

生活化材料在幼儿园美术教学中的应用策略

□吕书芳

木,并用树叶、花朵等进行创作。在这个过程中,幼儿能够发现春天的色彩与生机,了解季节更替带来的变化。通过这种亲身的探索与发现,幼儿不仅获得了美术创作的素材,而且对生活事物有了更为细致的感知与认知,让幼儿对生活的热爱与理解也更为深厚。

生活化材料在幼儿园美术教学中的应用策略

一、自然元素的应用策略

在幼儿教育中,可依不同季节的特性开展与自然材料相关的活动。春天,教师带领幼儿收集花朵、柳枝、嫩叶等,在收集时要引导幼儿观察其形状、颜色、纹理等特征。秋天,则组织收集落叶、果实、松果等。收集完毕后能开展多种创意活动。一是创意自然拼贴画活动,幼儿将自然材料用于创作,如用落叶拼贴小动物身体、用树枝搭鸟巢等,充分发挥想象力。二是进行自然材料的立体造型创作,像用树枝和树叶制作树枝动物,或用松果制作小松鼠等。这些活动不仅能让幼儿亲近自然、感受季节之美,也能在创作中培养他们的想象力、空间思维能力与动手能力,为幼儿的成长增添色彩。

二、废旧物品的应用策略

在幼儿教育中,为培养幼儿环保意识,教师可先讲述废旧物品对环境的危害及再利用的重要意义,引导幼儿留意身边废旧物品,思考变废为宝的方法。之后组织废旧物品改造活动,幼儿能尽情发挥想象力与创造力。如用废旧纸盒搭建城堡、饮料瓶做花瓶、旧衣物制环保袋,还可组合不同废旧物品,创造出独特作品。此外,教师可利用废旧物品素材开展故事创作活动。幼儿依废旧物品外形、颜色等特点展开想象。比如把废旧纸盒想象成神秘魔法盒,创编出充满奇幻色彩的故事,让幼儿在创作中感受趣味。通过这些活动,幼儿在环保实践中锻炼了思维,也培养了创新与语言表达能力。

三、厨房食材的应用策略

在幼儿教育中,厨房食材多样且色彩鲜艳。教师可引导幼儿利用蔬菜、水果开展美术创作,如用胡萝卜切片制作花朵、水果雕刻小动物,让幼儿感受色彩奇妙,体验创作乐趣。同时,利用泥土、面粉进行手工制作,幼儿能捏泥土创作雕塑、做面粉画,发挥动手能力。此外,教师还可把美食与美术创作结合,如让幼儿彩绘装饰饼干、制作寿司,在制作美食中发挥美术创造力,体验不同创作乐趣。

幼儿园美术教学中应用生活化材料的注意事项

一、安全性

在选择生活化材料时,要确保材料的安全性。避免选择对幼儿身体健康有害的材料,比如一些有

尖锐边角、易破碎或含有毒成分的物品。因为幼儿在创作过程中可能会触摸、摆弄这些材料,若材料不安全,极易引发危险。在使用过程中,要引导幼儿正确使用,防止意外发生。教师或家长需耐心教导幼儿如何规范操作,比如正确使用剪刀裁剪纸张,提醒他们不要将小物件放入口中等,让幼儿在安全的前提下尽情发挥创造力。

二、引导性

教师应充分发挥引导作用,依据幼儿年龄特点与兴趣爱好,适时引导幼儿选择合适材料开展针对性创作活动。例如,较小幼儿可被引导选择色彩鲜艳纸张和柔软布料;稍大些的幼儿则可被鼓励尝试树枝、旧衣物等更具挑战性材料。同时,在幼儿创作过程中,要鼓励其自主探索创新,肯定独特想法与表现方式,即便作品不够完美,也要给予积极评价鼓励,激发幼儿持续创作的热情。

三、总结与分享

在美术教学活动结束后,教师应引导幼儿对自己和同伴的创作进行总结与分享。这一环节意义重大,能为幼儿提供交流和学习的平台。在分享过程中,幼儿可倾听同伴对作品的构思、创作思路以及所运用的技巧等,学习其他小朋友优秀经验和创意[3]。同时,幼儿对自己作品进行阐述时,能进一步梳理创作过程,加深对美术的理解。通过这样的总结和分享,幼儿能够从不同角度欣赏作品,提高审美能力和创作能力,为今后美术学习奠定良好基础。

