

数字经济下 事业单位人力资源管理创新探索

□王胜斌

引言

在数字经济快速发展的背景下,信息技术对各行各业带来了一定的冲击,其中也对事业单位人力资源管理带来了一定的挑战。信息技术逐渐成为促进社会发展的关键驱动力,不仅改变了传统的人力资源管理模式,还对其创新和变革提出了更高的要求。然而,在这种背景下,部分单位仍存在管理方式固化的问题,对人才的全面管理产生影响,不仅不利于吸引高水平、高质量人才,也难以对目前的人力资源进行有效管理。基于此,在数字经济背景下,机遇与挑战并存,事业单位应当应用信息技术,实现人才的有效性管理,引导员工主观能动性的发挥。全方位、多角度地优化人力资源管理,确保事业单位在数字经济时代可以提高竞争力,实现持续健康发展。

数字经济下事业单位人力资源管理要点

一、人才储备

在数字经济背景下,事业单位人力资源管理呈现出智能化的特点,不仅体现在日常管理上,还在一定程度上提高了人才储备质量,促使事业单位人才储备摆脱传统模式,向智能化招聘、培训以及人才发展变化。随着信息技术的快速发展和广泛应用,事业单位逐渐建立起数字化人力资源管理体系,以此实现对人才的高效储备和利用。比如,事业单位可以通过在线招聘平台、互联网平台以及多样化的职业网站进行人才引进,这样不仅可以扩大招聘范围,还可以提高招聘效率。

二、技术创新

当前,随着信息化技术的不断发展,数字经济时代悄然来临,为了更好地应对数字经济带来的变化,事业单位人力资源管理应当提升人力资源管理质量和核心竞争力作为核心任务和目标。技术创新是事业单位提升自身实力和核心竞争力的必由之路。通过技术创新,事业单位可以引进先进技术和经验,增强人力资源管理的整体效能。对此,事业单位需要不断优化人力资源管理体系,更新管理理念和管理方式,将信息技术融入其中。

三、管理决策

人力资源管理是围绕人才资源规划而进行的一项系统工作,其中包括资源整合、岗位分配、人才发展、员工培训、员工晋升等方面。在数字经济时代背景下,事业单位想要得到更加具有创新性和前瞻性的发展,则需要依靠新理念和新技术进行有效支撑。事业单位开展人力资源管理工作,需要充分发挥数字经济时代特征,将数字化管理理念、数字化管理技术融入人力资源管理决策中,以此创新人力资源管理新模式。具体来说,在数字经济时代,数据已成为事业单位发展决策的重要依据。人力资源管理需要依托数据,通过大数据分析和挖掘,发现人才流动的规律、预测人力资源需求、评估员工绩效等,从而为管理层提供科学的决策支持。

数字经济下事业单位人力资源管理思路

根据目前的情况来看,部分事业单位人力资源管理还存在理念落后问题。基于此,事业单位需要结合时代发展趋势和数字经济的特点,不断更新人力资源管理理念以及管理模式,通过对人才管理模式进行有效优化,做好内部员工的分配和布局,保障人力资源作用得到充分发挥。

第一,在开展人力资源管理过程中,事业单位应深入理解其公益性,并以此作为出发点,深入研究人员管理的内驱力。这意味着要关注员工的需求、动机和价值观,通过以人为本的管理理念,激发员工的积极性和创造力。

第二,在数字化时代背景下,信息技术发展迅速,事业单位应紧紧跟随时代发展的趋势,加大对智能化技术以及先进系统的应用力度,以此可以更高效地处理人力资源数据,提高决策的科学性和准确性,提高员工的工作活力。

数字经济下事业单位人力资源管理创新路径

一、培养数字化人才,增强管理效果

事业单位人力资源管理人员的数字素养、数字观念与数字技术应用能力,对人力资源管理方式的创新具有重要的作用。基于数字化时代,事业单位需要从内部管理出发,加大数字化人才培养力度,全面提升工作人员整体数字素养,为之后人力资源管理创新工作的开展和推进提供坚实的基础,从而进一步提高人力资源管理工作的质量。

