

“三全育人”视域下高职生物课程思政建设探究

□刘向红

随着教育改革的不断深入,高职生物课程作为培养学生科学素养和实践能力的平台,其思政建设显得尤为重要。文章旨在探讨在“三全育人”视域下,如何将思政教育融入高职生物课程中,以培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力,以期实现知识传授与价值引领的有机统一,为高职生物课程思政建设提供理论支持和实践指导。

关键词:三全育人;高职生物;课程思政

引言
2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上首次提出了“三全育人”理念,要求实现全员育人、全程育人、全方位育人,并强调要把思想政治工作贯穿教育教学全过程。为贯彻“三全育人”理念,落实立德树人根本任务,教育部于2020年印发了《高等学校“课程思政”建设指导纲要》,明确提出要将课程思政建设工作贯穿于人才培养的各个环节,落实到课程教学的各个方面。生物课程作为高职院校人才培养的一个重要环节,课程思政教学模式的构建,对于提升学生的科学素养和思想政治素质具有重要意义。

以重大事件为例,增强制度自信

在高职生物教学中,结合课程内容挖掘相关事件的典型意义,不仅能够有效吸引学生的注意力,促进相关知识入脑入心,还可让学生在�习过程中,深刻理

国家的发展历程和重大成就。例如,在教学蛋白质的相关章节时,教师可结合结晶牛胰岛素的合成这一案例,引导学生感受我国集中力量办大事的制度优势。结晶牛胰岛素是人类有史以来首次人工合成的有生命活性的蛋白质,在那个科研基础薄弱、设备简陋的年代,为响应“向科学进军”的号召,上百名科研人员经过长达七年的实验、攻关,最终成功合成了结晶牛胰岛素,这一壮举不仅展示了我国科研人员的智慧和毅力,也体现了我国社会主义制度集中力量办大事的显著优势。通过这样的教学案例,学生能够直观地认识到国家在科技领域取得的辉煌成就,从而增强对国家制度的自信和自豪感。同时,教师还可以引导学生思考和讨论,如何将这种制度优势转化为个人学习和研究的动力,激发他们为国家的科技进步和社会发展贡献自己的力量。

讲述科学家重大贡献,坚定文化自信

在生物教学中融入中国科学家在生物学研究领域的重大贡献,不仅能够激发学生对生物学的兴趣,还能加深他们对中国科学家的了解和敬仰。例如,可以详细介绍中国科学家在水稻基因组研究、人类基因组计划以及新冠病毒疫苗研发等方面所取得的突破性成就,使得学生通过这些生动的案例,感受到中国科学家在国际科学舞台上所展现的卓越才能和不懈追求,从而在学生心中树立起科学探索的榜样,培养他们对科学的热爱和对国家

的自豪感。在此基础上,教师还可以组织学生参与科研项目,或者邀请在生物学领域有杰出贡献的科学家到校举办讲座,让学生有机会近距离接触科研实践和科研精神,促使学生通过这些互动和实践活动,更加直观地理解科学知识和科学家的应用,以及科学家们如何将个人梦想与国家发展紧密结合,从而坚定文化自信,激发他们为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力学习和工作的热情。

联系日常生活事件,培养学生批判求真意识

在高职生物教学中将日常生活事件作为思政教育的切入点,推动知识传授与思政教育的有机结合,达到润物无声的育人效果。针对生物学一些相对抽象的知识点,教师可通过列举日常生活事例,引导学生进行观察和思考,例如,通过分析食物的营养成分来讲解人体所需的营养物质,或者通过研究植物的生长条件来理解生态平衡的重要性。这样的教学方法不仅能够帮助学生更好地理解生物学概念,而且能够激发他们对生物学的兴趣,培养他们的问题解决能力和批判性思维。此外,教师还可以鼓励学生将所学知识与生活实际相结合,如参与社区的环保活动,或者在家庭中开展简单的科学实验,从而将理论知识转化为实际行动,进一步加深对生物学知识的理解和应用。通过这些与日常生活紧密联系的实践活动,学生能够更加深刻地体会到生物学知识的实用价值,同时培养他们对科学的热爱和对社会的责任感。

