

基于数字化的地方红色文化融入高校网络思政教育研究

□王爱茹

引言

随着我国科学技术的飞速发展,文化与科技的融合正在以前所未有的速度改变着人类社会的面貌。而地方红色文化作为中华民族历史长河中的一颗璀璨明珠,承载着革命先烈的英勇事迹与深厚的爱国主义精神,是新时代青年不可或缺的精神食粮。而在信息技术飞速发展的今天,互联网、大数据以及人工智能等技术的广泛应用,为地方红色文化的传承与发展提供了更多的机遇与挑战。

地方红色文化数字化发展现状

一、数据库与平台建设

在数据库建设中,各地都在积极投入大量资源,以此来对红色文化资源进行数字化收集、处理与储存。通过建设完善的红色资源数据库,既能够为公众提供更加便捷的信息查询服务,同时也为红色文化的深入研究及传播提供了有力支持。

在平台建设方面,诸如红色文化主题网站、手机应用、社交媒体等平台,能够将红色文化的魅力与内涵进行有效展示,还有部分平台能够为用户提供更高质量的互动功能,进一步增强了用户的参与感与体验感。

二、数字化技术应用

借助高精度的数字化设备,能够对红色文化资源进行更加详尽的采集,例如历史遗址、文物、档案以及图片影像等,这些资源能够通过数字化手段被转化为数字信息,从而便于后续的储存、检索以及传播。除此之外,虚拟现实与增强现实等技术的出现能够让观众身临其境地感受红色文化,从而获得更加丰富的感官体验。

高校网络思政教育的需求分析

一、教育环境变化的需求

随着第五代移动通信技术和人工智能等新技术的快速发展,信息传播速度、效率和方式都发生了巨大进步。移动互联网成为高校学生获取信息的重要渠道,信息传播的即时性强化了人与人之间的

的连接,使得不同国家和地区、不同高校的学生能够“同上一堂课”,这种跨越时空的人际交往逐渐成为网络时代的高等教育新趋势,利用网络平台开展教育,能够有效满足学生获取信息方式多样化的实际需求。

二、学生思想动态掌握的需求

在当前时代背景下,大学生作为社会敏感群体,其思想动态具有较高的复杂性与多变性,而高校作为培养高素质人才的主战场,应当做到及时掌握学生思想动态,以便对其进行更具针对性的教育与引导。

除此之外,网络平台的出现也为高校提供了更加便捷与高质量的掌握学生思想动态渠道,通过社交媒体、在线调查、网络论坛等方式,高校可以实时收集学生的意见和建议,了解他们对国际国内形势和社会热点话题的看法与态度,这些信息有助于高校更加深入地了解学生的真实想法和需求,为制定更加科学、合理的教育政策提供有力支持。

三、教育内容与方式创新的需求

高校网络思政教育需要注重内容的时效性与针对性,然而传统的思政教育内容更加侧重于理论灌输和说教,这就导致学生的学习积极性难以被有效激发。网络思政教育则可以利用网络平台和信息技术等手段,将教育内容与学生的日常生活进行紧密结合,以此来推出更多具有时代特色与贴近学生日常生活的思政教育内容,并结合线上讨论、专题讲座或知识竞赛等活动来引发学生的深入思考。

基于数字化的地方红色文化融入高校网络思政教育的策略

一、加强数字化红色文化资源的深度挖掘与整合

深度挖掘数字化红色资源意味着高校应当全面且系统地收集与整理地方红色文化资源,其中既要包括红色革命遗址与博物馆中的各种文物,还要包括相关的历史文献以及回忆录等。通过数字化手段,能够将这些资源转化为数字形式,便于后续的存储、检索与传播。此外,高校还应当将各类红

色文化资源按照主题、时间、地点等维度进行分类和标签化,加强不同资源之间的关联与互动,进而形成可视化的知识图谱,帮助学生更好地理解红色文化历史脉络。

二、创新网络思政教育教学模式

在创新网络思政教育教学模式中,高校要从教学内容、教学方法、教学手段等多维度进行全面创新。例如将党的最新理论成果、社会主义核心价值观等核心要素融入网络课程,同时结合时事热点、社会现象,增强教学内容的时代感和针对性,并采用案例分析、互动讨论、角色扮演等多样化的形式,激发学生的学习兴趣与主动性,促进知识的内化与能力的提升。

