

# 西柏坡精神融入高校思想政治教育的路径与实践研究

□李伟刚 赵捷 解佐欣

## 西柏坡精神融入高校思想政治教育的价值

### 一、引导学生建立正确价值观

通过将西柏坡精神融入高校思想政治教育中,能够帮助学生更好地感受革命前辈的精神,提升他们的综合道德品质、综合素养,帮助他们形成正确价值观。另外,在西柏坡精神的影响下,学生能够更为主动地进行忆苦思甜,这对他们人生观、价值观的形成与发展有极大促进作用。不仅如此,在思想政治教育中引入西柏坡精神,能够让让学生对其中蕴含的各类优秀品质产生更深入理解,从而培养更多优质接班人。

### 二、能够使学生形成高尚的民族精神

在高校思想政治教育中融入西柏坡精神,能够让学生对民族精神产生更深入理解,使其站在不同的角度、层面对所学知识展开思考,这对学生的未来发展有极大促进作用。通过将西柏坡精神融入高校思想政治教育中,能够让学生理解我党不忘初心为人民的使命感,提升学生的责任感和民族自豪感,使其能够更为主动、积极地参与到中华民族伟大复兴中。

## 西柏坡精神融入高校思想政治教育的途径

### 一、创设多元情境,激发学生兴趣

为进一步提升西柏坡精神融入高校思想政治教育中的效果,教师应重视对多元情境的构建,通过打造优

质的教学情境,能够让学生在一个优质的氛围中展开知识探索,激发他们的学习主动性、积极性,提升高校思想政治教育效果。在展开高校思想政治教育活动时,教师通过创设多元情境,能够更好地将学生的注意力吸引到课堂上,激发他们的学习主动性。在情境设计中,教师应尝试将西柏坡精神与学生的实际生活融合,保证教学内容与生活实际的契合,避免学生在学习中出现抵触心理,进而提升西柏坡精神在高校思想政治教育中的融合效果。

在创设多元情境前,教师可以针对学生的知识储备、认知习惯等展开分析,结合不同学生的特点,打造一些更具趣味性、教育性的情景,以此为学生提供更优质的教育服务。例如,在将西柏坡精神融入高校思想政治教育中时,教师可以结合网络资源,为学生下载一些和西柏坡精神有关的视频、图片,以此更好地引导学生结合视频内容对所学知识展开思考,提升他们的学习效果,增强学生学习兴趣。

### 二、开展实践活动,培养良好习惯

在将西柏坡精神融入高校思想政治教育中时,教师可以组织学生展开一些实践活动,这样能帮助学生在学习中更好地完成知识探索,从而提升他们对思想政治知识、西柏坡精神的理解深度,还能帮助他们养成良好的学习习惯。在将西柏坡精神融入高校思想政治教育中时,教师可以探索一些新的教育方法,而后组织一些实

践活动,让学生更为主动、积极地参与到知识探索与学习中,提升思想政治教育工作效率。在展开高校思想政治教育工作时,单一的语言教学很难达到预期成果,为此,教师可以组织学生结合西柏坡精神参与到实践活动中,通过让他们亲身感受、体验,使其对西柏坡精神的内涵产生更深入理解。在历史长河中,革命前辈留下了很多资源,这些资源对学生理解西柏坡精神有重要引导作用。为此,教师在展开思想政治教育工作时,可以带领学生到博物馆、纪念馆等展开学习,以此对课堂教学工作展开延伸,让学生能够更好地感受革命者的英勇事迹、崇高精神。

在将西柏坡精神融入高校思想政治教育中时,教师应发挥自身的引导作用,做好对学生的知识讲解工作,让学生在从不同角度感受到西柏坡精神知识的震撼。通过在高校思想政治教育中引入西柏坡精神,能够让学生更好地对所学知识产生深入理解,还能让他们结合实践活动形成良好道德素养、思想品质。学生还可拜访一些革命前辈,让他们结合自身经历展开思想政治教育,让学生从不同角度对西柏坡精神产生理解,进而促使思想政治教育效果进一步提升。

