

论新时代学校心理健康教育一体化建设

□冯超 李焯 张小明

大、中、小学心理健康教育一体化概述

所谓一体化是指基于不同的个体,使其产生内在连接,借此串联出一个整体。在这个整体之中,每个个体要相互呼应、协调统一。大、中、小学心理健康教育一体化是指遵循立德树人根本任务的顶层设计,是学校德育一体化的产物。小学心理健康教育一体化建设旨在解决学校心理健康教育中存在的重复、脱离实际、模式单一等问题,其强调大中小学和学段之间的衔接,也强调家庭、学校与社会的协同育人。

大、中、小学心理健康教育一体化建设的思路

一、坚持一体化的育人理念

相关教育部分与各阶段学校应当坚持健康第一的教育理念,提倡学生身心健康成长,将学生的心理健康视为他们得以全面发展的基石。学生的心理健康教育需要充分协调社会、家庭、学校等多方面的力量,形成育人合力,通过有效整合各类资源,加大相关政策的执行力度,实现大、中、小学心理健康教育的有效衔接与职责分工,前瞻性地推进全局谋划,整体推进大、中、小学心理健康教育的建设,以确保学生全学段均能健康发展。总之,大、中、小学均应将心理健康教育成效作为人才培养、教育质量、办学水平的重要衡量指标。

二、加强一体化的课程建设

心理健康课程作为一门融合价值引导、心理体验、知识教学以及心理体验于一体的综合性公共课程,以其递进性、长期性、持续性的特征,在培养学生心理健康素养中发挥着不可替代的作用。因此,应加快构建衔接大学、中学与小学的心理课程的课程体系,衔接并贯穿学生各个学段的心理健康课程,使学生得到系统化的心理健康教育与学习。在此过程中,学生能够掌握符合自己学段与年龄的心理健康知识,并掌握调节自己心理状态的技能,进而促进自身身心健康的发展,全面提升自身的心理素质。然而,目前大、中、小学一体化心理健康课程的建设还存在一些问题,例如,部分高校开设完善的心理健康课;中小学心理健康课被其他学科的教学占有等。因此,一方面,大、中、小学应当加大相关政策的执行力度,根据政策要求建设心理健康课程。同时,加快构建一体化的心理健康教育课程体系,强化大、中、小学阶段心理健康教育的衔接。例如,高校心理健康课程的建设应当在了解高中所开设的心理健康课程的基础上设计教育内容,加强心理健康教育内容的衔接的同时,避免内容的重复性。另一方面,组织大、中、小学各学段的骨干教师以及心理健康教育专业,针对不同学段的学生的发展特点与规律以及普遍面临的心理难题等设计一体化的教学内容,共同制定出心理健康教育的阶段性任务与总目标,

保证教学内容能够循序渐进且具有针对性。

三、组织一体化的主题活动

长期以来,主题活动作为心理健康教育的一种受欢迎形式,在大、中、小学生中广受好评。同时,丰富多彩的主题活动也是校园文化建设的载体,是实现以文育人的重要途径。为推进心理健康教育工作的高质量发展,无论是大学还是中学都在积极探索心理教育活动的形式,团体辅导、朋辈互助、心理情景剧等多元化的形式逐渐出现,改变了以往主题演讲、心理讲座等枯燥的教育形式。如今,为促进学生心理健康成长,进一步推进全国学生心理健康工作,“大学生心理健康节”已经成功升级为“全国大中学生心理健康日”。在这一天,大学或者中学都会举行形式多样的健康活动。例如,有些学校以“我与心理中心有个约会”为主题,开展知识竞赛、自我探秘、冥想体验等活动,让学生在体验学校心理健康服务资源的同时,提高学生对自己心理健康的关注和重视;有的举办“心相印·传统美”的心理健康教育主题活动,借助当地文化遗产资源,带领学生了解传统之美。部分小学在这一天也会通过举办绘画自画像、“向幸福出发”团体游戏、国旗下演讲等活动促进学生健康快乐成长。此外,自全国首届高校心理情景剧大赛举办以来,中小学对此类活动的兴趣与日俱增。因此,中小学可以发挥主动性、创新性,先行探索

