

# 融媒体助推"大思政课"建设 多措并举提升思政引领力

□孟利华 盖伯

数字化浪潮下,融媒体以其多元性、即时性与互动性,深度融入教育领域,为"大思政课"建设带来全新契机。"大思政课"旨在突破传统思政教育局限,构建全方位育人格局。融媒体凭借丰富的信息资源与灵活的传播形式,能有效拓展思政教育的广度与深度。如何借助融媒体的力量,通过创新教学模式、丰富教学内容、整合多方资源等多措并举的方式,切实提升思政教育的引领力,成为当下亟待深人探讨与实践的关键课题。

#### 融媒体助力"大思政课"建设的时代意义

新时代新征程,多元文化浪潮迭起的今天,应当筑牢意识形态安全防线,坚定个人理想信念。思政课具有政治引导的优势,是高校筑牢意识形态安全防线的主渠道。融媒体时代能够将课堂外延至社会乃至世界的时代巨变之中,引导学生对内理解社会发展建设的巨大成就,对外深思国际社会热点新闻与公共议题,强化批判性思维。在多元化传播与审视中,增强学生的民族自信心,促使学生认清舆论走势,自觉抵制西方不良意识形态的渗透。

融媒体时代下,可以通过深挖各方社会资源,打通课堂内容,将思政教育与社会实践有机统一;借助信息技术手段以及媒体融合优势,能够打造多端口转播矩阵、重构教育资源的媒介等,从根本上扭转宣传式教育、说理式教育的现状,发挥思政课的强大生命力。

媒体的融合与创新,能够将思政教育与社会现实结合起来,通过多元化的传播方式,传播社会百态。学生借此可以加深对国家的了解,明确个人的社会价值,在丰富个人知识面的同时,开阔自己的胸襟,在融入国家未来担当与他人生命历程的过程中获得深刻的实践体验与感悟,丰富自己的人生积累。

## 融媒体视域下"大思政课"建设措施

#### 一、打造多元课堂形式,建构多元教育渠道

为顺应融媒体发展趋势,高校思政教育需紧跟时代步伐,深入推进思政教育的信息化与媒体化建设的进程。更新原有教育方法,以新媒体为依托,推进融媒体教学,充分发挥网络思政的育人效能。同时,借助新媒体构建线上课程融合与考核评价的完整教学闭环,打造高效的数字化教学流程。线下交流同样给予重视,加强师生之间的交流互动,使得思政教育内容生动鲜活,更易被接纳,进一步增强思政教育的实效性,全方位提升思政教育

## 二、深度挖掘数字融合资源,创新思政资源呈现方式

发展至今,人工智能、虚拟现实、全息投影等技术手段,已经在教育领域逐渐应用,改变了传统的思政教育范式。对于部分难以直接搬入课堂以及枯燥的资源内容,可以进行数字化转化与创作,将其以全新的形式展示出

来。例如,融媒体视域下,教师可借助融媒体工具自制教学素材,如通过播客、视频等形式将红色文化教学实践,改善思政育人的效果。利用 VR 技术亲历红色故事,让学生穿越时空,与历史人物对话。总之,利用多元化媒体媒介与传播方式,打造多媒体与融媒体传播矩阵,凭借融媒体对各类资源的高覆盖率和强传播力,扩大数字资源的传播范围,提高其进入思政课堂的便捷性,助力"大思政课"建设,让课外的多元资源得以通过媒体生动呈现与广泛传播。

## 三、树立网络化系统性建设思维,发挥融媒体合力优势

"大思政课"是一项系统化的建设工程,是在原有思政教育上的深化与拓展。对此,首先要在思想层面进行革新,树立系统化的建设意识,强化互联网思维,优化思政课建设的教育理念。网络化、系统化的建设思维在于打破传统思政课教学时段教育、孤立教育的局面,通过借助网络优势,构建覆盖多元资源、多重时段、多种形式的完整性教学生态模式。其次,实现资源的穿插共享,打破信息的隔离与孤岛,促进跨部门、跨领域的合作,这是对传统思政课建设颠覆与突破,改变了传统的以教师为主导,以课本与教材为资源的单向式教学,促使思政课建设走向更为开放与广阔的建设模式。

