

新形势下事业单位财会监督的有效措施探索

□刘雷

引言:中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强财会监督工作的意见》明确指出,近年来,财会监督作为党和国家监督体系的重要组成部分,在推进全面从严治党、维护中央政令畅通、规范财经秩序、促进经济社会健康发展等方面发挥了重要作用,同时也存在监督体系尚待完善、工作机制有待理顺。在互联网飞速发展的今天,事业单位要紧跟时代发展的潮流,不仅要对人员进行一定的培训,还需要利用信息技术等手段实施监督,以更好更快地发展。事业单位财会监督工作面临着前所未有的挑战与机遇。为了在新形势下更好地履行财会监督职责,保障资金安全,提升财务管理水平,我们必须深入探索和实践一系列有效措施。本文全面剖析事业单位财会监督的问题,提出了一系列解决措施,为事业单位在新形势下的财会监督工作提供了有益参考。

宏观法治、中观内控、微观能力三维并进

新形势下事业单位财会监督环境的构建需要在宏观、中观和微观三个层面进行深入的分析和实践。从宏观角度来看,首先建立健全法律法规是保障财务监督工作顺利推进的基础,因此,国家可以从法律制度层面来明确财务监督的内涵、覆盖范围及执行标准,确保财务监督是有法可依,有章可循的。财政部门应统筹协调涉及财政、财务、会计内容的监管资源,建立各监管机构间的协调配合机制,避免各自为政、多头监督的现象,提高监督资源配置效率。在中观层面来看,事业单位需要从单位的议事角色模式、组织架构设置、职权划分、人事管理、内部审计、单位文化建设等方面入手,来完善和创造良好的内部会计监督环境,提高事业单位负责人和相关人员对财务监督重要性的认识,提升主动接受监督的自觉性,减少对财务监督的抵触情绪,将会计核算、决算职能从事业单位中分离出来,以此来提高财务人员的独立性,确保财政资源的安全有效。从微观层面来看,事业单位可通过各种知识的培训,来加强对财会人员的思想道德、职业道德教育,提升财会人员增强财会监督的主动性(对于积极履行职责、表现优秀的财会人员给予奖励,对于出现错误或违规行为的人员坚决处罚),提升财会人员的专业素质和专业技能(专业的技能可以对其他的员工也进行培训),扩展财会人员的知识面(知识面的扩展,有利于财会人员更好地去进行核对),实现业务与财会更好地融合。只有确保上述措施的落实,才能保证事业单位财会监督工作的顺利开展,为事业单位的健康发展提供有力保障。

认知提升、机制完善与文化塑造并重

在认知方面,事业单位的领导需要不断地学习最新的财会政策法规,将其内化于心、外化于行,更好地认识到财务监督在防范财务风险中的重要作用,当有最新的政策法规之后,可以通过举办财会知识讲座的方式,让所有的员工参与到其中,以此来增强全体员工的财务监督意识,使所有人都形成“人人关心财会、人人参与监督”的良好氛围。在机制建设方面,事业单位可设立专门的财会监督机构或岗位,赋予他们一定的能力,让他们负责日常的监督和专项检查;还可制定详细的财会监督工作计划,确保监督活动是有计划性和针对性的;更可以建立财会监督信息报告和反馈机制,使财会中发生什么问题,可以及时地有平台或者地方进行反馈。上级需要定期查看有什么问题,并形成报告的形式,经过讨论进行整改,更好地形成良好的风气。在文化塑造方面,事业单位通过举办财会文化,可积极营造出“诚信为本、监督为荣”的财会文化氛围,强化财务人员的职业荣誉感和责任感,使全体员工都知道这是整个单位所要追求的行为准则,从而使监督工作可以顺利进行。加强事业单位财会监督的重视程度需要从认知提升、机制建设以及文化塑造等多个维度进行展开,这样才可以在新形势下构建起一个高效、透明、可持续的财会监督体系,使事业单位更好地发展。

