

线上线下混合式教学模式在税法课程中的应用探究——以“企业所得税”教学为例

□张盼盼

线上线下混合式教学作为一种新兴的教育模式,影响着不同的专业学科。税法作为财会专业重要课程,具有较强的专业性、时效性和应用性。传统的税法课程教学多以教师为主导,且课程专业难度较高,导致学生学习积极性不高,影响教学效果。而线上线下混合式教学模式的出现,有利于更新税法课程的教法、学法。本文将以税法课程中“企业所得税”教学为例,探究线上线下混合式教学在税法课程中的应用路径,以期为税法教学提供新的视角和思路。

线上线下混合式教学模式在税法课程中的应用意义

一、提高学生学习兴趣和自学能力

混合式教学的线上教学模式,充分考虑了当代大学生时代特点,让学生借助网络或数字化平台等工具,实现自主式和便捷式学习。学生根据教师布置任务和自身学习情况,选择观看在线视频、线上测试、互动交流等方式,更有利于保持自身学习热度。线下课堂的针对性教学、实操训练等教学活动,进一步增强学生的学习体验,让学生切身感受到自我探索的乐趣,提高学生学习兴趣。

二、增强教学效果和知识掌握程度

混合式教学模式可以加强学生对税法课程的掌握程度,增强教师教学效果。这种教学模式让学生可以借助线上资源反复学习,帮助其掌握基础知识,还可以让学生

在线下课堂中通过重难点讲解、案例讨论和实操教学等,帮助学生学以致用,满足知识掌握不同程度的学生学习需求,提高教学的针对性和有效性,进而提升教学效果。

三、促进教学资源流动和互动学习

线上教学让税法教学资源打破时间、空间限制,实现不同时空维度的共享和交流。教师可以将教学课件、教学视频、经典案例等资源共享至平台,供其他教师和学生参考学习;同样也可以引用其他高校或社交媒体上的优秀税法课程资源,真正做到让优质资源流动起来。

线上线下混合式教学模式在税法课程中的应用路径

一、搭建混合式教学体系

重整教学目标。教师应充分利用线上线下混合式教学优势,重新整合教学目标,实现以学生为中心的理论型和应用型教学目标。以税法课程中“企业所得税”教学为例,线上学习目标侧重引导学生熟悉企业所得税基础原理,培养学生自主学习、自我总结的能力,线下学习目标侧重于强化学生对重难点知识的学习应用,注重培养学生的企业所得税计算能力、税务申报能力以及思辨意识。

规划教学内容。根据企业所得税章节的课程安排,选择适合线上和线下学习的教学内容。线上教学内容可包括基础知识讲解(如纳税人、征税对象、税率等)、税收优惠政策解读(如免税收入、所得减免项目、定期减免税

项目等)、纳税申报流程等,便于学生自主选择和反复观看。线下教学内容则聚焦于重难点知识的深入讲解、课堂研讨、实操操作等,如企业所得税应纳税额的计算、模拟申报、税务筹划案例讨论等。

二、整合优质教学资源

打造线上教学资源库。教师可以联合技术部门或借助专业的教育机构平台,打造税法课程中企业所得税教学的专属线上空间。利用平台,上传丰富的教学资料,如上传教师录制的与企业所得税教学相关的视频、外部的优质线上教学视频、经典案例分享等;建立配套的企业所得税题库,满足学生日常练习和自我检验的需求。例如,布置政策热点应用分析题目,让学生分析集成电路企业如何享受研发费用加价扣除优惠,并计算应纳税所得额。

挖掘线下教学资源。线下课堂教学以学生线上学习存在的问题为切入点,教师通过分析学生线上学习数据并结合学生真实反馈,梳理出需要线下再次学习的教学内容。教师还可以模拟税务环境,如,在讲解完企业所得税汇算清缴后,模拟企业真实数据,让学生完成汇算清缴的全套流程,包括收入确定、税前扣除项目的确定、应纳税额计算、纳税申报表和纳税调整项目明细表的填制等环节,并要求学生将最终结果上传至线上平台,教师进行线上批阅和点评,实现线上和线下两种方式的联动。

三、完善教学评价体系

多元化评价指标。建立多元化的教学评价指标体系,全方位、多角度评价学生的学习成果。包括线上学习评价指标,如学习总时长、参与互动次数、测试成绩、作业完成度等学习数据;线下学习评价指标,如课堂表现、实操表现、案例讨论表现、期末考试成绩等。同时,还应考虑学生的学习态度、创新能力、团结协作精神等综合表现,全面、客观地评价学生的学习情况。