三、加强师资培训与支持

教师是教学工作开展的基础,高校应当认识到师资培训的重要性,并将其作为推动红色文化融入网络思政教育的重要举措,高校可以通过定期举办专题培训班与研讨会等形式,邀请红色文化研究专家为本校的师资队伍提供专业指导。培训内容应涵盖地方红色文化的历史背景、文化内涵、时代价值以及数字化技术在红色文化传播中的应用等方面,旨在提升教师对红色文化的理解和认知,以及运用数字化手段进行思政教育的能力。

结语

综上所述,地方红色文化作为中华民族宝贵的精神财富,对于培养新时代大学生的爱国情怀与社会责任有着不可忽视的重要价值。为此,高校应当通过深入分析地方红色文化数字化发展的现状与趋势,结合高校网络思政教育的实际需求来不断推进高校网络思政教育内容与方法的革新,进一步提升教育质量与效果。为培养具有高尚情操、深厚爱国情怀和强烈社会责任感的新时代大学生贡献一份力量。

[本文系基金项目:2024年度吉林省高校网络思想政治工作研究课题:基于数字化的地方红色文化融入高校网络思政教育研究。]

(作者单位:通化师范学院,吉林 通化 134002)

小学英语教学中口语交际能力的培养策略

□葛艳丽

在小学英语教学中,部分学生不愿主动进行表达和交流,在英语口语学习方面存在多种问题。为此,教师应灵活运用多样化的教学方式,让每个学生都能对英语口语学习产生兴趣。

小学英语教学中培养学生口语交际能力的原则

系统性原则

学生口语交际能力的提高与口语训练存在紧密的关联。在开展口语训练时,教师应以学生的年龄特点、认知水平、学习情况为基础,系统设计口语训练的内容和形式,采用循序渐进的训练方式,逐渐消除学生对口语表达的畏惧感。系统性原则可以让学习更快更好地适应口语训练,增强参与口语训练的积极性和主动性,更好地完成多样化的口语训练任务。为此,教师应遵从系统性原则,结合学生的实际情况设计口语训练,有针对性地提高学生的口语交际能力。

综合性原则

口语交际能力与听、读、写能力之间存在紧密关联,存在相互渗透、相互影响的关系。对此,教师应遵循综合性原则,有针对性地优化口语教学活动,最大限度提高学生的综合能力。首先,在培养学生听、读、写能力时,教师应有目的、有意识地开展口语训练,尽可能创建更加轻松活泼的交流环境,让每个学生都能充分表达自己的想法和观点;其次,在开展日常教学活动时,教师应格外关注学生语言思维能力的发展,让学生在参与活动的过程中形成口语交际思维能力。

互动性原则

培养学生口语交际能力的目的是让学生能够使用英语顺畅地与他人进行沟通和交流。对此,教师应遵从互动性原则,从学生角度出发,创建更具互动性的交流环境,加入一些学生感兴趣的话题,增强其交流积极性。在口语教学中,教师可以先进行语言示范,让学生掌握口语交际的方法和技巧,为口语交际活动的开展做好准备;教师还要尽可能消除学生紧张的情绪,增强学

生参与活动的积极性,敢于交流,使其能顺利掌握英语口语交际的方法和技巧。

小学英语教学中影响学生口语交际能力培养的因素

环境因素

良好的语言环境会对语言的学习产生直接且积极的影响。在学习英语知识、运用英语进行交流时,部分学生非常容易将汉语的口语习惯应用到英语表达中,从而出现“中式英语”的情况。如果学校、教师并未经常性开展英语实践活动、课外活动,没有为学生创造良好的英语口语学习环境,那么会影响学生的英语核心素养发展及口语交际能力的提高。

学生因素

部分学生在学习英语知识时存在畏难心理,缺乏学习兴趣。在学习英语知识时,部分学生会担心自己的发音不够标准,不愿在他人面前使用英语进行表达和交流。此外,大部分小学生掌握的单词、语法知识相对较少,对英语文化缺乏了解,因此难以灵活运用英语进行沟通和交流,也难以用英语充分表达自身的想法和观点,久而久之,会影响其英语口语能力。

教学方法因素

在传统教学中,部分教师将教学的重点放在理论知识和技能的讲解上,过于重视学生的理论知识学习成果,对学生口语交际能力的发展缺乏关注,未能为学生提供充足的表达机会。当学生缺乏表达自信时,部分教师也未能给予足够的肯定和鼓励,未能选择适合小学生的口语交际教学方法,从而导致学生失去学习兴趣,影响学生口语交际能力的提高。