提升事业单位财会监督效能:人才培养与信息技术双轮驱动

一方面,事业单位可对财会人员组织一个涵盖最新的财经政策、会计准则、税法法规等内容的培训,让财会人员能够及时地更新自己的知识结构,以此来适应不断变化的外部环境。当财会人员具备基本的知识后,事业单位可组织一个模拟的演练,让所有的财会人员参与其中,通过真实案例的形式,来增强其对复杂财务问题的处理能力和判断能力,使财会人员能够在模拟演练中有很强的职业道德。很高的社会责任感和使命感,使他们能够在财务监督工作中坚守原则,不为利益所动。另一方面,在信息化飞速发展的今天,事业单位也可以利用互联网技术,来建立一个财务监督的平台,该平台会进行实时的数据采集、处理和分析,实现数据的互联互通和共享利用,例如,平台职工可能会有很多资源,让财务人员可以学会利用大数据、云计算、人工智能等先进技术就可以进行监督。该平台还会利用大数据分析、机器学习等技术手段,对财务数据进行深入挖掘和分析,发现潜在的财务风险和漏洞,确保及时发现并能够采取有效措施进行处置,以提升财会监督的精准度和效率,防止财务风险的发生。提升财会人员的综合素质和专业技能以及充分利用信息技术手段提升监督效率和质量,事业单位将能够更好地应对复杂多变的外部环境挑战,保障资金安全,促进单位的健康持续发展。

跨部门协同、信息共享与模式创新

一、加强部门间沟通协调与信息共享

事业单位应该加强与审计、纪检监察、财政等部门之间的紧密合作,因为审计部门能够以其专业的审计技术和丰富的设计经验,找到财务管理中存在的潜在风险和漏洞;纪检监察部门则能够侧重于对违纪违法行为进行查处,确保财经记录的严肃执行;财政部门则负责预算管理和资金拨付,对事业单位的财务状况有全面的了解,共同商讨解决的方案,提高工作效率,保证监督的全面性和深入性。

二、实现信息共享机制的构建

事业单位应主动配合相关部门,按照统一的数据标准和格式,定期上传财务管理数据、项目进展报告、审计报告等关键信息,搭建安全高效的信息共享平台,既保护敏感数据的安全,又便于各部门快速获取所需信息,进行深度分析和交叉验证,提升监督的实效性,能够通过数据分析发现存在的问题,进行科学的决策。

三、引入第三方审计和评估机构

引入外部专业审计团队,独立于事业单位及其主管部门之外,对事业单位的财务状况、项目绩效及内部控制进行全面而客观的审计评估,为事业单位提供一个更为公正、专业的视角,确保审计流程的严格性和透明度,获取详尽、准确的评价报告,为自身的财务管理和运营提供有价值的借鉴和参考,推动事业单位不断改进和提升管理水平。

四、借鉴先进经验,持续优化监督模式

事业单位可学习其他企业中内部审计的先进理念和方法,例如,采用风险导向审计模式,提高审计的针对性和效率;利用人工智能、区块链等新兴技术,提升监督的智能化水平和数据安全性。这些借鉴将会更好地优化本事业单位财会人员的工作方法,从而提高工作效率。

结束语

本文通过宏观法治、中观内控、微观能力、认知提升、机制完善与文化塑造、人才培养与信息技术双轮驱动、跨部门协同、信息共享与模式创新等策略模式,旨在对新形势下事业单位财会监督的有效措施进行探索,更好地应用这些策略,实现事业单位的发展,为其他研究新形势下事业单位财会监督的学者提供一定的借鉴和参考。

(作者单位:河南省学生资助中心,河南 郑州 450045)

新经济形式下河北省职业教育产教融合体系建设研究

□刘雷 许洁

河北省职业教育产教融合体系建设的现状与问题

一、河北省职业教育产教融合的现状

河北省职业教育体系概况。河北省作为我国重要的工业基地和农业大省,职业教育体系较为完善。截至2022年,全省共有高等职业院校80余所,中等职业学校300余所,涵盖了机械制造、电子信息、现代农业、现代服务业等多个领域。近年来,河北省积极推进职业教育改革,产教融合、校企合作取得了一定成效。