过程性与终结性评价相结合。注重过程性评价与终结性评价的有机结合。过程评价贯穿于线上线下教学的全过程,混合模式有利于跟踪学生的学习进展与存在的问题,教师调整相应教学策略。终结评价则侧重于考查学生在每个教学任务终结时的学习效果,如通过章节考试、实操成果考核、期末大作业等测评手段,评价学生学习成果。两者相互补充,让学生学科素质展现的更加立体。

结论

线上线下混合式教学模式顺应了数字化进程,对税法课程教学具有重要意义。本文以税法课程中“企业所得税”教学应用为例,通过构建混合式教学体系,整合优质教学资源,完善教学评价体系,为税法课程教学提供新的视角,教师应充分发挥混合式教学模式的优势,为社会培养更多应用型人才。

(作者单位:吉林铁道职业技术学院,吉林 吉林 132299)

人工智能时代思政教学的新样态

□李伟刚 靳佐欣 赵捷

智能创建契合教学目标的智能化数字资源平台,以此将经典案例、优质公开课等资源整合起来,从而有效发挥思政教学的合力,营造良好的思政育人环境。

推动教学方法转型

将人工智能融入思政教学过程中,能够从根本上改变传统以填鸭、灌输为主的思政教学模式,提高思政教学的趣味性。首先,高校教师可以借助多元化的教学方式充分发挥自身的教育引导效能。具体来说,围绕人工智能的发展历程和技术优势开展思政教学,或者在思政教学中开辟人工智能专题讲解课堂。这一举措能够切实提升思政教学的针对性,带领学生结合人工智能时代的发展趋势更好地了解人工智能技术的应用前景。同时,思政教师可以利用云计算、大数据等算法功能统计、分析学生的学习习惯,进而结合他们的实际学情选择恰当的教学方法。其次,在教学创新中彰显学生的主体地位,培养他们的创造性思维和创新意识。传统的思政教学是以教师为主导进行组织构建与设计实施的,而无法突出学生的主体地位。因此,高校教师可以在人工智能技术的赋能下,通过构建翻转课堂推动教学方法、教学模式的转型与创新,以此引导学生积极主动地参与到教学建构中。例如,教师既可以借助人工智能技术搜集、整理学生对于构建高效高质量思政课堂教学的想法,也可以辅助学生利用人工智能技术进行课堂翻转。最后,培养学生的自主学习能力。人工智能与高校思政教学的深度融合,为学生的自主学习提供多样化的优质资源,能够让他们在实践探究中不断提高自身的综合素养和实践能力。

提升教师数字素养

正所谓“办好思政课关键在教师”,人工智

能时代背景下提升高校思政教师的数字素养和数字胜任能力至关重要。对此,教师应主动适应人工智能技术在广泛应用中所引发的社会变革、环境变化,进而通过重塑自身的教育理念、调整自我角色定位,提升自己在思政教学中的引领力。一方面,思政教师应当以积极求知的心态主动参与数字化教学培训。这能够让教师在不断提升自身人工智能应用技术和水平的同时,进一步把握运用人工智能技术设定思政教学场景的方式方法,从而科学合理地将其运用到教学设计、教学过程和教学评价中。需要注意的是,在提升自身数字素养和数字化胜任能力的过程中,教师应坚持马克思主义理论的价值引领和导向,在全面落实“立德树人”根本任务的过程中全面彰显人工智能对于强化主流意识形态宣传的技术优势。另一方面,利用人工智能构建有温度、有情感的思政教学课堂。高校思政教学是实现“立德树人”根本任务的主要途径,重在向学生讲深、讲透、讲活道理,而人工智能实为冰冷的机器,难以给予学生触及灵魂深处的情感认同。对此,教师应坚持人机协同,不断提高自己运用人工智能技术开展人文关怀教育的实践能力。例如,在精准算法的赋能下,深入了解不同因素对学生价值观念、行为特征、心理特点的影响,以明确思政教学的重点,给予他们恰当的人文关怀。

结语

总而言之,人工智能时代下高校思政教学样态的重塑具有重要的现实意义,是推动高等教育高质量发展的必然举措。对此,高校教师应全面把握人工智能时代的发展趋势,进而通过整合教学资源、创新教学方法、提高自身的数字素养等途径,充分发挥人工智能的赋能优势,进而为促进学生的全面发展创造良好的教育环境。

(作者单位:石家庄学院,河北 石家庄 050035)