聚焦社会热点话题,培养社会责任感

教师可以将当前的科学发现、技术进步以及与生物学相关的社会问题作为教学内容,引导学生进行讨论和分析。例如,可以探讨基因编辑技术在医学领域的应用及其伦理问题,或者分析全球气候变化对生物多样性的影响。通过这样的讨论,学生不仅能够了解生物学在解决现实问题中的作用,还能学会如何从科学的角度审视社会现象,培养他们的社会责任感和公民意识。与此同时,教师还可以组织学生参与相关的社会实践活动,如参与生物多样性保护项目,或者开展社区健康教育,让学生在实践中学和应用生物学知识,从而实现知识与实践的有机结合。这样的教学策略有助于学生形成全面的知识结构,为他们将来成为具有社会责任感的公民打下坚实的基础。

结语

总之,高职生物课程思政建设不仅能够提升学生的专业知识水平,而且能够促进学生全面发展。在教学实践中,教师可通过将思政元素融入教学,培养学生的爱国情怀、社会责任感和科学精神,为社会培养出更多德才兼备的高素质技术技能人才,更好地服务于国家的教育事业的和社会的发展需求。

(作者单位:湖南娄底幼儿师范高等专科学校,湖南娄底417500)

高校“大思政课”理念下育人方式创新实践路径

□鲍玉芹

明确育人理念,以学生发展为本

新时代的大学生拥有独特的价值观和人生追求,他们更加注重新自我实现和个性发展。在不懈追求自己梦想和目标的同时,他们也有着强烈的责任感与使命感。因此,高校思政教育工作者,应当明确服务学生的育人理念,结合学生的发展需求与认知规律,重构教学机制,将灌输思想观念、教授理论知识的方式,转变为思想引领、理论渗透,促使学生自身得以全面发展的同时,深刻理解教师所传达的思政理论与思想。在过程中,教师在开展思政教育时,能够明确实践教学的内容与形式,使得实践教学与思政教育更具有针对性。当然,思政教育的展开需要社会各界付出努力,因此高校应当树立协同育人理念,健全协同育人机制,促进社会教育与学校教育的深度融合,使学生创造多元化的实践教学活

重视实践教学阵地,提升人才培养质量

实践教学是高校提高人才培养质量的必要途径,在实践中强化大学生的创新能力与问题解决能力是当下培养国际一流人才的需求,因此高校应牢牢守住实践教学的阵地。第一,高校应构建科学化的实践教学体系,为学生创造多元化的实践教学活

动,改革教学方法的积极主动性,激励教师探索新型的教学方式,以满足时代发展的需求。

长期以来,部分高校将实践育人工作等同于组织学生进行一些社会实践活动,而导致实践育人效果停留在知识应用与社会体验层面,且实践过程思想引领匮乏。“大思政课”背景下,高校实践教学要敢于创新,打破传统的教学思维,有效整合育人资源,突破学科壁垒,建立新的实践育人路径。

开拓社会实践资源,保障协同育人效果

高校要重视思政课的实践性,将社会大课堂与思政小课堂连接起来,有效落实思政育人工作,实现高校协同育人目标。高校应深刻把握“大思政课”内涵,构建“三位一体”的系统育人体系,打造全方位的育人环境,提升思政教育的育人质量。

其一,“大思政课”背景下,要求将思政课社会实践从学校拓展到社会,有效整合校内外资源,构建社会、学校、家庭于一体的协同育人体系。其二,高校要结合专业优势与学科特色,积极对接公益服务中心、企事业单位等建设实践教学基地,例如,高校可结合地区实际与国家战略,组织开展国防教育、“一带一路”调研等专项实践活动,引导学生在服务社会的实践活动中养成艰苦奋斗、坚持不懈的意志品质。其三,高校应积极优化开展社会实践的路径,以大学生的成长规律为依托,遵循教育规律,让学生成为实践的主体,激发学生参与的积极性,促使学生由“要我学”转向“我要学”。

加强思想引领,推进教师队伍建设

高校应当深刻认识到思政教师队伍建设的重

要性,充分激发思政教师的积极性、创新性,打造高素质的思政教师队伍,不断开创思政教育新局面,加快教育强国的建设。于高校而言,思政工作的展开需要高质量的教师队伍作为支撑。因此高校高

