

生态文明视域下 高职学生生态素养提升研究

□金莉春

随着现代科技的不断升级,生态文明已成为当代人类深刻反思的焦点,改善人与自然的关系势在必行。在此背景下,提升公民的生态文明素养显得尤为重要。高职学生作为新时代的技能型人才,是美丽中国建设的主力军之一。因此,提升高职学生的生态文明素养,有助于更好地建设美丽中国,推动中华民族的可持续发展。基于此,本文对生态文明视域下高职学生生态素养提升的方式展开深入分析,旨在系统地梳理与实践探索,提出更具指导性的策略。

关键词:生态文明;高职;生态素养
前言

党的十八大提出“美丽中国”的概念,强调将生态文明建设融入国家建设的全方位。自党的十八大以来,我国在美丽中国建设方面付出了长期且艰苦的努力。高职大学生作为“美丽中国”建设的重要力量,大多数都集中在生产前线工作,其生态素养也会直接影响到生态文明建设。然而,现阶段部分高职学生存在生态意识不强的问题,生态认同与实践存在一定的差距,这就需要提高对高职学生生态文明素养的重视性。

以文化自信为引领 筑牢知识体系

中华民族有五千多年的文明历史,创造了璀璨的中华文明,在和自然长期的相处过程中,形成了热爱自然的生态文化。因此,提高高职大学生的生态素养,促进“美丽中国”建设,则需要以文化自信为引领,深入学习优秀的传统生态文化知识。

首先,强化课程设置。高职院校应充分认识到生态素养教育的重要性,确立清晰的生态文明素养培育目标,将其纳入人才培养体系。教师应在必修课程中融入生态素养的内容,将生态文明理念贯穿于通识教育、专业教育和职业教育之中。高职院校还可以开设生态文明相关的课程体系,包括《生态文明导论》《生态伦理学》等课程。其次,高职院校应改革教学方式。采用案例式教学、互动教学等方法,结合真实的案例,分析某地区生态环境治理的经验,进一步增强教育的吸引力和感染力,夯实理论基础。在教学期间,教师应引入信息化技术,丰富教学的手段。最后,强化师资建设。加强对教

师生态文明素养的教育,定期邀请专家前来参加讲座和培训,开阔教师的视野。

以组织活动为依托 营造良好氛围

组织开展各类活动,有助于提升学生的生态文明素养,形成内驱力,进而在实际生活中践行绿色生活。因此,高职院校应提供更多的支持与肯定,强化帮助工作。

首先,高职院校应鼓励学生组建生态文明校园社团,举办丰富的生态文明公益活动,包括绿色志愿者协会、生态环保研究社等,驱动学生自觉、自主地投入绿色生活之中。其次,举办各类生态文明的竞赛活动,包括生态文明知识竞赛、环保创意设计大赛、生态摄影比赛等,并设置奖励和表彰机制,真正让学生产生成就感和荣誉感,提高学生参与活动的积极性。最后,学校可以组织各类生态文明的研学活动,包括以生态为主题的研学活动、观赏自然景观、参观资源循环利用环保单位,通过实地考察,让学生直观了解当前生态文明建设的现状,从而使其增强使命感和认同感,提高自身的生态文明素养,深入思考当前全球环境问题的治理难点。

以校园建设为核心 渗透绿色文化

学校的环境及组织建设对学生的生态素养培养具有重要的影响作用。因此,营造绿色校园文化应充分体现出生态文明的理念。

首先,高职院校应注重硬件建设,构建一个绿色校园文化环境。这就需要学校视为一个完整的生态体系,从学生教室、学生宿舍、办公室、教学楼、绿地等多个场所进行资源优化,进而体现出生态文明的理念。学校还应建设雨水收集系统、太阳能光伏发电设施、垃圾分类回收站等,让学生在感受生态文明的同时,优化校园的布置,构建一个良好的校园生态环境。其次,学校应强化软件建设,将绿色校园的理念渗透到校园网、微博平台、校园广播等方面,做好网络平台的宣传推广工作,倡导节约用水、节约用电、适度消费、杜绝浪费等观念,定期推送环保小贴士、生态文明建设的最新动态等,形成良好的生态文明文化氛围。最后,学校应注重文化传承,在校园文化建设中渗透中华优秀传统文化

