

# 《大学生职业生涯规划与就业指导》课程思政实施路径研究

□周艳丽 韩晓 史丹

课程思政是落实立德树人根本任务的关键举措,《大学生职业生涯规划与就业指导》课程思政既是充分体现该课程属性的内在要求,也是深化教学改革、提升育人效果的必然趋势。以“为何融-融什么-如何融-更优融”为主线,论证课程与思政教育融合的契合性,并探究目前课程思政存在课程思政理解不到位、课程中的“思政元素”挖掘不系统、课程融入效果不理想等问题,明确价值目标主线,将任务点与思政点一一映射,设计“确定目标、挖掘内容、设计方案、实施教学、评价反馈”的实施路径。

**关键词:**职业生涯规划与就业指导;思政元素;课程思政;实施路径

**前言:**2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”,教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出,要将课程思政融入课堂教学建设全过程,落实立德树人根本任务,并对课程思政建设的目标任务、内容重点、方法路径提出了具体要求。

《职业生涯规划与就业指导》课程作为开展大学生职业生涯规划教育的主要渠道,承担着引导学生树立正确的人生观、价值观和就业观,提升职业生涯规划与职业发展能力的重要职能。在《职业生涯规划与就业指导》课中实施课程思政,强调将思政工作贯穿于课程的学科体系、专业体系、教材体系、管理体系之中,在课堂这个主渠道中引导学生将所学到的知识和技能转化为内在德性和素养,注重将个人发展与社会发展、国家发展结合起来。

## 课程与思政教育的高度契合性

职业规划与就业指导课程与思政教育在教育目标与教育内容方面存在着高度契合性,提高了思政融入大学生职业生涯规划课程体系的可行性,为二者融合奠定了良好的基础。

### 一、教育目标的契合性

大学思想政治教育的价值旨归是引导学生树立正确的理想信念,促进大学生全面发展,将中国特色社会主义的共同理想与个人人生目标相统一。教育部印发的《职业规划与就业指导》课程教学要求中明确指出,引导大学生树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展和社会需要、社会发展相结合,愿意为个人的生涯发展和社会发展积极主动付出努力。由此可见,两者在教育目标上有高度的一致性,旨在促进大学生全面发展,将个

人发展与祖国、社会需要相结合。

### 二、教育内容的契合性

大学生思想政治教育旨在培养大学生形成正确的世界观、人生观和价值观,内容涵盖理想信念教育、爱国主义教育、道德法制教育等多个方面,对大学生群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范施加有目的、有计划、有组织的影响,帮助他们建立符合社会所要求的思想政治品德的实践活动。高校职业生涯规划与就业指导课程的教学目标就是要使学生具有职业生涯发展的自主意识,培养良好的职业道德和职业精神,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,并愿意付出积极的努力。

## 课程思政存在的问题

### 一、对课程思政理解不到位

大部分教师对课程思政的重要性有比较深刻的认识,但在课程思政过程中存在盲目与茫然的现象。职业生涯规划理论源于西方,更多强调个人发展与个人自由,职业理想与职业目标的确定主要考量个人兴趣、性格、能力三大因素,这与社会主义核心价值观体系有矛盾之处,与中华传统文化倡导的“家国情怀”“为大家舍小家”有冲突。课程思政改革要求以马克思主义理论为基本指导,马克思主义提出青年在选择职业时应遵循的两大指南:人类的幸福和我们自身的完美,马克思虽提倡实现人的全面而自由发展,但同时也强调个人在进行职业选择时也需要考虑国家与社会发展。东西方价值取向的差异与本土化职业规划理论的缺乏,导致理论基础不扎实,课程思政价值主线不清晰。

### 二、对课程中的“思政元素”挖掘不系统

由于理论支撑不足,价值主线不明确,因此课程思政实施过程中对“思政元素”的挖掘不深入,导致课程思政点散,融入不自然。一些教师自身思政水平有限,且对思想政治理论不甚了解,导致在课程思政过程中为了思政而思政,将思政内容生硬融入其中,或是将思政元素与课程内容简单相加,根本起不到思政作用,学生对这种生硬方式不认同,导致对课程失去兴趣。有些教师将职业生涯规划课程上成了思政课,课堂中不教授职业生涯规划知识,对学生纯粹进行思想政治教育,引致学生反感。课程思政点零散,没有形成系统,导致课程内容与思政元素融合时现抓现卖,缺少系统的思政元素案例集或者思政范本,根基不穩。

