为部分学生未能注重长远利益,而更多在乎短期利益,这些和工匠精神恰恰背道而驰,不利于学生工匠精神的培养。

培养中职学生“工匠精神”对策分析

一、加强硬件设施建设,构建工匠氛围

环境对于学生潜移默化的影响具有重要作用。通过在校园内传扬工匠精神,可以将校园硬件作为载体,重视基础设施建设,从而为学生营造合适的知识学习环境,使学生在知识探究环节,获得认同感与满足感,积极主动地参与到焊接专业知识学习中。为了进一步提高学生知识学习保障,学校需要关注办学理念转变,进行学风、校风建设,有效弘扬工匠精神,开展定期的主题班会,并树立良好的劳动模范雕像。同时,可以通过工匠文化长廊的建设,鼓励学生对学校园蕴含的工匠精神进行反思,养成良好的崇尚意识。

二、科学设置课程,保障健康成长

工匠精神来源于企业,在教育领域得到进一步成长。在中职学校焊接专业教学环节,学校不仅需要重视专业与实践教学,还需要结合时代背景,结合焊接行业所需,将工匠精神融入其中,并设置良好的思政课程。通过在课程内容中渗透工匠精神,可以优化教学环境,赋予工匠精神新的含义,在潜移默化中影响学生,取得润物细无声的教学质量。另外,教师在设置专业课程的过程中,可以重视工匠精神的渗透,采取有机融合的方式,对焊接专业思政教学进行调整,帮助学生在知识学习中,受到思政知识的熏陶,逐渐认识到作为劳动者所需掌握的精神品质,为其后续的学习与成长提供保障。

三、促进教学有机化,培养职业素养

在教学有机化过程中,教师需要重视辩证统一,关注中职学生的专业知识学习、思想品德提升以及实训活动的统一。其中在焊接课程的教学,教师重视教学实训的优化,关注学生技能掌握情况,并培养其劳动热情,逐渐养成精益求精的精神能力。为了实现教学的职业化,教师需重视具体焊接教学,采取生动的教学环境,对实训活动进行优化,有效培养学生的工匠精神。其中专业实训活动的开展,可以借助焊接专业、思政教学以及企业生产的联系,实现教学环境的统一,提升学生参与度,不断培养学生的职业行为,促进其健康成长。

结语

综上所述,中职焊接专业中融入工匠精神,就要求教师首先重视理论和实践的结合,要以提高自身素养与道德品质为核心。本次研究中,我们认为现在的焊接专业教学存在学校工匠精神宣传不到位、学生缺乏持续钻研的动力问题。基于此,最终的建议中,我们从营造工匠氛围、深化思政课程以及加大实训力度方面着手,希望能够从一定程度上缓解现在的问题,帮助学生塑造个人品质,最终形成可贵的工匠精神,未来有更为强大的能力应对职业瓶颈,也助其探索出属于自己的人生之路。

(作者单位:长春市机械工业学校,吉林长春130000)

工匠精神融入中职焊接专业教学的实践与探索

□王旭

“大思政课”视域下高校思政课实践教学创新路径探究

□杨丰铭

2022年教育部等部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,提出要突出实践导向,积极构建思政“大课堂”“大平台”,促进思政理论与实践的融合,营造良好思政教育氛围,从而提高学生道德素养,落实立德树人根本任务。高校思政教师要立足“大思政课”视域,创新思政课实践教学方式,挖掘校内思政实践教学素材,拓宽思政实践教学渠道,让学生在实践中接受思政教育洗礼,促进他们德智体美劳全面发展。

深化产教融合 挖掘校外实践育人资源

在“大思政课”的背景下,高校思政教师应秉持创新理念,以产教融合、校企合作为依托,深度挖掘校外实践教学资源,将思政教育真正落到实处,充分发挥其价值引领作用。高校需积极与地方政府、企业和社区建立合作关系,共同构建协同育人模式,明确各方在思政教育中的职责。通过深入合作,高校可以组织学生前往合作单位进行实地学习体验,提升其实践能力和理论素养。同时,高校应深入挖掘当地的爱国主义教育基地、历史博物馆和革命纪念馆等教育资源,凸显思政实践教学教育的特色。此外,高校还可以与企业合作,组织学生深入企业进行观摩学习,搜集工匠精神、劳模精神等相关思政教育素材。通过拍摄大国工匠的工作视频与图片,可以丰富思