引言

人工智能技术作为新一轮科技革命的核心驱动力,正在全球范围内加速应用。为适应这一趋势,我国出台了《中国教育现代化2035》等政策文件,推动AI技术与教育领域的深度融合。ChatGPT等生成式AI的崛起,进一步推动了AI技术的广泛应用。本文通过对幼儿园教师、家长及管理者的访谈,结合扎根理论,分析了AI技术在学前教育中的应用现状,并提出了未来发展的建议。

AI技术应用的可能性

AI技术在学前教育中的应用主要体现在两个方面:一是为教育赋能,提升教学质量和效率;二是作为教育内容,培养幼儿的能力与素养。

一、个性化学习:AI通过大数据分析,能够精准识别每个孩子的学习兴趣和习惯,定制个性化的学习路径,提升学习效率并激发学习兴趣。

二、沉浸式学习体验:AI技术能够创建新型教学空间和场景,提供沉浸式学习体验,激发幼儿的好奇心和探索欲望,促进全面发展。

三、教师角色的转型:在AI辅助的教学环境中,教师的角色从知识传授者转变为引导者和情感支持者。AI可以承担重复性任务,让教师有更多精力关注学生的情感与价值观培养。

四、家园共育新模式:AI技术通过智慧教育平台,帮助家长实时了解孩子在园的表现和进步,促进家园共育。

扎根理论分析结果

为了更好地厘清AI技术在当下学前教育中的应用现状,本研究编码按照三级编码方式,依次进行开放式编码、轴心式编码和选择性编码。

一、开放式编码

| 原始文本 | 初始编码 |
|---|-------|
| 有学生问什么是相对论,当地教师答不上来,人工智能却可以用一个通俗易懂的故事解释清楚。 | 老师肯定 |
| AI技术使用较少,只有个别教师在尝试。很多老师并不会用,也不愿参加学校组织的培训,这些设备就只能闲置了。 | 老师担忧 |
| “小北老师,地球为什么是圆的?”“鲫鱼睡觉时为什么睁着眼睛?” | 学生互动 |
| 能看到发展解读,看到孩子每一点进步,我们家长也更加了解自己孩子的发展规律 | 家长肯定 |
| 写作文要的是真情实感,考察的是学生的文字能力。如果孩子为了图省事,长期使用AI,就会产生思维惰性,非但无法形成自己的思考,还会对AI产生依赖 | 家长担忧 |
| 使用人工智能抄答案,归根结底是一个管理和引导问题,不能完全归咎于AI。某种程度上,AI有利于减轻学生的学业负担,我们需要做的,是引导学生合理使用AI,做到规范用、科学用、不滥用。 | 管理者看法 |

人工智能可以作为一种工具拓展幼儿的学习通道,为幼儿的游戏提供另一种机会和可能性。研究表明,人工智能能够通过各种形式和方式,如教育机器人、智能导师系统、虚拟现实、增强现实等,为幼儿提供个性化、互动性和趣味性兼备的学习资源和环境。例如,面向幼儿的智能导师系统可以与幼儿进行互动,通过语音、图像和动画等方式让幼儿获得有趣的学习体验,并根据幼儿的年龄、兴趣、需求等因素调整和优化学习内容和方式,以适应幼儿的个性化发展需要。这些技术的应用并非为取代传统的学习和游戏材料,而是为幼儿提供更加多样化、开放化的学习机会和选择,拓展幼儿的学习通道和游戏经验,促进幼儿的认知、情感、社会、创造力以及数字素养等多方面的成长。