### 三、课程思政融入方式单一

由于课程价值主线不清晰,加之思政元素挖掘不系统,致使课程思政融入效果不理想,出现“两张皮”的现象。课程思政融入方式较单一,大多采取教师讲授的方式,没有体现以学生为中心的教学理念,导致学生参与性不高被动接受。通过学生访谈及学生作品,可以看出思政效果不明显,没有走心入脑。

## 课程思政实施路径

按照新时期国家对高职高专学生的素养要求及实际岗位对职业技能的需求,确定本课程教学目标:大学生必须树立正确价值观与职业理想,将个人需要与社会需要、祖国发展相结合。基于全过程全方位育人理念,重构教学内容,分析课程的职业价值导向,确定任务点与思政点的映射关系,围绕树立职业理想的思政目标,设计“确定目标、挖掘内容、设计方案、实施教学、评价反馈”的实施路径,形成“四协同”课程思政建设模式及“双课堂双导师”教学模式。

### 一、显性隐性协同,挖掘思政元素

显性思政元素的融入是将知识原理与价值意蕴有机契合,通过价值观念认知、国家就业政策等作为切入点使学生体会到职业价值观的重要性,理解“我的梦中国梦”的道理,与思政课程中的爱国、职业观、创新等主流价值观同向同行、同频共振;隐性思政元素的融入是发挥学校教育管理在物质层面及行为层面的作用,实施、书记“双带头人”培养工程,以党建引领课程思政建设如学校党委书记为学生讲解大学生就业政策及对大学生创业的鼓励,同时学校积极营造氛围,对优秀毕业生在学校宣传栏进行宣传。

### 二、教师学生协同,改革教学方法

打造“专任教师+学校管理者+班主任+校外导师”的四位一体大学生就业创业引导师资队伍,形成全员全程全方位育人大格局。专业教师、学校管理者、班主任和校外导师调动学生主体作用发挥,以小组合作学习为路径,以信息化手段为平台,构建多主体评价机制,高度契合学生学情特征,旨在打造智慧课堂。同时通过讲授、示范、谈话、讨论、辨析、做中学、任务驱动等方法引发学生思考与辩论,如在讲到面对严峻的就业形势,引领学生以辩证视角看待问题,突出以学生为主体的教学方法。

### 三、理论实践协同,创新教学模式

融理论熏陶、实践养成为一体,创新“双课堂双导师”

教学模式。发挥第一课堂主渠道作用,利用教师示范、话题讨论、案例展示等教学方式实现学生的认识自觉。发挥第二课堂协同,利用技能竞赛、创新设计、专题活动、讲座培训等实践体验,实现学生的实践自觉。加强课外实践的延伸、强化,学生在近距离接触与感受中实现思政启发和心灵启迪。如课后协同学校团委开展“我的梦中国梦”主题演讲、协同大学生就业创业中心开展大学生职业生涯规划大赛、协同招生就业处开展面试礼仪专题培训。

### 四、线上线下协同,补充思政资源

线上互动和线下教学立体熏陶,为学生提供沉浸式学习体验。一是利用在线学习平台为学生提供课前学习资源,丰富教学内容时搭建多元立体、协同互补的课程思政资源云平台。二是利用线下课堂教师言传身教的示范引领作用和学生小组讨论,发挥课堂生成性的知识的作用,以此补充思政案例资源。

### 五、重构课程考核评价体系

以产教融合理念为指导,健全科学多元的课程思政质量评价体系,以提高人才培养效果。以教师、学生和校外导师为评价主体,以课前预习、课堂学习、课后拓展、素质达成作为评价内容,在小组讨论过程中达成对团队合作、语言表达、创新思维、观点理念等综合素质的考核,以学生行为表现为参考对素养目标达成考核。

### 参考文献:

- [1]张安琪.高校经管类专业“课程思政”实现路径研究[D].内蒙古工业大学硕士论文,2021.
  - [2]教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-05-28)[2022-08-30].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\_5517606.htm.
  - [3]邱丽华.大学生职业价值观教育现状与对策分析[J].继续教育研究,2016(03):100-102.
  - [4]刘金峰.高校职业生涯规划课程与思想政治教育的契合性及其实施路径探析[J].高教论坛,2020,10(10):8-11.
  - [基金资助:2024年度河北省职业教育教学改革研究与实践项目:思政元素融入《大学生职业生涯规划与就业指导》课程的路径研究(项目编号:2024ZJJGGC15);河北省职业教育科学研究“十四五”规划课题《〈大学生职业生涯规划与就业指导〉课程思政实施路径研究》(项目编号:JZY24077)。]
- (作者单位:邯郸幼儿师范高等专科学校,河北 邯郸 056300)

