

本文聚焦于建立法治化税收征管新秩序展开深入法学思考,剖析当前税收征管秩序存在的问题,从税收法定原则的贯彻、征管权力的规范配置与监督制衡、纳税人权利保护以及税收执法程序的优化等多方面探讨法治化路径,旨在为构建科学、公正、高效且符合法治精神的税收征管新秩序提供理论依据与实践指导,促进税收征管体系在法治轨道上健康有序运行。

关键词:法治化;税收征管;税收法定;纳税人权利

引言

税收征管是国家财政收入取得和经济调控的一个重要工具,税收征管法治化进程的好坏直接影响着市场经济能否健康平稳发展和纳税人合法权益能否得到维护。建立法治化税收征管新秩序已成必然,通过法理学理论和实践深度结合,重构税收征管法治框架,实现税收征管公平、公正、高效、有序,促进税收治理体系与治理能力的现代化。

当前税收征管秩序存在的问题

一、税收法定原则的贯彻不到位

一些税收政策在制定和调整过程中法律依据不明确,出现了用行政规范性文件取代法律的现象。比如,有些税收优惠政策出台或者改变比较随意,没有按照严格立法程序办事,造成税收政策稳定性和可预期性下降等,使得纳税人很难在一个平稳的法律框架内做出经济决策和税务筹划,也极易造成税收征管上的不确定性和争议性。

二、征管权力的分配和操作不够规范

税务机关内征管权力分割不明确,职能交叉重叠现象严重,税收执法中存在着自由裁量权过大和缺乏有效制约的问题。以税务行政处罚为例,对同一或者类似税收违法行为的处罚范围会因为执法人员主观判断的不同而有很大差别,这样不仅会造成税收执法不公平,也会滋生权力寻租和腐败现象,破坏税收征管秩序公正和信誉。

建立法治化税收征管新秩序的法学分析

一、强化税收法定原则

税收法定原则在现代税收制度中居于基石地位,在构建法治化税收征管新秩序中起着根本的主导作用。就其内涵而言,要求对征税、停征、税率确定和税收优惠这些基本要素都要有法律的明确规定。从立法层面上看,意味着税收立法位阶和品质的提高。我国现行的一些税收规则主要表现为行政法规、部门规章乃至规范性文件,造成税收制度缺乏稳定性和权威性。比如,某些临时性税收优惠政策的频频推出,虽然在特定时期内具有一定的积极意义,但是从长远看却不利于经营主体对其稳定预期的形成。为了加强税收的法定原则,需要加速税收基本法的立法步伐,确保税收的基础制度、征收程序等关键内容在法律上得到明确,减少行政权力不适当干预税收制度,为税收征管活动提供更加扎实和稳定的法律依据。

二、规范征管权力的配置和监督制衡

规范征管权力的配置和监督制衡,是避免税收征管权力被滥用、确保税收征管公正、合法的关键所在。从权力配置上看,要根据现代税收征管职能需要,对税务机关内各个部门之间权力界限进行科学划分。比如,把税收政策制定、税款征收和税务稽查的功能合理分开,以规避权力过分集中带来的寻租风险和执法不公问题。同时要理清上下级税务机关的权力层级,保证权力运行有序协调。

在监督制衡机制的建设中,内部监督和外部监督要合力推进。在内部监督上,税务机关要建立和完善内部审计和执法监督制度,定期和不定期对税收征管的各个环节进行检查,发现执法过程中存在的失误和偏差及时纠正。如通过内部审计检查税收减免审批和税款入库情况,保证权力运行遵循法定程序和规范的要求。在外部监督方面,人大要强化税收征管的立法监督和预算监督,考察税收征管活动能否遵循税收法定原则和税收收入使用的合规性、合法性。司法机关应发挥司法审查的职能,审查税务机关行政行为的合法性,并为纳税人司法救济提供有效途径。另外,社会公众和新闻媒体作为一种重要的外部监督力量,应当通过舆论监督来督促税务机关合法行使征管权力和公开透明地进行征管,形成全方位、多层次监督制衡网络,确保税收征管权力沿着法治轨道良性运行。