### 三、开展演讲活动,提升思政水平

在将西柏坡精神融入高校思想政治教育中时,教师可以组织学生展开一些演讲活动,让他们结合西柏坡精神调查资料,并将这些资料与所学知识结合,撰写演讲

稿,以此提升学生对西柏坡精神的理解。在高校思想政治教育中,教师可以结合演讲这一活动形式,打破传统教育模式的桎梏,让学生从不同视角对西柏坡精神展开理解,激发他们的使命感、主动性,让西柏坡精神在新的时代背景下散发新的光彩。为此,教师可以组织学生展开一个“传承西柏坡精神”的演讲活动,并鼓励学生积极参与其中,引导他们对西柏坡精神展开更深入挖掘。在学生准备进行演讲之前,可以利用互联网技术、图书馆资源以及其他可用的资料库来深入挖掘和搜集相关资料。这样的准备工作有助于他们更全面地理解西柏坡精神的深层含义。通过互联网技术,学生可以访问到大量的历史文献、学术论文和专家讲座,图书馆作为传统知识的宝库,也能够提供丰富的书籍和期刊,帮助学生更好地了解西柏坡精神。

综上所述,若想提升西柏坡精神融入高校思政课的教学效果,我们可以从创设多元情境,激发学生兴趣;开展实践活动,培养良好习惯;开展演讲活动,提升思政水平等层面入手分析,能够让学生更深入地理解西柏坡精神,以此在无形中让西柏坡精神融入高校思政课水平提升到一个新的高度。

[本文系石家庄学院西柏坡文化研究中心课题:西柏坡精神融入高校思想政治教育的路径与实践研究(24XJ023)]  
(作者单位:石家庄学院,河北 石家庄050035)

# AI陪伴学习在小学教育场景中的应用

□芦小刚 张欣 张小明

《关于深化中小学人工智能教育的指导意见》明确阐述了面向小学推广AI伙伴和AI导学应用的方法和路径,旨在将AI教育普及到小学教育的全过程,为培育符合新时代标准的社会主义接班人添砖加瓦。这为AI陪伴学习在小学教育场景中的创新应用指明了方向,即小学教师可以将AI陪伴学习用于课程体系构建、实施教学评估、整合教学资源、创建教学环境等环节,通过组织多样化的AI学习活动,激发学生的学习动力,全面实施“立德树人”的教育任务,创建新的教育生态。

## 做好课前学情诊断

AI陪伴学习为小学教师在教育教学中建设智慧课堂提供了新思路,对于其实施个性化、精准化教学具有很大的帮助。具体来说,小学教师可以借助AI陪伴学习的智能化学情诊断功能,结合学生的认知发展水平,对他们的知识掌握情况进行客观、全面地分析,从而在备课环节因生制宜、因地制宜地结合已有的教学经验,围绕具体的教学目标制定科学的教学计划,从而使之更加贴合学生的实际学情。这也是AI陪伴学习所具备的核心优势,它能够通过内部的数据处理和模式识别功能,有效收集、分析学生的各项学习行为和习惯,并将其转化为辅助教师进行教学优化与创新的各项直观数据。由此可见,AI学习陪伴助力教师发现学生个性化需求,强化优势,攻克弱点。因此,在AI陪伴学习的加持下,小学教师能够通过做好学情诊断工作帮助学生在把握自己学习节奏的前提下,探索适合自己的最佳学习路径。这有助于提升小学教育质量,突出学生主体。例如,教师可利用智能App发布预习任务,用AI诊断功能分析学生预习情况,并生成学情报告。这有助于教师掌握课堂重点,针对性教学,构建高效课堂。

## 赋能个性学习课堂

传统教学视域下,小学课堂的教学生成往往是固定不变的。这导致枯燥乏味的课堂教学很难调动学生的主观能动性,也很难吸引他们主动参与课堂构建。同时,传统一对多的班级授课模式致使教师很难捕捉学生在课堂互动中形成的个性化想法,给予他们个性化的指导与帮助。随着AI陪伴学习在小学教育场景中的广泛应用,传统教学视域下师生的角色关系正在悄然发生变化。AI陪伴学习可以把教师从以往重复性、标准化的教学任务中解放出来,降低其工作负担,从而使其更好地关注学生群体的全面发展。在AI陪伴学习的支持下,小学教师逐步从以往的知识传授者转变为学生学习与生活上的引导者、合作者,从而引领学生在活动创新中创建出良好的教学生态。例如,小学教师可以利用AI陪伴学习与学生进行趣味性的课堂互动与协作,结合他们的兴趣爱好、学习习惯构建丰富多样的课堂活动。具体来说,小学教师可以利用传统线下为主的单向互动延伸至网络空间,利用腾讯课堂、云采课堂等在线协作平台,为学生创建具有虚拟性的可交互教学环境。AI陪伴学习提升了课堂教学的灵活性和学生的学习积极性。它有效促进了传统教学模式的变革,并为个性化学习课堂的创建提供了可能性。