二、轴心编码

人工智能可以为幼儿园教师提供辅助性的工具和服务,支持教师进行课程设计、幼儿发展评价、专业培训等,改善教师工作方式,助力教师提高专业水平、提升教学效果。在课程设计方面,人工智能可以作为教师有力的辅助工具,帮助教师生成教学资源、创新教育教学活动设计。信息化手段观察记录幼儿学习和发展的数据,通过机器学习算法分析幼儿的学习需求和水平,为幼儿制订个性化的学习计划,做到因材施教。此外,教师也可以运用智慧学习平台加强专业学习,提高自身专业素养。

三、选择性编码

根据前文的开放式编码和轴心编码结果,我们可以在此基础上归纳得出AI技术在学前教育阶段的应用现状,划分为幼儿园老师、同学、家长和管理者这样四个层面。

对于老师而言,AI辅助教学能够有效地为幼儿园的日常工作减轻负担,比如受访者橘子老师表示:“为了保证教学质量,我不仅要打磨教案,还需要结合教案准备大量个性化素材,素材包括幼儿入园、活动、餐食、休息、离园等各个环节。但是网络上的素材虽然多,但良莠不齐,而且需要耗费大量精力去找,现在借助AI助手,原本需要几个小时准备的图片和故事素材,现在只需要几分钟或者十几分钟就能完成。”

对于幼儿园同学而言,借助AI玩游戏是最吸引人的点。5岁的小苒用积木把编程机器人装扮成警车的模样,模拟警察捉小偷的情节。在小苒主题地图上,这辆警车穿梭在复杂的街道,它需要避开路障,选择最优路线,用最短的时间捉住小偷。在捉小偷的过程中,警车发出各种声音,做出多样表情。

对于孩子家长而言,AI绘本机器人是教育孩子的好帮手,一位受访者家长表示,“绘本机器人讲故事的时候,还能和我的女儿一起玩,这让她对每天睡前的读故事环节非常期待。”AI工具还能让家长对自己孩子的成长过程更为放心。家长张丹说:“透过AI教室的活动分析报告,也能掌握了孩子的兴趣,家长会的时候收到了孩子的《成长纪实》,看起来真的感动,里面记录孩子的照片都精确到几岁的哪一天,我们当家长的都有这样细心。”

对于幼儿园管理者而言,借助AI管理平台,一方面方便区域教育管理者快速了解全区各个幼儿园办园情况,实现高效督导精准施策;另一方面也能实时了解每日各园所的健康、考勤等安全数据,以及多种保教活动数据,实现保教过程性数据实时掌握。

潜在风险

尽管AI技术在学前教育中的应用前景广阔,但也存在一些潜在风险。

一、安全与伦理风险

AI涉及大量数据收集和处理,可能导致幼儿隐私泄露。此外,AI是否适合与幼儿建立情感联系,是否会影响教师的自主性和创造性,仍需深入探讨。

二、人机互动阻碍人际互动

过度依赖AI技术可能阻碍幼儿与教师、同伴的高质量人际互动,影响情感和社会技能的发展。

三、数字鸿沟

AI技术的高成本可能加剧教育资源分配的不平等,导致弱势群体难以获得高质量的教育资源。

总结

学前教育是基础教育的基础,AI技术的应用应充分考虑幼儿的认知发展特点。通过培养幼儿对AI的兴趣、丰富AI场景体验,鼓励幼儿利用AI解决简单问题,可以有效提升幼儿的AI素养。同时,幼儿园应在各类活动中融入AI元素,增强活动的趣味性和科技感。

(作者单位:邯郸幼儿师范高等专科学校,河北邯郸056001)

编辑邮箱:abcd518@126.com

AI技术在学前教育中的应用现状研究

□刘婷婷

数智化赋能乡村全面振兴

□赖俊锋

数智化是指数字技术与智能技术的融合应用,它通过大数据、云计算、人工智能、物联网、区块链等先进的信息技术手段,将传统的生产方式、管理模式和生活方式进行全方位升级,以推动经济、社会、文化等各个领域的全面转型和创新。在乡村振兴的背景下,数智化赋能乡村振兴,能够助力农业高质量发展,赋能农村高效治理,促进农民全面发展,旨在实现农业更高效、农村更美好、农民更幸福。