戏剧课程,班级活动或是学生社团等形式的开展,并逐步与高校建立有效衔接。

四、培养一体化的师资队伍

加强一体化教师队伍的培养是大、中、小学心理健康教育一体化建设的关键。其一,加强心理健康教育与教育心理学、临床心理学等多个领域的融合,通过系统的学历教育路径培养专业化的人才。其二,加大专项经费投入,促进不同学段间心理教育教师队伍的交流与合作。同时,通过加强各科教师参与课题研究、在职培训等,提高教师一体化心理教育能力和服务质量,确保他们能够有效应对各学段学生的心理健康需求。其三,加强各个学段之间的交流,借鉴成功教师的经验,以提高提升心理健康教育水平。为此,大、中、小学的心理教育教师应通过参与服务、跟班听课、实地考察等相互走进彼此的教学现场,深入了解不同学段,尤其是相邻学段学生的学习状况以及教学内容与方式。例如,中小学在加强家校合作以及心理健康教育知识和技术的普及等方面的实践,对高校而言具有启示意义;而高校在心理健康日活动、心理情景剧比赛、心理健康需求建设、班级心理委员制度等方面的创新,同样值得中小学学习和采纳。

(作者单位:冯超、李焯 石家庄学院,河北 石家庄 050035;张小明 石家庄高新区第一实验学校,河北 石家庄 050035)

人工智能赋能运动员文化教育创新路径探究

□谷伟 鲍玉芹 张小明

20世纪80年代以来,运动员文化教育成为运动员整体培养过程的重要方面,并逐步纳入国民教育体系,走上了规范化、制度化、体系化的发展路径。同时,运动员文化教育政策演进深化了运动员文化教育事业的改革。早在1981年,国务院就发文强调“优秀运动员向学校化过渡,是提高运动员文化水平的根本性措施”。后又分别于1987年、1989年、2010年、2017年、2020年、2021年,先后出台了一系列推动运动员文化教育常态化开展的相关政策。经过长期努力,运动员文化教育水平有所提升,不过综合来看仍存在较大差距。进入人工智能时代,针对运动员文化教育面临的困境,本文对此开展积极探索。

运动员文化教育发展的要求

一、学习时间的便利性

运动员的日常训练和较多的比赛占据了他们很多时间,能用来进行文化学习的时间比较少,而且比较分散。从运动员的这一时间特性来看,他们的学习必须随时随地可以开展,突出灵活特点;因此在运动员文化学习的时间和便利性方面为他们提供保障,为运动员文化教育打下良好基础。

二、学习资源的丰富性

基于运动员文化素养提升需求,文化教育学习资源的范围应包括基础知识、法律法规、人文素养、职业规划等各领域,以更好地满足运动员的个性化需求,使得运动员能够通过文化学习,更加全面地了解、应对自身在比赛、训练、职业生涯规划等方面遇到的各种问题。

三、个性化教学指导

从实际情况来看,运动员文化学习的动机、兴趣、能力等方面显示出不同的特点,着眼于此,对其文化学习的整体目标和日常学习内容、形式、途径等,可以提供针对个体的文化教育教学指导,有的放矢、精准服务,以此激发运动员的学习动力,实现文化教育的效果最大化。

四、及时的学习反馈

学习反馈的及时性对于运动员的文化学习至关重要。只有及时发现问题、解决问题,才能保证

运动员文化学习质量。及时的学习反馈主要体现在及时评估、反馈运动员的学习成果和针对运动员遇到的问题给予针对性的指导两方面,从而确保运动员能够迅速调整学习策略,提高学习效率。

人工智能赋能运动员文化教育的创新路径

一、提供丰富的学习资源

借助人工智能技术,根据运动员的个人需求和学习进度,为运动员量身定制学习平台,推荐适合的学习资源。例如,通过分析运动员的学习历史和偏好,为其推荐相关的书籍、视频教程、在线课程等,确保学习内容既符合其学习兴趣,又能够满足其文化教育的需求。在此基础上,为运动员提供跨学科的学习资源,鼓励他们进行跨领域的探索和学习。例如,一个对历史和地理都有兴趣的运动员,可以通过人工智能推荐系统发现历史地理学这一交叉学科,从而在学习中发现新的兴趣点和职业发展方向。通过这种方式,人工智能不仅丰富运动员学习内容,而且激发其未来在其他领域的潜能。

二、提供个性化教学指导

借助人工智能、大数据分析等技术手段,深入挖掘运动员的学习背景、学习兴趣、学习能力、行为特点,并据此自动生成运动员个性化学习方案,向其推送个性化学习资源,确保运动员能够获得与其个人特点相匹配的教学内容。例如,通过虚拟现实(VR)或增强现实(AR)技术,为运动员提供仿真性的文化学习环境,从而在提高文化学习的互动性与趣味性的同时,帮助运动员更好地理解、掌握深奥、复杂的文化知识,促进其文化学习效率与质量的不断提升。