#### 四、加强教师队伍建设,增强思政育人质效

教师是"大思政课"建设的主力军,随着高校思政教育在融媒体环境下的嬗变,高校也应当加强教师队伍的建设,增强思政育人质效。融媒体背景下,无论是思政课专职教师还是其他专任课教师,都应转变自身的教育理念,创新现有的教育形式,以适应融媒体的传播环境。对此,学校应当加强对任课教师的融媒体技术培训,促使教师掌握跨媒介运用技术与跨媒体整合技术,营造良好的思政育人教学环境。此外,教师应当掌握不同形式的媒体应用能力,明确网媒、纸媒等不同资源的定位,更好地发挥思政教育主题,最大程度发挥思政育人价值。

#### 结束语

"融媒体"是社会发展到一定阶段的必然产物,将融媒体与"大思政课"建设有机融合,能够引领思政课程创新改革,助力思政课意识形态引领作用的高效发挥,推动立德树人根本任务的落实,更深层次的是实现对人才的培育,切实提升思政育人效果。

[本文为重庆市第三批立德树人特色项目实践研究基地"数字媒体与红色文化相融合的大思政课育人路径研究",重庆市职业教育教学改革研究项目"党的二十届三中全会精神融入高校思政课的教学方法探讨"(项目编号 Z2241224S),2024年度市教委人文社会科学研究项目"重庆红色文化融入高职思政教育路径研究"(项目编号:24SKSZ118)阶段性研究成果。]

(作者单位:重庆传媒职业学院,重庆市402560)

思政教育在职业教育中占有极其重要地位,关系到学院培养什么人,如何培养人以及为谁培养人的根本问题。衡水健康科技职业学院坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,系统构建党建、课程、活动、环境、机制"思政+"五维育人可行性路径,推进思政教育取得明显成效。

## 思政+党建,培育思政育人新沃土

高职院校需要建立长效培养机制,坚持贯彻习近平总书记对教学改革作出的重要论述,以此指导各项教学实践活动,积极构建全方位思政格局,充分发挥党支部的战斗堡垒作用,带动学院的师德师风建设,不断完善课程思政的工作体系。

学院应高度重视思想政治教育工作的开展,形成党委统一领导,各支部、各部门齐抓共管,思政教育贯穿人才培养全过程的协同育人局面,着力构建上下联动、左右协同的思政育人工作机制,为活动开展提供各方面保障,将思想政治教育工作理念深植进"大思政"的沃士

## 思政+课程,实现立德树人新渠道

## 一、注重发挥思政课"主渠道"作用

开展思想政治教育工作,学院注重案例教学,结合"思政教育"活动主题,以新时代国家职业教育方针、政策为指南,邀请医护人员、优秀毕业生走进思政课堂,创造教学情境,激发他们对未来立足岗位展奋斗风采的期待,从而通过活动实践升华对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识。

#### 二、构建"课程思政"大格局

结合新时代要求,为推进思想政治教育工作,多形式构建"课程思政"大格局:其一,制定《课程思政教学改革实施方案》,形成"学院党委推动、专业负责人牵头、教师全员参与"的建设路径;其二,书记、院长每月主持召开一次"课程思政"专题推进会,研究解决课程思政教学实施过程中出现的问题;其三,教师充分挖掘专业课程和学生实践活动中蕴含的思政元素,将思政教育与文明素养、创新精神、合作能力等培育相融合,形成"课程门门有思政、教师人人讲育人"的良好氛围。

## 思政+活动,拓展铸魂育人新天地

#### 一、开设思政教育主题季实践活动:实现第 一课堂与第二课堂联动

为落实教育部推进思政育人"常态化、规范化、系统化""月月有主题"的工作要求,该学院创新性地开创了以学生为主体的思政实践教育模式,每个主题季细化为技能讲授、环节设计、实战演练、分级PK赛、巅峰对决五个模块,通过对决产生相关活动的冠军。"学习二十大精神,争做新时代先锋"等一个个征文、演讲、读

书等主题活动,在活跃两个课堂同时促进了习近平新时代中国特色社会主义思想的人耳人心。

新

B

职

思

政

式

践

研

创

新

E.