数智化助力农业高质量发展

数智化浪潮席卷全球,为农业高质量发展注入新动能。通过整合人工智能、物联网、大数据分析和区块链等先进技术,传统农业正经历着一场深刻的变革。农业数智化在提升生产效率、优化产品质量、拓展市场空间、促进绿色发展等方面有着巨大的优势和作用。首先,数智化可以显著提高农业生产效率。通过大数据、物联网、云计算和人工智能等技术的应用,农业生产环节可以实现全面的数字化监控和智能化管理。例如,智能温控系统可以根据温湿度变化自动调整温室环境,而无人机和传感器能够实时采集土壤湿度、温度等数据,为农民提供精确的施肥、灌溉和病虫害防治建议。其次,数智化推动了农业产业链的优化和整合。农业供应链的各环节,如生产、加工、销售、物流等。通过大数据技术,分析农产品的市场需求,帮助农民和农业企业及时调整生产策略,减少市场风险;区块链、人工智能等技术实现农产品全流程追溯和质量安全监控,保障农产品品质和安全;电子商务、直播带货等新模式打破时空限制,拓宽农产品销售渠道,助力农产品品牌推广,提升市场竞争力,并减少中间环节,增加农民收入。再次,数智化能助力农业生态环境的改善。精准农业的兴起使得农业生产不仅更加高效,也更加环保。通过精准施肥、精确灌溉等措施,能够有效避免资源浪费,减少对环境的负面影响,实现农业可持续发展。

现今数智化赋能农业也面临诸多挑战。数智时代,要想富先修网路,信息基础设施建设是实现数智乡村的前提条件。由于基础设施薄弱,很多农村地区无法获得最新技术,导致数字鸿沟,制约这数智农业的发展。农业要发展关键还要靠人才,在农村地区既懂农业又懂数智技术的高素质人才匮乏,难以满足数智化发展需求。要解决上述问题,首先要由政府主导加大投入加快农村地区网络覆盖和升级,建设农业大数据平台,夯实数智化发展基础。其次随着智能手机等移动终端的普及,农民手中的工具已不再局限于传统的锄头、镰刀等,而是转变为具有信息获取、沟通交流、生产管理等功能的各种移动终端设备。开展对农民的数字技能培训是提升农民数智化素养、推动数智农业的关键环节。针对农民实际需求,政府相关部门、农业院校、农业科技企业、基层村委会、农业合作社等组织和部门应紧密协作,形成一个从政策支持、资金支持、教育培训到技术保障的全方位、多层次的农民数智化培训体系,培养有较高数智化素养的新型农民。

数智化赋能农村高效治理

随着数智技术的快速发展,数智化已成为推进乡村治理体系和治理能力现代化的重要力量。农村治理作为国家治理体系的重要组成部分,其高效化、科学化水平直接关系到乡村振兴战略的实施成效。数智技术通过大数据、人工智能、物联网等手

段,为农村治理提供了全新的工具和方法,但也面临着一些挑战。

数智技术为农村高效治理提供了技术支持。例如通过大数据技术,政府可以实时掌握农村人口、土地、资源等信息,优化资源配置;通过智能化的政务平台,村民可以线上办理事务,减少时间和空间限制,提高行政效率;通过对农业生产、生态环境、社会治理等数据的分析,政府可以制定更加科学、合理的政策,避免“拍脑袋”决策,提升治理的科学性和精准性。在扶贫资金使用、村务公开等方面,区块链、大数据等技术可以实现全程可追溯,增强村民对政府的信任。近年各地结合本地需求纷纷推出各种乡村数智化治理平台,覆盖政务、农业、金融、环境、文化等领域,例如有山东省的齐鲁富民贷(农村金融服务平台)、贵州省的黔农数字乡村服务平台、四川省的“川善治”乡村治理平台等,可见数智技术提高农村公共服务的效率,增强农村治理的透明度,提升治理效能,实现乡村治理的精准化和高效化,正在深刻改变农村治理的模式和效率。