结束语

综上所述,生活化材料在幼儿园美术教学中的应用意义重大。其为幼儿提供熟悉且丰富的创作素材,像自然元素、废旧物品、厨房食材等,能激发幼儿的想象力和创造力,增强他们对生活的观察力与理解力。教师借助这些生活化材料,可设计出多彩的美术教学活动。幼儿在创作中能体验美术乐趣,培养审美与创新能力。比如用树叶拼贴画、用废旧纸盒搭建小屋、用彩泥制作美食等。在应用生活化材料时,教师要格外注意材料的安全性,避免幼儿受伤;注重引导性,启发幼儿思考;做好总结分享,让幼儿交流心得。如此,生活化材料才能在幼儿园美术教学中发挥最大作用,为幼儿成长发展筑牢根基。

参考文献:

- [1]殷亚晶.幼儿园美术教育生活化的策略探讨[J].华夏教师,2023,(18):94-96.
- [2]肖裕慧.生活化材料在幼儿园美工活动中的应用探究[J].亚太教育,2022,(09):85-87.
- [3]杨俊.浅析生活化材料在幼儿美术活动中的投放策略[J].科学咨询(教育科研),2022,(02):133-135.

(作者单位:邯郸幼儿师范高等专科学校)

政工队伍建设的 问题分析与改进建议 基层视角下

□司倩倩

在新时代背景下,基层单位的政工队伍建设对于推动党的政策落实、加强员工思想政治教育、维护单位稳定与发展具有举足轻重的作用。基层单位政工队伍建设的情况不仅关乎地方治理效能,也影响着区域经济社会发展大局。然而,从基层单位的视角出发,当前政工队伍建设仍面临一系列问题,亟需深刻反思并采取有效优化改进策略。

主要问题

队伍结构不稳定:部分基层单位缺乏对政工工作的正确认识,导致人才流失严重。符合条件的人才更倾向于其他岗位,使得政工队伍难以稳定。

思想意识滞后:部分政工人员受传统工作模式束缚,缺乏创新精神和主动作为的意识,导致工作成效不显著。

业务能力单一:部分政工人员的业务能力局限于特定领域,缺乏跨领域知识,影响工作质量和效率。同时,沟通协调能力不足,影响单位形象。

激励机制不完善:政工人员的工作成果难以得到及时认可,工作积极性受挫。职业发展规划、晋升通道不足,缺乏长期发展的稳定性和吸引力。

深刻反思

基层政工队伍建设问题源于体制机制和思想认识层面。体制机制层面,部分单位投入不足,政策落实到位,存在短板。思想认识层面,部分领导和政工人员对政工工作认识不足,缺乏责任感和使命感。

优化策略

加强思想引领:组织深入学习党的路线方针政策,提升政治站位和思想觉悟。定期开展政治学习和交流活动,增强政治敏锐性和大局意识。

完善激励机制:设立专项奖励、晋升机会,激发工作热情。加强工作成果考核和评价,确保付出得到认可。

强化业务培训:通过专题讲座、实战演练等方式提升业务能力和综合素质。鼓励自主学习、自我提升,适应新时代要求。

创新工作模式:打破传统思维束缚,探索符合新时代要求的政工工作新路径。引入现代信息技术手段,建立多元化沟通渠道,增强工作实效。

关注队伍稳定:加强人文关怀,提供心理支持,增强归属感和认同感。建立健全职业发展通道和晋升通道,提供广阔发展空间和成长机会。

结语

基层政工队伍建设是推动党的政策落实、加强员工思想政治教育、维护单位稳定与发展的关键环节。面对当前存在的问题和挑战,基层单位应深刻反思并采取有效优化策略,加强思想引领、完善激励机制、强化业务培训、创新工作模式、关注队伍稳定等方面的工作力度,努力打造一支政治过硬、业务精通、作风优良、纪律严明的政工队伍,为地方治理效能提升和区域经济社会发展作出积极贡献。

(作者单位:唐山市园林绿化中心)