素养思政教师队伍的建设可从两方面着手:一方面,高校要加强理想信念教育,以推进教师队伍思想政治的建设。首先,高校应当组织教师定期进行理论学习,引领广大教师树立坚定的理想信念,至诚报国的教育情怀。其次,高校应当抓好教师对新中国史、社会主义发展史、党史等内容的学习,促使教师学习其中的伟大精神,汲取其中的宝贵经验。同时使得教师获得更高层次的理想信念教育,做到厚植爱国情怀,不忘初心、不辱使命。最后,高校应当整合学校教育资源,对教师定期开展政治培训。同时加强红色教育的开展,组织教师到瑞金、延安等爱国主义教育基地实地学习。

另一方面,高校要加强党建引领,以确保教育目标与国家发展一致。首先,高校要坚决贯彻党的教育方针,坚持党的全面领导,将高校思政教师队伍的建设作为实现教育强国建设的重要基础。其次,高校应当不断地吸纳优秀青年教师入党,壮大学校党支部的力量。再者,高校要把党的政治建设放在首位,掌握党对教师队伍的领导权,充分发挥教师、党员教师的先锋模范作用。最后,高校要加大对青年党员教师的培养,加强教师队伍的思想政治引领。同时,由党支部做好教师的日常教育,重视教师的身心健康,着力解决教师面临的教学与生

活上的问题。总而言之,当今世界正处于新的发展格局,高校思政教育工作的实施效果,影响着国家的发展与民族的未来。因此,高校要进一步完善“大思政课”格局,始终践行“为党育人,为国育才”的崇高使命,加强思政教育的探索与创新实践。通过构建协同育人机制、重视实践育人阵地建设、提高教师队伍思政水平等路径,切实提升高校思政育人成效,为国家培养全面发展的高素质人才。

(作者单位:石家庄学院,河北 石家庄 050035)

全面数字化电子发票对税法教学的影响及应对策略

□吕昕桐

数电票的推广和应用为税法教学赋予了更大的活力和更多元的教学手段。教师可以利用各类软件、平台等媒介进行教学,辅以案例教学、情境教学等方法,提高学生的参与度,提高教学效果。

三、对实践教学的影响

数电票的推广,使得企业对具备数电票操作和管理能力的高水平税务人才需求日益增加,这为学生的就业提供了更多的可能性,也对学生的理论和实践能力提出了更高的要求。要求学生不仅要掌握电子发票的开具、申报等基本操作方法,还要具备各类涉税问题的处理和应变能力。

应对策略及主要思路

一、动态更新教学内容

教材是教学的重要依据,但教材内容通常具有滞后性和周期性,因此要动态更新相关税收政策法规的内容,增加数电票的相关案例和实操内容。同时增加税制改革背后的社会主义核心价值观,构建理论-政策-技术-实践-思政的教学矩阵,实现知识系统的与时俱进,引导学生形成税法理论和实践的综合认知系统。

二、教学手段多样并举

1、采用模拟现实经营教学方式
依托大数据技术,采用VBSE(虚拟仿真社会环境)的教学方式,增加仿真模拟教学课堂模块,学生可根据自己的喜好选择岗位。体验完整的税收业务流程,理解不同岗位的职责和权限,为未来的税务工作打下坚实的基础。

2、建立综合实训平台

实训平台包括财务软件、智能财税平台、虚拟纳税申报平台、沙盘模拟软件等,构建财税综合实训平台,并辅以多媒体、虚拟现实等技术,体验真实的财税业务,辅助模拟现实经营教学。

3、加强学科内容建设

在课程设置时,选取更多有趣味性、实践性的税务案例与学生进行分享,可采用小组讨论、小组分享等方式翻转课堂,让学生成为课堂的主人。并结合使用学习通、智慧职教等教育平台,打造丰富的线上

资源供学生课后思考和学

习。也可由学生自行探索 and 选取相应案例并制成教学资源,由教师协助上传分享,增加学生学习的兴趣和内驱力。

三、加强师资队伍建设

税法教师要不断学习和掌握税收相关政策法规的变革与发展,教师要在政策前沿站稳脚跟,不断优化自身知识体系,提高自身的专业素养。教师要定期参加税务局举办的培训课程,参与税务研讨会、学术交流等方式,更新教学理念和方法,提升教学水平。