一方面,在培养工作人员数字技术方面,事业单位需要结合数字时代经济发展特点和趋势,重点对工作人员进行数字化技术培训,包括新一代信息技术、数字设备使用、数据分析技能等。对此,单位可以运用数字理念与实践技能的培训模式,引导工作人员系统了解并掌握与人力资源管理相关的数字化技术及平台、系统、设备等应用方法。此外,事业单位还可以鼓励工作人员用数字化技术整合工作,并促使他们将自己的工作进行分析和总结,以更好地提升工作人员数字化人力资源管理能力,为管理工作的创新奠定良好基础。另一方面,事业单位应当重视对工作人员数字化应用思维和实践能力培养,促使工作人员可以形成良好的创新管理意识,同时,在数字技术的支撑下,工作人员可以留意新时代理念、信息化思维、数字技术,不断提升管理工作的针对性和创新性,确保工作人员可以从思想上、实际操作能力上更好地适应不断变化的社会环境。当工作人员自身的数字素养和数字应用技能得到提升后,才能更好地将其应用于工作中,以此创新人力资源管理。

二、建设数字化环境,整合管理资源

在数字化时代背景下,数字化环境涉及硬件设施

的投入、应用与事业单位的发展息息相关,其中包括网络服务器、信息化设备、数字系统等;另外,软件配置也不能忽视,事业单位应加强人力资源信息管理平台、在线培训平台、绩效管理系统等设备的建设。事业单位可以通过数字技术的应用,实现人力资源信息和数据的系统管理、快速传播和智能分析,提高人力资源管理的有效性和决策的科学性。首先,建立健全的数字技术基础设施是营造数字化环境的前提。事业单位在规划信息技术基础设施时,应充分考虑自身的规模、业务需求以及未来发展趋势,确保网络通信的畅通无阻和数据存储的安全可靠。其次,专业的人力资源管理软件的有效开发和应用是实现数字化管理的关键。通过人力资源管理平台,事业单位可以实现人才招聘、员工培训、绩效评估等人力资源管理活动的数字化管理,提高工作效率和准确性。最后,构建线上服务平台,通过构建线上服务平台,事业单位可以提供更加便捷、高效的人力资源管理服务。例如,员工可以通过平台自助办理入职手续、查询考勤记录、参与在线培训等,以此提高他们整体的数字技术应用能力和创新能力。

三、构建绩效考核机制,提高工作效能

科学、完善的绩效考核机制可以更全面、系统地反映工作人员的整体表现,可以最大程度上激发员工的工作热情,提高工作水平和质量,以更好地推动事业单位发展。一方面,绩效考核机制的创新应立足于数据信息、工作表现和科学技术的支撑。具体来说,事业单位可以利用物联网、云计算、大数据、人工智能等新一代信息技术,对员工的各项工作指标和内容进行综合性和系统性评判和考察。同时,事业单位可以建立科学的数字化技术平台,将员工平时的工作表现和相关数据进行登记、认证,智能化的数字平台和系统可以最大化地减少外部因素的影响,保证考核的公平公正。另一方面,绩效考核是了解员工工作整体表现的第一要素,也是激励员工奋发向上的最佳途径。在设置考核体系时,事业单位需要将员工的发展作为核心目标,全面地评估员工的各项能力,帮助他们了解自己的能力和不足之处,从而进一步提高工作积极性和效率。对此,绩效考核机制应当将员工的工作表现、创新精神、专业能力、团队贡献和工作成果纳入考核标准中,以此鼓励员工不断提升自我、勇于实践,实现综合发展。

总之,在数字化经济背景下,事业单位需要积极探索人力资源管理创新工作路径,以更好地应对新时代变化趋势。事业单位应当积极把握时代发展特点和新一代信息技术,通过更新管理理念、培养数字化人才、建设数字化环境、构建绩效考核机制等方式,提高人力资源管理质量和效果,以适应数字经济时代的发展。

(作者单位:河南省学生资助中心 河南 郑州 450045)

随着社会经济的发展和教育水平的提升,素质教育受到广泛关注。其中劳动教育的开展,可以推动学生健康成长,借助劳动、学科教育的有机融合,可以有效提升学生专业能力,促进教育目标的实现。本文从初中地理学科的角度出发,论述了融入劳动教育的实践策略,旨在推动学生全方位发展,构建高质量地理课堂,迎接教育环境的变革。