政课的实践教学素材,展现实践育人的价值。

共享网络资源 构建网络实践教学平台

“互联网+”时代下,思政教师要巧借互联网开发网络思政教育资源,构建网络实践教学平台,让思政课实践教学更加接地气,从而提高思政课实践教学质量。教师可以利用校内虚拟仿真实训平台开展思政教育,利用VR技术创设沉浸式思政教育情境,带领学生沉浸式体验改革开放四十多年发生的巨变,让他们走进深圳特区、海南自贸区、雄安新区和粤港澳大湾区,帮助他们了解中国特色社会主义发展历程,让他们深刻领悟只有中国共产党才能救中国,进一步增强学生爱国热情和社会责任感。高校要利用互联网、大数据和物联网等技术搭建网络实践教学平台,促进思政课和专业课、公共课实践教学资源的融合,共享优质思政教育资源,形成跨学科的教学体系,提高学生学习创新能力。此外,高校可以利用网络平台开展线上实践教学互动,促进不同专业学生线上交流,提高他们信息技术应用能力和团队协作能力。

加强名师引领 培养实践教学专业团队

高校要积极创办思政名师工作室,加强思政教师培训,打造专业化实践教学队伍建设,为推进“大思政”建设

奠定良好基础。第一,学校要选拔思政课带头人担任名师工作室负责人,发挥名师的辐射引领作用,定期组织思政教师学习习近平总书记重要讲话、党的二十大精神、热点时政新闻等专业知识,提高教师政治素养和专业能力,激励他们积极研发党史教育、传统文化教育、劳动教育精品课程,提高思政课教师教研与科研能力。第二,思政教师要积极参与校外交流、名师讲座,学习思政课实践教学优秀经验,明确思政课程目标、教学方法和评价指标,稳步推进思政课实践教学改革,提高思政课实践教学质量。基于此,名师工作室可以帮助高校思政教师抓理论、抓实践,促进他们专业能力发展,提高他们实践教学能力,助力思政教师成长为业务精湛、开拓创新的“双师型”教师。

拓展教学渠道 组织校外综合实践活动

高校思政教师应积极践行“大思政课”理念,将理论学习与社会实践紧密结合,打造生动、有效的思政实践教学新模式。教师可以开展行走的思政课,让“思政小课堂”走进社会大课堂。例如,通过社会公益活动,大学生可以深刻领悟劳动创造财富、劳动创造幸福生活的真谛,树立崇尚劳动、热爱劳动的正确价值观,积极参与社会建设,提高社会责任感。教师还可以带领学生参与乡村振兴建设,鼓

励他们发挥专业特长为乡村提供技术支持和培训,例如为村民讲解农作物栽培、电商平台管理、短视频拍摄、智能手机使用等知识。积极鼓励学生参与“三支一扶”等活动,深入了解农村实际情况,为乡村振兴贡献自己的力量。这种将教学与社会实践相结合的方式,可以让学生在实践中接受思政教育洗礼,提升政治素养和道德素养,真正成长为有理想、有本领、有担当的新时代青年。

总之,高校思政教师要立足“大思政课”视域,深化产教融合,挖掘校外实践育人资源,丰富思政实践教学素材;共享网络资源,构建网络实践教学平台,提高思政实践教学吸引力;组织校外综合实践活动,提高学生实践能力和社会责任感,实现思政实践教学和人才培养的双赢。

[本文系基金项目:2023年广西高等教育本科教学改革工程项目《“大思政”视域下高校思政实践教学协同机制研究》(编号2023JGB422),2023年广西高校大学生思政实践教学理论与实践研究课题《基于教师“用心教”和学生“用心悟”理念下高校思政课提质增效研究》(课题编号2024SZ031)阶段性成果。]

(作者单位:广西科技师范学院,广西546199)

编辑邮箱:abcd518@126.com