# 粤港澳大湾区数字贸易发展路径研究

□李杰

当今世界正处于数字经济快速发展的关键时期,数字贸易作为新兴的经济形态,已成为推动全球经济增长的重要引擎。粤港澳大湾区作为中国改革开放的前沿阵地和创新高地,在国家战略中具有举足轻重的战略地位。随着数字技术的迅速迭代和全球经济格局的深刻变革,大湾区数字贸易的发展面临着前所未有的机遇与挑战。在“十四五”规划和二〇三五年远景目标的指引下,粤港澳大湾区正加速推进数字化转型,构建现代化经济体系。然而,区域内数字贸易的发展仍存在诸多瓶颈,亟需系统性研究和创新发展路径。

## 粤港澳大湾区数字贸易发展现状

粤港澳大湾区作为我国数字经济发展最为活跃的区域之一,数字贸易呈现出蓬勃发展的态势。据相关数据显示,2023年大湾区数字贸易规模突破万亿元,数字贸易在区域经济中的占比持续攀升。区域内深圳、广州、香港等城市已成为数字贸易创新的重要节点,形成了独具特色的数字贸易生态系统。从产业结构来看,大湾区数字贸易主要集中在跨境电商、数字服务贸易、数字内容产业等领域。电子商务平台、数字金融服务、智能制造等新兴产业快速发展,为区域数字贸易注入了强大动能。深圳跨境电商交易规模已居全国前列,平台经济和数字服务贸易发展尤为突出。

## 粤港澳大湾区数字贸易发展面临的挑战

### 一、技术创新能力不足

一是核心技术自主研发能力相对薄弱,在数字贸易关键技术领域仍然依赖国外技术生态系统。大数据处理、人工智能算法、区块链底层技术等核心环节的创新能力有待提升,这在一定程度上制约了大湾区数字贸易的国际竞争力。高校、科研机构与企业间的创新链条尚未完全打通,技术创新的系统性和整体性有待加强。二是技术研发投入强度和结构也存在优化空间。相较于全球领先的数字贸易发达地区,大湾区在数字贸易核心技术领域的研发投入强度仍然不足。企业的技术创新动力和能力有限,高新技术企业数量和质量有待提升。三是技术创新人才的培养和引进机制有待完善。大湾区在数字贸易复合型人才的培养和引进机制有待完善。大湾区在数字贸易复合型人才的培养上存在结构性短板,高端技术人才的集聚和流动机制尚未完全建立,这在一定程度上制约了区域数字贸易技术创新的深度和广度。

### 二、区域协同机制不畅

一是制度性障碍突出。粤港澳三地在法律法规、监管标准、数据流通等方面存在显著差异,这些制度性差异严重制约了区域数字贸易的深度融合。跨境数据流动、数字身份认证、电子签名等关键领域的制度壁垒尚未完全消除,影响了区域整体竞争力的提升。二是政策协调性不足。尽管粤港澳三地在数字贸易已经开展了一些区域性合作,但在财政政策、产业政策、人才政策等方面的系统性协同仍然不够。大湾区在数字贸易发展战略和具体政策上存在一定程度的差异和竞争,未能形成真正意义上的优势互补和资源共享。三是跨境合作机制不畅。在数字服务贸易、跨境电商、数字金融等领域,粤港澳三地企业间的实质性合作深度和广度仍然有限。缺乏有效的区域性数字贸易服务平台和统一的合作规则,阻碍了区域内企业的协同创新和资源整合。

### 三、国际竞争力有限

一是数字贸易标准建设滞后。大湾区在国际数字贸易缺乏统一的标准和规范,导致区域内企业在国际市场竞争中处于劣势,难以有效参与全球数字贸易规则的制定与实施。这种标准化缺失不仅影响了企业的市场准入,也制约了区域数字贸易的整体发展。二是市场拓展能力不足。大湾区区域内企业在