三、健全纳税人权利保障机制

健全纳税人权利保护机制,是法治化税收征管新秩序建设的一项重要内容,纳税人作为税收征管活动的重要主体,其权利的有效保障关乎税收征管的公平性与合法性,要健全纳税人知情权保障机制,税务机关要通过官方网站、办税服务厅和税务App等各种渠道,将税收政策和征管程序及时准确地披露给纳税人,纳税信用评定和其他信息也要使纳税人对自己的权利义务有一个完整的认识,有利于纳税人依法履行纳税义务和对经济活动进行合理的计划。

结束语:综上所述,建立法治化的税收征管新秩序,是中国税收治理现代化中的一项核心工作。本文在深入分析现行税收征管秩序中存在的问题基础上,有针对性地提出加强税收法定原则,调节征管权力分配和监督制衡以及健全纳税人权利保护机制的建设途径。推进法治化进程需要税务部门、立法机关、纳税人和社会各界通力合作和配合。税收征管体系只有沿着法治轨道不断健全和完善,才能够使税收征管公平、公正、高效、有序地进行,从而推动经济社会持续、健康地发展,实现国家治理体系与治理能力现代化,税收法治保障扎实。

参考文献:

- [1]夏菊子.数字经济提升税收征管创新能力的路径探索[J].安徽商贸职业技术学院学报,2023,22(02):24-29.
- [2]孙雅茹.大数据税收征管对企业财务重述的影响研究——基于内部控制质量与股权制衡度视角[J].财会通讯,2024(24):73-77.
- [3]郭芙蓉.税收征管数字化对实体经济金融化的影响研究[J].商展经济,2024(23):99-102.

(作者单位:广东财经大学)

形成正常的“人生观”“价值观”,打造学生成长成才的科学思想基础。

四是推进思政课程评价科学化,将思政课程教师考核压力中解放出来,着力破解思政课程教师教学评价与考核体系不匹配的内在张力。思政课程是评价服务教学的课程,高质量的思政课程要做到教学评价的功能性与考核体系的科学性相匹配。教学评价是促进思政课程进一步内涵式发展的关键,教学评价的功能在于“以评促教”,目前思政课程的考核评价体系依然存在重科研轻教学的现象,考核指标体系不够科学。要进一步深化思政课程教师评价制度改革,建立以学生获得感为中心和以教学为核心的教学评价机制,提高教学在思政课程评价中的占比,破除唯科研的单一评价倾向,构建全面系统的思政课程教学评价标准体系。要发挥教育同行在考核评价中的积极作用,重点考核思政课程教师对于教学目标、教学内容以及教学方法的掌握与运用,提高教学评价指标比重。重视教学成果反馈,引导思政课程制定教学改进计划。同时,要加大考核结果使用力度,对于教学评价优秀的,在职称晋升、评奖评优、人才项目申报等方面给予政策倾斜。

[本文系山东省基层党建研究课题“党建引领‘三育人’的创新路径研究”(项目编号:23SSK137)的阶段性研究成果。]

(作者单位:山东理工大学马克思主义学院,山东淄博255000)

编辑邮箱:abcd518@126.com

“大思政”格局下大学生心理健康教育的发展路径探究

□冯超 李烨

“大思政”格局是一种贯穿于学校、家庭以及社会教育等领域的“三全”思想政治理念和模式。它和大学生心理健康教育的结合,能够有效推动大学生心理健康教育工作稳步、高效发展,从而为大学生提供更好的心理健康服务。

“大思政”下大学生心理健康教育内涵分析

一、具有育德育心双重属性

所谓育德育心,是指在“大思政”理念指导下,教师一方面要注重对学生品德素养、正确三观和行为习惯的培养,另一方面还要关注大学生心理健康问题,帮助他们提升心理调适能力、人际交往能力、情绪管理能力等,完善和健全大学生的心理。

“育德育心”双属性相辅相成、相互作用。通过教师对其思想政治方面的教育,可以引导学生树立正确的理想观、职业观和三观,从而为心理健康教育活动的开展提供有力的支持;而心理健康教育的开展,则可以为育德活动进行建构良好的教育环境,使学生在接受道德培养过程中始终处于积极、稳定、向上的心理状态,从而快速实现育德内容的内化,养成良好的道德行为。