三、自动评估运动员学习进展

借助人工智能强大的数据分析、处理能力,教育者能够实时追踪、监测运动员在文化学习中的各种表现与成绩,并自动评估、准确研判其学习行为、学习结果。教育者、教练以及运动员本人能够根据智能评估系统所反馈的数据,实施评估其文化学习情况,从而及时发现其在文化学习中遇到的困难、存在的问题,并制定相应的改进措

施,以不断提高运动员的学习效果与成绩。智能评估系统还可以通过分析学习数据,预测运动员的学习趋势和潜在问题,为教育者和运动员提供前瞻性的指导建议。例如,系统可能会发现某个运动员在特定领域的学习进步缓慢,从而建议增加相关领域的练习或提供额外的学习资源。

四、智能推荐学习内容

通过运用人工智能领域的深度学习算法,构建高度智能化的学习内容推荐机制。该机制能够综合考虑运动员的文化学习历史、个人兴趣爱好以及学习效果等多方面因素,从而为每位运动员量身定制最适合其个人发展的学习内容。这种个性化的推荐方式不仅能够极大地激发运动员的学习热情和兴趣,还能帮助他们更加高效地利用有限的时间资源,针对性地强化和提升自己的文化知识储备。

五、促进知识共享与交流

人工智能技术亦可推动运动员间知识的共享与交流。运动员可以通过建立在线学习社群,分享个人的学习体会、经验及资源,彼此学习并相互激励。智能推荐系统能够依据社群成员的学习行为及偏好,推荐相关资料和讨论主题,进而提升社群的互动性与学习氛围。与此同时,教育者也可以通过数据分析,能够掌握社群内的热门议题及知识需求,适时调整教学内容与策略,以更有效满足运动员的学习需求。

综上所述,人工智能技术为运动员文化教育的创新提供了新的可能性。通过智能化手段,可以有效提升运动员的学习体验和教学质量,促进运动员全面发展。未来,随着技术的不断进步和应用的深入,人工智能有望在运动员文化教育领域发挥更加重要的作用,为培养更多高素质的体育人才作出贡献。

[本文系2025年度河北省体育科技科研课题:人工智能赋能运动员文化教育创新路径探究(2025WJ03)]

(作者单位:谷伟、鲍玉芹 石家庄学院,河北 石家庄 050035;张小明 石家庄高新区第一实验学校,河北 石家庄 050035)

全球化时代背景下,教育国际化已成为提升国家软实力、促进文化交流与合作的重要途径。地方应用型院校作为高等教育体系中的重要组成部分,承担着为地方经济发展和人才进步培养具有国际视野和跨文化交流能力的高素质应用型人才的重任。《国际经济法》作为法学教育的重要课程之一,其教学改革与国际化人才培养模式的探索具有重要意义。

课程思政与《国际经济法》教学的内在契合

价值导向的共鸣。课程思政的核心在于将思想政治教育与专业知识教学之中,实现知识传授与价值引领的统一。《国际经济法》作为一门研究国际经济法律关系的学科,其本身就蕴含着丰富的思政元素,如国家主权、国际公平与正义、国际合作与竞争等。通过深入挖掘此类元素,可以引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,增强国家意识和民族自豪感,培养学生的国际责任感和人文关怀。

教学内容的互补。《国际经济法》的教学内容广泛涉及国际贸易法、国际投资法、国际税法、国际争端解决机制等多个领域,上述内容与全球经济形势、国际政治格局紧密相连。课程思政的融入,不仅能够丰富教学内容,使之更加贴近实际,而且能够通过具体案例分析,如WTO争端解决案例、国际贸易案例等,让学生深刻理解法律规则背后的政治、经济、文化逻辑,培养学生的批判性思维和解决问题的能力。

国际化人才培养融入《国际经济法》教学的价值

培养具有国际视野和跨文化交流能力的人才。随着全球经济一体化的深入发展,国际经济交往日益频繁,跨国企业、国际贸易、国际投资等经济活动对熟悉国际经济法规的人才需求激增。地方应用型院校通过在《国际经济法》教学中注重国际化人才培养,可以帮助学生掌握国际经济法律的基本理论和实践技能,使学生能够适应日益复杂和更高要求的工作环境,有效应对国际经济法律事务的挑战。同时,可以帮助学生了解不同国家的法律体系和文化背景,拓宽学生的国际视野,增强跨文化交流能力。