中

丛

二、志愿同行、爱心无限:在第二课堂中彰显责 任担当

在思政育人过程中,该学院充分发挥医学专业优势,塑造育人个性,组织学生走向基层,走进社区。2024年,组织师生志愿服务队向社区居民提供免费义诊、进行科普宣传,到福利院、养老院进行义务劳动,累计开展志愿服务1100余人次,在奉献爱心、传递温暖的体验中,坚定了学生们的责任担当。

#### 三、"互联网+"系列活动:在第三课堂中实现线 上线下联动

为提升思政育人实效性,该学院构建网络育人平台。首先,通过"互联网+教育"新媒体,实现师生互动,增强课堂教学吸引力和实效性;第二,利用"青年大学习""学习强国"等新媒体资源进行思政教育,帮助学生提高思想认识;第三,将学院师生文明实践活动进行视频整理,让学生直观感受到新时代就在身边。

### 思政+环境,探索四维育人新格局

首先,树立"三全育人"理念,在思政课、专业教学、社会实践、学生管理、社团活动等教育环节中贯穿德育工作,建立学生德育档案等形成多渠道、多维度、多层次"全方位"育人格局;其次,树立"以人为本"理念,遵循学生的成长规律,关注学生的独特个性和特殊需求,以针对性、个性化、差异化的思政教育模式分类、分层、分个体提供服务,强化人文关怀;第三,树立"以文化人"理念,要求教师把握传统文化、革命文化、时代文化创造、发展、沉淀、融合、演变、传承的历史规律,将思政元素与校园环境融合。

## 思政+机制,保障思政育人新动力

#### 一、建立高效的激励机制

该学院将学生参与思政教育活动情况列入学生品德记录,作为学生评先评优、奖学金评定、就业升学推荐等方面的重要依据。同时,将教师指导学生参与思政教育活动情况计入工作量,在评奖评优、进修学习、绩效考核等方面优先考虑。

### 二、建立有力的保障机制

该学院成立由书记为牵头负责人的工作领导小组,在学院思政建设中心的配合下,教务处、学管处及学生会等部门负责活动的具体组织实施。在为思政教育活动开展提供人员、经费和条件保障的同时,通过网络平台建设,实现线上线下德育工作无缝衔接。

创新构建"思政+"育人模式,既是党和国家对高职院校思政工作的更高要求,更是高职院校提高全面发展人才培养质量的重要渠道。育人是一个长期、艰巨的过程,只有坚持不懈,努力创新,一定能在思想政治教育工作的道路上不断取得新的成绩。

(作者单位:衡水卫生学校)

# 职业教育"以劳促教"实践教学改革实施路径探究

□连红茅

本文深入剖析威海职业学院"以劳促教"实践教学改革模式,阐述其在劳动教育与德育融合、课程体系建设、教学方法创新、校企合作及评价机制构建等方面的实践举措,展示改革取得的显著成效,并探讨其对职业教育发展的重要启示,旨在为同类院校提供可借鉴的经验,推动职业教育高质量发展。

#### 关键词:威海职业学院;以劳促教;实践教学改革; 职业教育

引言:

在新时代教育发展的背景下,培养全面发展的高素质人才成为教育的核心目标。职业教育作为教育体系的重要组成部分,肩负着为社会输送技能型人才的重任。然而,传统职业教育在一定程度上面临着重理论轻实践、忽视德育培养等问题。威海职业学院积极探索"以劳促教"实践教学改革,通过将劳动教育深度融入教学过程,实现劳动教育与德育的协同发展,为职业教育改革提供了新的思路和方向。

# 威海职业学院"以劳促教"改革实践

# 一、劳动与德育融合的日常实践

威海职业学院将劳动课设为必修课,校园清扫成为劳动教育的重要阵地。每日清晨,学生便手持清洁工具,分组对校园各个区域进行细致清扫,无论是炎热的夏日还是寒冷的冬天,从未间断。在这个过程中,学生通过合理的劳动分工,体验到团队协作的力量。在清扫校园道路、教学楼走廊、宿舍和教室时,有的学生负责扫地,有的拖地,有的擦拭桌椅,彼此配合默契。这种团队协作不仅提高了劳动效率,更让学生懂得尊重他人的劳动成果,学会倾听与沟通。通过长期的坚持,劳动意识、责任感、团队凝聚力和集体荣誉感在学生心中生根发芽,团结友爱、互助共进的德育理念也在潜移默化中深入人心,使团队劳动协作成为生动的德育课堂。

# 二、构建特色劳动教育课程体系

该学院积极打造"劳动教育课程体系",将劳动教育与专业教学有机融合,开发出一系列具有实用性和前瞻性的实践劳动课程。这些课程从基础劳动技能到专业实践操作,内容丰富多样,充分满足了不同专业学生的需求。