如今数智化在乡村治理中仍面临诸多挑战。首要的障碍是数字鸿沟,许多乡村地区缺乏足够的数智基础设施。此外,农村居民和地方政府官员的数智素养有限,阻碍了数智工具的有效使用。数智化治理过程中,数据安全与隐私保护问题日益突出,也需要引起重视。部分农民对数智化治理的认知不足,参与度不高,影响了治理效果。为应对这些挑战,需要各方协同合作采取多方面的策略。政府、国有企业应加大投入,完善乡村网络基础设施,为数智化治理提供基础保障。乡村主管部门应通过教育培训、人才引进等方式,培养一支具备乡村数智化治理能力的人才队伍。政府主管部门还应建立健全数据安全与隐私保护制度,加强数据安全,保障村民个人信息安全。政府、社会组织各方应协同加大宣传力度,提高农民对数智化治理的认识,鼓励村民积极参与农村治理。此外,政府部门应制定支持农村治理数智化的政策,包括资金倾斜政策和法律法规保障等。

数智化促进农民全面发展

促进农民全面发展是数智化助力乡村全面振兴的根本目标。传统的乡村振兴往往集中在物质层面,忽视了农民个体的全面提升。然而,随着社会的发展,农民不仅需要更高效的生产工具和手段,也需要更加丰富的精神文化生活、健康的生活条件、现代化的教育与医疗资源等。数智技术正是通过现代信息手段,打破城乡差距,解决长期困扰农民的生产、生活问题,从而助力农民实现全面发展。

智慧农业通过引入先进的科技手段,如自动化设备、智能化管理系统等,让农民可以摆脱传统繁重的体力劳动,实现双手的解放,为农民提供了广阔的发展空间。智慧农业让农民有了更多的时间和精力去关注农产品的创新。农民通过学习新的种植技术,尝试培育新的品种,或者探索更加高效的生产模式,从而提高农产品的质量和产量。智慧农业的实施让农民有机会参与到更高层次的社会活动中。他们不再仅仅局限于“面朝黄土背朝天”的种植劳作,而是有了更多的时间去从事生产之外的其他活动。一些农民开始转向科技创新领域,有了更多的机会投身于创业活动。此外,农民还可以参与到文化活动中,如组建文艺团队、举办乡村文化节等,丰富乡村文化生活,提升农民的精神风貌。

统文化,包括天人合一等理念,在校歌、校训中引入生态文明素养等内容,传导正确的文化价值观,进一步调动学生的积极性。

以家庭社会为辅助 实现多方参与

生态教育具有实践性的特点,生态素养在实践中才能得到发展。为此,提高高职学生的生态素养,不仅需要学校的参与,还需要家庭、社会的多方参与。

首先,家庭教育对学生具有重要的影响作用。家长应始终秉持着新时代家庭观,通过言传身教的方式建立良好的生态文明家风,进一步培养学生的生态文明观念。其次,地区应强化生态文明基地建设,积极推进国家湿地公园、动植物园等生态文明基地建设,构建一个良好的生态环境,强化环境对学生影响。最后,高职院校应加强与政府、企业、社会组织的合作,共同开展生态文明教育活动,进一步提高高职大学生的生态素养,鼓励学生参与到各类组织活动中,在各类活动中深入体会和感受到环境保护的重要性。例如,与环保企业合作建立实训基地,让学生参与企业的环保项目实践;与社会组织开展环保公益活动,拓宽学生的实践渠道。

结语

综上所述,生态文明素养的提升是一个长期而系统的工程,需要高职院校、家庭、社会的多方共同参与。高职院校作为培养技能型人才的重要基地,应充分发挥自身优势,通过课程教育、实践活动、校园文化建设等多方面的努力,提升学生的生态文明素养,为建设美丽中国培养具有生态文明意识的高素质技术技能人才。

参考文献:

[1]廖元春.高职大学生生态素养培育路径探讨[J].佳木斯职业学院学报,2019,(01):6-7.