促进地方经济的国际化发展。地方应用型院校通过培养具有国际视野和跨文化交流能力的法律人才,可以为地方经济的国际化发展提供有力的人才支撑。国际化人才可以在国际贸易、国际投资、国际经济合作等领域发挥重要作用,推动地方企业“走出去”,参与全球竞争,提升地方经济的国际化水平。

国际化人才培养融入《国际经济法》教学的实施路径

结合区域发展实际,明确国际化人才的培养目标。即根据区域经济社会发展实际需求,确定能够满足地方发展需求和方向,培养既精通国际经济法专业知识,又具备国际视野、文化沟通能力和创新实践能力的复合型人才。基于此,应构建涵盖国际经济法基础理论、国际经济法律实务、国际争端解决机制、跨文化交流与伦理等多维度的课程体系,确保学生在掌握扎实专业知识的同时,能够获得全面的国际素养提升。

创新教学方法,强化实践教学环节。国际经济法涵盖内容较多,包括国际贸易、国际投资、国际货币金融、国际税收、国际经济争端解决等,对学生已有学科基础和知识要求较高。为此,可以尝试采用“理论+实践”的方式开展专题式教学。以专题为单元开展教学设计,理论教学以“思维导图+重点知识讲授+翻转课堂+热点延伸”为主要方式展开,也可借助在线课程、慕课(MOOC)等数字化资源,帮助学生掌握扎实的理论基础;实践教学采用多元化教学方法,如案例教学、模拟国际仲裁、在线国际合作项目、跨国企业实习等方式展开,增强学生的参与感和实践能力,强化对理论知识的认识和实践应用掌握程度。

加强师资队伍建设和提升教师国际化水平。系统性地开展教师的国际化培训计划,积极鼓励并支持教师参与国际学术交流活动,深入进行涉外项目调研,不断提升教师的国际视野、教学能力和科研水平。同时,积极构建多元化的师资队伍,通过引进具有海外学习和工作经历的教师,引入国际化的教学方法和理念,为教学团队注入新的活力,同时也能够为学生提供更为广阔的国际视野和跨文化交流的经验,为国际化教学提供坚实的人才支撑。

推进国际合作,拓宽学生国际视野。加强与国外高校、研究机构的合作,开展学生互换、联合培养、双学位项目等,为学生提供更多海外学习和交流的机会。同时,邀请国际知名学者、专家到校讲学,举办国际学术会议,让学生能够方便快捷地接触到国际前沿的学术动态和研究成果,拓宽其国际视野。

紧密融合课程思政与专业知识,培养具有强烈社会责任感的国际化法律人才。在国际经济法的教学实践中,可以巧妙地将思政元素与国际经济法的专业知识体系相融合。通过将民族自信心、社会责任感、职业精神、使命感等核心价值观观念与国际经济法的专业知识体系紧密融合,构建一种知识与价值并重的教育模式。同时,教学内容的设计还需充分考虑中国在国际经济法领域的实践探索,如“一带一路”倡议的推进、国际贸易摩擦的应对策略等,通过实例增强学生的民族自豪感与国家责任感,使其在国际经济法的学习中更加自觉地融入国家发展的大局。此外,在教学中还应强调法律职业道德与社会责任的重要性,通过深入剖析律师的诚信义务、保密责任等职业操守,使学生深刻理解法律从业者在国际经济交往中应承担的社会责任,从而培养出既精通国际经济法专业知识,又具备高尚职业道德和强烈社会责任感的国际化法律人才。

(作者单位:石家庄学院,河北 石家庄 050035)

编辑邮箱:abcd518@126.com

课程思政引领下地方应用型院校国际化人才培养研究

□杜倩 郝家宝

基于“双减”政策的基础教育创新改革与高质量发展路径

□郭柯馨 李佳良

2021年,中央全面深化改革委员会第十九次会议审议通过了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。同年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅联合发布有关政策,正式推行双减。具体要求减轻中小学生课业负担,尤其要减轻作业数量,避免不必要的校外培训。我国历来非常重视基础教育的发展,在信息化建设、立德树人规划方面也有部署。相信在双减政策的指引下,我国能够实现综合施策,助推基础教育革新与高质量发展。

基于“双减”政策的基础教育创新改革困境

一、对“双减”政策的误解和曲解

如今,对于“双减”政策还存在诸多认识不清、理解不透彻的问题,也导致双减引领的教育改革与高质量建设工作难以达到预期效果。具体是基础教育治理价值取向偏高,导致教育初心愈加偏离,短视的教育价值观念始终与发展人、培养人无法平衡;而且在长期积累下,已经形成了严肃、紧张的教育氛围,“鸡娃”一词的出现和频繁热聊,显现出基础教育的异化,实则对于青少年儿童的健康成长与全面发展极其不利。以“双减”政策优化教育环境,并非延续传统,也并非对青少年教育的完全放松,而是今后要倡导和执行的策略。