小学英语教学中培养学生口语交际能力的策略

加入学生感兴趣的话题

在口语教学中,教师应充分尊重学生的主体性,全面分析学生的学习需求和学习情况,充分了解学生的学习习惯、

兴趣爱好等,由此入手筛选学生感兴趣的话题,使其快速产生口语交际的兴趣。如有的学生非常喜欢看动画片,教师可以鼓励他们使用英语介绍自己喜欢的动漫人物并说明理由;有的学生喜欢参加各种运动,教师可以借此鼓励学生使用英语介绍自己喜欢的运动。例如,在教学“Unit 3 At the zoo”时,首先,教师可以提前使用网络搜集、整理与动物园相关的视频、图片等,重点搜集动物园中常见动物的资料,并由此创设动物园情境。

运用激励式的教学方式。部分学生不愿使用英语进行沟通,是因为缺乏自信,害怕出错。为此,教师应在口语教学中采用激励式的教学方式,在整个教学过程中鼓励学生积极表达,肯定学生的表现,逐步增强其自信心,使其能主动进行交流。教师还应营造更加轻松、活泼的课堂氛围,在学生容易出错的知识点上运用手势、参与对话等方式帮助其强化记忆,并在整个过程中不断肯定、赞扬学生。当学生出现表达错误时,教师要给予学生鼓励,如“Don't be nervous.Try again. I think you will be able to express yourself more smoothly and fully next time.”,以温和的态度提醒学生,让学生在英语口语表达的过程中逐步建立学习信心。

结语

总之,在小学英语教学中,教师应重视学生口语交际能力的培养,有针对性地优化、完善课堂教学模式。具体来说,教师可以运用多媒体技术、小组合作学习法、角色扮演法、问题引导法等,并充分发挥激励式教学法的优势,在口语交际教学中加入学生感兴趣的话题,同时还要做好评价工作,让每个学生都能在正确引导下实现口语交际能力的提高。

(作者单位:商丘市第一实验中学,河南 商丘 476000)

新质生产力背景下高职创新型拔尖人才培养模式探讨

——以“计算机应用技术”专业为例

□郝雷刚 刘智勇 贾卫超 张晶晶 李煜 霍静

引言

当今时代,新质生产力的发展正深刻改变着社会生产生活方式和经济运行格局。对于高职院校而言,这既带来了前所未有的机遇,也提出了更为严峻的挑战。高职教育作为我国高等教育体系中不可或缺的一部分,承担着为国家和社会培养高素质技能型人才的重要使命。在这样的背景下,如何适应新质生产力发展需求,探索出一条适合高职院校的创新型拔尖人才培养路径,成为亟待解决的关键问题。

明确培养目标 对接新质生产力需求

高职院校作为培养技术技能人才的重要力量,在服务区域经济社会发展中起着不可替代的作用。面对新质生产力的发展需求,计算机应用技术专业应以“需求导向、标准引领、特色发展”为核心理念,构建符合时代需求的人才培养体系。随着信息技术产业的快速发展,社会对计算机应用人才的需求日益增长,不仅要求具备扎实的专业基础知识,更需要具备创新思维和实践能力。在明确培养目标方面,计算机应用技术专业需聚焦于复合型、创新型技术技能人才的培养,这类人才不仅要掌握计算机网络的基础理论和关键技术,还应具备跨学科的知识结构,能够在不同应用场景中灵活运用所学知识解决实际问题。例如,学生不仅要熟悉传统的网络架构和协议,还要了解云计算、大数据、人工智能等前沿

技术,并能够将其应用于实际项目开发中。同时,创新能力的培养至关重要。通过引入创新创业课程体系,鼓励学生参与各类科技创新竞赛和实践活动,激发其创造力和动手能力,使其能够在快速变化的技术环境中保持竞争力。