二、具有培育健康建设人才的作用

在人才竞争日益激烈的今天,健康的心理状态不仅可以帮助大学生克服人生挫折,还可以助力他们养成积极乐观的生活态度、人生态度,从而成为一名合格的社会主义建设者。通过开展心理健康教育,教师能够帮助大学生正确认识自我的优缺点,了解自己在求职中优势和不足,帮助大学生更好地适应社会环境、工作环境,从而为社会发展、行业进步作出更大的贡献。

三、立足中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是中华民族的精神瑰宝。在“大思政”理念引领下,高校大学生心理健康教育应当以此为根基,深挖心理智慧和传统价值观

念。例如,大学生心理健康教育中的情绪管理教育,可以让大学生了解情绪变化的原因,学会恰当表达自我情绪,鼓励学生尽可能保持稳定的情绪和内心的平和。这与传统文化中“不以物喜,不以己悲”思想十分接近。

“大思政”下大学生心理健康教育的有效发展路径

一、争取政策支持,提升心理健康教育质量

政府政策和高校教育联系十分紧密。相关政策的出台,能够有效减轻高校在心理健康教育工作方面的投入,使其可以更好地整合教育资源,发挥出教育资源全部的价值。如通过积极和政府沟通,高校可以获得一定的财政支持,用于建设基础心理教育设施、购置相关设备等。同时,在政府政策的指导下,可以进一步规范大学生心理健康教育工作的流程和标准。政府可以结合大学生心理健康教育的特点,高校综合实力,提出符合现代社会、企业发展的心理健康教育相关政策,如《大学生心理健康教育教学基本要求》《大学生心理健康教育经费保障办法》《新时代大学生心理健康工作专项行动计划》等。通过这些政策的制定和实施,能够有效提升大学生心理健康教育质量,切实提升大学生的心理健康水平。

二、结合传统文化,建设中国特色教育体系

中国特色大学生心理健康教育体系的建设,具有预防和缓解大学生心理问题的重要作用。在建设中国特色大学生心理健康教育体系过程中,高校可以借助校园文化活动、心理咨询服务、课程教学改革等手段,将心理教育渗透到大学生生活、学习的方方面面中,构建良好的心理健康教育氛围和环境。例如,高校可以利用传统节日开展文化活动,如诗词朗诵会、书法展览、非遗比赛等,进一步锻炼大学生的交际能力、合作能力以及创新能力。

同时,高校可以开设《论语》《周易》等选修课

程,并要求授课教师立足传统文化,围绕心理健康教育设计教学内容,从而让学生在在学习传统文化的过程中,不断升华灵魂,改善心理健康状况,树立正确的三观、理想观。

在教育方法方面,教师要积极采用启发式教学、情境教学等手段,让学生在寓教于乐的的氛围中,感悟心理健康的价值和作用。通过建设中国特色大学生心理健康教育体系,教师可以有效呵护学生心理,为其成人成才提供了有力的保障。

三、创新研究范式,探索中国特色教育模式

研究范式的创新能够大大加快大学生心理健康教育建设的步伐。在“大思政”的背景下,高校教师应积极探索符合我国国情、本班学情的大大学生心理健康教育模式,做到中国特色、传统文化、现代价值的有机统一。另一方面,高校教师要结合本校大学生的实际情况,进行深入实证研究,积极寻求适合我国大学生特点、思想认知的心理健康教育手段。例如,教师可以通过问卷调查、大数据、人工智能等方式,了解我国大学生的心理现状以及成因,并借助AI、VR、AR等现代手段为学生量身定制心理健康教育模式和方法,不断创新和完善大学生心理健康教育模式。

结语

总而言之,在“大思政”理念的引领下,大学生心理健康教育能够进一步帮助大学生更好地适应大学生生活和社会生活,持续增强他们心理韧性。同时,教师应积极解放育人理念、应用现代化教学方法,对大学生加强心理健康引导,才能够为其成为合格的新时代人才打下坚实的基础。

(作者单位:石家庄学院,河北石家庄050035)