大中小学心理健康教育一体化建设路径探讨

□李烨 冯超

组织一体化主题活动 提高心理健康教育质量

丰富多彩的主题活动是大中小学学生喜闻乐见的心理健康教育形式,也是推进大中小学心理健康教育一体化建设的重要途径。教育部门要发挥表率作用,积极组织主题宣传、科普讲座、心理情景剧等活动,组织大中小学学生共同参与,营造良好的心理健康教育氛围,进一步提高心理健康教育质量。第一,教育部门可以参照“全国大中学生心理健康日”来组织相关活动,设立“全国大中小学学生心理健康日”,在中学、职业院校和高校开展“自我欣赏、悦纳自我”等主题活动,帮助青少年和学生正确认识挫折、感悟生命,提高他们心理抗压能力;在小学组织“童心向阳,健康成长”活动,引导小学生认知自我、学会控制情绪,构建大中小学心理健康教育一体化活动体系,让心理健康教育抚慰学生心灵,让他们向阳成长。第二,教育部门可以积极举办“大中小学心理情景剧大赛”,设置小学、中学、职业院校、高校心理剧目主题,并推荐相关心理情景剧剧本,鼓励大中小学学生踊跃报名,让他们在情景剧表演中学习心理知识,帮助他们发现自己的闪光点,提高他们自信心和人际交往能力。例如,中小學生可以围绕成长过程中的“亲子沟通”问题来演绎心理情景剧,介绍与家长沟通的技巧,以及情绪管理和自我管理技巧;大学生则是以恋爱关系、职业生涯等为主题,促进大中小学生在心理情景剧上的切磋,提高大中小学心理健康一体化教育质量。

培养一体化师资队伍 呵护学生心理健康

师资队伍是推动大中小学心理健康教育一体化建设的关键,也是目前一体化建设中较为薄弱的环节。大中小学要增加专职心理健康教师数量,招聘临床心理学、咨询心理学和教育心理学等方向的心理学青年人才,打造一支专业

化心理健康教师队伍,在校内设立心理咨询师,为大中小学学生提供专业化心理辅导,做好大中小学心理健康教育之间的过渡和衔接。同时,大中小学还要重视心理健康教师专业能力建设,设立专项经费,定期组织心理健康教育工作者培训,通过在岗培训、挂职锻炼和外出学习等方式进行培训。例如,组织中小学心理教师深入高校学习心理剧、音乐疗法和绘画疗法等知识,让他们了解大学心理健康教育内容,提升心理健康教育相关技能,促进大中小学心理健康教育一体化建设。此外,教育部门要积极促进大中小学心理教师交流,组织他们进行实地考察、公开课观摩、交流座谈会和线上培训,深化学段交流,让心理教师了解相邻学段心理健康教育课程内容、学生心理特点和教学方法,鼓励他们联合编写心理健康教育案例、团体心理辅导活动方案,全面推进大中小学心理健康教育一体化建设。例如,大中小学心理教师可以讨论相邻学段学生常见的心理问题、团体和个体心理辅导特点等,联合制定心理辅导方案、制定心理咨询室活动方案,从而做好心理健康教育衔接与过渡,全面提高大中小学心理健康教育一体化建设质量,呵护学生心理健康,促进他们健全人格和积极心态的形成。

总之,大中小学要切实把心理健康教育放在重要位置,携手打造贯通式、一体化教学体系,做好不同学段心理健康教育过渡与衔接,加强一体化课程建设,满足不同年龄段学生身心发展需求,筑起守护青少年心理健康的堡垒,组织一体化主题活动,提高心理健康教育质量,培养一体化师资队伍,呵护学生心理健康,全面提高青少年心理健康教育质量。

(作者单位:石家庄学院教师教育学院,河北 石家庄 050035)

编辑邮箱:abcd518@126.com

基于ADDIE模型的高校英语口语线上课程建设研究

——以河北民族师范学院为例

□林于会

随着信息技术的发展,线上教学模式为高校英语口语课程提供了新的教学途径。然而,如何有效构建和实施线上英语口语课程,仍是教师面临的挑战。ADDIE模型作为一种成熟的教学设计框架,能够为线上课程的设计和开发提供系统化的方法论支持。本研究将探讨如何应用ADDIE模型来建构高校的英语口语线上课程,优化课程设计,提高教学效果,满足学生的学习需求,为高校英语教学改革提供新的思路。