初中阶段的劳动教育通常包含理论、技能模块,为了促进学生的全面发展,顺利开展劳动教学活动,需要注重地理教学的调整,将劳动教育理念融入其中。相较于传统教学方式,劳动教育和地理教学的融合,可以帮助学生参与实践,并培养其劳动意识,促进其综合素养的提升。

融入生活元素 增强劳动意识

在初中地理教学过程中,劳动教育理念的融入,需要重视学生劳动素养的提升。教学实践活动的开展,需要重视学生自身,鼓励其认识劳动价值,并不断优化其劳动技能,进而完成教师布置的劳动任务。在我国传统文化中,二十四节气属于劳动人民的智慧结晶,可以将其融入初中地理课堂,推动劳动、地理教育的有机融合。其中,二十四节气与地球公转运动存在密切联系,地球公转会带来太阳直射点的变化,进而形成了四季更替与昼夜长短变化。我国古代劳动人民对其进行总结归纳,将一年作为周期,划分了二十四个不同的节气,每个节气特点存在差异。但从传统劳动教育实践层面出发,许多涉及劳动教育的内容,往往看重生产、制造等层面,其与学生生活的联系不足,容易打击学生的知识学校热情。基于此,在地理教学过程中,教师需重视生活化问题的设计,鼓励学生根据自身经验,不断学习二十四节气的内容,切实提升劳动教育成效。

另外,教师在初中地理课堂中,能够根据学生情况,并融入生活化元素,进行教学情境的设计,巧用生活化元素,培养学生劳动能力。在地理教学环节,通过二十四节气与地理知识的融合,可以帮助学生认识劳动的价值,并形成良好的道德素养。例如,在教学湘教版初中地理“天气和天气预报”的具体内容时,教师可以进行问题的设计,将生活元素融入其中,鼓励学生从二十四节气角度出发,判断不同节气的天气情况,如清明节气多雨、大寒节气多雪等,帮助学生认识节气知识。同时可以通过地理概念融入,如教师可以在立冬节气介绍雾霾,帮助学生了解地理概念的区别,清晰地认识雾霾与雾,通过天气预报活动,为劳动活动的开展进行合理的规划。通过对生活中天气情况的深层次分析,可以帮助学生理解劳动教育内涵,并认识二十四节气对于农业劳作的意义,明确劳动的开展,有助于生活环境优化,切实提高生活质量。同时,在冬至节气教师可以组织学生,进行九九消寒图的绘制,在消寒图绘制过程中,感受古代劳动人民对各种天气变化的整理,并在其中学习地理相关知识。总之,通过生活化元素的融合,可以有效促进地理教学、劳动教育的融合,帮助学生锻炼意志力,并激发其对劳动的热爱。

渗透节气知识 提高劳动质量

学生很容易受到农耕、种植等活动带来的影响,导致部分学生认为劳动活动存在枯燥、单调特点,只是采取主观判断,分析劳动教育价值。随着社会的发展与革新,初中地理教学与劳动教育的融合,需要做到与时俱进,不断革新教师的教学观念,融入二十四节气知识,并巧用现代技术,切实提升劳动教学质量,帮助学生深层次理解地理知识。例如,在教学湘教版初中地理“气温与降水”的相关内容时,教师可以融入农业的种植内容,有效融入劳动教育,优化教学氛围。其中教师可以灵活运用信息技术,巧用线上课件,将课程内容加以展示,帮助学生掌握知识,并逐渐养成良好的地理素养。当学生认识打破气温、降水以及地理环境等知识后,教师可以结合课程知识,提出思考性问题:假设你是一名农户,面对气温、降水情况的不同,你会根据二十四节气规律,开展农业劳动实践吗?在地理课堂中,学生可以将农耕作为交流重点,根据不同农作物情况,如种植要求、收获周期等,开展深层次的思考。其中可以在清明节气进行菜豆类的种植,进而期望获得丰收。当学生根据核心问题进行解答之后,为了进一步调整优化教学实践,教师可以从学生角度出发,开展灵活的提问,进而深化劳动教学工作,如提出问题:如何促进农业种植效率的提升?根据该问题的提出,学生可以从当今时代农业活动实际出发,提出针对性的建议,如机械种植、遵循节气规律种植等,在问题的解答过程中,学生可以结合所需知识与教学内容进行有机融合,进而养成良好的专业能力,营造优质的课堂环境。

