

新课标背景下初中英语教学的创新策略研究

□张卜懿

《义务教育英语课程标准(2022年版)》的颁布,为初中英语教学指明了新的方向。在新课标背景下,教师需要深入理解其核心要义,积极探索创新教学策略,以提升学生的综合语言运用能力,培养具有国际视野、跨文化交流能力的高素质人才。

新课标对初中英语教学的要求

新课标强调培养学生的核心素养,即语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。语言能力要求学生具备扎实的语言基础知识和听、说、读、写、思、看等综合技能;思维品质注重培养学生的逻辑思维、批判性思维和创新思维;文化意识旨在让学生理解中外文化差异,增强跨文化交际能力;学习能力则强调自主学习、合作学习和探究学习。

当前初中英语教学存在的问题

调研发现,当前初中英语教学存在以下突出问题:其一,教学理念仍存在“重知识轻能力”倾向,部分教师尚未形成素养培育的自觉意识;其二,教学方法创新不足,传统讲授法仍占主导地位,情境创设、任务驱动等新型教学策略应用不够充分;其三,课程内容的文化维度开发不足,跨文化教学停留在节日介绍等浅表层面;其四,评价体系偏重语言知识考核,对思维品质、文化意识等维度的评价缺乏有效工具。

新课标背景下初中英语教学的创新策略

一、转变教学理念,突出学生主体地位

教师要树立以学生为中心的教學理念,尊重学生的个性差异和学习需求,关注学生的学习过程和体验。在课堂上,鼓励学生积极参与,引导他们自主探究、合作交流,培养学生的自主学习能力和创新思维。例如,在讲解英语阅读课文时,教师可以先让学生自主阅读,提出问题,然后组织学生进行小组讨论,共同解决问题,最后教师进行总结和归纳。

二、创新教学方法,激发学生学习兴趣

情境教学法:创设真实、生动的情境,让学生在情境中学习和运用英语。例如,在学习购物用语时,教师可以布置一个模拟商店的场景,让学生扮演顾客和售货员,进行购物对话练习。

任务型教学法:设计具有挑战性和趣味性的任务,让学生在完成任务的过程中学习英语。例如,布置一个调查任务,让学生采访同学或家人关于饮食习惯的情况,并用英语撰写调查报告。

合作学习法:将学生分成小组,共同完成学习任务,培养学生的团队合作精神和沟通能力。例如,在英语写作教学中,让学生分组讨论写作思路,互相修改和完善作文。

信息技术辅助教学法:利用多媒体、网络资源等现代教育技术,丰富教学内容和形式。例如,播放英语原声电影片段,让学生在欣赏的同时学习英语口语和文化背景知识。

三、优化教学内容,提升学生综合素养

整合教材资源:对教材进行合理整合,突出重点和难点,使教学内容更加系统和连贯。同时,结合学生的实际生活和社会热点,补充相关的英语学习素材,拓宽学生的学习视野。

加强文化教育:在英语教学中融入文化元素,让学生了解国家的文化背景、风俗习惯等,培养学生的跨文化意识和国际视野。例如,在学习英语节日时,介绍圣诞节、感恩节等西方节日的起源、庆祝方式等。

注重思维培养:通过设计具有启发性的问题,开展辩论等活动,培养学生的逻辑思维和批判性思维能力。例如,在学习环境保护话题时,组织学生讨论如何减少污染、保护环境,鼓励学生提出自己的观点和建议。

四、完善评价体系,促进学生全面发展

构建多元化的评价体系,注重过程性评价与终结性评价相结合。过程性评价包括课堂表现、作业完成情况、小组活动参与度等,及时了解学生的学习进度和问题,给予针对性的反馈和指导。终结性评价不仅关注学生的考试成绩,还应综合评价学生的语言运用能力、思维品质、文化意识等方面的发展。例如,开展英语口语考试、英语小作文比赛等活动,全面评估学生的英语学习水平。

结语

在新课标背景下,初中英语教学面临着新的机遇和挑战。教师要积极转变教学理念,创新教学方法,优化教学内容,完善评价体系,以提升学生的综合语言运用能力,培养具有国际竞争力的高素质人才。同时,教师自身也要不断学习 and 提升,适应教育改革的要求,为初中英语教学的发展作出更大的贡献。