ADDIE模型概述

ADDIE模型起源于20世纪70年代,最初是在美国佛罗里达州立大学与美国陆军合作的项目中提出的,随后引入到教育和培训领域,旨在系统化设计教学过程,提高教学效率和效果。模型包含五个核心步骤:分析(Analysis)、设计(Design)、开发(Development)、实施(Implementation)和评价(Evaluation)。

英语口语线上课程建设

一、课程分析阶段

英语口语线上课程面向河北民族师范学院艺体类专业的学生。根据学生专业特点、学习需求和学校办学定位,确定课程目标:掌握并使用日常交流、专业讨论和工作场景中的词汇和句型;能够在日常对话、专业讨论和工作场景中流利使用英语,具有跨文化交流能力;形成积极向上的价值观。根据课程目标确定教学内容:讲解日常交流、专业讨论和工作场景的基本词汇和句型,以及语言使用中的文化差异;通过英语原声视听材料来提高学生的听力理解能力;组织线上口语练习,提高学生的口语表达能力;通过讨论和反思,引导学生形成积极向上的价值观。

二、课程设计阶段

根据课程目标和教学内容设计课程,遵循布鲁姆认知目标的六个层次,即,从低阶到高阶依次为记忆、理解、应用、分析、评价和创造。通过线上视频学习,使学生掌握相关词汇和句型,实现记忆、理解类学习目标。视频学习结束后,在讨论区中设置任务,要求学生利用所学完成任务,任务的设置体现情境仿真性、交际真实性和认知挑战性,培养学生的口语表达能力和跨文化交流能力,实现应用、分析类学习目标。线下鼓励学生使用英语解决日常生活和实习实践中的问题,实现评价、创造类学习目标。

三、课程开发阶段

根据课程设计开发线上教学资源,主要包括视频、讨论和测试。课程视频借助英文影视作品、新闻报道等创设直观语境,采用动画的慕课表现形式,设置与学生日常生活和专业相关的具体情境,吸引学生学习兴趣,让学生在真实的语言环境中,自然习得英语表达和会话技巧。讨论部分要求学生根据给出的具体情境表演对话,引导学生运用所学进行日常生活和专业情境下的口语交流。单元学习结束后,学生通过完成单元测试,巩固所学内容,查漏补缺。

四、课程实施阶段

组织学生进行线上视频学习和线下实践活动,定期线上直播,为学生提供实时的互动和答疑。鼓励学生参与讨论区积极发言,通过同伴评价和教师反馈,提高学生的参与度与互动质量。定期组织线下实践活动,如模拟面试、角色扮演、接待外宾等,提高学生的口语表达能力和实践能力。

五、课程评价阶段

课程评价方式是形成性评价与终结性评价相结合,更加注重形成性评价。根据学生视频学习进度、在线测试、作业和讨论区的表现,进行形成性评价。在每个单元结束时,进行总结性评价,包括单元测试和实践任务,以评估学生对单元学习目标的达成情况。同时,根据评价结果和学生反馈,对课程内容、课程设计和学习资源进行持续改进。

英语口语线上课程应用与效果

基于ADDIE模型建设的英语口语线上课程,自2020年4月上线以来,应用于该校艺体类大学英语课的听说模块教学。通过设置“课前-课上-课后”一系列层层递进的学习任务,使学生实现“会说-想说-敢说-专业情境下说”的阶梯式学习目标。通过对233名学生进行问卷调查发现,83.2%的学生对本门课程感兴趣或非常感兴趣;82.4%的学生表示英语口语表达能力有所提高;81.5%表示跨文化交流能力有所提升;81.1%表示知道如何使用英语解决专业情境中的问题。

结束语

基于ADDIE模型的英语口语线上课程建设,通过课程分析、设计、开发、实施、评价五个关键步骤,使学生不仅提升了英语口语能力,还增强了跨文化交流能力和职业英语应用能力,为高校英语教学改革提供了新的思路。课程将继续服务于学生的学习需求,为培养具有国际视野和跨文化交流能力的应用型人才作出更大的贡献。

参考文献:

- [1]李向明.ADDIE教学设计模型在外语教学中的应用[J].现代教育技术,2008,(11):73-76.
 - [2]王中祥,张文忠.我国外语类线上一流本科课程建设:成就、困境与策略[J].山东外语教学,2024,45(01):44-53.
 - [3]卜彩丽.ADDIE模型在微课程设计中的应用模式研究[J].教学与管理,2014,(24):90-93.
- (作者单位:河北民族师范学院,河北省 承德市 067000)