产教融合的主要模式。目前,河北省职业教育产教融合主要采取以下几种模式:

1. 订单式培养:企业与学校签订人才培养协议,根据企业需求定制课程和培养方案。
2. 现代学徒制:学生在校学习理论知识,在企业进行实践操作,实现工学结合。
3. 校企共建实训基地:企业投入设备和技术,学校提供场地和师资,共同建设实训基地。
4. 产学研合作:学校与企业联合开展科研项目,促进技术创新和成果转化。

二、河北省职业教育产教融合存在的问题

产教融合深度不足。尽管河北省职业教育产教融合取得了一定进展,但整体上仍存在融合深度不足的问题。许多校企合作停留在表面层次,缺乏实质性内容。企业参与度不高,往往只是提供实习岗位或少量设备,未能深入参与人才培养全过程。

人才培养与产业需求脱节。当前,河北省职业教育人才培养与产业需求之间存在一定程度的脱节。部分专业设置滞后于产业发展,课程内容更新缓慢,难以满足新兴产业对高素质技术技能人才的需求。同时,学生的实践能力和创新能力培养不足,难以适应快速变化的市场环境。

政策支持力度不够。虽然国家和河北省出台了一系列支持职业教育产教融合的政策,但在具体实施过程中仍存在政策落实不到位、支持力度不够等问题。例如,税收优惠政策执行力度不足,企业参与职业教育的积极性不高;财政投入相对有限,难以满足职业教育高质量发展的需求。

资金投入效益有待提高。河北省职业教育资金投入总量虽然逐年增加,但资金使用效益有待提高。部分学校存在重硬件建设、轻内涵发展的倾向,资金投入与人才培养质量提升不成正比。同时,资金分配不够合理,一些急需发展的专业和领域得不到足够的支持。

应对经济形势变化能力不足。面对全球经济形势的变革和我国扩大内需的政策,河北省职业教育在专业建设和产教融合方面调整不够及时。一些传统专业未能及时转型升级,新兴产业建设滞后,难以满足新经济、新业态对人才的需求。

河北省职业教育产教融合模式创新

一、深化校企合作,创新产教融合模式

建立校企命运共同体。推动校企双方建立长期稳定的合作关系,形成利益共享、风险共担的命运共同体。鼓励企业深度参与学校人才培养全过程,从专业设置、课程开发到实习实训、就业指导等各个环节,实现校企协同育人。

探索混合所有制办学。鼓励企业以资本、技术、管理等要素参与职业院校办学,探索混合所有制办学模式。通过股份制、委托管理等方式,实现校企资源的深度融合,提高办学活力和人才培养质量。

建设产业学院。依托重点产业和龙头企业,建设一批特色鲜明的产业学院。产业学院由学校和企业共同管理,面向特定产业培养高素质技术技能人才,实现教育与产业的深度融合。

二、推进现代学徒制,创新人才培养模式

完善现代学徒制政策体系。制定和完善现代学徒制相关政策,明确企业、学校、学生三方的权利和义务。建立健全学徒培养标准、考核评价体系和经费保障机制,为现代学徒制实施提供制度保障。

扩大现代学徒制试点范围。在现有试点基础上,进一步扩大现代学徒制实施范围。鼓励更多企业和学校参与现代学徒制,覆盖更多专业和行业,提高技术技能人才培养的质量和实效性。