统一战线助力现代城市社区治理问题浅析

□万世东 李娜

随着中国特色社会主义进入新时代,统一战线以其人才荟萃、智力密集、联系广泛的独特优势,在城市社区治理中发挥了重要作用,但也遇到了一些问题和挑战。

统一战线助力

现代城市社区治理中存在的主要问题

通过调研上海等社区的相关情况,整理汇总统一战线助力社区治理的主要问题如下:一是统一战线助力社区治理的体制机制尚未完善。大部分城市社区在社区统战工作体制机制建立上,还处于探索阶段,一些社区甚至还没有建立相关体制机制。二是当代社区统战工作发展不平衡。主要表现在参与社区治理的统战力量有欠缺;参与的统战力量自身作用发挥不平衡;社区统战工作品牌打造和建设领域不平衡等。三是社区统战工作的资源保障不够。“硬件”方面如人、财、物等实实在在的资源缺少;“软件”方面主要是基层统战力量接受培训和相关待遇保障不够。四是社区统战的数字化赋能不足。存在一些工作空白和不足之处需要完善,如基层统战信息化系统建设不完善,相关统战工作的数据还不能完全数字化、系统化、共享化等。

统一战线助力

现代城市社区治理的主要问题分析

一、对于体制机制不完善问题,主要是目前从顶层设计上对社区统战的制度安排尚显不足,虽然中央有相关文件,但目前尚无明确的政策依据和具体要求以及细化的指导意见,导致工作开展随意性、主观性空间较大。此外,一些社区建立了一些机制,没能形成联动,主要是因为联动实践和总结不够。

二、对于发展不平衡的问题,一是因为社区治理中的一些主导方、组织方对统战对象的思想引

导不够,统战对象还存在自我角色认知的模糊的问题;二是没有为统战对象参与社区治理提供条件、创造机会、搭建平台,使得有意愿参与社区治理的统战对象没有机会参与社区治理;三是社区中各个组织条线自上而下对统一战线认识和重视的水平不同,对社区统战工作创新意识不同;四是各个社区自身先天优势如历史渊源、资源禀赋、工作积累和品牌打造等一开始存在差距。

三、对于保障不够的问题,除了上级重视程度等因素外,主要是近几年各级财政都在落实“紧日子”政策,削减了业务经费和人员经费,在财政经费上很难对基层社区的统战工作进行有效保障。其次,统一战线本身作为人才库、资源池,相关部门、组织没有尽力去挖掘资源,也是造成资源保障不够的原因之一。

四、对于数字化赋能不足的问题,只要是对已经开发的系统更新维护不到位,以及一些需要数字化系统建设却空白的问题。一些社区数字化运行管理监督不规范,涉及懒政怠政,没有运行管理监督制度和举措来保障运行,相关部门对数字化工作思考、谋划和布局的不全面,也没有借鉴学习先进管理经验。

改进统一战线助力

现代城市社区治理的建议

一、完善统一战线参与社区治理的体制机制。一是从顶层设计上入手,出台完善统一战线参与城市社区治理的指导意见并尽可能细化;二是结合社区实际,由相关部门牵头,在平等、互信等基础上,建立由社区治理各参与方组成的多元、协作、共享的合作机制;三是注重总结条线、块上、点上的统一战线参与社区治理的经验,及时发现、总结上报,形成可复制可推广的工作机制模型;四是配备监督考核机制,保证工作机制的落地落实。

二、加强社区统战工作的思想引领。结合社

区区域化党建、网格化管理等组织渠道,对社区治理的现有参与方进行统一战线参与社区治理的内涵和意义等方面的强化;通过组织集中学习培训、考察调研等多种形式,对社区广大的统战成员和统战对象加强思想引领,向他们宣传统战成员和统战对象参与社区治理的政策;将统一战线参与社区治理的思想引领工作纳入到大统战工作格局中进行全面部署。

三、创建统战力量参与社区治理的机会和平台。在面上可以让社区所在街道协调各方资源、创造有利条件,创造机会、搭建平台,引导社区各方面的统战人士围绕社区治理和发展中的重难点问题出力献策;在社区内各个单位、部门和组织内部,可以建立统一战线组织,如成立民主党派基层组织、知联会、新联会等,引导干部和骨干参与社会治理、实现个人价值,并为他们参与治理提供机会和平台。

四、增加社区统战工作的资源投入。按照统一战线参与社区治理的工作需要,实事求是进行财政资金的合理安排;对统一战线参与社区治理所需要的政策进行调研梳理,如资金、人员、编制、待遇等政策,在相关政策上进行支持;用好统一战线本身人才库、智囊团、资源池的优势,挖掘整合统一战线现有资源。

