

机电一体化系统设计课程思政教学改革初探

□朱维梓

引言:

2024年,教育部印发的《关于开展2024年职业教育课程思政集体备课活动的通知》对职业学校思政教育与专业教学提出了较高的要求。机电一体化系统设计作为工科专业的重要课程,其教学内容不仅涉及专业知识与技能,还蕴含着丰富的思政教育资源。因此,如何在机电一体化系统设计课程中有效实施思政教学改革,成为当前高等教育领域亟待解决的问题。本研究旨在通过挖掘课程思政元素,优化思政渗透过程,完善思政教学评价,为机电一体化系统设计课程的思政教学改革提供有益的探索。

**挖掘课程思政元素
整合课程思政教学资源**

在机电一体化系统设计课程教学中,教师应深入挖掘课程思政元素,整合相关教学资源,以此提升课程思政教学效果。对此,教师主要可从以下方面入手:一是挖掘学科历史思政元素。机电一体化系统设计课程融合了机械、电子、自动控制等多学科知识,旨在培养具备跨学科知识和实践能力的复合型人才。教师应结合专业定位,从学科历史中汲取营养,为学生讲述机电一体化技术的发展历程、重要里程碑以及杰出科学家的贡献,激发学生的专业自豪感和使命感,引导他们树立为科技进步和国家发展贡献力量的远大理想。二是挖掘学术内涵思政教育资源。机电一体化系统设计课程涉及大量的理论知识和技术原理。在教学中,教师可挖掘学术领域的思政元素,比如通过讲解自动控制原理中的稳定性、准确性等概念,引导学生认识到在人生道路上也需要追求稳定与准确,不断修正自己的方向,实现个人价值。三是挖掘工匠精神思政元素。工匠精神是工程领域的重要价值观之一,强调精益求精、追求卓越。教师可通过讲解工程伦理、质量控制等方面的知识,引导学生树立工匠精神;结合具体的工程案例,分析其中的伦理问题和道德抉择,培养学生的职业道德和责任感。

**优化思政渗透过程
提升课程思政教学效果**

为促进思政元素的有效渗透,教师要精心设计教学过程,引导学生思考思政领域问题,树立正确的世界观、人生观和价值观。以“技术与人的关系”思政元素为例,教师可先提出问题“技术是在‘人’的推动下发挥作用的,而‘人’在技术的发展中会起到什么样的作用?”引导学生思考技术与人之之间的相互作用,以及在技术发展中的责任与担当。而后为学生提供具体案例,展示无人机技术在各个领域的应用,引导学生透过无人机技术快速发展,分析个人的利益与社会的利益的关系,认识到个人的选择和行动不仅影响自身,更会对社会产生深远影响。学生讨论完毕后,教师进行总结,让学生不仅要关注技术的创新和应用,更要思考技术如何更好地服务于社会、造福于人类,引导学生将自己的发展与社会的发展相结合,实现真正的个人价值和社会价值。

**完善思政教学评价
多维度考核教学效果**

为确保课程思政教学有效性,教师应完善课程思政教学评价,从多维度对教学效果进行评价。首先,设计调查问卷收集学生反馈。教师可通过调查问卷方式,收集课程思政教学反馈,了解思政元素在教学过程中的融入程度、思想引导的有效性等,及时发现问题,并以此调整教学策略。其次,丰富考核方法。教师应注重优化课程思政考核方法,比如在教学过程中引入思政考核内容,将学生的日常学习、操作与行为纳入考核范围;在考核内容中引进学生专业知识掌握情况、思政素养和职业素质等元素,及时发现学生在思政方面的不足,给予针对性指导与帮助,促使学生提升思政素养和职业素质。最后,依托考核促进学生专业发展。通过课程思政考核,教师能够引导学生更加关注思政元素的学习和实践,培养学生专业素养和综合素质。通过考核结果,学生能够更加清晰地了解自身不足,进而制定有针对性的学习计划与发展策略,实现良好发展。

参考文献:

- [1]张德潼,魏树国,周妍.新工科背景下应用型高校课程思政的探讨——以铜钱学院“机电一体化技术”课程为例[J].现代商贸工业,2024,13,090。
[2]刘鑫,李日阳,宋卫海,等.“十四五”背景下“机电一体化系统设计”教学中课程思政的探讨[J].时代汽车,2022,(20):38-40。
(江苏省东台中等专业学校,江苏 盐城 224200;新疆伊犁州察布查尔县职业技术学校,新疆 伊犁 835000)

产教融合视域下高职院校经济管理类专业教学策略研究

□周玮

产教融合作为一种有助于增强学生专业能力与职业素养的教学模式,受到了经济管理类专业师生的一致青睐。越来越多教师开始创新探索如何将产教融合与经济管理类专业教学有机融合。基于此,本文从人才培养目标、项目化教学模式、考核评价机制三个层面,对产教融合视域下高职院校经济管理类专业教学策略进行探讨。

关键词:产教融合;经济管理类专业;教学策略

在高速发展的社会经济背景下,各行各业对高素质经济管理人才的需求也与日俱增。对此,高职院校经济管理类专业教育也应与时俱进地进行改革创新,深化产教融合,实现高职院校与企业资源共享和优势互补,将最新的专业知识和技能融入教学中,推动职业教育的创新发展。

基于产教融合,明确经济管理类专业人才培养目标

高职院校经济管理类专业是培养金融、会计、市场营销、电子商务等多个领域高素质职业技能人才的主阵地。因此,高职院校和教师在明确经济管理类专业人才培养目标时,应深入企业进行调研,了解当前企业对经济管理类人才的需求,从而提高高职院校经济管理类人才培养质量。首先,教师应结合产教融合,设置科学合理的经济管理类专业人才培养具体目标。一是在理论知识层面,要求学生熟悉微观经济学、宏观经济学、产业经济学等经济学原理。并根据具体专业,掌握相应专业的基础理论知识,以及相关经济政策、法规和市场环境。二是在专业能力层面,要求学生能够运用所学专业知识和方法解决实际经济问题。同时具备一定市场调研、数据分析、企业运营等方面的实际操作能力。三是职业素养方面,引导学生树立正确的价值观念、职业道德和社会责任感,并拥有良好的沟通、协作和团队合作能力,为其今后职业生涯打下良好基础。其次,教师应基于产教

融合的经济管理类专业人才培养目标,对课程设置进行调整和优化。在实际教学中,教师应与企业方面加深合作交流,共同制定经济管理类专业人才培养方案。或者直接开设企业订单班,根据企业的实际用人需求,开设专业课程、开发教材和实训课程。

基于校企合作,创新项目化经济管理类专业教学模式

产教融合下,想要提升高职院校经济管理类专业教学质量,教师应基于校企合作,创新项目化教学模式。首先,高职院校应明确校企合作目标,构建合作平台。高职院校应成立专门部门,负责协调学校与企业的合作事宜,包括但不限于确定合作目标、制定合作计划、监督合作实施等。并签订校企合作协议,为教师开展项目化教学提供充分的制度和资源支持。其次,教师应到企业进行挂职工作,了解企业经济管理工作人员的具体工作内容,为学生设置与实际联系紧密的项目任务。教师可以以企业的实际项目或案例为背景,设计项目化课程,使学生能够在真实或模拟的工作环境中学习和应用专业知识与技能。需要注意的是,项目任务需要涵盖经济管理的理论知识、专业技能和创新思维、团队协作等方面,以有效培养学生的综合素质和职业能力。此外,教师还可以邀请企业工作人员到校担任项目导师,对学生进行项目化实训教学,或者是组织学生到企业进行顶岗实习,以此提升学生的专业实践能力。在此过程中,教师应收集教师、学生和企业导师对项目化教学的反馈和意见,并对项目设置和教学流程进行调整,充分发挥出项目化教学在经济管理类专业教学中的教学效果。

基于行业发展,完善经济管理类专业教学考评机制

为了落实产教融合在经济管理类专业教学中的有效应用,基于行业发展,完善经济管理类专业教学

大单元视角下初中生物学项目式学习教学设计思路

□易婷

项目式学习强调以生为本,是将问题或任务转化为项目载体,进而通过项目活动锻炼学生知识、技能与素养的教学过程。大单元教学则是以单元整体为切入点,将课程内容整合为不同的概念、任务、项目等结构进行教学的方式。二者的结合可以更好突出学生学习的主体地位,能有效促进学生核心素养发展。因此,教师应以大单元视角落实项目式学习方案,以此促进初中生物教学改革。