创新学徒培养方式。探索灵活多样的学徒培养方式,如工学交替、分段培养等。充分利用现代信息技术,开发在线课程和虚拟仿真系统,实现理论学习和实践操作的有机结合。

三、建设高水平实训基地,创新实践教学模式

建设区域性共享型实训基地。整合政府、企业、学校资源,建设一批高水平、共享型实训基地。这些基地面向区域内所有职业院校开放,实现资源共享,提高实训设备使用效率。

推进虚拟仿真实训基地建设。利用虚拟现实、增强现实等技术,建设一批虚拟仿真实训基地。这些基地可

《区域教育共同体构建》是由蔡振禹教授所著,河北大学出版社出版的一部重要著作。该书系统地探讨了新时期地方师范院校服务地方、协同推进基础教育高质量发展的理论与实践,为新师范教育研究与实践提供了宝贵的参考。

教育强国的实现,需要可持续发展的教育生态。习近平总书记十分重视师范教育的发展,多次强调师范教育要加强协同协作与开放创新。师范院校,尤其地方师范院校应加快从“单一培养”转向“多元服务”,充分、主动地发挥自身服务区域经济社会发展的功能。邢台学院作为一所升本较早的地方师范院校,在传承抗战时期“三杆子教育”理念的基础上,不断探索服务地方的新路径,逐步构建出开发、协同的“三联盟三对接”教育模式,《区域教育共同体构建》正是对这一模式的系统总结与理论升华。

在理论探讨层面,《区域教育共同体构建》一书从新时期地方本科师范院校使命担当的角度切入,对区域教育共同体的内涵进行了全面剖析。该书认为教育共同体不是一个简单的概念,而是涵盖了高校、基础教育学校、家庭、社会、政府等多个主体,各主体基于立德树人、教育高质量发展共同目标,形成了一种责任共同

以模拟真实工作环境,为学生提供安全、便捷的实践机会,弥补传统实训的不足。

建立实训基地绩效评估机制。建立健全实训基地绩效评估机制,定期对实训基地的运行情况进行评估。根据评估结果,调整资金投入和支持政策,确保实训基地发挥最大效益。

提升人才培养质量,实现与产业需求精准对接

一、优化专业设置,紧跟产业发展

建立专业动态调整机制。建立专业设置与产业需求联动机制,定期开展专业评估和调整。对于市场需求旺盛的专业,加大支持力度;对于市场需求萎缩的专业,及时调整或撤销。

重点发展新兴专业。围绕河北省重点发展的战略性新兴产业,如人工智能、大数据、新能源等,增设相关专业。同时,对传统专业进行改造升级,融入新技术、新工艺,提高专业竞争力。

建设特色专业群。以产业链为纽带,建设一批特色鲜明的专业群。这些专业群涵盖产业链上下游相关专业,实现专业间的协同发展,提高人才培养的系统性和针对性。

二、改革课程体系,强化实践能力

开发模块化课程。根据职业岗位要求,开发模块化课程体系。每个模块对应特定的职业能力,学生可以根据自身兴趣和职业规划选择相应模块,实现个性化培养。

强化实践教学。增加实践教学比重,确保实践教学课时占总课时的50%以上。创新实践教学方法,如项目教学、案例教学等,提高学生的实践能力和问题解决能力。

引入行业标准。将行业企业标准引入课程内容,确保教学内容与行业需求同步。鼓励企业参与课程开发,将最新技术、工艺和管理方法融入教学,提高课程的实用性和前瞻性。

三、加强师资建设,提升教学水平

引进高层次人才。加大高层次人才引进力度,特别是具有丰富实践经验的行业专家和技术能手。通过柔性引进、兼职聘任等方式,吸引更多优秀人才参与职业教育。

提升教师实践能力。建立健全教师企业实践制度,要求专业教师定期到企业实践,了解行业最新动态和技术发展。同时,鼓励教师参与企业技术研发和项目攻关,提高实践教学能力。

建设“双师型”教师队伍。制定“双师型”教师认定标准,完善“双师型”教师培养机制。通过校企合作、培训进修等方式,提高教师的专业实践能力和教育教学水平,建设一支高素质的“双师型”教师队伍。