国际市场的认知度和影响力较低,缺乏有效的市场推广和品牌建设策略,导致其国际竞争中处于被动地位。跨境电商和数字服务贸易的市场开拓能力有待提升,企业在国际市场的适应性和灵活性不足。

## 粤港澳大湾区数字贸易发展路径

### 一、技术创新路径

一是增强核心技术自主研发能力。粤港澳大湾区加大对大数据处理、人工智能算法、区块链等关键技术的研发投入,鼓励企业和科研机构联合攻关,形成以市场需求为导向的技术创新体系。通过建立技术创新中心和实验室,促进高校、科研机构与企业的深度合作,推动技术成果的转化与应用,从而提升区域内企业的核心竞争力。鼓励企业与高校、科研机构建立长期合作关系,形成产学研结合的创新链条,提升整体创新能力。二是优化技术研发投入结构。政府通过财政政策、税收优惠等手段,激励企业加大对技术研发的投入,特别是在数字贸易核心技术领域。鼓励风险投资和社会资本参与技术创新,形成多元化的资金支持体系,推动技术创新的可持续发展。三是完善人才培养和引进机制。加强对数字贸易相关专业人才的培养,特别是复合型人才的培养,提升人才的创新能力和实践能力。建立灵活的人才引进政策,吸引高端技术人才和创新团队,形成良好的创新人才生态,为数字贸易的发展提供强有力的支持。

### 二、区域协同路径

一是建立统一的制度创新框架。粤港澳三地加强法律法规、监管标准的协调统一,特别是在跨境数据流动、数字身份认证、电子签名等关键领域。通过构建区域性数字贸易制度协调机制,逐步消除制度性壁垒,形成统一开放、互联互通的区域数字贸易制度生态系统。二是深化政策协同与资源共享。粤港澳三地政府建立常态化的数字贸易政策协调机制,在财政政策、产业政策、人才政策等方面实现系统性协同。建立区域性数字贸易资源共享平台,推动技术创新的可持续发展。三是构建多元化的跨境合作机制。鼓励大湾区企业在数字服务贸易、跨境电商、数字金融等领域开展深度合作。建立区域性数字贸易服务平台,制定统一的合作规则和标准,推动企业间的协同创新和资源整合。

### 三、国际化发展路径

一是积极参与国际数字贸易标准制定。粤港澳大湾区主动参与全球数字贸易规则和标准的制定,在跨境数据流动、数字身份认证、电子签名等关键领域发挥更大的国际影响力。通过参与国际组织和多边机制,推动区域数字贸易标准的国际化进程,逐步建立具有国际影响力的数字贸易规则体系。二是深化国际市场拓展策略。鼓励企业加强国际市场研究,建立针对性的市场开拓机制。通过举办国际数字贸易展会、建立海外营销网络、开展跨境电商平台建设等方式,提升区域内企业的国际市场认知度和影响力。重点支持中小企业开拓国际市场,提供专业化的国际市场拓展服务。

[基金:广东工贸职业技术学院2024年党的二十届三中全会精神研究专项课题(2024-ZT-06);广东省经济学会重大课题(ZSKT2023Z001);广东省教育科学规划项目(2023GXJK724);广东省哲学社会科学规划项目(GD23XYJ18)。]

(作者单位:广东工贸职业技术学院,广东 广州 510510)

编辑邮箱:abcd518@126.com

# 现代信息技术助力高校人事档案数字化转型

□李晓芹

高校人事档案作为高校教职工个人信息的重要载体,其管理水平直接关系到高校人事工作的质量和效率。现代信息技术可以通过计算机和信息技术手段对文字、图像等各种信息进行获取、处理、储存和传播,该技术的发展为高校人事档案数字化转型提供了强大的技术支持和广阔的应用前景,本文将从现代信息技术在高校人事档案数字化转型中的应用和意义等方面进行分析。

## 现代信息技术在高校人事档案数字化转型中的应用

现代信息技术包括计算机技术、网络技术、数据库技术、人工智能技术等,这些技术在高校人事档案数字化转型中发挥着重要作用。

### 一、计算机技术是高校人事档案数字化转型的基础

借助计算机技术高校能够高效实现人事档案的电子化存储与管理,显著提升档案管理的效率。为了推进数字化转型,高校可以选择自主研发或引进先进的电子档案管理系统,将纸质档案转化为数字形式,实现档案的电子化存储。这些系统通常具备档案信息的录入、检索、统计、分析等功能,可以大大提高档案管理的效率。为确保数据安全,系统定期执行数据的硬盘备份和云备份等策略,一旦数据受损,可利用恢复技术迅速还原,从而保障数据的完整与安全。为了保护个人隐私和信息安全,高校需要对电子档案进行加密处理,通过数据加密技术,可以确保高校人事档案信息在存储和传输过程中的安全。