对于建筑专业的学生,学院安排他们参与校园水、电、暖等后勤维修工作。在实际操作过程中,同学们将课堂上学到的建筑知识应用到实践中,不仅掌握了维修技能,还加深了对专业知识的理解。汽车专业的学生则在实训基地为学校老师免费维修车辆,进行检测胎压、换轮胎、换机油、清洗空调等操作。这既为学生提供了现场实践操作的机会,又方便了老师,实现了教学与服

务的双赢。 餐饮专业的学生通过自己动手制作蛋糕、面包等各种甜点并进行售卖,锻炼了食品加工技能和经营管理能 力,同时还获得了实际收入。酒店专业学生在学校的松海大酒店直接参与酒店的经营管理,餐饮专业的学生负责酒店备餐工作,在真实的工作场景中积累经验。会计专业学生将课堂知识运用到为小微公司做账目管理的实践中,电商专业学生通过课堂直播带货提升专业技能,学前教育专业学生在校内附属幼儿园开展学前教育实践,这些课程设置让学生在实践中巩固专业知识,提升专业技能。

校内的劳动实践基地成为学生的"第二课堂",将课 堂理论教学与技能实践劳动紧密结合,成为威职教育的 专业特色。这种特色课程体系打破了传统教学的局限, 让学生在实践中学习,在学习中实践,有效提高了学生 的学习积极性和学习效果。

# "以劳促教"改革的成效

# 一、提升学生职业技能与综合素质

通过"以劳促教"实践教学改革,威海职业学院学生的职业技能和综合素质得到了显著提升。近年来,学生在各类劳动技能大赛中屡获佳绩,这充分展示了学生扎实的专业技能和实践能力。在比赛中,学生将所学知识和技能运用到实际操作中,与其他院校的学生进行交流和竞争,不断提高自己的水平。

毕业生因具备扎实的劳动技能和良好的劳动素养,深受用人单位好评。他们在工作岗位上能够快速适应工作环境,熟练运用所学技能解决实际问题,展现出较强的职业能力和职业素养。用人单位普遍认为,威海职业学院的毕业生具有较强的责任心、团队协作能力和创新精神,能够为企业的发展作出积极贡献。

# 二、提高教育教学质量

该学院通过优化课程体系、创新教学方法和手段, 实现了理实一体的实操效果,提高了教学效率。特色劳 动教育课程体系将理论教学与实践教学有机结合,让学 生在实践中更好地理解和掌握知识,提高了学生的学习 积极性和学习效果。多样化的教学模式和现代信息技 术的应用,激发了学生的学习兴趣,培养了学生的创新 能力和实践能力。

同时,校企合作和社会服务项目的开展,使学院能够及时了解行业需求和社会动态,将这些信息融入教学过程中,确保教学内容的实用性和时效性。完善的评价机制为教学质量的提升提供了保障,通过对学生的全面评价,学院能够及时发现教学过程中存在的问题,并采取针对性的措施进行改进,不断提高教育教学质量。

# 结论

总之,威海职业学院的"以劳促教"实践教学改革为职业教育的发展提供了宝贵的经验,其他院校应结合自身实际情况,借鉴其成功经验,积极推进教育教学改革,培养更多适应社会发展需求的高素质技能型人才,推动职业教育事业的蓬勃发展。

(威海职业学院,山东 威海264200)

引言:

在当前社会背景下,创新教育被视为推动教育改革和提升教育质量的关键力量。高职物理教学作为培养技术人才和应用型人才的重要环节,其教学模式和方法的创新显得尤为重要。传统的高职物理教学往往侧重于理论知识的传授,而忽视了对学生创新思维和实践能力的培养。然而,在快速变化的现代社会中,仅仅掌握理论知识已无法满足行业发展的需求。因此,将创新教育融入高职物理教学,成为提高教学质量和学生综合素质的迫切需求。

# 改进教学方法,培养创新思维

改进教学方法是优化高职物理教学,培养学生创新思维的重要途径。在高职物理教学中,教师可通过引导学生主动探索、实践操作和团队合作等多种方式,激发学生的学习兴趣和求知欲。如教师可采用项目式学习,让学生围绕实际问题进行探究,通过团队合作完成物理实验和项目设计,从而培养他们的创新思维和解决问题的能力。教师还可以运用信息技术手段,如虚拟实验室、在线教学平台等,为学生提供更为丰富、直观的学习资源和互动平台,进一步提升教学效果。