## 构建智能反馈机制

传统视域下小学教育评价的工作主要依赖教师的主观观察和期末考试,这种较为片面的模式极易产生偏差,也很难综合评估学生核心素养的发展情况。AI陪伴学习在小学教育中的创造性运用,为教师实现实施评估与反馈提供了良好的现实条件。对此,小学教师可以通过构建智慧评价体系,借助AI陪伴学习实施个性化评价与支持。在利用AI陪伴学习构建智慧评价体系的过程中,

教师应积极优化、创新传统的评价指标和评价方法,通过设置多样化的教学评价指标,对学生的创新精神、合作态度等各方面的能力进行全面科学的评价。例如,利用AI陪伴学习的自适应学习系统对学生的表现进行实时追踪和记录,并借助智能算法分析和统计他们的互动数据、测试答题、作业提交等情况,进而根据他们学习特征和学习习惯给予其个性化的学习建议和反馈。借此为学生提供个性化的评估与反馈,可以有效提高他们的主观能动性。此外,AI陪伴学习的应用对于促进教师专业发展与教育科技的深度融合具有重要的帮助。AI陪伴学习所提供的关于分析学生学习行为和成绩的详尽数据报告为教师优化教学设计提供了针对性的意见,可以让他们在调整教学策略、教学内容的过程中显著提升自身的专业能力,以及运用科技工具进行教学设计和评价的数字素养,有效促进了小学教育教学评价体系的现代化发展。

## 结语

总而言之,AI陪伴学习在小学教育场景中的创新应用,逐渐打破了传统教育教学模式对于培育学生核心素养的束缚,能够让教师结合学生的实际需求打造个性化的教学课堂,从而有效彰显AI陪伴学习赋能小学教育教学提质增效的优势。需要注意的是,小学教师也应警惕AI陪伴学习可能引发的教学伦理风险,确保其在教育场景中的科学合理应用。

[本文系2024年度石家庄市高等教育科学研究项目“智能陪伴式学习在小学教育场景中的应用研究”(20241033);2024年度河北省应用技术研究大学研究会课题“小学教学模式在‘互联网+’时代的转型研究”(JY2024211)]

(作者单位:芦小刚,石家庄学院,河北 石家庄050035;张欣,河北省新乐市第一中学,河北 石家庄050700;张小明,石家庄高新区第一实验学校,河北 石家庄050035)

# 以“心育”促“德育” 探索校园欺凌预防策略

□曹素霞 赵静

当前,校园欺凌已成为影响学生身心发展的重要因素之一。如何防止校园欺凌,为学生创设积极向上的成长环境,是教育工作者乃至全社会共同面对的问题。学生自身、学生所处的环境、学生心理等因素都与校园欺凌现象相关,其中学生心理尤为突出。在校园欺凌预防中,要重视学生心理因素的影响,从心理健康教育出发开展校园欺凌的预防工作,为学生创设美好未来。基于此,本文立足于以“心育”促“德育”,从明确心育目标、设计心育类课程、评价心育成果三方面入手,探索了“心育”下的校园欺凌预防策略。

## 明确心育目标,指明校园欺凌预防方向

校园欺凌背景下的“心育”应注重预防,要让学生在事前明确校园欺凌事件的危害,并自觉避免此类事件,最大限度避免校园欺凌行为对学生的身心伤害。通过心理健康类的团体活动,让学生认识欺凌并主动预防欺凌。“心育”目标细分为知识技能、过程方法、情感态度价值观。知识技能目标为,从不同角度发出,思索欺凌原因,明确校园欺凌概念与类型,体会欺凌者与被欺凌者在欺凌事件中的心理活动。过程方法目标为,明确校园欺凌与心理压力间的关系,总结欺凌事件的后果,具备情绪管理、压力应对等技能并应用于学习生活。情感态度价值观目标为,通过心理剧体会被欺凌者的无助、负面情绪,可走进被欺凌者内心,分析校园欺凌事件对各个角色的影响,意识到校园欺凌不可行,一定要杜绝。通过三方面目标,明确校园欺凌预防中的“心育”方向。

## 立足心育特征,开展校园欺凌预防课程

校园欺凌预防背景下的心理教育要循序渐进,要让学生逐步认识到欺凌的危害,自觉抵制欺凌。课程安排具体如下:

第一,认识欺凌。教师首先播放校园欺凌视频素材并引出主题,吸引学生注意力并让学生总

结校园欺凌类型以及概念内涵。接下来,学生以组为单位讨论校园欺凌案例中的欺凌者、被欺凌者、保护者等不同角色的感受与特质,总结校园欺凌事件的原因。

第二,感受欺凌。教师开展心理剧,让学生在角色扮演中感受“被欺凌”以及其他角色,并表达表演每个角色的“感受”。接下来,学生组内讨论并以情景剧形式展示长期欺凌的后果。