优化课程设置 创新多元的教学方法

在“计算机应用技术”专业中,为了更好地满足新质生产力的需求,课程体系应强调实践能力、创新能力与综合素质的协同发展。首先,项目驱动教学法通过设定具有挑战性的项目任务,让学生在完成项目的过程中掌握专业知识和技术技能。这种方法不仅关注理论知识的传授,更注重培养学生的动手能力和团队协作精神。例如,在“计算机应用技术”专业中,可以设计一系列从简单到复杂的项目任务,如网站开发、移动应用程序设计、数据库管理系统构建等,让学生逐步掌握核心技术的同时,培养其独立思考和解决问题的能力。其次,情境教学法为学生提供了一个接近真实工作场景的学习环境,有助于激发学生的学习兴趣和学习动力。在“计算机应用技术”专业中,可以通过模拟企业的工作流程和项目管理机制,让学生身临其境地体验软件开发的过程。最后,在优化课程设置方面,除了引入先进的教学方法外,还需要合理调整课程结构,确保理论与实践并重。

加强“双师型”师资队伍建设

在新质生产力背景下,高职院校必须重视“双师型”师资队伍的建设,确保教师不仅拥有扎实的理论知识,还具备较强的实践操作能力。对于计算机应用技术专业而言,这种双重能力尤为重要,因为该领域的知识更新迅速,理论与实践紧密相连,只有具备这两种能力的教师才能更好地适应行业的发展趋势,为学生提供更优质的教育资源。为了提升教师的理论水平,学校可以定期组织内部培训,邀请行业内专家进行讲座或授课,分享最新的学术研究成果和技术发展趋势。在提升理论水平的同时,也不应忽视实践能力的重要性。学校可以与企业建立合作关系,安排教师到企业挂职锻炼,参与实际项目开发,了解企业的运作流程和技术需求,积累宝贵的实践经验。除了外部资源的支持,学校内部也应该营造良好的氛围,鼓励教师自我提升。例如,可以制定明确的职业发展规划,为不同阶段的教师设定发展目标,并提供相应的培训和发展机会。同时,学校还应该建立科学合理的评价体系,从多个维度对教师的工作进行评估,如教学质量、科研成果、社会服务等,激励教师不断提升自身能力。

促进产教融合 加强校企合作

在当今快速发展的信息技术领域,高职院校与企业之间建立紧密合作关系对于培养创新型拔尖人才至关重要。

乡村振兴战略是解决新时代我国社会主要矛盾、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的必然要求。在此推进与实现过程中,“人才”作为关键要素起到支撑作用。而高校作为人才培养的重要载体,集科学研究、社会服务、文化传承与国际交流为一体,有着丰富的人才资源,因此也是乡村振兴战略发展的重要责任主体,值得我们深入挖掘与探索。

高校为乡村振兴培养专业人才

对于乡村地区来说,农业无疑是发展的基石与命脉,它关系着广大农民群众的生计与福祉。随着时代的进步与乡村振兴战略的深入实施,高校作为人才培养与科技创新的重要阵地,农业相关学科专业的优化调整显得尤为重要。这些学科不仅紧密围绕乡村振兴的实际需求进行合理布局,而且在课程设置、教学内容上进行了大胆革新。通过开展定向人才培养计划,高校能够精准对接乡村农业发展的迫切需求,培养出具备扎实专业知识又熟悉乡村实际情况的高素质人才。同时高校还增设了一系列信息课程,从而提升学生的信息技术应用能力,使得他们能够更好地适应现代农业信息化、智能化的发展趋势。同时,鼓励学生积极参与各类实践和创新类活动,从根本上促进了乡村振兴战略加速实现。此外,依据学校资源规划与基础条件,还建设了农业科技园区、农村合作社等,也将学校教育扩展到课外、乡村地区,真正实现了对口人才培养,也促进了教育发展。

高校人才助力乡村产业与教育发展

产业发展层面,众多优秀的高校人才,包括在校师生和毕业的校友,积极响应号召前来助力,他们带着先进的知识和技术,致力于形成一支强有力的、具备高度专业素养的先进队伍,通过科学合理的规划与实践,逐步推进乡村地区的产业革新与结构调整,为实现乡村振兴贡献智慧与力量。来自高校的人才必定拥有不少科研资源,将相关技术引进“农田”,可以实现农作物的病虫害防治,大大提高农业资源的利用效率;来自高校的人才培养计划与乡村、当地企业合作,将相关项目推进落实,大大促进科研成果的转化和应用。这些都是可行且有效的,是高校人才助力乡村产业转型与发展的关键。高校培养的不仅仅是技术方面的应用型人才,还有适合发展乡村经济的更多优秀人才,特别是毕业后有着丰富社会实践经验的优秀校友。以创新创业教育号召大学生毕业后走进乡村,通过创业培训活动、创业孵化平台、扶持乡村项目等,为农村创业项目提供场地、资金、技术等方面的支持,以此重构乡村地区的产业模式,奠定未来现代化、全面化发展的坚实基础。