例如,在教学机械能守恒定律这一知识点时,教师可以通过设计一系列的实验活动,让学生亲手操作,观察物体在不同条件下的机械能变化,从而深入理解机械能守恒定律。在实验中,学生可以自由讨论,提出自己的猜想,并通过实验数据验证猜想的正确性。这种教学方式不仅能够加深学生对知识点的理解,还能激发他们的创新思维,培养他们通过实践探索未知的能力。此外,教师还可以鼓励学生利用课余时间,自主设计小实验或科技作品,将所学知识应用于实际生活中,进一步提升他们的实践能力和创新意识。

# 开展数字化教学,锻炼创新能力

随着数字技术的发展,数字化教学已成为高职物理教学的重要组成部分,它为创新教育提供了更为广阔的空间和可能性。通过数字化教学,教师可以利用先进的技术手段,如多媒体教学、虚拟仿真实验等,将抽象的物理知识转化为直观、生动的图像和动画,从而帮助学生更好地理解和掌握物理知识。同时,数字化教学还能够提供丰富的学习资源和互动平台,激发学生的学习兴趣和主动性,培养他们的创新思维和实践能

力。在高职物理教学中,教师可以运用数字化教学手段,如虚拟实验室,让学生在虚拟环境中进行物理实验。这种教学方式不仅能够避免传统实验中可能存在的安全隐患,还能够提供更为灵活、多样的实验条件,让学生自由探索、发现和创新。

例如,力的合成是高职物理学中的一个重要知识点,在教学过程中,教师可以运用虚拟实验室,模拟不同力的合成情况,让学生观察和分析力的合成效果。

学生可以在虚拟环境中自由调整力的大小和方向,观察力的合成结果,并通过多次实验,总结力的合成规律。这种教学方式不仅能够帮助学生深入理解力的合成原理,还能激发他们的创新思维,培养他们通过模拟实验探索物理规律的能力。此外,教师还可以利用数字化教学平台,发布学习任务和实验指导,让学生在课外时间进行自主学习和实验,进一步提升他们的学习能力和创新意识。

# 强化实践环节,提升创新能力

在高职物理教学中,实践环节是培养学生创新能力的重要环节。通过强化实践环节,学生可以将所学知识应用于实际问题的解决中,从而锻炼他们的创新思维和实践能力。为了提升实践环节的教学效果,教师可以采取多种措施。教师可以设计一系列与现实生活紧密相关的物理实验和项目,让学生在实践中探索物理知识的应用。这些实验和项目可以涉及机械、电子、光学等多个领域,让学生在实际操作中感受物理学的魅力,并激发他们的创新思维。例如,教师可以设计一个简单的机器人制作项目,让学生通过编程和组装,实现机器人的基本运动功能。在这个过程中,学生需要运用所学的物理知识,如力学、电学等,来解决实际问题,从而锻炼他们的创新思维和实践能力。

教师可以鼓励学生参加各种物理竞赛和科技创新活动。这些活动不仅可以为学生提供展示自己才华的平台,还可以让他们在实践中锻炼团队合作和项目管理能力。通过参加这些活动,学生可以接触到更多的物理知识和技术,拓宽自己的视野和思维方式。同时,他们还可以与其他优秀的学生进行交流和合作,共同解决问题,从而提升自己的创新能力。此外,教师还可以利用校企合作等机会,将学生带到企业中进行实习和实践。通过亲身体验企业的生产过程和技术研发过程,学生可以更加深入地了解物理知识的应用和发展趋势。在这个过程中,他们还可以与企业的技术人员进行交流和合作,了解企业的实际需求和技术难题,从而为自己的学习和研究提供更为明确的方向和目标。

结语

总之,创新教育在高职物理教学中的运用具有重要意义。在高职物理教学中,教师可通过改进教学方法、开展数字化教学和强化实践环节,有效培养学生的创新思维和实践能力,激发学生

的学习兴趣和主动性,促进学生综合素质和竞争力的不断提升。在未来的高职物理教学中,教师应该继续探索和创新,将创新教育融入教学的各个环节,为培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才作出贡献。

(作者单位:湖南娄底幼儿师范高等专科学校,湖南 娄底417500)

编辑邮箱:abcd518@126.com