四、深化校企合作

1、与企业共建实习基地
与税务机关和企业合作,共创“三主体、一联通”的政校企合作实训基地。组织学生参观税务局并体验办税流程,到企业一线参与数电票的开具、红冲、审核、查验等工作,既为学生提供了实习机会,同时也为企业提供了人才储备,实现共赢。

2、引进校外导师

学院可以聘任具有税务实践经验的税务机关和企业专家参与教学、担任兼职导师,定期与学生交流实务工作的经验和技巧,分享数电票的实际应用经验。让学生在走出校园之前就经熟悉相关的涉税实务工作,为未来的财税工作打下坚实基础。

3、开展产学研合作

学校可以与企业、科研机构合作开展产学研项目,共同开展横向课题,为企业提供技术支持和解决方案,同时也为学生提供了更多的实践和创新平台。

结论

数电票的推广和应用倒逼税法教学必须作出相应的改变。依托新形势下

的迅猛发展和数字化转型的深入推进,依托大数据技术,全面数字化电子发票(以下简称“数电票”)已逐渐成为我国税务管理领域的新常态,完成了税收领域的一次历史性的变革。此次变革给高职院校的税法教学既带来了挑战,更提供了机遇。为培养出适应新时代税收工作要求的专业人才,相关教学内容和教学方法亟待改进。

全面数字化电子发票概况

一、全面数字化电子发票的概念与特点
全面数字化电子发票与传统的纸质发票、电子发票在法律效力上是相同的,其主要特点如下:
1. 数电票不再受税控盘、Ukey等发票开具介质限制,无需购买、领用发票,开票额度可根据企业生产经营状况进行调整。
2. 发票票面要素全面数字化,例如发票号码全国统一赋予,企业可根据不同业务及应用场景自行选择发票版面,针对性更强。
3. 发票及交易信息通过税务数字账户等方式在征纳主体之间自动流转,破除了发票的交付壁垒,降低企业交易成本。

数电票的推广和应用提高了税务管理的精准度和透明度,有助于简化交易过程,助力“放管服”改革。

二、全面数字化电子发票试点的推进

2021年,国家税务总局发布《关于进一步深化税收征管改革的意见》,“意见”中明确提出要加快推进全面数字化电子发票的应用。自此,耗时2年,经历了十四轮试点和推广,实现全国22省、4直辖市、5计划单列市的数电票改革。

全数字化电子发票的推广对税法教学的影响

一、对教学内容的影

响
数电票的推广能够加快税法教学内容的更新,要求教师要具备大数据思维,根据政策法规变化及时调整税法教学内容。树立学生“以数控税”的思维,摒弃传统的“以票控税”的局限。

二、对教学方法的影响

基于人工智能技术的高校实验室安全管理体系构建

□郭柯馨 段献辉 芦小刚

新时代下,随着高校教育的创新改革,以及专业技术的不断发展,许多高校实验室的数量和智能化水平不断增长。越来越多的高精尖实验设备,具有一定危险的实验材料使用频率持续增加。在此背景下,高校应积极探索人工智能技术在高校实验室安全管理工作的应用,构建智能化的实验室安全管理体系,为高校实验教学安全保驾护航。