第三,摆脱欺凌。各小组根据情景剧演出效果,深入总结长期欺凌引发的情绪与心理问题,形成头脑风暴,然后讨论“如何摆脱欺凌”并明确方法。

第四,掌握心理技能。本部分由三次课组成。首先是“情绪调节”课程。教师播放一段心理剧并引出“情绪管理”主题,然后讲述情绪理论,让学生自主分析引发负面情绪的因素,然后以组为单位讨论应对负面情绪的方法。第二课是“如何应对压力”,教师发布压力测评题目,引导学生检验压力承受能力并引出“应对压力”主题。接下来,学生以组为单位讨论“压力为何过大”并思考应对方法。教师随后汇总应对压力的方法,包括深呼吸法、极限思维法等。最后是“我们是大家庭”课程,教师发布“雕塑动作表演”引出课程主题。“雕塑表演”反映了一次校园欺凌的场景,其中包含欺凌者、旁观者等主要角色。教师可让学生思考“如何避免冲突和欺凌”,有学生提到“调整旁观者动作,让旁观者缓解冲突”,随后雕塑中的冲突结束,说明旁观者的调节可结束冲突;还有学生提到“改变冲突双方某一方的动作”,也起到同样效果,说明“改变一方向动作也可避免冲突”。教师汇总学生意见,提出“改变冲突双方认知可否终结冲突”并演示。“我们是大家庭”课程应用了教育戏剧方法,形象化展示了预防欺凌、化解冲突的有效做法,为学生注入心理健康正能量。

## 开展教学评价,评估校园欺凌预防成效

关于校园欺凌预防下的“心育”成效评估,应

综合采用多类评价方法,全面反馈教育成效。具体如下:

第一,日常观察。也就是过程性评价。教师关注学生的日常表现,并根据心理测量量表评估学生的心理健康状况。日常观察要覆盖各个阶段,对教师观察能力要求较高。教师要细致入微,关注到学生特殊表现,并评估是否有欺凌倾向。

第二,模拟情境测验。教师创设模拟校园欺凌情境,关注学生在情境中的反应。心理健康教育可与班主任配合完成测验,测验环境可以是半模拟或者全模拟。“全模拟”就是让全部学生得知情况,通过演绎反应评估学生心理。“半模拟”就是欺凌与被欺凌双方得知情况,其余学生不知情,认为情境完全真实,自然做出真实反应,评价效果也更好。

第三,匿名调查。教师在“心育”课程后,以匿名调查方式评估教学效果,是课堂评价中的常用方法。教师要保护每一位学生的隐私,为学生提供安全环境,学生方可反馈真实结果。

第四,测评法。在“心育”课程实施中持续观察学生并开展测试,该项测试要做到主体多元化,要综合考虑班主任、家长、学生等多方面意见,且评定指标贴合教学内容,确保评价结果反馈学生的“心育”成效。

综上所述,校园欺凌预防绝非一日之功。学校教育工作者要有持久性意识,将“心育”作为校园欺凌预防的重要突破口。结合学生的成长规律与心理发展特征,从心理健康角度出发,让学生意识到“为何发生校园欺凌”并找到心理因素,并向学生传授情绪调整、压力调节等方法,让学生具备良好的心理状态并根除校园欺凌的心理因素,让学校成为学生成长的优质港湾。

[本文系课题项目:2024年邯郸市教育科学规划课题,青少年校园欺凌预防、识别、危机干预联动机制研究,课题编号:Q2024396。]

(作者单位:邯郸幼儿师范高等专科学校,河北 邯郸056300)

诚信是中华民族的传统美德,是社会主义核心价值观体系的重要内容。但在新时代背景下,西方文化、网络文化和社会不良风气对大学生诚信意识造成了冲击,导致部分学生出现了学术造假、逃课、经济信用缺失等问题。这一背景下,高校构建大学生诚信教育体系迫在眉睫,重点关注大学生学术诚信、经济信用诚信和就业诚信教育,增强学生对诚信教育的重视,培养他们诚实守信、言必信和一诺千金等良好品德,提高诚信教育质量。