(作者单位:河北民族师范学院,河北承德067000)

PBL联合思维导图为临床诊断学教学方法改革带来新思路

□陈佳玉 黎雨茜

识架构系统性不足等,因此单独PBL教学仍然无法完全实现临床医学诊断学的教学目标。

为了克服PBL的这些局限性,可以将PBL教学法与思维导图学习法相结合,形成PBL联合思维导图教学法。思维导图通过绘图的方式,以关键词为中心,使知识有结构、分层级、相互联系地呈现,具有架构清晰、学习高效、促进创造性思维能力培养等特点。它可以帮助学生在绘制过程中理清思维过程,提高自主学习能力和便于后续与人交流和复习,有效弥补PBL教学法在知识架构系统性方面的不足。两者相辅相成,可以达到“1+1>2”的效果,相比于单纯PBL教学及传统教学法展现出明显优势。但同时,该教学法也对教师、学生及应用条件提出了新的要求。教师需要转变角色,从知识传授者变为学习的促进者、引导者和评价者。他们需要创设问题情境,把握课堂节奏,引导学生进行讨论分析,并使用思维导图进行知识点梳理,帮助学生形成对疾病的初步认识。而且教师还需建立合理的评价体系,并根据学生的实际情况进行因材施教,避免案例分析进展停滞,打击学生积极性。学生则需要掌握基础思维导图制作方法和积极参与案例讨论,提高自身参与度。此外,建立完

善的PBL教材体系和培养高素质PBL教师队伍也是推广该教学模式的重要条件。

PBL联合思维导图教学法用于诊断学教学,能有效提升学生的学习兴趣 and 参与度,帮助学生构建扎实的知识体系,培养其诊断思维和解决问题的能力。同时,该教学模式也符合国家关于培养创新型人才战略要求,为医学教学改革提供了新的思路和方法。未来,随着科学技术的发展,该教学模式的进一步探索和完善的,结合大数据和人工智能等进行教学创新,并加强对教师的专业培训,必将有效提升医学诊断学的教学效果,推动医学教育的发展,为培养更多优秀的医学人才做出贡献。

PBL联合思维导图教学法为诊断学教学改革提供了新的思路和方法,有效提升了学生的学习兴趣 and 参与度,帮助学生构建扎实的知识体系,培养其诊断思维和解决问题的能力。随着科学技术的发展,对教师的专业培训要结合大数据、人工智能等技术进行持续性创新,该教学模式必将极大地提升医学诊断学的教学效果,推动医学教育的发展,为培养更多优秀的医学人才作出贡献。

(作者单位:绍兴文理学院)

助学育人背景下高中生诚信感恩教育探索

□魏存峰 李敏 于迎新

是对他人帮助的回报,是一种对感恩心存感激的表示。感恩教育,是帮助受教育者将感恩内化为自己的心理品质,培育感恩意识,树立感恩信念,并促使受教育者将感恩转化为自己外在行为的活动。

笔者作为分管学生工作的年级主任,在最初做这项助学育人工作时,曾发现这样一些不良现象:高一上学期进行贫困摸底、申请填报时,几乎无人问津,后来了解发现,之所以如此,是学生虚荣心作祟,不想把家庭的真实情况示人。高一下学期和高二、高三学年,当一些学生看到申请助学的学生领到数额不等的“真金白银”时,不管是贫困生还是条件优越者,都心理失衡,纷纷申请,这意味着部分学生的诚信开始出现出问题,班主任及年级主任介入、甄别已势在必行。不可否认,活动中不乏失信、冒领学生,这就让该项工作变了味道。

上述事实证明,粗线条的、粗放型的做法只会事倍功半。之后,财务科、年级、德育处等相关部门高度重视,开碰头会,开展“头脑风暴”活动,集思广益,渐渐地让这项“民生”工程步入了正轨。

首先是构建完整助学育人体系,并贯穿诚信感恩理念。

一是宣传资助政策。采取多种方式向学生讲解当前国家、学校对贫困生实施的各项资助政策,让学生了解到资助并非所有人的必选项,受助者也不能心安理得、乐享其成,要发自内心的感受到党和国家政府的帮扶关怀。