文化发展层面,乡村文化是我国优秀传统文化中不可或缺的重要内容,它承载着深厚的历史积淀,蕴含着丰富且独特的内涵与表现形式,是中华民族多元文化的重要组成部分,展现了广大乡村地区的民情、民俗习惯与精神风貌。这也是我国区别于其他国家所展现出来的优秀内在品质与精神追求的有机结合,是我国最广大的劳动人民智慧结晶。组织高校师生和当地校友从乡村地区提取有特色的文化精神,在高校举办展览、演出与讲座等活动,或者是邀请师生和校友进入传统庙会、节日活动等进行调查,都可以达到传承和发扬优秀传统文化的目的。与此同时,积极培育乡村风尚,发扬大学生志愿者到农村开展科普宣传、向农民普及科学种植、养殖知识,推广健康的生活方式。开展文化下乡活动,为农民送去文艺演出、图书捐赠等文化服务,丰富农民的精神文化生活,培育乡村文明新风尚。甚至于大学生也可以参与到乡村事业之中,充分利用乡村地区的文化资源,结合自身的创意与设计能力,推广传统手工艺、农村电商,都需要我们的支持和积极实践。

高校人才参与乡村治理

高校的社会学、政治学、法学等多个领域的专业人才,凭借其深厚的学术功底和丰富的实践经验,积极为乡村治理提供全面而系统的理论指导和科学严谨的决策咨询,有效助力乡村地区的社会稳定与发展。可以通过开设相关专业课程、举办培训班等,培养一批懂农业、爱农村、爱农民的乡村治理人才。以其良好的政治素养与管理能力发展,支持乡村治理,提高乡村干部的综合素质。笔者认为,基于高校与乡村地区的合作,还可以让部分优秀人才来挂职锻炼,通过组织当地校友直接参与乡村治理实践。以此可以实现有着发展眼光的优秀人才带动乡村建设,直接参与农村基层党组织的建设和脱贫攻坚、乡村振兴等工作,合力推动乡村事业发展,也为乡村治理注入新的活力。

高校在服务乡村振兴战略中具有重要作用,人才支撑作用更体现在建设乡村、治理乡村的方方面面。以涉农专业人才培养与方案调整,保证乡村地区的发展有“人”可用,同时大力推进校企合作、农村合作社,对于乡村产业进行扶持和交流推广,充分利用当地文化资源发展文化事业,同步实现传统文化的传承创新。诸如如此的还有很多,我们期待越来越多政府、社会、学校角色的参与,共同助力乡村振兴战略加快实现。

[本文系农业现代化与乡村振兴研究中心课题 AMRR2023042、中国高等教育学会课题 23XYG0203]

(作者单位:西华大学,四川 成都 610039)

产教融合能够为学生提供真实的项目实践机会,学校可以引入企业的实际项目案例,让学生参与其中,在实践中锻炼解决复杂问题的能力。为了更好地推动产教融合,高职院校应积极探索产教融合平台。在这个平台上,学生可以将自己的创意转化为产品原型,甚至创办自己的初创企业。此外,建立健全的合作机制也是确保产教融合深度融合的关键所在。高职院校与企业签订合作协议时,应该明确双方的权利和义务,制定详细的实施细则,确保合作顺利开展。例如,在知识产权归属方面,可以根据贡献大小合理分配;在人才培养方案制定过程中,充分听取企业的意见和建议,使课程体系更具针对性和实用性。通过这种方式,既能保证学校的教学质量,又能满足企业的用人需求,实现双赢局面。

结束语

综上所述,面对新质生产力带来的变革,高职院校特别是计算机应用技术专业应当积极探索适应新形势的人才培养模式,从多个方面入手,全面提升人才培养的质量和效益,为我国经济社会发展作出更大贡献。

[本文系2024年邯郸市哲学社会科学规划研究课题“加快形成邯郸市高职计算机应用技术专业新质生产力的理论研究”(2024179)。]

(作者单位:邯郸科技职业学院,河北 邯郸 056046)

编辑邮箱:abcd518@126.com