CIPP评价模式下民办高职学生就业测评体系的建构

□牛素梅

本研究基于半结构访谈形成民办高职毕业生就业测评体系基本条目,同时以CIPP评价模式为理论指导,以民办高职毕业生就业为研究内容,经过2轮专家咨询与建议提出,建构关于民办高职毕业生就业测评的评价体系。同时,利于SPSS统计软件进行信度效度分析,发现有效度较高,且内部一致性和稳定性水平良好。因此形成了以背景评价、输入评价、过程评价和成效评价为四个维度的4个一级指标、15个二级指标、22个三级指标的民办高职毕业生就业测评体系表。

关键词:民办高职;就业测评

2024年全国高校毕业生总人数达到了1179万人,高校毕业生数量激增,将更加凸显大学生就业难的问题。教育部针对大学生就业问题先后出台了《关于进一步做好高校毕业生就业创业工作的意见》《关于进一步做好高校毕业生就业指导服务的意见》等文件。这些政策的出台旨在帮助高校毕业生提高就业质量,实现高质量的就业[1]。根据《全国教育事业发展规划》数据显示,截至2023年,我国民办高校的数量和比例在高等教育体系中占据重要地位,约占全国普通高校总数的27.7%,民办高校在校生人数占比为全部大学生的四分之一。民办高校的办学质量如何,学生的就业质量如何事关我国高等教育的长远发展。

以H地区某民办高职院校为研究样本,聚焦民办高职毕业生就业质量评价这一核心议题,开展系统性研究。研究主要围绕三个维度展开:首先,从理论层面深入探讨“民办高职毕业生就业质量评价”的内涵与特征,构建相应的理论框架;其次,通过实证研究分析影响民办高职毕业生就业质量的关键因素,并据此构建科学合理的就业质量评价指标体系;最后,基于研究发现,为优化民办高职毕业生就业质量评价、提高毕业生就业竞争力提供理论支撑和实践指导,对促进民办高等教育高质量发展具有重要的参考价值。

民办高职学生就业问题及就业评价问题研究现状

一、民办高职学生就业问题的研究现状

民办高职院校学生就业测评作为高校就业工作的关键组成部分,备受各高校重视。自2017年起,研究的文献资料越来越多,研究方向主要集中在就业理论、就业影响、就业指导和就业竞争力提升等。如陈梦提出学生就业竞争力包括职业胜任力、人际技能、职业态度、个性品质、专业学习能力、理解能力与情绪调节能力7个因子,并分析探索民办高职学生就业能力现状。马俊提出针对民办高职的家庭困难学生,可以通过对学生的心理、学业、就业和勤工等方面进行帮扶,帮助其提升就业竞争力,使这些学生更好地适应未来社会对人才的需要。

二、就业质量评价体系研究现状

高校毕业生就业质量评价体系的构建,是提升毕业生就业质量的关键环节。科学、有效的毕业生就业质量评价体系,利于聚焦改革评价促就业,推动高校就业工作开展。黄长均等基于动态与静态结合、客观与主观结合、定量与定性结合的原则,从就业结构层面、就业机会层面、和就业水平和职业胜任能力层面考虑,构建了高校毕业生就业质量评价指标体系。王优对大学生就业质量的测评,分别从专业与职业匹配度、专业与专业对口度、职业的薪酬与福利、职业发展前景及稳定性等指标来测评。

基于CIPP的民办高职毕业生就业质量评价体系研究

一、CIPP评价模式的概念介绍

CIPP由美国著名教育评价专家斯塔弗尔比姆于20世纪六七十年代提出。这种模式旨在提供整体的、全面的信息,帮助确定方案目标、修订研究计划、实施方案以及考核实施结果。CIPP评价模式由四个主要部分组成:背景评价、输入评价、过程评价和成果评价[2]。背景评价是对方案目标的合理性、必要性进行分析,结合民办高职院校学生就业需要,评价侧重于就业政策的落实、就业制度的导向等;输入评价是评估所需的资源条件,结合民办高职院校学生就业培养,学生就业输入评价即对学生就业指导和资源配置的评价,包括学校的就业指导人力投入、学生的就业规划的平台投入及其他财力物力投资等;过程评价是对学生就业培养过程的检查与反馈。学生过程评价即学生就业能力形成过程的评价,如学校对大学生就业指导过程、学生就业竞争力提升过程评价;成果评价是对方案实施成效及可推广程度的评估。结合民办高职院校办学的特点,成果评价即客观评价学生的就业率、就业质量等问题。

二、民办高职学生就业问题的半结构化访谈

本研究采用目的抽样方法,于5所民办高校的10个专业的学生及管理者进行半结构化访谈。被访者分为3组,第一组为10个专业的学生,第二组为教师(包含就业指导的辅导员和专业核心课教师),第三组为院系管理者及招生就业处管理者。从不同角度了解民办高职学生就业质量测评体系的内容。

访谈提纲如下:

一个共性问题,即请您以您所在学校为例谈谈学生就业现状如何,包括就业率和就业质量?