[2]崔小云.大学生生态素养提升的途径和方法[J].长春师范大学学报,2017,36(11):148-150.

[本文系2023年全区大中小学思政政治工作质量提升工程项目“生态文明建设视角下高职学生生态素养提升研究”(编号:NXSZ20220135)]

(作者单位:宁夏葡萄酒与防沙治沙职业技术学院,宁夏银川750199)

健康是农民全面发展的基础,也是实现乡村振兴的重要保障。在构建健康中国的宏伟蓝图下,提升农村居民的健康水平显得尤为重要,而医疗资源的不足一直是制约乡村振兴的突出问题。数智技术尤其是远程医疗平台的应用,有效解决了这一难题。通过远程医疗,农民无需远赴城市便可享受城市医院专家的诊疗与治疗建议。健康管理系统可以帮助农民实时监测自己的身体状况,便捷地进行疾病预防和健康管理,降低了农民因疾病带来的生活困境。

教育是阻断贫困代际传递的重要途径。数智化在教育领域的应用,打破了乡村教育资源的短缺问题,推动了农民及其子女文化素质的提高。通过远程教育平台,乡村学校能够获得优质的在线教育资源,农民子女可以享受到与城市孩子同质的教育机会,这为乡村的未来注入了新的活力。通过远程教育平台,农民还可以随时随地接触到先进的农业技术、市场营销、环境保护等知识,参与各种技能培训课程中。特别是对于一些技术性较强的现代农业技术,农民可以通过在线学习,提升自己的数智技能,从而在现代农业中占据一席之地。

数智技术通过文化资源共享平台,促进了城乡文化的融合与交流。如数智技术通过数字图书馆平台,将海量的图书、期刊、文献等知识资源输送到农村。建设智慧农村文化站提供农村居民电子书籍、影视资源、文化课程等服务,满足农民的多样化需求。可见数智技术使农村居民享受与城市居民同质的文化资源,帮助政府将更多的文化资源下沉至农村,极大地弥补了城乡之间文化资源的差距。这不仅丰富了农民的精神生活,还提升了他们的文化素养和幸福感受。

现今,数智化促进农民全面发展,农村地区网络覆盖率低和数智化基础设施建设相对滞后,推广资金投入不足,依然是主要的挑战。政府应出台相关政策,鼓励企业和社会资金参与数智乡村建设,通过设立专项资金、提供税收优惠等方式,降低农村地区的数智化建设成本。并根据不同地区的实际情况,制定差异化的数智化推广策略。同时要构建政府、企业、社会组织与农民的多方协同合作机制,政府应发挥主导作用,企业提供技术支持,社会组织参与服务供给,农民积极参与学习和应用,形成多方协同的发展格局。未来,数智化将成为促进农民全面发展的新动能,为实现乡村全面振兴提供有力支撑。

总结

数智化即数字化与智能化的结合,通过现代信息技术手段,为农业高质量发展、农村高效治理和农民全面发展提供了强大动力。它不仅提高了农业生产效率,优化了农业产业链,促进了绿色发展,还提升了农村治理的精准化和高效化,提升了治理透明度和科学性。通过智慧农业、远程医疗、远程教育和文化资源共享平台等手段,提升了农民的生活质量,丰富了农民精神文化生活,缩小了城乡差距,促进农民全面发展。然而,数智化在乡村的推广仍面临数智基础设施薄弱、资金投入不足、人才匮乏、农民数智素养基础差等挑战。未来需要依靠政府主导、企业参与、社会协同,各界共同努力,克服挑战,推动数智化在乡村的广泛应用,助力乡村全面振兴。

[本文系2024年度广州商学院特色科研项目(项目名称:广东文化赋能乡村全面振兴机理研究,项目编号:2024HSTS11)阶段性成果。]

(作者单位:广州商学院马克思主义学院,广东广州511300)