整合知识内容

《义务教育生物学课程标准(2022年版)》将“生物体的结构层次”纳入初中阶段生物学课程的七个学习主题之一。该主题包含了生物体具有一定的结构层次,围绕生命活动的基础、生命活动的本质、层次与功能协同观等线索将相关概念组织起来,建立概念间的内在联系,借此帮助学生构建起完整的知识结构。

确定项目主题

单元项目主题应基于生物学课程标准、核心概念和学生兴趣来确定。本文选择学习主题“生物体的结构层次”为研究对象,以“小细胞·大世界”为项目主题,设计了“探索细胞世界奥秘”与“构建生物体结构模型”等实践活动,旨在帮助学生直观理解细胞、组织、器官与系统的构成,巩固核心概念,提升科学素养和实践能力。

设计真实情境

创设问题情境是激发学生探索兴趣、引导学生深入思考的关键步骤。在“小细胞·大世界”项目主题下,问题情境创设可简化为以下几步:

一是生活实例激趣。通过展示显微镜下的细胞图片或视频,让学生直观感受细胞的微观世界,同时提出疑问:“这些微小的细胞是如何构成我们庞大的生物体的?”通过设计一个虚拟的生物体探险场景,学生扮演生物学家,任务是探索生物体的内部结构,

从细胞开始,逐步揭开生物体结构层次的神秘面纱。

二是科学史故事引导。讲述罗伯特·虎克率先发现细胞的故事,以及后续科学家对细胞结构和功能的不断探索,引导学生思考:“如果我是当时的科学家,会如何进一步探索细胞的奥秘?”假设情境,提出一个假设性问题:“如果细胞没有细胞膜,生物体会发生什么变化?”鼓励学生基于现有知识进行合理推测,并设计实验进行验证。

三是对比实验强化理解。准备动植物细胞的模型或图片,让学生对比两者的异同,提出问题:“动植物细胞在结构上有什么不同?这些差异对它们的功能有何影响?”设计简单的实验,如用不同材料模拟细胞膜的选择透过性,让学生直观理解细胞膜的功能,并思考:“细胞膜是如何控制物质进出细胞的?”

四是结合应用提升兴趣。介绍干细胞疗法在医学领域的应用,提出问题:“干细胞是如何分化成不同种类的细胞的?这种技术在未来有哪些潜在的应用?”讨论植物细胞中的叶绿体在光合作用中的作用,以及这对维持地球生态平衡的重要性,引导学生思考:“如何通过优化植物细胞的结构和功能来提高光合作用效率,从而应对气候变化?”

五是团队协作促进交流。将学生分成小组,每组负责一个特定的细胞结构或功能的研究,通过查阅资料、设计实验方案、制作PPT等方式进行展示和交流。在小组内分配角色,如“细胞结构专家”“功能解释员”“实验设计师”等,让学生在角色扮演中深入理解和阐述各自负责的内容。

实施项目式学习

探究活动是学生主动获得新知的重要途径。以“小细胞·大世界”教学为例,教师可以采取“情境创设+问题驱动+项目活动”的方式开展项目式学习活动。第一步,组建学习小组。基于异质分组原则,将学生分为7-8人小组,组内自主选举组长。第二步,准备教学资源,包括多媒体课件、情境视频、实

考评机制也至关重要。一方面,教师应遵循以下教学考评原则:一是客观性原则。确保教学评价标准和过程的科学性和客观性,避免主观臆断。二是全面性原则。在进行考评时综合考虑学生的知识掌握、实践能力、创新思维等多个方面。三是发展性原则。关注学生的成长与进步,鼓励学生在评价中不断提升自己。另一方面,教师要密切关注经济管理行业的发展动态,及时更新教学考核与评价的内容,使其与行业需求紧密衔接。比如,教师应注重对学生职业素养的考核,在日常教学中通过课堂提问、小组合作等方式,对学生是否认真学习经济管理相关理论、政策和案例,并内化为个人专业能力进行评价。另外,教师还应增加实训实践项目考核占期末成绩的比重,以提高学生运用所学专业技能解决实际问题的能力。此外,教师还应注重对学生创新思维培养。通过设置相应激励机制,鼓励学生在案例分析、项目实践中提出新观点、新方法,促进学生全面发展。