五、提高社区统战工作的要求。提高统一战线助力城市社区治理工作品牌建设要求,因地制宜挖掘统战工作品牌;提高对统战的宣传工作要求,不断提高宣传频次、宣传覆盖面以及宣传针对性;提高数字化赋能要求,从统一战线数字化建设大局考虑,借鉴先进的数字化建设经验,建立统一战线参与社区治理的数字化系统,同时,完善多维制度,加强监督,确保安全、有序、高效运行。

(作者单位:万世东,广西师范大学政治与公共管理学院,广西桂林541004;李娜,上海师范大学党委统战部,上海200234)

警惕思政课程教学“空心化”现象 不断提高思政课的针对性和吸引力

□曹雪超

习近平总书记强调,要“守正创新推动思政课程建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。”党的十八大以来,思政课程建设不断深化,思想政治教育改革持续推进,但思政课程依然存在“空心化”现象,主要表现在“内容空洞”“说服力不强”“泛娱乐化”等,严重阻碍着思政课程教学效果。锚定破解思政课程“空心化”困境难题,需要以“实施新时代立德树人工程”为目标导向,不断提高思政课的针对性和吸引力。

一是引导教师练好内功,多讲“政治话语”背后的学理道理哲理,着力破解理论“灌输”政治性与学理性的内在张力。思政课程是兼具政治性与思想性、教育性的课程,高质量的思政课程要做到政治性与学理性相契合,必须同时具备政治取向和学术含量两个关键要素。思政课程的本质是讲道理,是落实立德树人根本任务的关键课程,政治性与学理性彰显了思政课程的本质属性。思政课程教师的理论功底在彰显了政治“灌输”与道理讲述两方面,这就要求不断提升自身的马克思主义理论专业素养,不能仅停留在空喊政治口号和教学表演层面,关键是要实现“政治话语”转化,结合学生学习与生活实际,把深奥的知识结构通过生动的教学艺术转化成朴素的道理哲理,使

思政课程道理以春风化雨方式进学生头脑、入学生心灵。同时,思政课程教师应该紧跟时代步伐,通过讲授新时代中国特色社会主义思想背后蕴含的基本原理,积极引导大学生科学认识中国共产党的光辉实践和中华民族伟大复兴的现实前景,在潜移默化中实现铸魂育人的目标,在思政课堂上真正把道理讲深、讲透、讲活。

二是坚持理论联系实际,将国家社会运行的“宏大叙事”转化为“具象化教学”,着力破解课堂教学内容与社会现实相脱节的内在张力。习近平总书记强调:“思政课程不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”思政课程是理论观照现实的课程,高质量的思政课程要做到思政小课堂与社会大课堂相结合。思政课程要向鲜活的社会现实汲取养分,拓展社会视野,借助生动形象的教学方式,增强学生的理论认同、政治认同、情感认同。要把社会热点、焦点问题和重大时代课题与思政课程相关教学内容有机结合,采取“宏大叙事”穿插着“具象化教学”,“具象化教学”联动着“宏大叙事”的复合授课形式,将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史的丰富历史资料,通过参观红色爱国教育基地、历史展览馆和开展社会实践等形式呈现,引导学生强化爱国意

识和价值培育。同时,思政课程教师要自觉遵循价值判断和事实分析相统筹、经验描述和科学论证相协调的教学范式,努力解决教师供给侧和学生需求侧信息不对称所形成的结构性张力。

三是注重学情分析研判,了解把握学生关心的热点难点问题,着力破解课堂教学知识内容供给与学生理论需求不平衡的内在张力。思政课程是需要用“理论冷知识”回应“社会热话题”的课程,高质量的思政课程要供给与成长需求侧的相协调。学生是思政课的受众群体,贴近学生实际开展教学活动,能够增强思政课程教学的针对性,彻底激发学生学习的兴趣。要做好学情分析,结合学生思想实际设计教学重难点,提高学生教学反馈的积极性与课堂参与度,实现教学内容知识供给与学生理论需求的良性互动,让思政课程真正成为学生答疑解惑的课程。要坚持“问题导向”,深耕教材背后的知识逻辑体系,依据既定教学目标,从学生关心的热点难点问题切入、深入或拓展,精准制定教学策略,确保课堂的教学内容服务于学生的成长发展。同时,还要避免过度迎合学生而丧失了思政教育的引领性,应针对学生的听课态度、观念认同、行为转变灵活讲授思政课程内容,引导学生