二、“双减”政策执行中的异化变形

“双减”政策的实际执行中,也存在诸多遗漏和错误行为。不仅有学校对于《意见》中的保证课后服务时间“糊弄轻视”,而忽略学生的真实学习和实践需求,还有打着线上教育的幌子,实际加重培训负担,而不严加管控造成孩子视力下降、“小胖墩”现象等层出不穷,也与原本基础教育要培养人和发展人的初衷相悖。也就是说,“双减”政策的认识与执行中均存在诸多问题。还有校外培训方面由于产业发展、经济利益的影响,存在监管不

力、杂乱无章等问题,需要我们做出深刻反思。

基于“双减”政策的基础教育高质量发展路径

一、建设高质量课后服务体系

在“双减”政策引领下,基础教育高质量发展中围绕课后服务进行系统规划。建设高质量的课后服务体系,首先调整内容供给与执行方式,制定服务菜单,统筹课后活动育人资源,在体育、美育、劳动教育等方面推进“五育”融合,借中小学课后服务,推进区域化共同体建设,逐步扩大体系规模,丰富课程与资源供给,形成红色文化、书法篆刻、国画戏曲等的系列活动,在课后服务中以传统文化或者其他主题,教育青少年儿童形成正确价值观念、学习习惯。亦可引入第三方机构部门,发挥其非营利性、公益性作用,开展课后服务,教育管理部门与学校共同监管,扩大课后服务体系与规模,使其趋于多元化、趣味化,带给学生更多新奇体验。以此一方面服务好青少年学生,既落实双减,又培育扶持教育中介组织;另一方面为教育管理部门转型提供契机,利于政府与社会组织的共建、共治和共赢。最终实现多方力量支持“双减”政策下的基础教育创新改革,形成科学合理治理架构,将共同推进基础教育创新改革、全面发展。

二、建构现代基础教育治理体系

建构现代基础教育治理体系,要做到以下两点:一是基于“双减”政策,做好基础教育办评分离工作。一方面要正确把握双减政策的实施要点、注意事项,统筹各部门共同参与、联合行动,将“双减”落实到基础教育的各个细节中,提高各类课程、活动的育人水平。尤其是近年来利于发展现代化教育的信息技术、大数据技术与人工智能技术等,必须有效融入基础教育中,赋能“双减”落地。另一方面要对所有工作程序进行严格管理,要求专门负责人、工作部门做好监督工作。仍然

是通过先进技术的应用,形成在线数据监测和统计、设立红线区域,强化过程性监督、阶段性评价,为“双减”的落实提供技术保障。当然,为了避免对于教师的压力过大,也要采取弹性工作管理办法,提高他们依据双减要求变革基础教育模式的积极性,也增强“双减”政策执行的灵活性。二是基于“双减”政策,形成大中小一体化管理模式,在区域内整体规划。仍然由政府、企业和学校共同发力,改造基础教育环境,实施择优资助、跟踪培养人才,加强梯队人才的培养。在各个学科、学段内相互衔接,不论是师生,还是后勤人才,都要加强保障和引领,形成大中小教育共同体的多方联动机制,凝练一体化人才培养品牌。以教师培训为例,通过跨校任教兼课、联合教研的形式进行轮岗交流,推动优秀青年教师、中小学校长、骨干教师跨区域合理有序流动,实现教师资源的共享。甚至加强不同教师群体间的交流互动、研讨学习,加强他们在智能智慧教育、课程思政建设等方面的能力素质,为“双减”政策的落实提供人才保障。也以此缩小城乡差距、区域与校际发展差距,提升中小学教师理论与实践能力,扩大现代基础教育治理体系的规模与价值。

总的来说,基于“双减”政策推动基础教育改革创新与高质量发展是可行且有效的,需要全体教育者、管理者乃至政府部门、社会组织共同参与,共建基础教育高质量发展课后服务体系与综合治理体系。也以此逐步构建出一整套基础教育创新改革与高质量发展的教育路径,奠定未来现代化、全面发展的坚实基础,培育未来建设社会主义的接班人。

[本文系2024年度河北省社会科学创新发展研究课题202402309的研究成果。]

(作者单位:石家庄学院,河北 石家庄 050035)