## 加强大学生学术诚信教育,增强学生诚信意识

很多大学生在进入校园后产生了懈怠情绪,普遍存在逃课、翘课和上课睡觉等问题,荒废学业,临到考试只能“临阵磨枪”,甚至企图作弊蒙混过关。由此可见,高校要积极开展大学生学术诚信教育,为学生讲解传统诚信文化、社会主义核心价值观等知识,让他们意识到诚信对个人发展、社会风气和民族崛起的重要性,激励他们积极传承中华民族诚实守信、言必信的美德。首先,学校要定期开展学术诚信讲座,由思政教师担任讲师,为学生深入讲解学术道德内涵、特点和重要性,并列举学术剽窃、科研数据造假和毕业论文抄袭等学术失信案例,结合案例讲解国家、学校对学术造假行为的处罚标准,让学生意识到失信行为对个人毕业、未来就业的重要性,从而增强他们学术诚信意识。其次,专业课教师和辅导员也要积极开展学术诚信教育,尤其要抓住考试季、毕业季的风口,加强诚信教育,呼吁学生恪守道德底线,诚信考试、拒绝考试作弊和学术造假行为,让他们全身心投入考试备战、毕业论文写作中,提高他们综合能力。

## 开展经济信用诚信教育,培养学生理性消费意识

目前高校部分大学生经济信用缺失,例如,部分学生为了获取国家助学贷款,夸大甚至虚构家庭贫困情况,甚至开具虚假贫困证明,占用其他贫困生名额;部分获取国家助学贷款的学生没有按时缴纳学费;少数助学贷款学生毕业后没有按照合同偿还贷款。最令人痛心的是频发的“校园贷”现象,不仅让学生成为失信人员,甚至让部分学生走上了犯罪道路。基于此,高校要积极开展经济信用诚信教育,为学生讲解失信行为对个人就业、未来购房与出行等的影响,引导他们树立正确消费观,让他们远离超前消费行为。例如,学校可以在微信公众号推送“助学贷款,诚信履约”相关短视频,介绍国家精准教育扶贫政策、助学贷款优惠政策,让他们体会国家对贫困学子的关心与爱护,让他们懂得感恩党和政府,从而让他们自觉、按时交还学费、偿还助学贷款,培养他们诚实守信、热爱祖国的良好品德。同时,学校还要积极开展远离“校园贷”宣传活动,邀请民警讲解常见的“校园贷”陷阱、真实案例,让学生学会辨别“校园贷”风险,让他们意识到非法网络贷款、高利贷的危害,培养他们理性消费习惯,让他们远离“校园贷”,让他们树立正确消费观,从而提高诚信教育质量。

## 开展就业诚信教育,提高大学生就业质量

为了顺利就业,很多大学生在求职过程中存在“夸大”“虚构”或违约行为,就业诚信缺失,无形中影响了个人就业。基于此,高校要积极开展就业诚信教育,端正学生就业观、价值观,呼吁他们做到诚信就业,让他们如实填写个人简历、遵守与企业签订的劳动合同与规章制度,进一步提高他们就业竞争力。第一,思政教师要肩负起诚信教育的重担,开展就业诚信主题教育,列举就业诚信基本规范,呼吁学生如实填写个人信息、获奖经历和工作经历等个人信息,并为他们讲解面试技巧,培养他们诚实守信、守时真诚等良好品德,让他们给面试官留下良好第一印象。第二,思政教师可以把诚信教育纳入网络思政教育范畴,借助线上教学平台、微博、微信等平台开展诚信教育,推荐优秀毕业生就业创业故事,讲解基本的劳动法知识,培养学生就业诚信意识,让他们慎重与企业签订用人协议、保密条例,培养他们遵守合同、信守诺言、严于律己的品德,进一步提高大学生就业质量。

总之,新时代背景下,大学生诚信教育面临着诸多新挑战,要求高校要完善诚信教育体系、拓宽诚信教育渠道、丰富诚信教育内容,多措并举构建诚信教育体系,从而提高大学生诚实守信、遵纪守法和言必信的美德。高校要加强大学生学术诚信教育,增强学生诚信意识,让他们远离学术造假行为;开展经济信用诚信教育,培养学生理性消费意识,呼吁学生按时偿还助学贷款、远离“校园贷”,促进他们全面发展。同时,学校还要开展就业诚信教育,提高大学生就业质量,督促他们遵守与企业签订的协议,培养他们信守诺言、维护企业利益的品德,完善大学生诚信教育体系,全面提高大学生诚信教育质量。

[本文系2023年度沈阳农业大学“沈农日新”诚信教育基金专项研究课题:教育高质量发展视域下大学生诚信教育体系的建设与研究,课题项目编号:SNRX202316;2023年度沈阳农业大学“沈农日新”诚信教育基金专项研究课题:协同育人视域下研究诚信教育模式的研究和实践,课题项目编号:SNRX202309]

(作者单位:沈阳农业大学 辽宁 沈阳110866)

编辑邮箱:abcd518@126.com

# 新时代大学生诚信教育体系建设研究

□于明月 柴宇 刘亚帝 宁澜 张双月