二是完善申报流程。在学生申报及认定评议过程中,多途径了解学生家庭真实状况,加强诚信教育,签订诚信承诺书。同时打消学生心理顾虑,树立正确价值观。

三是加强监督管理。建档立卡,对受助学生进行动态监督管理,并与综合素质评价挂钩。通过校园卡了解他们的日常消费状况,对发现的失信学生进行批评教育并取消申报资格。

为数智时代注入“以文化人”的东方智慧

□朱康清

化成果,推动个人成长与社会进步。通过这些转化与发展,君子文化将在现代社会中继续发扬光大,为中华民族伟大复兴贡献力量。

数智化时代下君子文化的挑战与机遇

随着数智化时代的到来,大数据、物联网、云计算、人工智能等新技术不断发展,并在各领域广泛应用。这些新技术为君子文化的弘扬带来了诸多挑战,同时也为君子文化的创造性转化和创新性发展带来了新机遇。

一方面,君子文化的传承在新时代面临较大的挑战。首先,数智化时代信息呈爆炸式增长,碎片化特征明显。这使得君子文化的价值理念在纷繁复杂的信息海洋中难以凸显,受众往往浅尝辄止,难以深入理解其内涵。例如,网络上的君子文化短视频传播迅速、广泛,但多为片段式呈现,难以展现其全景。长此以往,人们对《论语》等经典文本的耐心研读减少,对君子文化的理解趋于表面化。其次,在数智化时代,各种思想观念交锋碰撞,价值观念呈现多元化趋势。极端个人主义、拜金主义、享乐主义等与君子文化相悖的思想泛滥,容易误导公众,削弱对集体主义、爱人利己等君子价值观的认同,导致社会共识难以形成。再次,数智化时代的虚拟社交产生人际关系异化。虚拟网络的匿名性使得一些人发表恶言言论,违背君子文化的诚信、友善等原则。线上社交的符号化互动,如表情包、点赞等,削弱了“以诚待人”“言行一致”的君子交往原则。网络暴力、人设包装等现象与君子文化倡导的“表里如一”形成鲜明对比,凸显了虚拟身份与现实道德之间的割裂。最后,部分文化产品为追求流量和点击率,对君子文化进行娱乐化改编,损害了其严肃性和深度。

另一方面,新时代数智技术的发展应用也为君子文化的传承与创新带来了更多新机遇。第一,教育资源普惠化与传播效率提升。数智化平台打破了地域与阶层的知识壁垒,使优质教育资源得以广泛共享。通过网络课程、在线讲座等形式,君子文化的传播和教育手段更加丰富,覆盖面更广。这有助于提升公众对传统文化的理解和认同。第二,互动性与参与感增强。社交媒体和虚拟社区为君子文化的实践提供了新场景。线上读书会、国学打卡社群等“共学共修”模式推动了君子文化的当代践行。数字时代增强了文化传播的互动性,人们可以更方便地交流、讨论君子文化,从而加深理解,推动文化传承。第三,技术赋能文化创新发展。数智化时代的新技术、新手段为君子文化的传播提供了创新方式。以《论

语》《孟子》等经典著作中的君子故事为蓝本的动漫作品,以生动有趣的方式向青少年传播君子文化。虚拟现实(VR)、人工智能(AI)等技术也为君子文化注入了新的活力。例如,故宫博物院的“数字文物”项目让公众通过VR体验君子“琴棋书画”的生活方式,身临其境地感受君子文化的魅力。河南卫视《端午奇妙游》以“水下洛神舞”演绎传统文化,借助数智化视听语言传递“君子之风”的审美意境。最后,全球传播与影响力提升。数智化时代的信息传播速度快、范围广,为君子文化在全球范围内的传播提供了契机。将中华优秀传统文化瑰宝君子文化介绍给世界各地的观众,有助于增进不同文化之间的理解和尊重,提升君子文化的影响力。概而言之,新时代数智技术的发展既为君子文化的传承带来了挑战,也为其创新发展提供了机遇。只有充分利用数智化手段,积极应对挑战,才能推动君子文化在新时代焕发出新的光彩。