第一组访谈提纲:您和您周围同学在就业方面的主要难度是什么?在就业方面,您自身在就业机会方面是否相对较高?您认为什么样的工作是您理想的就业工作?

第二组访谈提纲:您认为学校为提高学生的就业质量,需要从哪些方面来做充分的准备以及已经做了哪些指导与投入工作您认为作为辅导员或管理者,工作中对学生的就业帮扶与指导多不多?有没有起到实质性的作用?您认为学校的课程建设与实施是否与当下就业市场对大学生素质要求相匹配?您认为学生在校期间,有没有为就业做好相应的学业准备?

第三组访谈提纲:您认为学校为提升学生就业质量,需要做哪些工作,以本校为例,这样的工作做得好不好?您认为如何评价学生就业质量,可以从哪些角度进行测评?

在半结构访谈的基础上,基于CIPP评价模式对民办高职学生就业质量测评进行体系的构建。第一,将CIPP评价模式与民办高校学生就业质量测评融合,从而确定民办高校学生就业质量测评体系的一级指标。第二,根据《关于进一步做好高校毕业生就业指导服务的意见》,选取一系列指标。这些指标包括就业机会、就业结构、就业能力胜任和就业质量4个层次的15个方面。第三,结合民办高校就业现状和《关于推动高校毕业生到基层就业的指导意见》对高校毕业生就业的具体要求进行细化分析,形成具体的条目内涵。这一步的完成,确定了民办高职学生就业测评体系的具体指标要素。

经过2轮专家咨询,形成民办职业学校学生就业测评体系包括4个一级指标,15个二级指标。其中背景评价的二级指标3个,具有政策宣传、人才培养和就业重视;输入评价的二级指标5个,具有就业与创业相关课程建设、就业创业奖励制度、就业与创业指导师资队伍队伍建设、就业创业相关的学校组织保障和就业创业指导经费投入;过程评价的指标2个,具体包括学生在校期间自身就业提升过程和学校提供的就业渠道与平台;结果评价的二级指标5个,高职学生就业态度与意向、民办高职学生就业率(包含专接本)、民办高职学生就业质量(涵盖薪资待遇、工作性质等)、就业稳定性和就业满意度。

背景评价侧重于学校对学生就业的关注和导向,共包含3个评价指标,具有学校对国家高职大学生就业创业的政策保障的宣传情况(政策宣传)、学校在人才培养方面目标定位情况(人才培养)、学校对学生就业问题的关注情况(就业重视)。

输入评价侧重于人力、物力和财力的投入,具体涵盖5个二级指标。学校就业及创业指导课程开课比例及其与专业对口程度(课程建设);学校对优秀就业创业的学生宣传及奖励情况(规则制度);学校设立毕业生就业创业指导工作小组和学生就业指导相关教师的教学能力情况(师资队伍);学校在学生实习、见习的基地建设或相应的就业创业孵化咨询工作室情况(组织保障);学校在就业创业方面的资金支持情况(经费支持)。

过程评价侧重于学生自我成长的评价和学校的教育活动评价2个二级指标,学校积极开展相应的就业创业技能大赛及对学生成长的影响情况(技能提升)、学校的专业技能大赛开展情况对学生就业竞争力提升的影响情况(技能提升)、学校积极组织学生进行见习实习活动及对学生就业竞争力提升的影响情况(技能提升)、学校定期组织招聘会及招聘单位质量情况(就业渠道)、学生有专门的招聘信息发布(就业渠道)。