结束语

综上所述,二十四节气属于优秀传统文化的一种,也是我国古代劳动人民总结的经验,其具有浓郁的育人价值,通过教学活动的开展,不难发现,二十四节气中有关气温、降水等内容,与初中地理课堂存在密切联系。为了促进地理教学与劳动教育的融合,可以结合时代背景,注重实际教学活动的优化,通过生活化元素的渗透,融入节气知识等方式,帮助学生理解二十四节气知识的同时,加深对地理知识的掌握,逐渐养成良好的思维能力,朝向健康的方向发展。

(作者单位:中国科学院深圳先进技术研究院实验学校,广东 深圳 518000)

编辑邮箱:abcd518@126.com

初中地理教学融合劳动教育的 路径探索

□杨帆

基于OBE理念的 大学英语课程思政数字化教学路径探究

□张枫

在新时代高等教育改革的背景下,课程思政已成为落实立德树人根本任务的重要举措。大学英语作为一门兼具工具性与人文性的课程,不仅承担着培养学生语言能力的任务,还肩负着传播社会主义核心价值观、讲好中国故事、增强学生文化自信的使命。随着信息技术的快速发展,数字化教学为大学英语课程思政提供了更多的可能性。基于成果导向教育理念(Outcome-Based Education, OBE),探索大学英语课程思政的数字化教学路径,不仅能够提升教学效果,还能培养具有国际视野和文化自信的新时代人才提供有力支持。

OBE理念与大学英语课程思政数字化教学

OBE理念,彻底颠覆了传统的以教师为中心的教学模式,强调成果导向、学生中心和持续改进,将教学的关注点转向了学生的产出上,激发了学生的自主创新意识。在OBE理念指导下,教育过程变得更为精准高效。教师通过对学生学习成果进行分析,明确学生应具备的知识、能力和素养目标,反向设计课程教学活动,并对教学持续调整和不断改进,不断提高人才培养质量。OBE理念实质上涉及培养什么样的学生、如何培养人及培养成效如何的问题,这与课程思政的育人理念“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”在目标与方法上具有内在的一致性和协同作用。

数字化教学是利用信息技术手段,将教学内容、方法和评价体系数字化,以实现教学过程的优化和教学效果的提升。通过数字化手段,教师不仅可以更精准地设计教学目标、内容和评价方法,还可以通过在线平台、虚拟现实(VR)、人工智能(AI)等技术手段,为学生提供沉浸式、互动式的学习体验,突破时间和空间的限制,为课程思政的融入提供更多可能性。将OBE理念贯穿大学英语课程思政数字化建设全过程,为数字化教学提供了明确的目标导向,而数字化教学则为OBE理念的实施提供了技术支持和更多的实践路径。二者相互补充,形成协同效应,更好地提升了课程思政的教学质量和效果,全面实现三全育人的教学目标。

基于OBE理念的 大学英语课程思政数字化教学路径

大学英语课程思政数字化建设以OBE理念为指导,根据课程目标反向设计、正向实施教学。首先,明确课程目标,然后围绕课程目标挖掘思政元素,挑选思政素材;其次,明确课程教学方法和手段;最后,设计多元化的评价方式,并根据评价结果对课程思政教学进行持续改进。

一、明确课程目标,解决培养什么人的问题

大学英语作为非英语专业学生的一门重要的通识必修课,其教学目标不仅仅是培养学生的英语应用能力,重要的是还要培养学生的入文精神、树立正确的世界观、人生观、价值观、增强跨文化交际意识和交际能力、提升思辨能力以及对中国文化的理解和阐释能力等。在OBE理念的指导下,大学英语课程目标的设定首先要立足于各个专业人才培养目标和毕业要求,充分考虑到国家、学校、用人单位、家长和学生的要求和期望,结合大学英语的课程特点,将知识目标、能力目标和素养目标有机地融合在一起,构成三位一体的综合目标。同时根据不同年级、不同专业学生的特点,进一步细化知识、能力和素养目标,设计出明确、可操作、可评估、由浅入深、循序渐进的目标体系,这样既有助于教师在设计教学活动和评估方法时更加精准和有效,也便于学生及时地进行自我检测。