结语

综上所述,产教融合视域下,高职院校经济管理类专业开展教学改革具有重要的现实意义,不仅能够使教师更精准地把握行业的发展趋势和企业的实际需求,明确人才培养目标,还有助于优化经济管理类专业教学资源,让学生在实践或模拟的项目任务中进行学习和锻炼,从而全面提高经济管理类专业育人质量,增强学生的就业竞争力。

参考文献:

- [1]史建雄.基于校企协同的经济管理类人才培养机制探析[J].中国管理信息化,2023,26(08):236-238。
[1]顾春华.高职院校经济管理类专业产教融合式教学改革探析[J].才智,2023,(03):73-76。
(作者单位:江西旅游商贸职业学院,江西 南昌 330100)

验材料等。第三步,安排项目单元实施活动。分阶段、依次实施“生物多样性的探索”“细胞世界的奥秘探索”“从微观到宏观的生命构建”这几个项目活动,最后进行项目展示。

评价与优化

评价应遵循新课标内容和要求,对学生学习、教师教学过程和质量进行有效监控,为改进学生的学习和教师的教学提供依据。一是采用多元评价体系。如形成性评价、总结性评价、同伴评价、自我评价等,全面、客观地评价学生的学习过程和成果。二是及时反馈。及时给予学生反馈,指出其在项目中的优点和不足,提出具体的改进建议。三是优化设计。根据评价结果和学生反馈,对教学设计进行反思和优化,调整教学策略和方法,提升教学效果。四是持续改进。将评价与优化作为一个持续的过程,不断调整和改进教学设计,以适应学生的变化和需要。

在大单元视角下,初中生物学课程既要突出单元整合的大概念、大项目与大任务特征,又要依据项目式学习流程,科学设计项目大单元、教学目标、活动内容与实施过程,以此全面提升大单元项目式学习质量,为学生核心素养发展奠定基础。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.义务教育生物学课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022。
[2]林颖慧,郑昕.大单元视角下初中生物项目式学习教学设计思路[J].教学管理与教育研究,2024,(04):54-57。
[3]李梦霞.项目式学习在生物学大单元教学设计中的应用[D].曲阜师范大学,2023。
[本文系基金项目:湖南省教育科学“十四五”规划2022年课题《基于项目式学习的学科教学设计研究》课题批准号:XJK22CJC048 学科分类:基础教育]
(作者单位:湘阴县左宗棠学校,湖南 岳阳 414600)

国有企业思想政治工作中的思想政治教育与团队建设

□王莹

引言:

国有企业在促进国家经济发展中发挥着重要作用,其思想政治工作对企业的长期发展具有深远影响。思想政治教育与团队建设作为其中的重要内容,不仅关乎员工的个人成长,还直接影响企业的文化氛围与市场竞争力。如何通过有效的思想政治工作,激发员工的潜力,提升团队凝聚力,是每个国有企业面临的重要课题。对这一议题的探讨,有助于为企业发展提供新的动力和方向。

思想政治教育在国有企业中的作用与实施路径

思想政治教育在国有企业中发挥了凝聚人心、提升员工思想素质的重要作用。作为社会主义市场经济的重要组成部分,国有企业不仅要经济上取得良好业绩,还要在思想政治工作上持续发力,以培养员工的责任感、使命感和集体主义精神。通过有效的思想政治教育,员工的政治觉悟得到显著提升,企业的社会责任感与文化建设也能得到进一步加强。

思想政治教育有助于培养员工的社会责任感。国有企业承担着促进社会经济发展、服务国家战略的重大使命。通过思想政治教育,员工可以更加了解企业的社会责任和发展目标,从而在工作中树立正确的价值观和世界观,增强自我约束力,提升其工作积极性和创造性。思