结果评价侧重于学生就业落实情况的评价,涵盖5个二级指标。重点关注“慢就业”群体特征及其在毕业生中的比例分布,分析影响就业积极性的关键因素(就业意向);建立毕业生去向追踪机制,系统统计就业、创业、升学等不同发展路径的分布情况,着重考察专业对口就业率,特别是与所学专业对口的就业比重是多少(就业率);建立毕业生职业发展档案,持续跟踪就业3-5年内的职业流动情况,重点监测离职率、岗位转换频率等指标,评估就业稳定性及其影响因素(就业稳定性);构建包含薪酬水平、福利待遇、单位性质、发展空间等维度的就业质量指标体系,定期开展横向比较和纵向跟踪,全面反映毕业生就业质量状况(就业质量);从毕业生主体感受、家庭期望值和社会认可度三个层面系统评估就业满意度水平(就业满意度)。

民办职业学校学生就业问题的现状调查

为了分析基于CIPP理论指导下的民办高职毕业生就业质量测评体系的有效性,以H民办高职院校2024年毕业生为例开展典型案例研究。本次调查选取5个相近专业10名研究职业教育的专家,对质量评价体系中的观点打分,以百分制进行打分。本研究结合CIPP评价模型和《高等职业院校思政教育指导纲要》,并在专家2轮的修改意见之后形成民办高职毕业生就业测评指标体系,并形成问卷,

问卷采用5点计分法进行选项赋值,其中对于“非常重要”赋值1分、“不重要”赋值2分、“一般”赋值3分、“重要”赋值4分、“非常重要”赋值5分,以此了解CIPP评价模型下高职高专学校学前教育专业课程思政评价指标体系评价,问卷采用SPSS软件进行数据处理与分析[3]。

一、民办高职毕业生就业质量测评体系的有效性指标度效度检验

本次调研数据采用KMO和Bartlett检验度效度,首先分析KMO值,高职高专学校学前教育专业课程思政评价指标体系KMO值为0.832,高于0.8,则说明非常合适信息提取(从一个侧面说明效度好)。且Bartlett检验度效度的显著性水平为0.000<0.001,因此本研究的民办高职毕业生就业质量测评指标体系有效性较高。

二、民办高职毕业生就业质量测评体系的信度检验

民办高校毕业生就业质量测评指标Cronbach α 系数检测可以测量其信度,政策宣传、人才培养、就业重视、课程建设、奖励制度、师资队伍、组织保障、经费投入、技能提升、就业渠道、就业态度、就业率、就业质量、就业稳定性和就业满意度15个方面评价指标的 α 系数分别为0.910、0.876、0.886、0.687、0.756、0.890、0.810、0.882、0.910、0.988、0.867、0.877、0.813、0.754和0.826。 α 系数大于0.70小于0.80为相对不错,大于0.80小于0.90则代表非常好,高于0.90意味着极好。从上述结果可见,说明该民办高职毕业生就业质量测评体系的内部一致性和稳定性水平良好。

结语

本研究以民办高职毕业生就业质量测评为切入点,以CIPP为理论指导进行评价体系的探究与设计,从背景评价、输入评价、过程评价、成效评价四个维度建构民办高职毕业生就业质量测评指标体系,经过2轮专家评价进行修改,设计出包括4个一级指标,15个二级指标和22个三级指标,并形成具体的评价条目对信度和效度的检测,发现有效度较高,且内部一致性和稳定性水平良好。通过民办高职毕业生就业质量测评的建设可以发现民办高职院校人才培养与就业指导的问题,促进民办高职院校学生就业率和就业质量的提升,实现评价促进发展的作用。

参考文献:

- [1]黄长军,夏红梅,曹元志,等.高校毕业生就业质量评价体系构建探究[J].产业与科技论坛,2025,24(02):277-280.
- [2]韩雪,刘晨旭,王亚芬,等.CIPP评价模式下高等院校《中药学》课程思政教学评价指标体系的构建[J].河北中医药学报,2024,39(03):77-80.
- [3]马帅,陈小萍,刘玉洁,等.CIPP理论视角下助产学本科专业课程思政教学评价指标体系的构建[J].安徽医学,2024,45(07):915-920.

[基金项目:本文系2024年度教育部高校思想政治工作创新发展中心(武汉东湖学院)专项研究课题“民办高校毕业生就业质量测评及提升路径研究”研究成果(WH-DHSZZX2024037)。

(作者单位:邯郸幼儿师范高等专科学校,河北邯郸057250)

编辑邮箱:abcd518@126.com