加大政策支持力度,优化产教融合环境

一、完善法律法规,提供制度保障

制定地方性法规。在国家相关法律法规的基础上,制定河北省职业教育产教融合地方性法规。明确政府、企业、学校等各方责任,为产教融合提供法律保障。

健全配套政策。制定和完善产教融合相关配套政策,如税收优惠、财政补贴、用地支持等。通过政策引导,鼓励更多企业参与职业教育,形成良好的产教融合生态。

建立监督评估机制。建立健全产教融合监督评估机制,定期对产教融合实施情况进行评估。根据评估结果,及时调整政策措施,确保产教融合取得实效。

二、加大财政投入,提高资金使用效益

增加财政投入。加大政府对职业教育的财政投入,特别是对产教融合项目的支持力度。设立专项基金,用于支持校企合作、实训基地建设等重点项目。

优化资金分配。建立科学的资金分配机制,重点支持与河北省重点产业对接紧密的专业和项目。同时,加大对农村和欠发达地区职业教育的投入,促进区域职业教育均衡发展。

提高资金使用效益。建立健全资金使用绩效评估机制,定期对资金使用情况进行评估。对于使用效益高的项目,加大支持力度;对于使用效益低的项目,及时调整或终止。

三、加强统筹协调,形成工作合力

建立协调机制。建立由政府牵头,教育、人社、工信等部门参与的产教融合协调机制。定期召开联席会议,研究解决产教融合中的重大问题,形成工作合力。

发挥行业协会作用。充分发挥行业协会在产教融合中的桥梁纽带作用。鼓励行业协会参与职业教育标准制定、课程开发等工作,促进教育与产业的深度融合。

加强宣传引导。通过多种渠道,广泛宣传产教融合的重要意义和成功案例。提高社会各界对职业教育的认识,营造良好的社会氛围,推动产教融合深入发展。

结合2025年我国扩大内需的政策,调整专业建设和产教融合策略

一、适应扩大内需政策导向

发展现代服务业相关专业。根据扩大内需政策

导向,大力发展与现代服务业相关的专业,如电子商务、物流管理、健康养老等,培养适应消费升级需求的高素质服务人才。

加强创新创业教育。将创新创业教育融入人才培养全过程,培养学生的创新精神和创业能力。鼓励学生参与创新创业实践,为扩大内需提供新的增长点。

服务乡村振兴战略。围绕乡村振兴战略,调整专业设置和人才培养方向。重点发展现代农业、乡村旅游等专业,为农村经济发展培养急需人才。

二、推进数字化转型

建设数字化校园。加大信息化建设投入,建设智慧校园。利用大数据、人工智能等技术,提高教育教学和管理效率,为学生提供个性化学习支持。

开发数字化课程。开发一批高质量的在线课程和虚拟仿真教学资源。利用现代信息技术,创新教学模式,提高教学效果。

培养数字化人才。在专业课程中融入数字化内容,培养学生的数字素养和数字化技能。为产业数字化转型提供人才支撑。

结合新兴产业,职业教育如何更好地做到产教融合

一、关注新兴产业发展趋势

及时调整专业设置。密切关注新兴产业发展趋势,及时调整专业设置。密切关注新兴产业发展趋势,及时调整专业设置,增设相关专业,为新兴产业发展提供人才支撑。

加强新兴技术教育。在课程体系中融入新兴技术内容,如区块链、物联网、5G等,培养学生的前沿技术素养,提高其在新兴产业中的竞争力。

开展新兴技术培训。面向在职人员开展新兴技术培训,提高其技术水平和创新能力。为新兴产业提供高素质的技术技能人才。

二、深化校企合作,服务新兴产业发展

建立新兴产业学院。依托新兴产业龙头企业,建设一批新兴产业学院。这些学院由学校和企业共同管理,面向新兴产业培养高素质技术技能人才。

开展产学研合作。鼓励学校与企业联合开展新兴技术研发和项目攻关。通过产学研合作,促进技术创新和成果转化,服务新兴产业发展。