构建智能化高校实验室安全管理平台

一个科学、高效的实验室安全管理平台是高校构建实验室安全管理体系的重要前提,该平台应涵盖软件和硬件两个部分。硬件包括实验室温度、湿度和烟雾传感器,以及能够实现网络互联的实验设备等。软件则是可以实时监测实验室使用情况和环境状态的后台安全管理系统。高校应根据自身条件以及教学需求,进行平台设计与功能规划。首先,可以利用物联网技术,通过实验室中的传感器,对实验室内的温度、湿度甚至有害气体浓度进行实时监控。其次,高校实验室安全管理平台的安全风险评估功能也十分重要。平台通过大数据分析和机器学习技术,能够对收集到的数据进行自动处理和分析,从而识别出实验室中潜在的安全风险,并为实验室管理者提供安全风险报告。与此同时,高校实验室安全管理人员还应设置好紧急情况处理预案。当平台检测到实验室内出现异常情况或潜在风险时,系统能自动触发预警机制,并通过警报、消息等多种方式迅速通知实验室管理人员及高校安保人员,以便及时采取措施避免事故发生。此外,智能化高校实验室安全管理平台还应能够满足排课、预约、门禁等多元化使用功能。为此,在平台构建过程中,应利用人工智能技术中的分类算法,在信息平台智能化模块将信息按类别进行分类,从而避免平台信息读取或操作出现错误。高校实验室是一个专业性非常强的场所,里边有许多复杂的实验设备和具有一定危险性的实验材料。正因如此,在构建智能化高校实验室安全管理体系时,应对数据捕捉进行放大、失真校验和降噪处理,全面提升平台的安全管理质量,保障高校实验教学有序开展。

完善智能化高校实验室安全管理制度

首先,高校应制定相对全面的实验室安全管理制度体系,如实验室准入制度、项目安全审核制度、室内卫生管理制度、危险化学品安全管理、实验废弃物安全管理制度、仪器设备安全管理制度、消防安全管理制度等。与此同时,高校还应建立可视化的数据管理中心。在中心的计算机上,不同类别的指标数据均有显示,方便实验室管理人员可以直观地监控和管理实验室的每个子系统,并能够准确地收集实验室内空调、水、电等实时数据。然后通过大数据技术,生成可视化数据报告,为高效的能源管理策略提供强有力的数据支持。其次,高校应贯彻落实实验室分类分级管理机制。高校可以根据不同实验室的用途、涉及危险源的种类和数量、安全管理要求等,建立实验室分类分级管理机制,从而更有针对性地对其进行智能化安全管理。再者,高校还应利用信息技术加强实验室安全管理。例如,高校可以引进一套功能完善、简单易用的化学试剂库存管理系统,实现危险化学品全流程、全周期管理。除此之外,为了增强高校实验室的智能化管理效果,相关管理人员可以将教务系统与实验室门禁系统进行连接。学生在进入实验室时,需要通过人脸识别或刷校园卡。在没有实验课程安排和实验室预约时,学生通过上述方式也不能进入实验室。总之,通过不断完善智能化高校实验室安全管理制度,能够为实验室的安全运营提供坚实保障。

应用基于人工智能的实验室管理工具

在构建高校实验室安全管理体系过程中,应用基于人工智能的管理工具提升实验室安全水平的重要策略。机器学习算法是人工智能技术的重要具体体现,能够自动从高校实验室安全管理平台上的历史数据中学习并提炼出一定规律与特征。同时,算法也能够根据新的输入数据快速做出判断,如实验操作是否符合安全规范,从而减少人为疏忽导致的实验室安全事故。而自然语言处理技术则可以用于计算机系统分析高校实验室规章制度和安全指导手册,将其转化为易于执行的格式或程序语言。通过自然语言处理技术的分析,能够自动提取关键信息,为实验室管理人员提供更加直观、易懂的操作指南,从而避免传统的人工管理工作带来的安全隐患。图像识别技术能帮助实验室管理系统自动识别实验室内各种设备和物品。首先,管理人员需要将实验室内设备的状态或操作过程的图片资料上传至系统,这样在后期的实验室管理工作中,系统就能基于图像识别技术快速判断实验设备是否处于安全运行状态,或者是否存在不当操作,及时提醒实验人员采取相应措施,确保实验室能够始终处于安全状态。

结语

综上所述,如何基于人工智能技术构建高校实验室安全管理体系,已成为高校实验室管理工作的改革方向。对此,高校及实验室管理人员可以从平台、制度和工具等多个方面入手,进一步提高高校实验室的安全管理水平,为高校师生提供一个更加安全、可靠的科研和学习环境,为高校实验教学和科研工作提供有力保障,以提升高校的实验教学质量和学生学习效果,培养出更多具备良好实验能力、科研素养和数字素养的新时代大学生。

(作者单位:石家庄学院,河北 石家庄 050035)

编辑邮箱:abcd518@126.com