二、设计蕴含思政元素的教学内容,解决如何培养人的问题

基于OBE理念的课程思政教学内容设计应以预期成果为导向,将融合了语言学习和思政教育的教学内容,有机融入英语教学中。首先,教师依托教材从各单元的主题以及知识点中分析、挖掘其中所蕴含的思政元素,即“思政教育点”,并将分散但相同的“思政教育点”梳理成“思政教育线”,再整理聚合为诸如中华文化等内容的“思政教育面”。其次,由于信息技术的不断发展,课程思政资源本身及存在方式也进一步丰富,海量的电子资源与传统的纸质资源形成互补,且优势更加明显。鉴于此,教师可借助数字智能技术,积极开发、深入挖掘与课程内容密切相关的课程思政资源,搭建课程思政教学资源库,构建知识图谱,将思政元素与英语知识点有机地结合起来,全面保证课程思政的顺利推进与实施。

三、创新线上线下混合式教学方法,解决如何培养人的问题

OBE理念指导下的大学英语课程思政数字化教学,以学生为中心,以成果为导向,由“教”为中心向“学”为中心转变。同时采取反向教学设计,正向教学实施,充分利用信息技术赋能混合式教学的优势,创新了大学英语课程思政教学模式。

教师可以借助数字智能技术将课程思政融入灵活的教学方式中,将知识学习、能力养成、品性陶冶和价值观塑造同步提高。教师可依托超星学习通、虚拟仿真实验室、MOOC等平台,以产出导向为理论基础,使学生在课前、课中和课后都参与到融合了思政教育的大学英语教学中。课前,线上自主学习。依托超星学习通,教师发布与主题相关的思政素材,设置情境,提出引导性问题,并布置小组任务;课中,线下面授交

流分享。学生进行任务成果展示,强化语言技能,鼓励学生进行更为深入的讨论,并对学生的思想和观点进行正向的引导,开展人文教育;课后,线上巩固提升。学生依据线上和线下所学知识进行进一步的思考,以小组的形式形成书面报告或短视频,上传到学习通。同时在教学过程中,教师可依托数智技术根据学生在讨论、互动、学习过程中所表现出来的特点进行精准画像,并在此基础上向每个学生个性化推送学习材料和思政素材,实现课程教学与思政育人的深度融合和个性化发展。

教师还可积极利用博物馆、人文馆、红色教育基地等开展课程思政实践教学;或充分依托VR、AI等现代技术搭建的虚拟仿真教学平台,让学生在课堂上随时参观实践教学基地,使其育人作用得以充分发挥,形成学校育人和社会育人的协同效应,助力知识、能力、素养育人目标的全面达成。

四、优化数字化评价体系,解决了培养成效的问题

基于OBE理念的评价体系以毕业要求和课程目标为基准,从多个维度对学生进行全面评价。其核心在于建立可持续发展的评价方式,将关注点更多地聚焦于学生的发展过程,并通过评价结果有效运用到教师的反思与持续改进中。随着数字智能技术的不断发展,对思政效果的评价已从单一的线下模式转为线上线下相结合、多元化、多主体的评价模式,这种转变不仅超越了传统的主观判断,更依托数据实证支撑,使评价更加科学合理。教师可以通过实时监控学生的学习进度与表现,依据数据反馈动态调整教学策略并提供针对性的辅导,从而有效提升教学效果。

结语

基于OBE理念的大学英语课程思政数字化教学,为高校英语教育提供了新的发展方向。通过明确课程目标、设计课程思政教学内容、创新线上线下混合式教学方法和优化数字化评价体系,可以有效实现语言能力培养与思政教育的有机结合。未来,高校应进一步加强教师培训,完善数字化教学资源,推动大学英语课程思政数字化教学的深入发展,为培养具有国际视野和文化自信的新时代人才贡献力量。

[本文系省教改项目:1.2020年河北省高等学校英语教学改革研究与实践项目(课程思政资源库建设)“基于‘线上线下’混合式教学模式下的大学英语课程思政探索与实践”项目编号:2020YYSZ061;2.2023年度河北省高等学校英语教学改革研究与实践项目“数字智能技术赋能大学英语课程思政的研究与实践”,项目编号:2023YYJG085]

(作者单位:石家庄学院外国语学院,河北 石家庄 050035)