建设新兴产业实训基地。整合政府、企业、学校资源,建设一批新兴产业实训基地。这些基地面向区域内所有职业院校开放,实现资源共享,提高实训设备使用效率。

针对低空经济,职业教育如何更好地做到产教融合

一、关注低空经济发展趋势

及时调整专业设置。密切关注低空经济发展趋势,如无人机、通用航空等。及时调整专业设置,增设相关专业,为低空经济发展提供人才支撑。

加强低空技术教育。在课程体系中融入低空技术内容,如无人机操控、航空电子等,培养学生的低空技术素养,提高其在低空经济中的竞争力。

开展低空技术培训。面向在职人员开展低空技术培训,提高其技术水平和创新能力,为低空经济提供高素质的技术技能人才。

二、深化校企合作,服务低空经济发展

建立低空经济学院。依托低空经济龙头企业,建设一批低空经济学院。这些学院由学校和企业共同管理,面向低空经济培养高素质技术技能人才。

开展产学研合作。鼓励学校与企业联合开展低空技术研发和项目攻关。通过产学研合作,促进技术创新和成果转化,服务低空经济发展。

建设低空经济实训基地。整合政府、企业、学校资源,建设一批低空经济实训基地。这些基地面向区域内所有职业院校开放,实现资源共享,提高实训设备使用效率。

结语:河北省职业教育产教融合体系建设是一项系统工程,需要政府、企业、学校等多方共同努力。通过深化校企合作、创新人才培养模式、加大政策支持力度等措施,河北省职业教育产教融合将不断深化,为区域经济社会发展提供强有力的人才支撑。面对2025年我国扩大内需的政策和新产业的诞生,河北省职业教育应积极调整专业建设和产教融合策略,培养适应新时代需求的高素质技术技能人才,为河北省高质量发展作出更大贡献。同时,针对低空经济的提出,河北省职业教育应抓住机遇,深化产教融合,为低空经济发展提供人才支撑,推动河北省经济结构优化升级。

[本文系2024年度河北省社会发展研究课题《河北省推进职业教育产教融合体系建设研究》,课题编号202402098的研究成果之一。]

(作者单位:河北轨道交通职业技术学院)

教育协同发展的新样态 ——评《区域教育共同体构建》

□李琼

体、育人共同体和实践共同体。书中详细阐述这项“三联盟三对接”“双服务双提升”共同体构建机制,包括各主体角色定位、多主体责任明确,依托项目共商、共建推动教育联盟发挥实效,强化育人效果。探讨不仅为我们理解教育共同体的本质提供了清晰的框架,也为后续的实践操作提供了坚实的理论基础。

在实践探索层面,该书通过多个生动的案例,展示了区域教育共同体构建的具体路径和成效。例如,2022年以来,该校组织师范生通过课后服务、第二课堂、团队活动等方式,积极服务地方中小学“双减”工作;借助“三联盟三对接”平台,该校荣获河北省精神文明建设“五个一工程”优秀作品奖的话剧《李保国》《郭守敬》等剧目在邢台市中小学巡演,积极推动了区域美育水平;学校在“双服务双提升”基础上,成立新师范学社,创新师范生培养模式,助力乡村教育振兴。可以

说,正是在本书研究框架和实践思路的基础上,邢台学院使区域教育共同体建设落地生根,将中小学校、幼儿园、高校、社会、政府的育人资源、育人要素重构共享,探索出了一套基础教育与师范教育协同发展的新模式。这些案例不仅具有代表性,而且具有很强的可操作性,能够为其他地区的教育共同体构建提供有益借鉴。

在阅读该书的过程中,我深感区域教育共同体的建设是一个系统工程,需要地方院校主动搭起那座名为共同体的舞台,学校、家庭、社会、政府方好各显神通,呈上一台又一台惠及教育的精彩好戏。

(李琼:北京师范大学教师教育研究中心常务副主任,博士、教授,博士生导师)

编辑邮箱:abcd518@126.com