### 二、网络技术实现信息共享与交流

网络技术为高校人事档案数字化转型提供了信息共享与交流的平台。通过网络技术,高校可以在不同部门之间或学校与上级主管部门人事实现档案数据的远程访问和共享,打破时间和空间的限制,提高信息的利用效率。比如在人事处办理教师退休休时,可以通过大组工网将教师的人事档案共享给人力资源和社会保障局等部门,实现远程查阅。云存储技术可以将教师的电子档案存储在市委组织部的云端服务器上,实现数据的远程访问和共享。

### 三、数据库技术实现数据的高效管理与利用

高校教职工人数较多,每个人的档案中信息复杂,因此全校的档案信息十分庞大。数据库技术构成了高校人事档案数字化转型的核心支撑。利用数据库技术,高校能够对人事档案信息进行精细分类、高效存储、便捷检索和深入分析,从而实现数据的高效管理与利用。数据库可以存储结构化数据,存储教职工的基本信息、工作经历、职称评审等信息,实现数据的快速检索和查询。通过数据挖掘和分析技术,高校可以从海量的人事档案数据中提取符合某些条件的人员信息,为高校的人事决策提供可靠的信息支持。

### 四、人工智能技术提升档案管理的智能化水平

人工智能技术主要包括机器学习、深度学习、专家系统、计算机视觉和知识图谱等,能够实现人事档案的智能分类与检索,依据关键词、主题等条件快速定位所需信息,实现人事档案的智能化管理和利用。人工智能技术还可以对人事档案数据进行智能分析和预测,这可以大大提高教职工查询人事档案的效率和准确性,为高校的人事决策提供强有力的支持。

## 现代信息技术助力高校人事档案数字化转型的意义

现代信息技术助力高校人事档案数字化转型具有重要意义,不仅可以提高档案管理的效率和准确性,还可以促进高校人事工作的科学化和规范化。

### 一、提高档案管理的效率和准确性

高校人事档案在职称评聘、岗位考核中发挥着重要的材料支撑作用,因此人事档案的安全保存和高效利用十分重要。现代信息技术的应用使得人事档案的电子化存储与管理成为可能,从而显著提升了档案管理的效率与准确性。通过计算机技术、网络技术等现代信息技术手段,高校可以实现人事档案的快速录入、检索、统计和分析等功能,减少人工操作的繁琐和错误。同时,现代信息技术还可以实现人事档案的自动备份和恢复功能,确保数据的安全性和完整性。

### 二、促进高校人事工作的科学化和规范化

现代信息技术可以推动高校人事工作的科学化和规范化。通过现代信息技术手段,高校可以建立完善的人事档案管理体系,对教职工的基本信息、工作经历、职称评审等信息进行全面、准确的记录和管理。这可以为高校的人事决策提供支持,确保人事工作的公平、公正和透明。同时,现代信息技术还可以促进高校人事工作的信息化和智能化水平提升,推动高校人事工作的创新发展。

### 三、推动高校信息化建设进程

现代信息技术助力高校人事档案数字化转型是推动高校信息化建设进程的重要举措之一。通过现代信息技术手段,高校可以实现人事档案的数字化、网络化和智能化管理,为高校的信息化建设提供有力支撑。这可以促进高校信息化水平的提升,推动高校各项工作的创新发展,提高高校的管理水平和竞争力。

总之,高校可以通过现代信息技术手段,实现对人事档案的高效管理,提高档案管理的效率和准确性,促进高校人事工作的科学化和规范化,推动高校信息化建设进程。高校需要加强技术研发和创新力度,加大资金投入力度,加强人才培养和引进力度以及加强数据安全保障等方面的努力,推动现代信息技术助力高校人事档案数字化转型的顺利进行。

[本文系石家庄市科学技术研究与发展计划“数字化背景下石家庄市高校人事档案管理模式探究”的阶段性研究成果。]

(作者单位:石家庄学院人事处 050035)