想政治教育有助于提升员工的思想政治觉悟和团队合作意识。通过开展定期的理论学习、政治思想培训以及专题讲座,帮助员工树立正确的政治立场,增强他们对企业文化的认同感。同时,思想政治教育能够培养团队合作精神,提升集体主义价值观,进而促进团队内部的和谐与高效协作。

思想政治教育的有效实施需要创新和多样化的路径。首先,企业应结合具体情况设计符合员工需求的培训课程,避免单一的灌输式教育模式,课程应注重互动性与实践性。通过组织座谈会和讨论班等形式,促进员工之间的思想碰撞与交流,提升教育的吸引力与实效性。其次,企业应注重将思想政治教育与日常工作密切结合,通过实际项目或工作任务,培养员工的团队合作意识和责任感。在此过程中,党组织和工会等力量应发挥积极作用,营造一个良好的学习与成长氛围。

思想政治教育在国有企业中是提升员工素质和推动企业持续发展的重要途径。通过多样化的教育形式和结合实际工作的方式,思想政治教育不仅能提高员工的思想觉悟和政治素养,还能促进个人与团队的全面发展。员工通过接受系统的思想政治教育,不仅培养了集体主义精神和社会责任感,还能提升其团队协作能力和创新水平。这些都为企业的长期发展奠定了坚实的思想基础,确保企业在激烈的市场竞争中可以实现健康成长。

团队建设对提升国有企业凝聚力与竞争力的影响

团队建设在国有企业中也至关重要,是提升企业凝聚力和竞争力的核心要素。在复杂的市场环境和日益激烈的竞争中,如何通过科学有效的团队建设激发员工潜力、培养团队协作能力,已成为促进企业可持续发展的关键。通过培养团队成员的沟通与协作能力,提升集体创新水平,企业能够更好地应对市场挑战,以提升综合竞争力。有效的团队建设不仅可以促进员工个人成长,还能提高他们的整体执行力,有助于企业实现更高效的目标达成和长远发展。

团队建设有助于增强员工的凝聚力。在国有企业中,团队的凝聚力不仅决定了员工之间的合作效率,更直接影响到工作目标的达成。当员工具有共同的价值观、目标感和团队精神时,他们能够更好地协同工作,克服诸多挑战。通过定期的团队建设活动和集体培训,可以增强员工的归属感与责任感,从而促使他们在工作互相支持、共同进步。此外,良好的团队氛围能够有效减少员工之间的摩擦和矛盾,提升整体工作氛围和企业文化。团队建设对提升企业竞争力有着直接影响。在现代企业竞争中,团队的创新能力和执行力常常决定了企业的市场地位。团队建设能够通过培养团队成员的协作能力、沟通能力以及解决问题的能力,提升团队的整体创新水平。一个高效的团队能够

快速响应市场需求,提出创新方案并有效执行,这对于国有企业在复杂多变的市场环境中时刻保持竞争优势至关重要。通过团队建设,员工的专业能力和团队合作精神得以全面提升,为企业提供了源源不断的创新动力。

团队建设有助于培养员工的责任感与自我管理能力。在国有企业中,团队成员的自主性和责任感是推动企业不断发展的动力。通过合理的团队分工和项目管理,员工能够在团队中承担具体任务,明确个人职责,从而提升他们的工作主动性与责任感。优秀的团队建设模式能够激发员工的潜能,让他们在集体中找到实现自我价值的空间。

团队建设不仅是提升国有企业凝聚力的有效途径,更是增强企业竞争力的重要手段。通过科学的团队管理和持续的团队培养,国有企业能够激发员工的内在动力,提升企业整体效率和市场竞争能力,为企业长远发展奠定坚实基础。

结语:思想政治教育与团队建设在国有企业中密不可分,共同促进企业的长远发展。通过加强对员工的思想政治教育,能够提升其思想觉悟和政治素养;而科学的团队建设则能增强企业的凝聚力和竞争力。两者相辅相成,既有助于员工的个人成长,也能提升团队协作效率和企业创新能力。有效的思想政治工作和团队管理,为国有企业在复杂多变的市场环境中提供了坚实的支撑,确保企业持续稳定的发展。

(作者单位:咸阳金融控股集团有限公司)