新时代下君子文化重塑路径

2023年6月,习近平总书记在文化传承发展座谈会上强调,文化建设应“坚持守正创新”。其中,“守正”指的是坚守马克思主义在意识形态领域的指导地位、遵循“两个结合”的根本要求、维护中国共产党的文化领导权以及中华民族的文化主体性;而“创新”则意味着在马克思主义指导下,探索新思路、新话语、新机制、新形式,实现古今为用、洋为中用、辩证取舍、推陈出新,从而有机衔接传统与现代。新时代的文化工作需秉持守正创新的正气与锐气,既赓续历史文脉,又谱写当代华章。遵循以上精神,君子文化在新时代重塑的路径应该是平衡“守正”与“创新”。在坚持马克思主义指导思想和中华民族主体地位的基础上,通过将抽象的传统优秀道德理念转化为可感知、可参与的数智化体验,从而实现了优秀传统文化的活态传承。

君子文化在新时代的重塑应着重关注以下几个方面:第一,构建深度与趣味并重的传播内容。在传播君子文化时,应避免对经典进行简单说教,而应借助故事化、场景化叙事手段,以降低理解门槛;同时,注重用现代语言解构传统价值观,使传统文化更加贴近现代生活,增强其吸引力和影响力。为了更好地诠释君子文化,可以建立全国性的优秀传统文化数据库和资源平台,对君子文化相关的文字、图像、视频进行数字存储、保护和再现,从而实现资源的快速检索和共享。针对特定人群的兴趣爱好和学习需求,可以设计不同梯度、个性化的君子文化线上课程模块,并向特定人群精准推荐相关资源,提高君

子文化的传播效果。比如,为文学爱好者推荐与君子文化相关的经典篇章及解读;为艺术爱好者推送与君子文化相关的绘画、书法、音乐等艺术作品及其文化内涵的课程。

第二,打造线上线下融合的文化生态。君子文化的线上传播可以结合5G、3D、AR、VR、XR等数字技术,运用音乐、舞蹈、书法、绘画、电影、电视剧、纪录片等艺术形式进行生动展现,增强其吸引力和感染力。例如,还原古代书院中君子论道的场景,提供身临其境的互动体验;以动漫形式呈现君子人格故事和理念,通过精彩剧情和生动画面吸引受众,实现潜移默化的文化熏陶。又或者设计游戏扮演角色,将君子价值观和实践原则融入游戏情境,让玩家在娱乐中体验和了解君子文化。在线下,可以对古代君子服饰、文具、乐器、用品等进行现代化改造,融入流行元素、时尚色系和新颖设计,提升君子文化产品的吸引力。还可以开发“君子风范”AR滤镜和AR城市文化地图,结合LBS技术实现“文化寻宝”,增强互动体验。例如,博物馆可以推出的“文人雅集”数字展览,不仅在线上展示文化魅力,还同步开设线下茶道、书法体验活动,形成文化传承的闭环,增强受众的参与感和体验感。

第三,强化技术伦理与人文精神的结合。在开发数智化教育工具时,应始终坚持“以人为本”的价值导向,警惕技术异化对道德观念的消解和价值观的扭曲,确保数智化技术在传播文化过程中是发挥积极作用,真正服务于人的全面发展。比如,可以创建“数字孔子”的AI君子人格导师,基于用户行为数据提供个性化道德实践建议。通过对活分析情绪、推荐经典智慧片段、解答用户提问、道德困境场景设计等方式,给用户反馈和建议,从而促进君子文化的深入理解 and 实践。

最后,寻找契机融入国际传播与交流。在国际交流中融入君子文化元素,展现中华民族的君子风度,发挥良好国际效应。或者借助大型网络媒体平台,将君子文化进行国际传播,增强世界对中华优秀传统文化的认识,增进对民族特色文化的尊重和理解,从而促进国际交流合作。

习近平总书记指出,对历史最好的继承在于创造新的历史。在新时代,我们唯有勇于直面挑战、抓住机遇,运用数智化等现代技术手段推动君子文化在中华优秀传统文化的传承与创新,才能古为今用,让中华优秀传统文化焕发新的生机与活力。让我们共同努力,为数智时代注入“以文化人”的东方智慧,共同创造属于这个时代的新文化,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量!

(作者单位:广州华南商学院马克思主义学院,广东广州511300)

编辑邮箱:abcd518@126.com